



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

Podem dividir les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) en dos grups: aquelles que venen determinades per un diagnòstic clínic, mèdic, informe logopèdic, de serveis sociosanitaris o especialitzats amb un informe que així ho evidencia i aquelles que poden venir determinades pels serveis d'orientació educativa, social i professional (SOE), marcades en **blau** en el següent quadre:

NESE		
NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (NEE)	Àrea sensorial	Discapacitat auditiva
		Discapacitat visual
	Àrea motriu	Discapacitat motriu
		Dificultats motrius greus (de 0 a 5 anys) (DMG)
	Àrea cognitiva	Discapacitat intel·lectual
		Dificultats cognitives greus
		Pluridiscapacitat Diagnòstic de DI amb comorbiditat
	Àrea socioemocional	Trastorns greus de conducta (a partir de 2n cicle d'EI)
		Trastorns emocionals greus (a partir de 2n cicle d'EI)
		Dificultats greus en la regulació emocional o de conducta (a partir de 2n cicle d'EI)
	Àrea de comunicació i llenguatge	Trastorns greus de la comunicació i del llenguatge *
		Dificultats Greus de la comunicació social* (de 0 a 3 anys)

		<i>* A més dels SOE, també es poden determinar amb informe logopèdic.</i>
	Trastorn de l'Espectre Autista	
RETARD MADURATIU <i>(Per Educació Infantil)</i>		
TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ, D'ATENCIÓ O D'APRENENTATGE	Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació*	<i>* A més dels SOE, també es poden determinar amb informe logopèdic.</i>
	Trastorns d'atenció	
	Dificultats específiques de l'aprenentatge	a) en lectura/escriptura b) en matemàtiques
CONDICIONS PERSONALS O HISTÒRIA ESCOLAR	Condicions de salut, tant física com emocional	
	Discapacitat o trastorn que no requereix mesures intensives de suport*	<i>* Els SOE NO poden determinar una discapacitat o trastorn (ve determinat per un diagnòstic clínic, mèdic o de serveis socio-sanitaris), però si la intensitat de suport que requereix l'alumne.</i>
	Trastorn de l'espectre autista que no requereix mesures intensives de suport*	
NECESSITATS D'INCLUSIÓ SOCIAL	Incorporació tardana al sistema educatiu espanyol	a) Procedent d'altres països i desconeix les dues llengües oficials. b) Procedent d'altres països i desconeix una de les llengües oficials. c) Alumnat no escolaritzat, o que han assistit a espais no autoritzats. d) Reincorporació al sistema educatiu espanyol després de dos o més cursos escolars.
	Desconeixement greu d'una o de les dues	a) Considerat IT durant un any i encara continua desconeixent les llengües d'aprenentatge.

	llengües d'aprenentatge	b) Procedeix d'altres Comunitats Autònomes i desconeixen la llengua catalana. c) Residents a les Illes Balears i desconeixen una o les dues llengües
	Situació de vulnerabilitat socioeducativa	
ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS	a) Precocitat intel·lectual (menors de 13 anys) b) Talent simple o complex c) Superdotació intel·lectual d) Doble o triple excepcionalitat*	*Els SOE identifiquen l'alta capacitat intel·lectual i els serveis sanitaris les altres excepcionalitats