

## **ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE 20 DE MAIG DE 2015 PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS<sup>1</sup>**

[\(BOIB núm. 76, de 21 de maig de 2015\)](#)

El Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig), autoritza el conseller d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar-lo i desplegar-lo.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 extr., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Aquesta Ordre desplega especialment els articles del Decret que fan referència a l'accés dels alumnes a l'educació secundària obligatòria, al nombre màxim d'alumnes per grup, al límit en l'elecció de matèries que tenen els alumnes, a l'organització d'aquests ensenyaments, a la distribució de l'horari lectiu setmanal, als llibres de text i de consulta i als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment. D'altra banda, es fa necessari concretar i desplegar altres aspectes del currículum perquè els centres docents disposin d'un instrument que en faciliti l'organització.

Per tot això, a proposta de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, havent consultat el Consell Escolar de les Illes Balears i d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears, dicta la següent

### **ORDRE**

#### **Article 1**

##### **Objecte i àmbit d'aplicació**

1. L'objecte d'aquesta Ordre és desplegar determinats aspectes del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

---

<sup>1</sup> Aquesta Ordre ha estat modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 [\(BOIB núm. 65, de 24 de maig de 2016\)](#)

2. Aquesta Ordre és d'aplicació a tots els centres docents públics i privats situats en l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a l'educació secundària obligatòria.

## **Article 2**

### **Accés**

Els alumnes s'han d'incorporar a aquesta etapa l'any natural en què compleixen dotze anys, llevat de les excepcions següents:

- a) Els alumnes que hagin romàs un o dos anys més en l'educació infantil o la primària.
- b) Els alumnes d'altres capacitats intel·lectuals que hagin reduït la durada de l'educació infantil o la primària.
- c) Els alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu, que s'han d'escolaritzar d'acord amb el que disposa el punt 8 de l'article 22 del Decret 34/2015.

Quan aquests alumnes presentin greus mancances lingüístiques en alguna de les llengües oficials, han de rebre una atenció específica que ha de ser, en qualsevol cas, simultània a l'escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el màxim temps possible de l'horari lectiu.<sup>2</sup>

## **Article 3**

### **Nombre màxim d'alumnes per grup**

1. El nombre màxim d'alumnes per grup per a cada un dels cursos de l'educació secundària obligatòria és de 30.
2. La variació del nombre d'alumnes amb necessitat específica de suport educatiu per grup és la que determina la normativa vigent sobre admissió d'alumnes.

## **Article 4**

### **Horari lectiu setmanal<sup>3</sup>**

1. L'horari lectiu setmanal dels alumnes per a cada un dels cursos és de trenta períodes lectius. Aquests períodes lectius han d'estar distribuïts de dilluns a divendres i es poden desenvolupar en jornada contínua o partida d'acord amb la normativa

---

<sup>2</sup> Apartat redactat d'acord amb l'Ordre de 23 de maig de 2016, indicada a la nota 1.

<sup>3</sup> Article redactat segons l'Orde del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

vigent. Els centres públics amb jornada contínua han de tenir cada dia la mateixa hora d'entrada i de sortida. La distribució de l'horari lectiu setmanal per a cada curs és la que figura en l'annex 2.

2. Als centres públics i privats concertats, el claustre de professors ha de fixar, amb prou antelació respecte de l'inici de les activitats lectives, els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal dels alumnes, que el cap d'estudis ha de tenir en compte, sempre que sigui possible, a l'hora d'elaborar l'horari
3. Dins el marc de l'autonomia de centre, i amb la finalitat d'afavorir l'especialització curricular, la interdisciplinarietat, la feina en equip, les pràctiques de laboratori i la recerca i la investigació, entre altres aspectes, els centres, a proposta de la comissió de coordinació pedagògica i amb l'aprovació prèvia del claustre en el cas dels centres públics, o per decisió del titular als centres privats, han de distribuir a cada grup els períodes lectius setmanals de lliure disposició entre les matèries del curs, la tutoria o els projectes que es determinen en l'apartat 3 de l'article 28 del Decret 34/2015.

Com a conseqüència d'aquesta distribució, les matèries de Llengua catalana i literatura i de Llengua castellana i literatura no poden tenir una càrrega horària diferent a un mateix curs.

Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries que l'establert en els articles 10 i 11 del Decret 34/2015, llevat que s'avanci l'ensenyament de la segona llengua estrangera al primer curs d'acord amb l'article 7.

4. Amb la finalitat d'adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, poden adoptar una distribució horària diferent de l'expressada en l'annex 2.
5. En cadascun dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria Primera llengua estrangera s'han d'assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en els termes que determini el departament didàctic. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a quinze.
6. En un dels períodes lectius setmanals dels cursos primer, tercer i quart de Biologia i geologia, dels cursos segon, tercer i quart de Física i química i de Segona llengua

estrangera, dels tres cursos de Tecnologia i de la matèria de Tecnologies de la informació i la comunicació de quart es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en els termes que determini el departament didàctic. L'assignació d'aquest segon professor només s'ha de fer en els grups en què el nombre d'alumnes sigui superior a vint. Per poder dur a terme el projecte educatiu de centre i les actuacions que se'n deriven recollides en la programació general anual, els directors poden establir una distribució diferent d'aquests recursos únicament en les matèries esmentades en aquest punt.

7. Les matèries de Biologia i geologia i Física i química es poden organitzar per quadrimestres. Així mateix, mig període lectiu setmanal de les matèries de Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura també es pot organitzar de forma quinzenal o quadrimestral.

## **Article 5**

### **Organització curricular**

1. Als centres sostinguts amb fons públics es pot començar a impartir la matèria de segona llengua estrangera al segon o al tercer curs, sempre que el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria als cursos posteriors.
2. Als centres sostinguts amb fons públics el nombre màxim de grups classe de les assignatures troncales d'opció i de les específiques que no siguin educació física i valors ètics o religió és el que figura en l'annex 1.

## **Article 6**

### **Professors i assignació de matèries**

1. Per impartir els ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, els professors han de reunir els requisits establerts en l'article 94 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. També poden impartir docència als dos primers cursos de l'etapa els mestres ja adscrits als cursos de primer i segon d'acord amb la disposició transitòria primera de l'esmentada Llei orgànica.
2. L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici

de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari, modificat pel Reial decret 665/2015, de 18 de juliol.<sup>4</sup>

3. Pel que fa a les exigències de titulació i especialització dels professors dels centres privats, s'han de tenir en compte el Reial decret 860/2010, de 2 de juliol, pel qual es regulen les condicions de formació inicial del professorat dels centres privats per exercir la docència en els ensenyaments d'educació secundària obligatòria o de batxillerat, modificat pel Reial decret 665/2015, de 18 de juliol.

També s'han de considerar el Reial decret 1146/2011, de 29 de juliol, pel qual es modifica el Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria, així com els reials decrets 1834/2008, de 8 de novembre, i 860/2010, de 2 de juliol, afectats per aquestes modificacions.<sup>5</sup>

4. Correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professors de diversos departaments.

## **Article 7**

### **Ensenyament de la segona llengua estrangera**

1. L'ensenyament de la segona llengua estrangera s'ha d'iniciar de forma ordinària al segon curs. Això no obstant, els alumnes es poden incorporar a aquests ensenyaments a qualsevol curs posterior sempre que acreditin els coneixements necessaris. A aquest efecte, s'ha de seguir el procediment que estableixi el departament de llengües estrangeres o, si escau, el subdepartament corresponent.
2. Excepcionalment, els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden avançar l'ensenyament d'una segona llengua estrangera al primer curs de l'educació secundària obligatòria.

En el cas que s'avanci la impartició de la segona llengua estrangera al primer curs, la qualificació d'aquesta matèria no ha de computar a l'efecte de la promoció de curs, però sí per calcular la mitjana de l'etapa.

