



**Ningún abuso es pequeño**

**25**  
noviembre

**Desactivar la violencia  
contra las niñas y mujeres  
es tarea de todas y todos**

**Ningún abuso  
es pequeño,  
no te resignes**

La coeducación es el camino.

STEE-EILAS 

**Prevención de la violencia machista**

**NINGUN ABUSO ES PEQUEÑO,  
NO TE RESIGNES**

**STEE-EILAS** 



## Ningún abuso es pequeño

### NINGUN ABUSO ES PEQUEÑO, NO TE RESIGNES

*“La violencia no es natural. Se aprende en la sociedad y se enseña en sociedad”*

La violencia contra las mujeres ha sido una constante a lo largo de la historia y, aunque estamos en los albores del siglo XXI, sigue siendo una lacra que parece no tener fin.

La violencia contra las mujeres es una práctica generalizada. Es producto de todas las sociedades, todas las culturas y todas las clases sociales. En el hogar, en la calle, en el trabajo; en tiempos de paz y en tiempos de guerra... Es una práctica tolerada en nuestra sociedad, tanto en el ámbito del hogar como en del trabajo, sobre la base de la supuesta superioridad del hombre sobre la mujer. Es una violencia invisible que hasta hace pocos años no se ha empezado a considerar como un atentado a la dignidad y a la libertad de las mujeres.

Cuando hablamos de violencia contra las mujeres la denominamos violencia de género, remarcando la importancia que tiene la cultura y dejando bien claro que esta violencia de género es una construcción social, y no una derivación espontánea de la naturaleza. En este concepto se incluyen todas las formas de maltrato psicológico, de abuso personal, de explotación sexual y agresión física a la que las mujeres son sometidas por su condición de mujeres.

Tratamos de interpretarla y de buscar soluciones, pero nunca llegará el fin de esta violencia si no tratamos de buscar la verdad desde la raíz, si no tratamos de desentrañar las verdaderas razones que la generan. Y la raíz esta claramente ligada con la desigualdad de poder que se da en todos los ámbitos entre hombres y mujeres. Como consecuencia de esta posición de desventaja y de subordinación, muchas mujeres no han podido salir de la espiral de la violencia en que han estado envueltas.

Por todo ello, si queremos erradicar la violencia contra las mujeres, es necesario buscar otras formas de entender lo masculino y lo femenino, es necesario encontrar formas de convivencia en que las mujeres y los hombres vivan libres y en una sociedad igualitaria y es necesario vivir en igualdad para vivir sin violencia.

Para que en el futuro nuestra sociedad sea más igualitaria, es necesario empezar a poner los cimientos de la igualdad en los primeros años de vida.

La finalidad de esta unidad es que el alumnado tome conciencia sobre la violencia machista, movilizar contra ella y cambiar las ideas y creencias que la posibilitan.



## Ningún abuso es pequeño

### PUNTO DE PARTIDA

Podemos hacer esta unidad cuando surja alguna situación de violencia en el centro, alrededor del 25 de noviembre, cuando un hombre asesine a una mujer, cuando en el entorno agredan a alguna chica...Por desgracia, tenemos demasiadas oportunidades para trabajar este tema.

### OBJETIVO GENERAL

- Tomar conciencia y reflexionar sobre la violencia sexista, analizando situaciones, para cambiar ideas previas y conductas.

### OBJETIVOS DIDACTICOS

- Reflexionar sobre los malos tratos, identificando las situaciones, para tomar conciencia.
- Identificar situaciones de abuso o violencia, para que a ellas/os no les pasen.
- Desarrollar comportamientos y capacidades que les den la oportunidad de vivir sin violencia, reconociendo la violencia en ellos/as mismos/as y en los/as demás y desarrollando la capacidad para protegerse.
- Trabajar habilidades sociales (decir que sí/no, argumentar, pedir, expresar preferencias...), ofreciendo situaciones para ello, para aprender a vivir sin utilizar la violencia.

### COMPETENCIAS BASICAS

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística.

