

SOCIOGRAMA DELS CERCLES CONCÈNTRICS

OBJECTIU	Conèixer el nivell de benestar del grup
PARTICIPANTS	Alumnat d'un mateix grup (per a totes les etapes, fins i tot a infantil amb algunes adaptacions)
AGRUPAMENT	Treball individual
TEMPORITZACIÓ	10-15 minuts
ESPAI	Aula
MATERIAL	Un foli en blanc i llapis per a l'alumne/a
TIPUS D'EXPERIÈNCIA	Coneixement personal, coneixement mutu i cohesió de grup
POSSIBLES ADJUNTS (imatges, vídeo...)	Excel sociograma (exemple) Model en blanc per fer còpia en cas de voler utilitzar-lo

DESENVOLUPAMENT
<p>És una activitat molt senzilla que abans de passar-la a un grup és necessari que aquest grup hagi tingut prou temps per a conèixer-se.</p> <p>S'explica a l'alumnat que ara farem una activitat per saber amb quines persones es duen millor, aquesta informació ens servirà per poder veure com hem d'asseure'ls a la classe i per veure com podem fer equip d'aprenentatge cooperatiu... (es pot afegir qualsevol proposta depenent de l'edat dels alumnes i el grau de confiança que com a mestres tinguem amb el grup). És important aclarir que les dades seran confidencials i que es mantindran en secret les seves respostes.</p> <p>Es reparteixen folis en blanc, els l'explica i es fa una demostració a la pissarra perquè facin tres cercles concèntrics.</p> <p>A continuació s'explica que al cercle més petit (3, color verd fosc) es col·locaran aquelles persones amb les quals jo tenc moltíssima confiança (és rellevant dir "persones" perquè així té cabuda tothom dins i fora de l'escola i de totes les edats) i els cont tot (les coses que m'agraden, les que no, allò que em preocupa i fins i tot si tenc algun problema).</p> <p>Al cercle més gran (1, color verd clar) es posen aquelles persones a les quals no els cont tot el que em passa, encara que jo sé que si alguna vegada les necessit o tenc algun problema o situació que em preocupi, els ho podria contar.</p> <p>Al cercle mitjà (2, color verd intermedi) es posen aquelles persones amb les quals el meu nivell de confiança és un poc més que les del cercle més exterior i un poc menys que les del cercle petit. Aquest cercle es pot llevar si es considera que és necessari per simplificar la feina amb un grup que sigui poc madur.</p>

També és valuós aclarir que, juntament amb el nom de totes aquelles persones que no formen part del grup, és necessari posar entre parèntesis quina relació hi tenen. Si són de la família, posar qui són (mare/pare/germà/germana...), si són d'un altre grup, posar-ho, i si són de les activitats que fan els horabaixes explicar de quina (música, esport, esplai...).

En acabar l'activitat es recolliran els folis i es podrà continuar amb una altra activitat.

Les dades s'han d'introduir en un full de càlcul per després poder fer la interpretació de la informació d'una manera objectiva, encara que també es pot treure molta informació sobre els fulls que ha emplenat cada persona.

La forma d'introduir les dades és numèrica. S'ha de posar un 1 a les persones que estan en el cercle més extern, un 2 a les que es troben en el cercle del mig i un 3 a aquelles que estan en el central.

COMENTARIS

Amb l'alumnat més petit es pot fer amb fotos dels companys i companyes de la classe perquè les puguin aferrar en els cercles, que es podria reduir a un o dos depenent de l'edat i maduresa de cada un/a. També es podria fer oralment de manera individual perquè el/la mestre/a apunti els noms de les persones que li diguin.

També es pot donar una fotocòpia amb els cercles dibuixats per a aquells alumnes amb més dificultats de dibuix i per aprofitament espacial del paper, encara que en aquest cas es perd informació sobre l'estat emocional de l'alumne/a.

Aquí teniu uns exemples dels cercles concèntrics, on està posat el valor que després s'ha de posar al full de càlcul. També es poden fer adaptacions per a alumnat NESE o d'Educació Infantil, afegint-hi colors, amb només un cercle, etc.

