



CRITERIS AVALUACIÓ PROJECTE DIRECCIÓ

1. Fonamentació

1 punt

S'han d'argumentar la justificació i la necessitat del projecte. S'han d'especificar els àmbits d'actuació que s'han de prendre en consideració: planificació del desenvolupament curricular; convivència i tutoria, enfocament restauratiu; seguiment del procés d'aprenentatge i dels resultats; lideratge i estratègia; recursos humans i materials; relació amb l'entorn, etc.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
<ul style="list-style-type: none"> - Proposta amb visió transformadora del que ha de ser el centre. - Proposta amb assumpció dels valors que l'equip directiu vol potenciar com a fonamentals en l'activitat del centre (compromís, responsabilitat, treball en equip, innovació, enfocaments educatius). - S'especifiquen els àmbits d'actuació a desenvolupar 	De 0 a 0,5 punts			
	<p>Manca de claredat en la descripció de la necessitat i justificació del projecte. No es defineixen ni el marc pedagògic i organitzatiu ni els valors del centre.</p>	<p>Presentació adequada, però la fonamentació podria ser més aprofundida o específica. Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma genèrica i sense contextualització.</p>	<p>Bona fonamentació amb arguments clars i adequats. Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma precisa i contextualitzada, alineada i coherent amb el PEC.</p>	<p>Fonamentació molt detallada, amb una comprensió profunda de la necessitat del projecte. Es defineixen i es descriuen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma precisa, contextualitzada i alineada i coherent amb el PEC.</p>
<p>Proposta compartida per diferents persones (existència d'equip directiu)</p>	De 0 a 0,5 punts			
	<p>No fa proposta d'equip directiu.</p>	<p>Proposa un equip de circumstàncies i/o incomplet.</p>	<p>Proposa un equip complet.</p>	<p>Proposa un equip complet, amb responsabilitats clares, equilibrat quant a competències i perfils</p>



2. Context

1,25 punts

3. Anàlisi i valoració de dades

Ha d'incloure un diagnòstic inicial elaborat a partir de les valoracions de les dades de tots els àmbits del centre. Com a part d'aquest diagnòstic, hi han de figurar específicament els àmbits en els quals es detecta una necessitat de millora, de tal manera que s'adeqüi al projecte educatiu del centre i al projecte de direcció.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
<p>Anàlisi del context: entorn, població que atén, professorat.</p> <p>Diagnòstic de les necessitats de millora del centre en cada àmbit d'actuació.</p> <p>Identificació dels punts forts i els febles del funcionament i l'estructura organitzativa del centre.</p> <p>Identificació dels punts forts i els febles del projecte educatiu.</p> <p>Anàlisi i valoració de les dades dels darrers anys.</p> <p>Identificació dels punts forts i els febles dels resultats.</p>	De 0 a 0,75 punts			
	<p>Es fa una anàlisi del context merament descriptiva o únicament fonamentada en apreciacions de la persona candidata, sense basar-se en dades internes ni externes. No es fa cap esment als àmbits de millora.</p>	<p>Es fa una anàlisi bàsica i mancada de detalls i es tenen en compte dades de manera superficial i només respecte d'alguns àmbits. S'identifiquen punts febles i els recursos dels centres.</p>	<p>Es fa una anàlisi precisa de les dades dels darrers 4 anys i de la majoria d'àmbits (resultats educatius interns i externs, aspectes contextuals del centre: alumnat i famílies, entorn, etc.).</p> <p>S'indiquen les àrees de millora prenent com a base els punts forts i els febles.</p>	<p>Es fa una anàlisi precisa i completa de les dades dels darrers 4 anys i de tots els àmbits (resultats educatius interns i, si és el cas, externs, aspectes contextuals del centre: alumnat i famílies, entorn, etc.).</p> <p>S'indiquen les àrees de millora de manera precisa i alineada amb les mancances detectades i la fonamentació del projecte.</p>
<p>Anàlisi i valoració dels resultats dels darrers anys.</p>	De 0 a 0,5 punts			
	<p>L'anàlisi dels resultats dels darrers anys és inadequat o inexistent. No es fa cap esment als àmbits de millora.</p>	<p>L'anàlisi dels resultats és limitat, amb poques conclusions o context significatiu. Fa propostes de millora generals i sense contextualitzar.</p>	<p>L'anàlisi dels resultats dels darrers anys és suficient. Inclou resultats educatius interns i externs. Proporciona una visió general amb algunes conclusions rellevants i algunes tendències identificades. S'indiquen propostes de millora.</p>	<p>L'anàlisi dels resultats dels darrers anys és exhaustiva i ben contextualitzada. Inclou resultats educatius interns i externs. Conté comparacions significatives i s'estableixen tendències clares, amb una interpretació crítica i útil. S'indiquen i es concreten propostes de millora.</p>



