



## **ANNEX 16**

### **Assetjament escolar per LGTBIfòbia**

#### **Indicadors d'assetjament per LGTBIfòbia**

- Referència a la persona assetjada utilitzant malnoms relacionats amb el gènere o la sexualitat (maricó, bollera, butch, etc.).
- Quan es fa esment a l'aula d'un personatge o referent homosexual, bisexual o transexual es fan al·lusions a la persona assetjada.
- S'imita i es fa burla de la forma de parlar, moure's o caminar.
- Es fa burla, o se'n riuen del seu aspecte físic, la seva indumentària...
- Es canten cançons ofensives.
- Es produeixen situacions de menyspreu, insults, acudits o vexacions.
- Se'ls tracta hostilment o se'ls sotmet.
- Se'ls deixa de banda en les activitats escolars i extraescolars.
- Normalment estan tots sols o soles.
- S'utilitzen expressions despectives al referir-se a l'homosexualitat, la bisexualitat o la transexualitat.
- S'exclou, insulta, amenaça o agredeix a les persones que no segueixen les normes hegemòniques de gènere i sexualitat.
- Les expressions, conductes i emocions que no s'adeqüen a la sexualitat i el gènere normatiu desperten agressivitat verbal i física per part d'alumnat que molesta.
- Coaccionen i fan xantatge a la resta de l'alumnat perquè no es tingui amiat i relació amb la persona que pateix.

#### **Espais i situacions a tenir en compte per ser especialment sensibles a produir-se d'assetjament escolar per LGTBIfòbia**

- Els banys i vestuaris són espais en què la divisió per sexes, l'absència de persones adultes i l'exposició corporal per part de l'alumnat davant dels seus iguals fan que siguin llocs potencialment perillosos per a qui no respon al gènere o les característiques de gènere atribuïts per la societat.
- En el pati es poden observar activitats o jocs que estan especialment segregats per sexes: observar les relacions entre l'alumnat en aquests espais pot resultar de gran ajuda per a detectar situacions d'assetjament vinculades a l'homofòbia i la transfòbia.
- Situacions quotidianes com utilitzar els espais comuns, compartir seients, sortir o entrar de classe o parlar en públic són viscudes com a conflictives i amb tensió per la persona afectada.
- S'observa una major introversió, tristesa, aflicció i/o una menor presència activa en la participació en les activitats quotidianes del centre.
- S'ha de prestar especial atenció a les tecnologies de l'informació i la comunicació (TRIC) xarxes socials, missatgeria instantània, videos, xats, correu electrònic, etc., ja que aquestes situacions es poden donar en espais virtuals i afectar la vida personal i escolar de la persona LGTBI.