---

<sup>4</sup> Apartat redactat segons l'Orde del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

<sup>5</sup> Apartat redactat segons l'Orde del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

El centre ha de fer ús dels períodes lectius de lliure disposició assignats que consideri oportuns per impartir la segona llengua estrangera al primer curs.<sup>6</sup>

## **Article 8**

### **Mesures d'atenció a la diversitat**

1. Les mesures generals d'atenció a la diversitat consisteixen en l'adopció d'estratègies organitzatives i metodològiques que facin possible l'adaptació de la concreció curricular del centre a les característiques dels alumnes.
2. Les mesures ordinàries de suport educatiu consisteixen en adaptacions dels elements del currículum adreçades a alumnes o grups d'alumnes que presenten dificultats per assolir les competències i els objectius del currículum. Aquestes adaptacions no han d'afectar l'assoliment dels objectius i les competències de l'etapa. Les mesures poden fer referència als aspectes següents:
  - a) Programacions de grup classe, incloent-hi les mesures de reforç o ampliació convenients i ajustant-les a les necessitats dels alumnes.
  - b) Diversificació dels procediments, de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de les activitats d'avaluació.
  - c) Mesures organitzatives, estratègiques i metodològiques a l'aula.
  - d) Orientació i seguiment dels alumnes.
  - e) Adaptació del material didàctic.
3. Les mesures específiques d'atenció a la diversitat són les actuacions i els programes adreçats a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu. Aquestes mesures només s'han d'aplicar després de comprovar que les mesures ordinàries han resultat insuficients. Entre aquestes mesures, hi ha els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment, l'escolarització compartida i l'atenció als nouvinguts.
4. Les mesures extraordinàries de suport queden establertes en els punts 6, 7 i 8 de l'article 22 del Decret 34/2015, de 15 de maig.

## **Article 9**

### **Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment**

---

<sup>6</sup> Apartat redactat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

1. La regulació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment s'estableix en l'annex 3 d'aquesta Ordre.
2. La distribució horària d'aquests programes és la que s'estableix en l'annex 4.

## **Article 10**

### **Llibres de text i de consulta**

1. Els llibres de text i els altres materials curriculars han de complir el que preveu el projecte lingüístic del centre. Els llibres de text i de consulta no poden ser substituïts abans que transcorri un període mínim de quatre cursos acadèmics. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi i amb l'informe favorable del Departament d'Inspecció Educativa, poden ser substituïts abans de finalitzar el període esmentat.
2. Abans del 30 de juny de cada any, els centres han de comunicar a les famílies la relació dels llibres de text, de consulta i de lectura per a cada curs escolar. Així mateix, abans d'aquesta data, els centres sostinguts amb fons públics han d'haver introduït al GestIB aquesta relació.<sup>7</sup>

## **Article 11**

### **Informació a les famílies**

Els alumnes i els seus pares o tutors legals han de tenir accés a tot el material produït per l'alumne que tengui incidència en l'avaluació de les diferents matèries. Si els pares o tutors legals ho demanen, els centres els n'han de facilitar una còpia, respectant la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals.

## **Article 12**

### **Coordinació amb els centres de primària**

1. La coordinació dels ensenyaments de l'educació primària i de la secundària que s'imparteixen al mateix centre s'ha de dur a terme d'acord amb el seu projecte educatiu.

---

<sup>7</sup> Apartat redactat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 23 de maig de 2016

2. Els centres d'educació secundària que tenen adscrits centres d'educació primària han de preveure en un pla específic les mesures de coordinació pedagògica amb aquests. Aquestes mesures s'han de dissenyar conjuntament entre els dos centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels serveis d'orientació. El Departament d'Inspecció Educativa ha de supervisar i assessorar el procés de coordinació. Aquesta coordinació ha de quedar reflectida en les respectives programacions generals anuals i ha de ser avaluada en la memòria final corresponent.
3. En el pla de coordinació entre centres de primària i de secundària, s'hi ha d'incloure, com a mínim, la tramesa d'informació relativa als continguts curriculars, als mètodes i als sistemes d'avaluació, als aspectes organitzatius de cada centre, així com l'informe de resultats globals de l'avaluació final individualitzada de sisè d'educació primària. Aquesta tramesa s'ha de fer abans del 30 de juny.
4. Igualment, els centres d'educació primària han de remetre als centres d'educació secundària, abans del 30 de juny, un informe individualitzat dels alumnes que hi finalitzen l'etapa en què figurin, com a mínim, les dades personals, el nivell obtingut en l'avaluació final individualitzada de sisè d'educació primària, les qualificacions obtingudes a sisè de primària i les actituds i els hàbits més significatius.

