



ANNEX 2

Entrevista amb l'alumna o alumne molestat i registre d'indicadors associats a situacions d'assetjament escolar i grau de patiment

Nom de l'alumne/a:	<input type="text"/>
Data:	<input type="text"/>
Persona que fa l'entrevista (referent):	<input type="text"/>

Instrument per registrar indicadors associats a situacions d'assetjament escolar

S'ha de recollir, en una entrevista molt empàtica, tota la informació mitjançant preguntes obertes per arribar als indicadors sobre el suposat assetjament. Aquest és el registre de la freqüència de conductes:

0: No ocorre mai

1: Ocorre poques vegades.

2: Ocorre bastantes vegades.

3: Ocorre moltes vegades.

4: Ocorre pràcticament cada dia.

<i>Indicadors</i>	<i>Freqüència</i>				
	0	1	2	3	4
1. Violència psicològica (ridiculització, burles, menyspreus, malnoms, riure quan s'equivoca, riure de l'aparença física, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Xantatges, coaccions o amenaces (l'obliguen a fer coses contra la seva voluntat, coses perilloses o que estan malament o prohibides, a donar-los doblers o les seves coses, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Aïllament social (l'ignoren, li fan el buit, es fiquen amb ell o ella per fer-lo plorar i presentar-lo com algú feble davant el grup, trenquen la xarxa social de suport del nin o la nina, no el deixen parlar, no el deixen participar en el grup, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Manipulació social (difonen rumors/mentides sobre ell o ella per distorsionar-ne la imatge i presentar una imatge negativa que indueix al rebuig dels altres).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Agressions físiques (cops de puny, puntades, bescollades, cops amb objectes, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Agressions verbals (insults cap a ell/a o cap a la família).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Rep amenaces d'agressió física (por de patir lesions físiques).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ciberassetjament¹ . Missatges amenaçadors/xantatges/coacció/intimidació o ús d'imatges no consentides que atempten contra la integritat a través de xarxes socials i tecnologies: internet (WhatsApp, Instagram, Tik Tok, Twitter, Ask.fm, Tuenti, etc.) o a través del telèfon mòbil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Danys materials o robatori de les seves pertinences personals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹En cas d'incidents de ciberassetjament s'han de registrar els elements constitutius d'assetjament (captures de pantalla, missatge, correu, vídeo, etc.) i guardar-los dins l'expedient per si pot ser constitutiu de delicte, i demanar-ne la retirada, a la persona agressora (si es coneix) o sol·licitant al proveïdor del domini que retiri el material perjudicial.



Instrument per valorar el grau de patiment percebut

Cal recollir, amb una entrevista molt empàtica, tota la informació mitjançant preguntes obertes per arribar als indicadors sobre el suposat assetjament. Contesta de 0 a 5 el grau en què es dona cadascun d'aquests comportaments, pensaments o sentiments en l'alumne/a que pateix un possible assetjament.

0 — No es percep.

1 — S'ha donat alguna vegada, però no resulta preocupant.

2 — S'ha donat amb certa freqüència i resulta una mica preocupant.

3 — S'ha donat amb bastanta freqüència i provoca bastant de patiment.

4 — S'ha donat amb molta freqüència i provoca molt de patiment.

5 — Es dona i crea molt de patiment.

Conseqüències emocionals	alumne/a
1. Darrerament mostra sensació d'esgotament o de pèrdua de control de l'entorn: indefensió, passivitat, sensació de no poder fer res.	<input type="text"/>
2. Han aparegut conductes o sentiments depressius: tristor, no voler sortir de casa, apatia, plors, nerviosisme, etc.	<input type="text"/>
3. Des de fa un temps, han aparegut comportaments explosius d'agressió cap a un mateix o cap a l'entorn, que abans no es donaven.	<input type="text"/>
4. Darrerament no vol anar a escola: por d'anar a escola, ansietat, conductes per evitar anar a l'escola (fingir malalties, amagar-se, etc.).	<input type="text"/>
5. Absentisme escolar que ha aparegut en un alumne o alumna que normalment assistia a classe.	<input type="text"/>
6. Des de fa un temps evita activitats d'oci per por de trobar-se amb l'alumnat que el molesta. Estat d'alerta o d'hipervigilància, anticipació constant de possibles perills, aïllament social.	<input type="text"/>
7. Es dona un canvi en la seva forma de relacionar-se, perquè ara no li agrada relacionar-se tant amb altres persones. Sensació de no encaixar en el grup d'iguals, vergonya, falta d'iniciativa o interès, inseguretat, por de fer activitats davant els altres.	<input type="text"/>
8. Empitjorament dels resultats acadèmics: baixen les notes, apareix dificultat per concentrar-se o parar esment que abans no es donava.	<input type="text"/>
9. Aparició de reaccions físiques que semblen relacionades amb l'estrès: perd la gana o menja de manera compulsiva, no pot dormir, mal de cap, de panxa, etc. que abans no es donaven.	<input type="text"/>
10. Darrerament té comportaments autolesius, ha mostrat ideació suïcida o intents d'atemptar contra la vida.	<input type="text"/>
PUNTUACIÓ TOTAL	<input type="text"/>
GRAU DE PATIMENT²	<input type="text"/>

²El grau de patiment es fixa, de manera orientativa, segons la suma dels valors assignats en cada resposta i pot tenir un dels cinc graus següents: *patiment lleu* (d'1 a 10), *bastant de patiment* (d'11 a 20), *patiment intens* (de 21 a 30), *bastant greu* (de 31 a 40) i *bastant sever* (de 41 a 50). Allò que es mesura amb aquesta escala són els canvis o conseqüències emocionals que s'han donat des que es produeix el presumpte assetjament.



Resum de la primera entrevista

És important fer constar, entre d'altres, informació sobre qui molesta l'alumne/a, on i en quins moments, evidències. També cal fer una relació del nom d'alumnes que podrien ajudar en el procés.

Reunió de seguiment

(cinc dies hàbils després de les intervencions amb l'alumnat que molesta)

Data:

Cal comprovar que s'ha aturat l'assetjament i n'ha millorat el benestar.