4. Objectius de millora

1 punt

Concreció dels objectius que el centre vol assolir, gradualment, dins el període previst en la convocatòria, relacionats amb els àmbits de millora. Aquests objectius han de ser **específics, assolibles, mesurables, rellevants i temporitzats** i hi ha d'haver indicadors d'avaluació que permetin comprovar en quina mesura s'assoleixen. Han d'estar enfocats a la transformació i han de ser coherents amb la visió del centre.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
	De 0 a 1 punt			
<p>Idoneïtat dels objectius que es proposen en relació amb els diferents àmbits d'intervenció.</p> <p>Grau de correspondència entre aquests i les necessitats del centre.</p> <p>Grau de coherència amb el PEC i els documents institucionals que se'n deriven.</p> <p>Definició correcta d'elements objectius que han de permetre comprovar en quina mesura s'avança o es retrocedeix en la consecució dels objectius definits.</p> <p>Realisme i viabilitat d'aquests objectius estratègics.</p>	<p>No es fa referència als objectius o tenen poca qualitat tècnica.</p> <p>No hi ha coherència amb el context ni amb la diagnosi del centre.</p> <p>No s'especifiquen objectius dels diferents àmbits.</p> <p>Els objectius proposats no són viables.</p>	<p>Els objectius són poc precisos i/o poc adequats.</p> <p>Tenen poca qualitat tècnica, poca coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.</p> <p>Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.</p>	<p>Definits amb precisió. Tenen qualitat tècnica, força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.</p> <p>Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.</p>	<p>Definits amb precisió i alta qualitat tècnica. Son detallats i realistes. Tenen molta coherència amb el context i amb la diagnosi del centre i alineen el projecte de direcció amb el PEC.</p> <p>Cobreixen tots els àmbits d'actuació.</p>

5. Model d'organització i funcionament

1,25 punts

Ha de presentar les concrecions organitzatives orientades a la major sistematització de les activitats del centre i a la creació de condicions i formes d'organització que estimulin la implicació de tot el personal en el treball en equip i afavoreixin el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció. Coherència amb els objectius proposats.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
	De 0 a 1,25 punts			
<p>Desenvolupament d'una estructura organitzativa clara i funcional.</p> <p>Ha de preveure la distribució de responsabilitats, motivació i desenvolupament professional.</p> <p>Ha d'incloure els òrgans de coordinació del centre:</p> <p>CCP</p> <p>Equips docents</p> <p>Equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.</p> <p>Equips de cycle.</p> <p>Àmbits o departaments de coordinació didàctica.</p> <p>Comissions.</p>	<p>El model d'organització i funcionament proposat és inadequat, amb manca de coherència, i eficiència.</p> <p>No fa esment al funcionament dels òrgans de coordinació i no distribueix responsabilitats.</p> <p>No incideix en la consecució d'objectius.</p>	<p>El model d'organització i funcionament proposat és bàsic, amb àrees d'eficiència i èxit, però amb algunes àrees que es podrien millorar.</p> <p>Esmenta el funcionament dels òrgans de coordinació, la distribució de responsabilitats és poc clara i incompleta.</p>	<p>El model d'organització i funcionament proposat és substancial, amb indicadors positius d'eficiència i èxit en la consecució d'objectius.</p> <p>Concreta el funcionament dels òrgans de coordinació i distribueix les responsabilitats</p>	<p>El model d'organització i funcionament proposat és molt eficient, amb destacats en termes d'eficiència i èxit en la consecució d'objectius.</p> <p>El funcionament que presenta dels òrgans de coordinació és sòlid i justificat.</p> <p>Distribueix les responsabilitats de manera equitativa d'acord amb les funcions de cada òrgan.</p>