La informació referida als alumnes amb necessitats educatives especials ha d'incloure, a més, el dictamen d'escolarització, l'informe psicopedagògic actualitzat el darrer curs de primària i el document individual d'adaptacions curriculars. Pel que fa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, s'ha de remetre l'informe individual que acrediti aquesta condició, així com els informes amb les actuacions dutes a terme. Quant a la resta dels alumnes, sempre que s'hagi fet alguna intervenció, s'han de remetre els informes elaborats pels serveis d'orientació.

5. En el cas que un centre de primària no hagi pogut traslladar, abans del 15 de setembre, l'informe individualitzat d'algun dels alumnes que hi han finalitzat l'etapa, ho ha de comunicar a la Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives.

**Disposició addicional única**  
**Atribució docent**



Els àmbits establerts en l'annex 3 poden ser impartits per professors de les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari que tenen atribució docent per impartir alguna de les matèries que engloba cada àmbit.

### **Disposició transitòria primera** **Calendari d'aplicació**

Aquesta Ordre s'ha d'aplicar al primer i al tercer curs de l'educació secundària obligatòria el curs escolar 2015-2016. Per al segon i per al quart curs no s'ha d'aplicar fins al curs escolar 2016-2017.

### **Disposició transitòria segona** **Autorització dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment**

Els centres que a l'entrada en vigor de l'Ordre tinguin autoritzat un programa de diversificació curricular tenen autoritzada per al curs 2015-2016 la implantació del programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment al tercer curs.

### **Disposició transitòria tercera <sup>8</sup>**

#### **Disposició derogatòria única** **Derogació de normativa**

L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 d'abril de 2009 sobre el desenvolupament de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears queda derogada a l'inici del curs escolar 2016-2017.

### **Disposició final primera** **Autorització**

S'autoritza el director general de Planificació i Infraestructures Educatives, el director general d'Educació i Cultura i el director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional perquè adoptin les mesures necessàries per aplicar el que disposa aquesta Ordre.

---

<sup>8</sup> Disposició eliminada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

**Disposició final segona**  
**Entrada en vigor**

Aquesta Ordre entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

**Malgrat no figuri al text d'aquesta versió consolidada, s'ha de tenir en consideració la disposició final primera de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears que diu el següent:**

***Disposició final primera***

***Calendari d'aplicació***

*Les modificacions introduïdes amb aquesta Ordre s'han d'implantar a l'inici del curs escolar 2016-2017.*

## ANNEX 1 Nombre de grups classe

Els centres educatius sostinguts amb fons públics, segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Universitat a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures troncales d'opció i de les específiques que tinguin caràcter optatiu segons els articles 10 i 11 del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears, i no siguin Valors ètics o Religió, que s'estableix a continuació:

Nombre de grups		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Segon curs</b>	Assignatures específiques	2	3	4	5	7	8	9	10	11
<b>Tercer curs</b>	Matemàtiques	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Assignatures específiques	2	3	4	5	7	8	9	10	11
<b>Quart curs</b>	Assignatures troncales d'opció	4	6	8	10	13	15	17	19	21
	Matemàtiques	2	3	4	5	7	8	9	10	11
	Assignatures específiques*	2	3	4	5	7	8	9	10	11

\* Dins el grup d'assignatures específiques s'hi poden incloure assignatures troncales d'opció.

Això no obstant, quan circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe previ favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar un augment dels recursos assignats.

## ANNEX 2<sup>9</sup>

### Horari setmanal d'educació secundària obligatòria

Assignatura/curs	1r	2n	3r	4t	Assignatura/curs
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3,5	Llengua catalana i literatura
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3,5	Llengua castellana i literatura
Primera llengua estrangera	3	3	3	3	Primera llengua estrangera
Matemàtiques	3	4	4	4	Matemàtiques
Geografia i història	3	3	3	3	Geografia i història
Biologia i geologia	3		2	3	Troncal d'opció 1
Física i química		3	2	3	Troncal d'opció 2
Educació física	2	2	2	2	Educació física
Religió / Valors ètics	1	1	1	1	Religió / Valors ètics
Educació plàstica, visual i audiovisual	3				Específica 1
Música	3				
Tecnologia		3	2		
Específica 1		2*	2	3	
Tutoria	1	1	1	1	Tutoria
<b>Lliure disposició</b>	2	2	2		
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>Total</b>

\* S'ha de triar una matèria entre Educació plàstica, visual i audiovisual II, Música II i Segona llengua estrangera.

