

INSTRUCCIONS DE FUNCIONAMENT DE L'EQUIP ESPECIALITZAT EN ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS (EOEP EACI)



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

Palma, 12 de desembre de 2022

Instrucció 41/2022, de 12 de desembre de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa sobre el funcionament de l'equip especialitzat EOEP EACI

1. FETS

La legislació vigent recull la necessitat de dur a terme intervencions amb el conjunt de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, entre els que es troben els i les alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

L'alumnat que presenta altes capacitats intel·lectuals necessita una intervenció específica i adaptada per tal que puguin desenvolupar al màxim les seves potencialitats. Aquesta intervenció pot ser extensiva i beneficiar a la totalitat de l'alumnat seguint els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge i per tant d'atenció a la diversitat.

La detecció, avaluació i intervenció amb els i les alumnes amb altes capacitats intel·lectuals és responsabilitat de l'equip docent i dels equips d'orientació educativa psicopedagògica i social. Aquests equips poden necessitar el suport en forma d'assessorament de personal especialitzat per dur a terme aquestes tasques.

Segons dades extretes del GestIB a desembre de 2021, a les Illes Balears hi ha detectats 2.085 alumnes considerats com a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals, un 1,08% del total d'alumnes matriculats.

L'evolució de les dades del GestIB als darrers cursos indiquen un augment progressiu d'identificació, (s'ha multiplicat per cinc) que cal després atendre adequadament. L'equip especialitzat té com a funció elaborar i difondre materials, programes, instruments, mitjans i tecnologies d'ajuda relacionats amb l'avaluació psicopedagògica i social, així com assegurar la resposta educativa en la intervenció especialitzada amb els i les alumnes, la realització de programes i materials que afavoreixin l'ensenyament equilibrat, a més d'oferir assessorament tècnic i col·laboració als EAP, EOEP, UOEP i DO en els processos d'avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat, així com en la resposta educativa requerida. També poden dur a terme una intervenció directa i especialitzada i promoure l'intercanvi

d'experiències entre els centres i docents amb la finalitat de potenciar el coneixement i la implantació de bones pràctiques pedagògiques.

El Títol II de l'actual La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix les mesures que l'administració educativa ha de prendre per garantir l'equitat en l'educació de tots els i les alumnes que accedeixin a ella.

A més, aquesta llei afegeix a l'article 72.1 que, per assolir els fins assenyalats a l'article anterior, les administracions educatives disposaran del professorat de les especialitats corresponents i de professionals qualificats, així com dels mitjans i materials necessaris per a l'adequada atenció a aquest alumnat.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional treballa per impulsar la normalització i la inclusió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en l'àmbit escolar i en general per a la millora de la qualitat educativa per a tots els i les alumnes, dins el marc de l'escola inclusiva, seguint la normativa vigent.

Aquestes necessitats educatives precisen posar en funcionament mesures de caràcter organitzatiu i metodològic, així com altres actuacions adreçades a l'atenció d'aquest alumnat, a les seves famílies i al professorat dels centres educatius a on estan escolaritzats.

Davant la demanda cada vegada més creixent per part de la comunitat educativa per a què s'atenguin de manera adequada i personalitzada les necessitats educatives de tot l'alumnat, la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa creu necessària la creació d'un Equip Especialitzat en Altes Capacitats Intel·lectuals (EOEP EACI) que pugui oferir estratègies i orientacions concretes per una correcta atenció educativa.

2. MARC NORMATIU

- La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).

- El Decret 39/2011, de 29 d'abril pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears,
- La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 3 de novembre de 2022 per la qual es crea i es reconeix a efectes administratius l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP EACI) per atendre alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals .

3. DESTINATARIS

Els destinataris de l'EOEP EACI són el conjunt de membres de la comunitat educativa, que atén l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals o sospita d'una possible alta capacitat intel·lectual, escolaritzat al segon cycle d'educació infantil (3-6 anys), a l'ensenyament bàsic (6-16 anys) i a l'ensenyament postobligatori als centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.

4. FUNCIONS

L'EOEP EACI col·labora, assessora i ajuda a detectar i posar en marxa protocols, actuacions i programes per a l'atenció d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

L'EOEP EACI, com equip especialitzat, realitzarà les funcions següents:

- a) Difondre programes i materials d'interès per donar resposta educativa a les necessitats de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals tenint en compte el Disseny Universal per a l'Aprenentatge. D'aquests programes i materials també es podran beneficiar la resta de l'alumnat.
- b) Fer difusió de les característiques i necessitats pròpies de les persones amb altes capacitats intel·lectuals.

- c) Fomentar l'aplicació del *Protocol d'identificació i avaluació de l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals en centres escolars*¹ i altres programes d'intervenció que promoguin l'èxit educatiu de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals.
- d) Participar en activitats destinades a la presentació de l'equip, tant a serveis de la Conselleria com a entitats externes i oferir col·laboració en aspectes comuns.
- d) Elaborar i difondre documents, programes, instruments, mitjans tecnològics d'ajuda relacionats amb l'avaluació psicopedagògica i social relacionada amb els i les alumnes d'altres capacitats intel·lectuals.
- e) Oferir assessorament tècnic i col·laboració als EAP (a partir de 2n cicle d'EI), les UOEP i els DO en els processos d'avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals , així com en la resposta educativa requerida.
- g) Cooperar amb altres equips especialitzats en l'assessorament en casos concrets a petició del Servei d'Atenció a la Diversitat depenent de la Direcció General de Primera Infància i Comunitat Educativa.
- f) Col·laborar i coordinar les seves accions amb els centres educatius i altres institucions i entitats que atenen alumnat amb altres capacitats intel·lectuals.
- g) Promoure l'intercanvi d'experiències entre els centres amb la finalitat de potenciar el coneixement i la implantació de bones pràctiques educatives.
- h) Col·laborar i assessorar els centres de professorat en el desenvolupament d'accions formatives associades a l'atenció educativa a l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals.
- i) D'altres que li assigni l'administració competent.

1 - Rodríguez, R.; Rabassa, G.; Salas, R.; Pardo, A. (2015). Protocol d'identificació i avaluació de l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals en centres escolars. El repte de donar resposta a les necessitats educatives d'aquest alumnat. A IRIE (2015), Informes de recerca en educació. Illes Balears 2015. Palma: Institut de Recerca i Innovació Educativa. Obtingut del lloc web:<http://www.recercaeducativa.org/>

5. PROCEDIMENT PER SOL·LICITAR L'ASSESSORAMENT DE L'EOEP EACI

Els servei d'orientació educativa, social i professional (SOE) dels centres poden sol·licitar l'assessorament de l'EOEP EACI en el moment en què es detecta la necessitat. Hauran de seguir les següents passes:

1. Emplenar la sol·licitud d'assessorament de l'EOEP EACI (situada a la web del SAD a l'apartat d'equips especialitzats: EOEP EACI). Serà necessària la signatura de la direcció del centre educatiu, els professionals del SOE, el/la tutor/a, el pare, la mare o tutor/a o representat legal, així com altres professionals que vulguin sol·licitar l'assessorament.
2. Omplir i signar la Clàusula de protecció de dades.
3. Enviar els dos documents per correu electrònic a eoepeaci@educaib.eu indicant a l'assumpte el centre educatiu del qual prové la demanda.

Palma, 12 de desembre de 2022

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa



Amanda Fernández Rubí