6. Plantejaments pedagògics

1,25 punts

Els plantejaments pedagògics que presenti el projecte de direcció han d'estar orientats a aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat, amb especial èmfasi en la inclusió i en la millora de resultats educatius. Han de ser coherents amb els objectius proposats.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
	De 0 a 1,25 punts			
<p>Adequació i coherència en la formulació de propostes d'actuació i en la prioritització d'aquestes propostes. Es fa una proposta amb calendari a 4 anys.</p> <p>Ha de preveure, d'una manera inclusiva, l'atenció de tot l'alumnat, amb especial èmfasi a l'equitat i la lluita contra la segregació escolar i en la millora de resultats educatius.</p> <p>Coherència amb els objectius proposats.</p> <p>Idoneïtat de les propostes de caràcter pedagògic referides als diferents àmbits d'actuació.</p>	<p>Manca de plantejaments pedagògics.</p> <p>No contempla l'èxit escolar de tot l'alumnat i la seva atenció.</p> <p>No fa referència a la inclusió i la millora de resultats.</p> <p>Sense coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.</p> <p>Sense capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.</p>	<p>S'identifiquen els plantejaments pedagògics, però són poc pertinents.</p> <p>Preveu l'atenció només d'una part de l'alumnat.</p> <p>S'observa poca coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.</p> <p>Poca capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.</p> <p>Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.</p>	<p>Plantejaments pedagògics clars amb enfocament en l'èxit escolar i inclusió. Preveu l'atenció de tot l'alumnat.</p> <p>Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació.</p> <p>Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.</p> <p>Es fa una proposta prioritzada i amb calendari coherent.</p>	<p>Plantejaments pedagògics detallats, amb un fort èmfasi en l'èxit escolar de tot l'alumnat, la inclusió i la millora de resultats.</p> <p>Preveu i dissenya l'atenció de tot l'alumnat des d'un punt de vista inclusiu.</p> <p>Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació.</p> <p>S'assenyalen i es calendaritzen les línies d'actuació prioritàries i les propostes d'actuació són realistes i coherents amb aquesta prioritització.</p> <p>Cobreixen tots els àmbits d'actuació.</p>

7. Pla de formació del professorat

1 punt

Ha de recollir, a partir de la diagnosi del centre, les necessitats formatives i les accions formatives que permetin millorar les competències dels docents per a la consecució dels objectius del projecte.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
	De 0 a 1 punt			
<p>Descripció de l'itinerari formatiu. Ha d'incloure programes de formació i innovació educativa i els programes educatius que es desenvolupen o es volen desenvolupar. Les formacions han d'estar vinculades</p>	<p>El Pla de formació és molt general i inconcret. No incideix en els àmbits rellevants i no té en compte els objectius del projecte.</p>	<p>El Pla de formació és bastant clar i aborda algunes de les necessitats del professorat i del centre detectades en l'anàlisi del context del centre.</p> <p>Recull alguns àmbits de formació però sense tenir en compte els</p>	<p>El Pla de formació és clar i detallat. Aborda en gran mesura les necessitats identificades del professorat i del centre.</p> <p>Recull els àmbits de formació necessaris per aconseguir</p>	<p>El Pla de formació és extremadament clar, detallat i alineat amb les necessitats actuals i futures del professorat i del centre.</p> <p>Recull de manera exhaustiva els àmbits de formació necessaris per aconseguir</p>



amb els objectius.		objectius del projecte.	l'assoliment dels objectius del projecte.	l'assoliment dels objectius del projecte.
--------------------	--	-------------------------	---	---

8. Lideratge distribuït i foment de la participació

1 punt

Ha de presentar els elements i les estratègies per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït i per al foment de la participació de la comunitat escolar en el centre. Aquests elements han d'estar alineats amb els objectius que es volen assolir.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
	De 0 a 1 punt			
<p>Concreció en les propostes per fomentar la participació de la comunitat educativa en les decisions que s'han de prendre.</p> <p>La prioritització de les actuacions i el calendari previst per aplicar-les és coherent, s'adequa a les necessitats detectades i és factible la seva implementació i avaluació.</p>	<p>Les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït són limitades o gairebé inexistents. No es preveu la participació de la comunitat escolar o si es preveu és limitada, amb manca d'iniciatives efectives de col·laboració. No fa esment als objectius.</p>	<p>Les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït són bàsiques, amb manca de claredat en l'assignació de rols i responsabilitats. Es preveu la participació de la comunitat educativa de manera molt general i inconsistent, amb algunes iniciatives de col·laboració. Cobreix alguns dels àmbits d'actuació.</p>	<p>Les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït són clares i concretes, amb assignació de rols i responsabilitats compartides. Es preveu la participació de la comunitat educativa amb cert detall i presenta estratègies per a la col·laboració. Cobreixen la majoria dels àmbits d'actuació i dels objectius que es volen aconseguir.</p>	<p>S'aprofundeix en les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït, amb rols ben definits i responsabilitats. Es preveu la participació de la comunitat educativa de manera activa i significativa, amb mecanismes efectius per a la col·laboració i la presa de decisions conjunta. Cobreixen tots els àmbits d'actuació i els alinea amb els objectius que es volen aconseguir.</p>