### CONCEPTOS

- Violencia.
- Tipos de violencia sexista: violencia física, psíquica, abuso sexual...
- Definición de violencia sexista.
- Habilidades sociales.
- Diferenciación de tipos de violencia sexista.
- Establecer relaciones sin violencia.
- Utilización de habilidades sociales en las relaciones.
- Diferenciación de tipos de violencia: física, psíquica, social...
- No utilización de violencia en las relaciones.
- Actitud de cambio de ideas preconcebidas sobre estereotipos de género.
- Identificación de emociones propias.
- Participación en el grupo.



## Ningún abuso es pequeño

### ACTIVIDADES

#### INF y PRI

#### 1. BESOS

**Material:** El libro “Ni un besito a la fuerza”.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Grupos pequeños y gran grupo.

**Descripción:**

- ✓ Antes de leer o contar el libro la/el maestra/o promoverá un dialogo sobre los besos:
  - ¿Os gustan los besos?
  - ¿Hay algún beso que no os guste?
  - ¿Cuándo dais y os dan besos, en que situaciones? Realizar una lista.
  - ¿Todos los besos son iguales?
  
- ✓ Leer o contar el libro. Dialogo:
  - ¿Qué clase de besos aparecen en el libro?
  - ¿Todos los besos que aparecen son agradables?
  - ¿Qué creéis que sienten los personajes del libro con los besos que les son desagradables? (asco...)
  - ¿Qué se puede hacer ante un beso que no se quiere?

En la pizarra se puede hacer una lista de la clase de besos que les gustan y que no a las/os alumnas/os. A todas/os no les gustara el mismo tipo de beso por lo tanto quedaran manifiestas las diferencias de gustos entre el alumnado. Lo que se subrayara será el derecho que tiene cada una/o de negarse ante el beso que no le gusta. También les ayudaremos a verbalizar los sentimientos ante los besos que no les gustan.



## Ningún abuso es pequeño

### 2. MI CUERPO ES MIO.

**Material:** Papel, pinturas.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Individual y Gran grupo.

**Desarrollo:**

- ✓ Leer la siguiente historia:

“Jones tiene un tío llamado Iñaki que le cae muy simpático y siempre hace bromas con ella. A veces le lleva un regalo cuando la visita. Un día que no estaban sus padres, se sentó en el salón con Jones. Luego empezó a decir cosas que Jones no entendía bien, pero que le hacían sentir incómoda. Luego la tocó de una forma que le hizo sentir aún peor. Jones sabía que si un adulto le hacía algo que a ella le hacía sentirse mal, le debía decir NO. Jones le dijo NO al tío Iñaki y luego contó a sus padres lo que había pasado”
- ✓ Hacer un dibujo sobre esta situación. También se puede hacer en formato de comic.
- ✓ Hacer una exposición de los trabajos realizados.

### 3. ABRAZOS

**Material:** Espacio amplio.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Parejas y gran grupo.

**Descripción:** El alumnado se pondrá en parejas, de pie y ocupando todo el espacio de la clase. Una de las personas de la pareja querrá abrazar a la otra y esta no se dejará. Luego se cambiarán los roles. La/el maestra/o marcará la duración de cada parte. Al finalizar se sentarán en círculo y se comentará la experiencia:

- ✓ ¿Cómo te has sentido al negarte a los deseos de tu pareja? ¿Qué has sentido?
- ✓ ¿Cómo te has sentido al ser rechazada/o? ¿Qué es lo que has sentido?
- ✓ ¿Habéis llegado a algún acuerdo?



## Ningún abuso es pequeño

### 4. BUSCANDO SOLUCIONES A LOS CONFLICTOS

**Material:** Títeres, Ficha Anexo 1.

**Tiempo:** Una o dos sesiones.

**Agrupamiento:** Gran grupo.

**Descripción:** La/el maestra/o representará mediante títeres varias situaciones sin final. En cada situación se le pedirá al alumnado que busquen una solución pacífica. Las soluciones propuestas se enumerarán en la pizarra y las podemos escribir en un mural para recordarlas. En la ficha del anexo 1 hay algunas situaciones como ejemplo, pero lo más adecuado sería interpretar situaciones que pasen habitualmente tanto en clase como en la escuela.