<sup>9</sup> Annex redactat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

## **ANNEX 3**

### **Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment**

#### **1. Principis generals**

1. Els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment són una mesura específica d'atenció a la diversitat. Aquests programes s'han de desenvolupar a partir del segon curs de l'educació secundària obligatòria.
2. En aquests programes s'ha d'utilitzar una metodologia específica a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits diferent de l'establerta amb caràcter general, amb la finalitat que els alumnes puguin cursar el quart curs per la via ordinària i obtenguin el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

#### **2. Destinataris**

1. Aquests programes van dirigits preferentment als alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç.
2. L'equip docent pot proposar als pares o tutors legals la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment dels alumnes que hagin repetit almenys un curs en qualsevol etapa i que, un cop cursat el primer curs de l'educació secundària obligatòria, no estiguin en condicions de promocionar al segon curs o que, una vegada cursat el segon curs, no estiguin en condicions de promocionar a tercer. El programa s'ha de desenvolupar al llarg del segon i el tercer curs en el primer supòsit o només al tercer curs en el segon supòsit.
3. Els alumnes que, havent cursat el tercer curs de l'educació secundària obligatòria, no estiguin en condicions de promocionar al quart curs, es poden incorporar excepcionalment al tercer curs a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.
4. La incorporació dels alumnes a aquests programes requereix una avaluació tant acadèmica com psicopedagògica i s'ha de fer un cop escoltats els mateixos alumnes i els seus pares o tutors legals.

### 3. Estructura i organització<sup>10</sup>

1. Els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment han d'incloure a cada un dels cursos els elements següents:
  - a) Quatre àmbits específics, un amb elements de caràcter lingüístic i social, un altre amb elements de caràcter científic i matemàtic, un altre de caràcter lingüístic de llengües estrangeres i un altre de caràcter pràctic.
    - L'àmbit lingüístic i social ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de Geografia i història, Llengua catalana i literatura i Llengua castellana i literatura dels cursos segon i tercer de l'educació secundària obligatòria.
    - L'àmbit científic i matemàtic ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de Matemàtiques i Física i química dels cursos segon i tercer de l'educació secundària obligatòria i de Biologia i geologia de tercer.
    - L'àmbit de llengües estrangeres ha d'incloure els currículums corresponents a la matèria de Primera llengua estrangera dels cursos segon i tercer de l'educació secundària obligatòria.
    - L'àmbit pràctic ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de Tecnologia i Educació plàstica, visual i audiovisual dels cursos segon i tercer de l'educació secundària obligatòria.
  - b) La matèria específica d'Educació física.
  - c) La matèria específica de Valors ètics o Religió, a elecció dels pares o tutors legals o, si escau, de l'alumne.
  - d) Un període lectiu setmanal de tutoria.
2. S'han de crear grups específics per als alumnes que segueixin aquests programes. Els alumnes poden cursar la matèria d'Educació física i la de Religió o Valors ètics juntament amb un grup ordinari, si l'organització del centre ho permet.
3. Per impartir els àmbits, el nombre màxim d'alumnes per grup és de quinze.
4. Per poder formar un grup que segueixi un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment, el nombre mínim d'alumnes és de deu.

---

<sup>10</sup> Apartat redactat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

Això no obstant, quan ho aconsellin circumstàncies especials, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar la formació d'un grup amb un nombre inferior d'alumnes al que s'estableix en l'apartat anterior

5. Cada programa ha d'especificar la metodologia, l'organització dels continguts i de les matèries i les activitats pràctiques que garanteixin l'assoliment dels objectius de l'etapa i l'adquisició de les competències que permetin als alumnes promocionar al quart curs en finalitzar el programa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
6. S'ha de potenciar l'acció tutorial com a recurs educatiu que pugui contribuir d'una manera especial a solucionar les dificultats d'aprenentatge i a atendre les necessitats educatives dels alumnes.

