

INFORME DE EVALUACIÓN DE LAS NEAULA



Informe:

Delimitación de barreras del aula





Informe de Evaluación de las NEAula

Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos



Informe:

Delimitación de barreras del aula

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección I:
Aspectos
Estructurales y
Organizativos

Evaluación de los Elementos Espaciales

ÍTEMS A EVALUAR	Sí	No
1. ¿Existen en el aula diferentes espacios/rincones o zonas de trabajo que favorezcan la participación?		
2. ¿Los espacios son adecuados y la distribución del aula facilita la interacción entre el profesorado y alumnado?		
3. ¿Se diseñan en el aula diferentes formas de agrupación del alumnado?		
4. ¿El alumnado está cómodo en sus diferentes zonas de trabajo?		
5. ¿El espacio estimula el aprendizaje del alumnado?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección I:
Aspectos
Estructurales y
Organizativos

Evaluación de los Elementos Organizativos

ÍTEMS A EVALUAR	Sí	No
1. ¿El profesorado de atención a la diversidad apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula en lugar de apoyar al alumno con NEAE?		
2. ¿La forma de enseñanza es directiva y magistral, posicionándose el docente como el protagonista?		
3. ¿La ratio se ajusta a las necesidades del alumnado?		
4. ¿Se fijan las funciones de cada recurso personal que entra en el aula?		
5. ¿Se establece horarios para la docencia compartida en la que el segundo docente pueda apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección I:
Aspectos
Estructurales y
Organizativos

Evaluación de los Elementos Materiales

ÍTEMS A EVALUAR	Sí	No
1. ¿Se utiliza material manipulativo?		
2. ¿Se utiliza material versátil que permita un desafío cognitivo para todo el alumnado?		
3. ¿Se utiliza material lúdico que facilite el aprendizaje?		
4. ¿Se utiliza material sensorial?		
5. ¿Se utiliza material digital?		
6. ¿Se utiliza material que promueva el razonamiento y el pensamiento crítico?		
7. ¿Se utiliza material que fomente la creatividad?		
8. ¿Se ha posibilitado la elección del material en función del interés o capacidad del alumnado?		
9. ¿Se ha facilitado que el alumnado exprese su aprendizaje mediante distintos materiales?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección I:
Aspectos
Estructurales y
Organizativos

Evaluación de los Elementos Relacionales

ÍTEMS A EVALUAR	Sí	No
1. La distribución del aula, ¿favorece las relaciones entre el alumnado?		
2. ¿El ambiente del aula favorece el diálogo?		
3. ¿El alumnado es participe del proceso de enseñanza aprendizaje?		
4. ¿Existe un buen clima afectivo que favorece la participación de todo el alumnado?		
5. ¿Las relaciones entre docentes dentro del aula es cordial y colaborativa?		
6. ¿La actitud del alumnado es colaboradora y tranquila?		
7. ¿Todo el alumnado participa de manera equitativa?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:



Informe:
Delimitación de barreras del aula



Informe de Evaluación de las NEAula

Sección II: Aspectos Curriculares y de Diseño Universal



Informe:

Delimitación de barreras del aula

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección II:
Aspectos
Curriculares
y de Diseño
Universal

□ Evaluación de las formas de Compromiso y Motivación del Alumnado

ÍTEMS A EVALUAR	Sí	No
1. ¿Se le anticipa al alumnado qué es lo que se espera de ellos para que entiendan la tarea y puedan tomar decisiones (rúbricas, escalas de cotejo, guías de pasos...)?		
2. ¿Participa todo el alumnado en las actividades? 2.1. Actividades multinivel (ritmos de aprendizaje) 2.2. Actividades abiertas (potencia la curiosidad del alumnado) 2.3. Actividades multimodales (Inteligencias Múltiples)		
3. ¿Existe empoderamiento del alumnado a la hora de elegir las actividades y espacios de aprendizaje?		
4. La agrupación del alumnado, ¿favorece el trabajo cooperativo?		
5. En trabajo cooperativo, ¿se alternan grupos heterogéneos y homogéneos según el tipo de actividad?		
6. ¿El alumnado se muestra comprometido con la actividad?		
7. ¿Se siente el alumnado motivado en la realización de las actividades?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección II:
Aspectos
Curriculares
y de Diseño
Universal

□ Evaluación de las formas de Presentación de la Información al Alumnado

ÍTEMS A EVALUAR	Sí	No
1. ¿La forma de presentar los contenidos supone un reto para el alumnado?		
2. ¿Se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado cuando se presenta la información?		
3. ¿Se utilizan diferentes canales de comunicación para el acceso de todo el alumnado a la información?		
4. ¿Se adecua la cantidad de información a las características del alumnado?		
5. ¿Existen canales o recursos para que el alumnado pueda ajustar la forma en la que accede a la información?		
6. ¿Se trabajan los contenidos de forma significativa, contextualizada y cercana a los alumnos/as, asegurando la comprensión de los conceptos trabajados?		
7. ¿Se proponen textos ajustados en lectura fácil y/o con apoyos visuales para asegurar la comprensión de la información?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:



Informe:
Delimitación de barreras del aula

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección II:
Aspectos
Curriculares
y de Diseño
Universal

□ Evaluación de las formas de Expresión de la Información al Alumnado

ÍTEMS A EVALUAR	Sí	No
1. ¿Ofrecemos al alumnado diferentes canales para que puedan presentarnos la información: escrita, oral, gestual, visual, ...?		
2. ¿Se ofrecen diferentes momentos y formas para la interacción entre alumnos/as que propicien una expresión grupal y colectiva de las tareas?		
3. ¿Existen en el aula recursos para expresar la información y el aprendizaje a través de las TICs?		
4. ¿Se tienen en el aula altas expectativas para todos y todas cuando esperamos la expresión de su aprendizaje?		
5. ¿Se propone algún tipo de ayuda para guiar la forma de expresar el aprendizaje: organizadores gráficos, guías de pasos, rutinas de pensamiento, lista de ítems, control del tiempo...?		
6. ¿Los profesores creamos un ambiente adecuado para recibir la información de nuestro alumnado desde múltiples formatos?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:



Informe de Evaluación de las NEAula

Informe Final sobre las Necesidades
Educativas del Aula Detectadas



Informe:
Delimitación de barreras del aula

Informe de Evaluación de las NEAula



Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos

Necesidades Detectadas	Respuesta Planificada



Informe de Evaluación de las NEAula



Sección II: Aspectos Curriculares y de Diseño Universal

Necesidades Detectadas	Respuesta Planificada