### 5. DRAMATIZACIONES

**Material:** Ficha Anexo 2 y lo que se necesite para la representación.

**Tiempo:** Dos sesiones.

**Agrupamiento:** Individual, grupo pequeño y gran grupo.

**Descripción:** Se harán grupos pequeños. A cada grupo se le dará una situación para que la represente. Aunque en las situaciones que se presentan aquí solo hay dos personajes, en el trabajo previo a la representación participarán todas las personas del grupo: escribiendo los guiones, decorando... Después de cada representación habrá un debate:

- ¿Cómo se sentirán los personajes?
- Identificar el tema que se trabaja en las representaciones, donde esta la amenaza, donde la exigencia de derechos, donde el miedo...
- ¿Cómo puede terminar la situación que no tiene final? ¿Qué otro final puede tener cada situación?
- ¿Habéis vivido alguna vez algo parecido? ¿Qué solución le disteis?

Definición de conceptos:

**Amenaza:** Existe amenaza cuando alguien te dice que te va a hacer daño, o

algo horrible va a pasar si no haces lo que esa persona quiere. Las amenazas suelen acompañar al abuso a mujeres e infancia, como arma de intimidación.

**Exigir un derecho:** Cuando se exige un derecho es nuestro deber cumplirlo y viceversa.

**Abuso psicológico:** Cualquier acto o conducta intencionada que produce desvalorizaciones, sufrimiento o agresión psíquica.



## Ningún abuso es pequeño

### 6. GRABACION DE VIDEOS

**Material:** Cámara de Video, TV u ordenador.

**Tiempo:** Las sesiones que se quieran.

**Agrupamiento:** Gran grupo.

**Descripción:** Podemos grabar en video a nuestros alumnos/as en diversos momentos: en el patio, durante las entradas y salidas, en los juegos, en la clase de educación física, en los pasillos... El objetivo es observar que en todos esos momentos se dan situaciones de agresiones verbales, físicas, etc. Visualizaremos el video con el alumnado y reflexionaremos sobre lo que hemos visto, buscando formas pacíficas y no discriminatorias de resolución de conflictos. Se trata de hacerles ver que el diálogo es la mejor forma de resolver las diferencias.

### PRIMARIA y SECUNDARIA

#### 1. BUSCANDO DEFINICIONES

**Material:** Ficha Anexo 3.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Grupo pequeño y gran grupo.

**Descripción:** Se harán grupos pequeños y a cada grupo se les darán los siguientes conceptos para que los definan: Violencia sexista, violencia física, violencia psicológica, violencia social, violencia económica y violencia sexual. En gran grupo se pondrán en común todas las definiciones y se escribirán en la pizarra. A continuación se leerán en alto las definiciones del anexo 3 y se añadirá lo que falte a las definiciones del grupo. Se juntarán otra vez en grupos pequeños y se escribirán situaciones relacionadas con cada definición. Para finalizar, se presentaran en grupo grande y se hará un mural entre todos/as.



## Ningún abuso es pequeño

### 2. ANALISIS DE UN CASO

**Material:** Ficha Anexo 4.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Individual, grupo pequeño y gran grupo.

**Descripción:** Se harán grupos pequeños y se les dará el texto del anexo 4 para que lo lean individualmente. Una vez leído el texto, en grupos pequeños, responderán a las preguntas. Para terminar, y en gran grupo, pondrán en común las conclusiones de cada grupo e intentarán buscar soluciones para situaciones parecidas.

1. ¿Entiendes la reacción de Koldo? ¿Qué crees que pensó la primera vez que llamó a Miren? ¿Cómo crees que se sintió? ¿Y la segunda vez que lo volvió a intentar, o la tercera?
2. ¿Crees que eran celos “normales”? Llevan poco tiempo saliendo, se están conociendo y no sabe si Miren “es de fiar o no”, que es una cuestión de inseguridad suya que irá superando a medida que la relación esté más afianzada.....
3. ¿Crees que Miren resolvió bien la situación, “que lo supo llevar”, o que se sintió halagada por saber que le importa tanto a Koldo? ¿Por qué crees que no respondió “parándole los pies”?
4. ¿Crees que la forma en que “resolvieron” esta situación sentó un mal precedente para el futuro de la relación? ¿Puedes imaginar situaciones distintas pero en que la reacción emocional de Koldo sea parecida?
5. ¿Cómo crees que será la reacción de Miren a partir de ahora si se vuelve a quedar sin batería, o si tiene alguna llamada perdida de Koldo? ¿Crees que Koldo consigue así “tener controlada” a Miren?
6. ¿Cuál es la diferencia entre estar pendiente de alguien o ser dependiente de ese alguien?
7. Imagina otra respuesta posible de Miren que ponga en Koldo la responsabilidad por su reacción emocional fuera de control y que no acabe con la asunción tácita por parte de Miren de “la culpa de lo que pasó”. Imagina posibles reacciones de Koldo ante Miren y las consecuencias para el futuro de su relación.