## **5. Professors**

1. Als centres públics els ensenyaments corresponents als àmbits lingüístic i social, científic i matemàtic, i pràctic han de ser impartits, preferentment, pels professors d'àmbit del departament d'orientació. Si el nombre d'hores és superior a les que poden assumir aquests professors, o quan l'organització del centre ho aconselli, el director del centre, a proposta del cap d'estudis, pot assignar aquestes hores a catedràtics i professors d'ensenyament secundari d'alguna de les especialitats que tenguin atribució docent per impartir qualsevol de les matèries que integren l'àmbit.
2. Als centres privats els ensenyaments corresponents als àmbits han de ser impartits per professors que tenguin alguna de les titulacions necessàries per impartir qualsevol de les matèries que els integren.

## **6. Tutoria**

1. Cada grup de programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment ha de tenir assignat un tutor, preferentment un professor d'àmbit del departament d'orientació. El tutor, sempre que sigui possible, ha de ser el mateix durant tot el programa.

2. La tutoria dels alumnes d'aquest programa s'ha de definir i dur a terme de forma personal, individualitzada i contínua, i ha de tenir l'assessorament prioritari del departament d'orientació.

## **7. Avaluació i promoció**

1. L'avaluació dels alumnes que cursin un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment ha de tenir com a referent fonamental les competències, els objectius, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable de l'educació secundària obligatòria.
2. L'agrupació en àmbits ha de respectar els continguts, els estàndards d'aprenentatge avaluable i els criteris d'avaluació de totes les matèries que s'agrupen. Cada àmbit s'ha d'avaluar amb una única nota.

Els criteris de promoció són els mateixos que per a la resta d'alumnes. A aquest efecte, la qualificació de cadascuna de les matèries serà la mateixa que la de l'àmbit del qual formen part. S'ha de procedir de la mateixa manera per calcular la nota mitjana.<sup>11</sup>

3. Quan un alumne s'incorpora a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment amb matèries pendents de cursos anteriors, no les ha de recuperar. Això no obstant, amb la finalitat de millorar la nota mitjana de l'etapa, l'alumne les pot recuperar d'acord amb el que els centres estableixin en el programa de recuperació de matèries pendents.
4. En el cas que un alumne que fa el programa de dos cursos de durada finalitzi el primer curs havent assolit de manera suficient les competències clau del currículum i els objectius corresponents, l'equip docent pot proposar, si això afavoreix el desenvolupament de l'alumne, que s'incorpori al tercer curs ordinari.

## **8. Elaboració del programa**

1. Han d'elaborar el programa preferentment els professors d'àmbit del departament d'orientació en col·laboració amb els departaments didàctics, coordinats pel cap d'estudis. Una vegada el claustre de professors l'hagi aprovat, el programa ha de

---

<sup>11</sup> Apartat redactat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016



passar a formar part del projecte educatiu del centre com a mesura específica d'atenció a la diversitat.

2. El programa ha d'incloure, entre d'altres, els elements següents:
  - a) Criteris per determinar els alumnes que s'hi han d'incorporar.
  - b) Programacions docents dels àmbits i de la matèria específica.
  - c) Metodologia que garanteixi l'assoliment de les competències clau i dels objectius del segon i el tercer curs de l'educació secundària obligatòria.
  - d) Criteris per agrupar els alumnes i per organitzar els espais i els recursos materials.
  - e) Mesures per recuperar àmbits o matèries pendents.
  - f) Criteris i procediment per avaluar i revisar el mateix programa.

