

NIVELLS DE GRAVETAT DEL TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA EN FUNCIÓ DE LA INTENSITAT DE SUPORT QUE NECESSITA DINS EL CENTRE EDUCATIU

(document elaborat amb col·laboració amb l'equip especialitzat EOEP EADISOC)

Les definicions de la gravetat del TEA a vegades poden ser poc precises i moltes vegades no consten en els diagnòstics clínics.

Els nivells es determinen per dues àrees nuclears:

- A. Dèficits persistents en comunicació social i interacció social.
- B. Patrons repetitius i restringits de conductes, activitats i interessos.

NIVELL DE GRAVETAT	A. COMUNICACIÓ SOCIAL	B. COMPORTAMENTS RESTRINGITS I REPETITIVS
"Necessita ajuda molt notable" (GRAU 3)	Les deficiències greus de les aptituds de comunicació social, verbal i no verbal causen alteracions greus del funcionament, un inici molt limitat d'interaccions socials i una resposta mínima a l'obertura social de les altres persones. Per exemple, una persona amb poques paraules intel·ligibles, que rarament inicia una interacció i que, quan ho fa, utilitza estratègies inusuals per complir només el que és necessari, i que només respon a les aproximacions socials molt directes.	La inflexibilitat del comportament, la dificultat extrema per fer front als canvis i els altres comportaments restringits/repetitius interfereixen notablement amb el funcionament en tots els àmbits. Ansietat intensa/dificultat per canviar el focus de l'acció.
"Necessita ajuda notable" (GRAU 2)	Deficiències notables a les aptituds de comunicació social, verbal i no verbal; problemes socials obvis fins i tot amb ajuda in situ; inici limitat d'interaccions socials, i respostes reduïdes o anormals a l'obertura social d'altres persones. Per exemple, una persona que emet frases senzilles, la interacció de les quals es limita a interessos especials molt concrets i que té una comunicació no verbal molt excèntrica.	La inflexibilitat del comportament, la dificultat per fer front als canvis i els altres comportaments restringits/repetitius resulten sovint evidents per a l'observador casual i interfereixen amb el funcionament en diversos contextos. Ansietat i/o dificultat per canviar el focus de l'acció.

NIVELL DE GRAVETAT	A. COMUNICACIÓ SOCIAL	B. COMPORTAMENTS RESTRINGITS I REPETITIVS
“Necessita ajuda” (GRAU 1)	Sense ajuda <i>in situ</i> , les deficiències de la comunicació social causen problemes importants. Dificultat per iniciar interaccions socials i exemples clars de respostes atípiques o insatisfactòries a l'obertura social de les altres persones. Pot semblar que té poc interès per les interaccions socials. Per exemple, una persona que és capaç de parlar amb frases completes i que estableix la comunicació, però la conversa àmplia amb altres persones falla i els intents de fer amics de la qual són excèntrics i habitualment no tenen èxit.	La inflexibilitat del comportament causa una interferència significativa amb el funcionament en un o més contextos. Dificultat per alternar activitats. Els problemes d'organització i de planificació dificulten la autonomia.

Basat en *Manual diagnòstic i estadístic dels trastorns mentals (DSM-5)*. Associació Nord-americana de Psiquiatria (2014).

D'aquesta manera, una persona pot tenir autisme grau 2 en l'àrea A i grau 1 en l'àrea B.

Com a Serveis d'Orientació Educativa, més enllà del grau que apareix en el diagnòstic clínic, hem de saber quines necessitats educatives i socials té aquell alumne dins l'àmbit educatiu i establir la intensitat de suport que requereix. En aquest sentit, l'orientador/a ha de determinar el nivell d'ajuda que requereix l'alumne al centre educatiu en el moment actual, atès que aquest grau pot variar amb el pas del temps, i pot canviar dins cada etapa de la seva vida com per exemple en l'adolescència que pot ser una etapa crítica. Per tant, en funció d'aquestes necessitats educatives determinarem la intensitat de suport i, en conseqüència, es decidirà si pertany a la categoria NEE o NESE per CP/HE i així es farà constar al GestIB.

En aquest sentit, s'ha de tenir en compte que si hi ha un bon desenvolupament de la persona amb autisme pot passar de a NEE a CP/HE, però també es pot donar el cas que passi de CP/HE a NEE a causa de situacions personals temporals de l'alumne.