## Ningún abuso es pequeño

### 3. INVESTIGANDO EN PERIODICOS E INTERNET

**Material:** Periódicos y ordenadores.

**Tiempo:** Dos sesiones.

**Agrupamiento:** Grupos pequeños y gran grupo.

**Descripción:** En esta actividad el alumnado recogerá noticias relacionadas con la violencia sexista. Se formaran grupos pequeños y harán la búsqueda, la clasificación y elección de noticias. La secuenciación puede ser la siguiente:

Grupos pequeños:

- Recoger noticias sobre violencia sexista en periódicos e Internet.
- Clasificar las noticias según el tipo de violencia que hayan sufrido las mujeres.

Gan grupo:

- Hacer un resumen de la búsqueda: si han encontrado muchas noticias, cual es la violencia que más aparece, si el tipo de violencia cambia según el país...
- Conclusiones que ha sacado cada grupo.
- Después de que cada grupo haya hecho su presentación, se dialogará sobre porqué los hombres utilizan la violencia contra las mujeres, porqué muchas mujeres que son maltratadas se quedan con su agresor...

### 4. ROMPIENDO CREENCIAS

**Material:** Ficha Anexo 5, bolígrafo.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Individual y gran grupo.

**Descripción:** Individualmente rellenaran la ficha del anexo 5. Si creen que la afirmación es verdad pondrán una X en el cuadro V, si creen que es mentira pondrán la X en el cuadro M. A continuación se compartirán opiniones en gran grupo. Si las opiniones son encontradas o muy estereotipadas, se impulsará un debate para movilizar las ideas preconcebidas.



## Ningún abuso es pequeño

### 5. LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN EL MUNDO.

**Material:** Ficha Anexo 6, papel y bolígrafo.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Individual, grupo pequeño y gran grupo.

**Descripción:** La violencia hacia las mujeres es una lacra social que se produce en todos los países del mundo y entre todas las clases sociales; para hacérselo ver a nuestros alumnos y alumnas trabajaremos con estos testimonios de mujeres que han sufrido la violencia machista.

Se harán tres grupos y a cada uno de ellos se le dará un testimonio. Individualmente leerán el testimonio y compartirán opiniones en su grupo. Guión posible para trabajar con cada texto:

- ¿Como os habéis sentido al leer el testimonio?
- Ponedros en el papel de la mujer ¿Qué harías en una situación semejante?
- ¿Qué os ha llamado la atención?
- ¿Qué remarcaríais en esta situación?
- ...

Para finalizar explicaran en gran grupo el testimonio y un resumen de las ideas aparecidas en el grupo. Se sacaran conclusiones generales.

### 6. NO CULPES A LA VICTIMA

**Material:** Pizarra.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Gran grupo.

**Descripción:** Otro aspecto de la tolerancia cultural a la violencia hacia las mujeres se expresa a través de la actitud de culpar a la víctima.

Leer en voz alta:

“Un día Rosa está en el instituto y su compañero Guillermo viene y le levanta la falda, dándole una palmadita. Rosa viste como una roquera con falda corta y apretada. Rosa se enfada y su compañero le dice que si no llevara la falda tan corta no le metería mano”.

- Por turnos deben razonar quien tiene razón. Al final debe quedar claro que nunca se debe culpar a la víctima. La culpa siempre la tiene quien hace daño. Rosa tiene derecho a llevar la ropa que quiera.
- ¿Qué debería hacer Rosa para evitar que Guillermo insista en su actitud?
- Dirigido a las chicas: ¿Alguna vez habéis vivido una situación parecida?, ¿Cómo os habéis sentido?...



## Ningún abuso es pequeño

### 7. PROPUESTAS DE TRANSFORMACION SOCIAL

**Material:** Ficha Anexo 7, papel y bolígrafo.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Grupos pequeños y gran grupo.