## **9. Procediment per incorporar alumnes al programa**

1. Després de la segona avaluació, l'equip docent, coordinat pel professor tutor, ha de decidir els alumnes que poden ser proposats per a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment i n'ha d'emetre un informe, que ha de signar el tutor i ha d'adreçar al cap d'estudis. En aquest informe s'hi han d'indicar els motius pels quals es considera que aquesta mesura és més adequada que les previstes amb caràcter general de promoció o, si escau, de repetició. També s'hi ha d'indicar el nivell d'assoliment de les competències clau, així com els suggeriments que es considerin oportuns per millorar l'aplicació del programa.
2. El departament d'orientació ha de dur a terme una avaluació psicopedagògica de l'alumne proposat, coordinada per l'orientador i amb la participació dels professors de l'equip docent. Aquesta avaluació s'ha d'entendre com un procés en el qual s'ha de recollir informació sobre, almenys, els aspectes següents:
  - a) La història escolar de l'alumne i les mesures educatives adoptades prèviament.
  - b) Les característiques personals de l'alumne que puguin influir en la seva capacitat d'aprenentatge.
  - c) Les característiques del context escolar, social i familiar que puguin incidir en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

El procés de l'avaluació psicopedagògica ha de finalitzar amb una proposta de les mesures educatives que es considerin més adequades i, si escau, amb orientacions que permetin concretar el programa per a aquest alumne. El departament

d'orientació ha d'emetre un informe que ha d'incloure les conclusions de l'avaluació psicopedagògica.

3. El tutor, juntament amb l'orientador del centre, s'ha de reunir amb l'alumne i els seus pares o tutors legals per informar-los de les característiques del programa i per plantejar-los la conveniència que l'alumne s'hi incorpori, alhora que els ha d'informar del caràcter no vinculant de la proposta. S'ha de recollir per escrit el consentiment dels pares o tutors legals de l'alumne.
4. El cap d'estudis ha de convocar una reunió amb l'assistència de tots els tutors implicats i de l'orientador del centre, de la qual n'ha de sortir la proposta definitiva dels alumnes que s'incorporen al programa.
5. Aquest procés ha de finalitzar en un termini que garanteixi la incorporació dels alumnes al programa al començament del curs escolar següent.
6. Excepcionalment, es pot sol·licitar la incorporació a un programa ja iniciat al llarg del primer trimestre del curs, sempre que es compleixin les condicions establertes en aquest annex.

## **10. Sol·licitud del programa**

1. Per implantar un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment, els centres ho han de sol·licitar, dins el termini que estableixi la convocatòria corresponent, a la Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives. En la sol·licitud els directors dels centres hi han d'incloure un informe sobre les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa, les seves línies principals, una previsió del nombre d'alumnes que el cursaran i els recursos disponibles per implantar-lo.
2. La Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives, amb l'informe del Departament d'Inspecció Educativa, ha de comunicar als centres, com a tard dins la primera quinzena de maig, l'autorització o la denegació per impartir un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

## **11. Seguiment del programa**

1. El desenvolupament del programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment ha de ser objecte de seguiment i avaluació específics. A aquest efecte, el departament

d'orientació ha d'adjuntar a la memòria de final de curs un informe que ha d'incloure:

- a) Una valoració sobre el progrés dels alumnes que han cursat el programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.
  - b) Una valoració del funcionament del programa i, si escau, una proposta de modificació.
2. El Departament d'Inspecció Educativa ha de supervisar l'aplicació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment per comprovar que s'adeqüen al que disposa aquest annex.

### **13. Pròrroga i revocació del programa**

1. L'autorització d'un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment suposa la possibilitat d'impartir-lo cada curs acadèmic sense necessitat de tornar-ho a sol·licitar.
2. La Direcció General de Planificació i Infraestructures Educatives pot revocar l'autorització per impartir un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment quan no es compleixin les condicions establertes per implantar-lo.

### **14. Orientació als centres privats**

Als centres privats que no disposin de departament d'orientació, les referències a aquest departament s'entenen fetes als professionals que compleixin les funcions d'orientació educativa i psicopedagògica a l'educació secundària obligatòria.

## ANNEX 4<sup>12</sup>

### Distribució de l'horari lectiu setmanal dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment

	Segon	Tercer
Àmbits		
Científic i matemàtic	9	9
Lingüístic i social	9	9
Llengües estrangeres	4	4
Pràctic	4	4
Matèria específica		
Educació física	2	2
Religió / Valors ètics	1	1
Tutoria	1	1
Total	30	30

<sup>12</sup> Annex redactat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016

**ANNEX 5<sup>13</sup>**

---

<sup>13</sup> Annex eliminat d'acord amb l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016