9. Millora de la convivència

1,25 punts

Ha de presentar propostes i estratègies concretes per afavorir la tolerància i la convivència pacífica de la comunitat escolar, així com la prevenció i la resolució de conflictes que incloguin, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no discriminació i prevenció de la violència de gènere. Hi ha d'haver coherència amb els objectius proposats.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
	De 0 a 1,25 punts			
Recull d'accions i estratègies per afavorir el benestar dels membres de la comunitat educativa i capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Inclou es aspectes que s'han de recollir a les normes d'organització, funcionament i convivència del centre.	No presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica i si ho fa són inadequades o gairebé inexistents. No inclou, i si ho fa és d'una manera molt superficial, propostes concretes per prevenir i resoldre conflictes. No incorpora continguts rellevants sobre igualtat i no discriminació.	Les propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica que presenta són elementals, no hi aprofundeix. Les propostes per prevenir i resoldre conflictes són generals i bàsiques. Incorpora alguns elements que inclouen la igualtat i no discriminació.	Presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica efectives i ben dissenyades. Inclou concrecions: responsables, temporització... Descriu i concreta pràctiques per prevenir i resoldre conflictes. Incorpora continguts sobre igualtat i no discriminació, encara que podrien ser més destacats.	Presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica innovadores, efectives, específiques i realistes i afavoreixen la tolerància i la convivència pacífica. Les pràctiques per prevenir i resoldre conflictes incorporen de manera destacada continguts sobre igualtat, no discriminació i prevenció de la violència de gènere. Té en compte els objectius proposats.

10. Avaluació

1 punt

Es fa referència al desenvolupament d'un procés d'autoavaluació progressiu dels àmbits al llarg dels 4 cursos de mandat.

Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
	De 0 a 1 punts			
Concreció dels procediments de seguiment i avaluació. Integració de l'avaluació en el procés de planificació dels processos clau del centre.	No queda definit com es farà el seguiment i l'avaluació del projecte.	Preveu l'avaluació de forma genèrica del conjunt d'objectius, plans i programes del projecte. No es preveu fer-ne un seguiment.	Preveu l'avaluació de cada un dels objectius, els plans i els programes proposats i la forma de fer el seguiment dels objectius i de les accions.	Preveu l'avaluació dels objectius, els plans, els programes i els indicadors, les accions i la temporització d'aquestes. Es preveu el seguiment específic de cada àmbit, la gestió de millores i la participació dels agents implicats (docents, famílies,



				alumnat, serveis, associacions, etc.).
--	--	--	--	--

Aspectes que s'han de considerar en la valoració de l'entrevista amb el candidat

A. Defensa del projecte de direcció

Visió estratgica del centre: capacitat de diagnòsi, formulació de propostes de millora, disseny d'estratègies i actuacions, avaluació de processos i resultats.

B. Capacitat de gestió organitzativa, administrativa i de recursos

Capacitat per gestionar els equips humans: distribució de responsabilitats, motivació, formació i desenvolupament professional.

Establiment de xarxes amb els agents educatius de l'entorn, promoció de la interacció del centre amb l'entorn.

C. Lideratge pedagògic

Promoció del treball col·laboratiu dels equips docents orientat a l'èxit escolar de tot l'alumnat i de l'ambient d'aprenentatge al centre.

Impuls de processos i estructures participatives en relació amb la implicació i el comproms de les famílies en l'èxit escolar.

Promoció de la convivència: identificació de problemàtiques, capacitat d'anàlisi, de generació d'un clima relacional positiu i de negociació i d'arbitratge.

D. Capacitat de comunicació, convenciment, generació d'empatia i comproms amb la institució

Aplicació d'estratègies encaminades a generar una relació fluïda amb tots els sectors de la comunitat educativa.

Foment de fluxos d'informació i comunicació per posicionar el centre dins l'entorn proper.