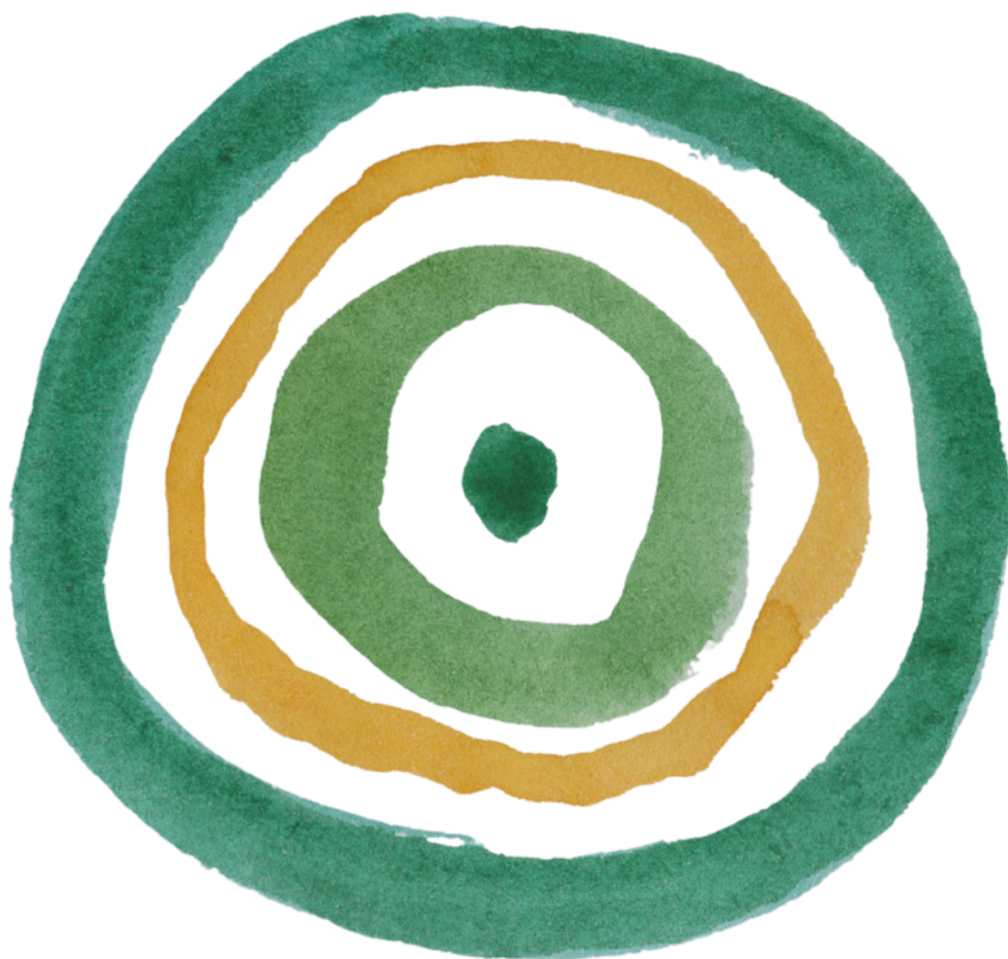


SOCIOGRAMA DELS CENTRES CONCÈNTRICS



Objectiu	Conèixer el nivell de benestar del grup.
Participants	Alumnat d'un mateix grup a totes les etapes educatives.
Agrupament	Treball individual
Temporització	10-15 minuts
Espai	Aula
Material	Un full en blanc i llapis per a cada alumne/a
Tipus d'experiència	Coneixement personal, coneixement mutu i cohesió de grup
Possibles adjunts (imatges, vídeos...)	<u>Excel sociograma</u> (exemple) <u>Model en blanc</u> per fer còpia

DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT:

Aquesta és una activitat senzilla que es recomana dur a terme quan el grup ja ha tingut temps suficient per conèixer-se i establir unes primeres relacions.

S'explica a l'alumnat que realitzarem una activitat per conèixer amb quines persones se senten més a gust o tenen més confiança. Aquesta informació pot servir, per exemple, per organitzar millor la distribució dels alumnes l'aula, crear equips d'aprenentatge cooperatiu o conèixer millor les relacions del grup. La presentació de l'activitat es pot adaptar segons l'edat de l'alumnat i el grau de confiança que el docent tengui amb el grup.

És important aclarir que les dades seran confidencials i que les seves respostes es mantindran en secret.

A continuació es reparteixen folis en blanc i es demana a l'alumnat que dibuixi tres cercles concèntrics (l'un dins l'altre). Es pot fer una demostració a la pissarra perquè tothom ho pugui veure clarament.

Una vegada dibuixats els cercles, s'explica el significat de cadascun:

Cercle central (3 – color verd fosc, per exemple)

- En aquest cercle s'escriuen les persones amb les quals es té molta confiança. Són aquelles persones a qui es conta tot: coses que agraden o no agraden, preocupacions o problemes.

- És important utilitzar la paraula "persones", ja que poden formar part tant de l'escola com de fora (família, amistats, etc.)

Cercle intermedi (2 – color verd intermedi)

- En aquest cercle s'escriuen les persones amb les quals es té un nivell de confiança intermedi: més confiança que amb les del cercle exterior, però menys que amb les del cercle central.
- En grups menys madurs, el cercle intermedi es pot eliminar per simplificar l'activitat.

Cercle exterior (1 – color verd clar)

- En aquest cercle s'escriuen aquelles persones a qui no se'ls conta tot, però amb les quals se sap que, si en algun moment es necessita ajuda o es té un problema, es podria parlar.

També és convenient aclarir que, al costat del nom de les persones que no formen part del grup classe, s'ha d'indicar entre parèntesis la relació que hi tenen. Per exemple:

- família (mare, pare, germà, germana, etc.)
- alumnat d'un altre grup
- persones d'activitats extraescolars (música, esport, esplai, etc.)

Una vegada acabada l'activitat, es recolliran els fulls i es podrà continuar amb una altra proposta.

Posteriorment, les dades es poden introduir al full de càlcul per facilitar-ne l'anàlisi i fer una interpretació més objectiva de la informació. Tot i això, els fulls individuals també poden aportar informació qualitativa rellevant.

Per introduir les dades s'utilitzarà una codificació numèrica:

- 1 per a les persones situades al cercle exterior
- 2 per a les persones situades al cercle intermedi
- 3 per a les persones situades al cercle central

Adaptació per alumnat NESE o d'educació infantil:

L'activitat es pot adaptar utilitzant fotografies dels companys i companyes perquè les puguin aferrar dins els cercles i el nombre de cercles es pot reduir a un o dos, segons l'edat i la maduresa del grup o dels infants.

També es pot fer de manera oral i individual, amb el o la docent anotant els noms de les persones que l'alumne o alumna indiqui.

Igualment, es pot facilitar una fotocòpia amb els cercles ja dibuixats per a l'alumnat amb dificultats de dibuix o per facilitar l'organització de l'espai. Tot i això, aquesta opció pot fer perdre part de la informació que aporta la manera com l'alumne o alumna utilitza el full.