**Descripción:** Se harán grupos pequeños y rellenarán la ficha del anexo 7. Se compartirán todas las propuestas en gran grupo y entre todas rellenarán una única ficha que se pondrá en clase a la vista de todas las personas.



## Ningún abuso es pequeño

### EVALUACIÓN

Mientras se trabaja la unidad didáctica se hará evaluación continua utilizando las técnicas abajo mencionadas.

Al finalizar la unidad se valorará de nuevo el trabajo del alumnado, siguiendo los criterios marcados.

Por otra parte, al final de cada actividad se hará la evaluación de la actividad, qué ha funcionado, qué no, cómo se ha organizado la clase, el tiempo, la motivación del alumnado... Todo esto, si es necesario, se adaptará en la actividad siguiente para poder conseguir los objetivos propuestos al finalizar la unidad.

#### Criterios de evaluación:

- Identifica los malos tratos.
- Diferencia tipos de violencia: Física, psíquica...
- Es capaz de aceptar o negarse ante algo que le gusta o que le disgusta respectivamente.
- Pide ayuda cuando la necesita.
- Expresa sus deseos.
- Es consciente de la violencia sexista.
- Utiliza la violencia.
- Se defiende ante la violencia.
- Ha cambiado sus ideas preconcebidas.

**Técnicas para la evaluación:** Observación.

#### Herramientas:

- Diario del profesorado.
- Portafolios: Constituirán la historia de cada alumno/a. En ellos se recogerán tanto las valoraciones de su trabajo como una selección de las tareas mas significativas de cada uno/a.
- Trabajos realizados.

**Evaluación del alumnado:** Guión para el dialogo:

- Qué es lo que más y lo que menos les ha gustado y por qué.
- Qué es lo que han aprendido.
- Qué es lo que más les ha sorprendido.



## Ningún abuso es pequeño

### RECURSOS



#### Cuentos:

- “Ni un besito a la fuerza”, Marion Mebes. EDIT. Maite Canal.
- “Cuentos que ayudan a los niños” Gerlinde Ortner. EDIT Sirio.
- “Cuentos para crecer en armonía” Michel Dufour.EDIT. Sirio.
- “Juil” Gregje De maeyer, Koen Vanmechelen EDIT. Lóguez.
- “El monstruo” Daniel Martín EDIT. Lóguez.
- “Oliver Button es una nena” Tomie de Paola EDIT. Susaeta.

#### Películas:

- “Te doy mis ojos” DIR: Itziar Bollain.
- “El bola” DIR: Achero Mañas.
- “Maria la portuguesa” DIR:Dácil Pérez de Guzmán.
- “Solo mía” DIR: Javier Balaguer.

#### Materiales didácticos:

- “Violencia de género y currículo” Barragán, Ediciones Aljibe, 2001. (DBH)
- “Previendo el maltrato”, N. Zaitegi, M.Amigo, Emakunde, 1995.  
Propuestas para trabajar en la ESO.
- “Guía para chicas: cómo prevenir las agresiones y defenderse de ellas” Mª Jose Urruzola, EDIT. Maite Canal 2003.
- “Educar para una convivencia sin violencia sexual”, trabajo realizado por los Seminarios de Coeducación, Mª Jose Urruzola coordinadora.
- “Materiales didácticos para la Prevención de Violencia de género” Materiales didácticos para todos los niveles: [www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/violencia\\_genero.php3](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/violencia_genero.php3)
- “Prevenir la violencia, una cuestión de cambio de actitud” Cuadernos de educación no sexista 7. Instituto de la mujer.  
[www.inmujer.migualdad.es/MUJER/publicaciones/docs/preveniraviolencia.pdf](http://www.inmujer.migualdad.es/MUJER/publicaciones/docs/preveniraviolencia.pdf)



## Ningún abuso es pequeño

### **Investigaciones:**

- “**Violencia de género** en las relaciones de pareja de adolescentes y **jóvenes** de Bilbao “. <http://zubiakeraikitzen.blogspot.com/2008/11/txostena-genero-indarkeria-bilboko.html>
- “**Violencia contra las mujeres**” Informe 2009. [http://www.emakunde.euskadi.net/u72-preven/eu/contenidos/informacion/viol\\_informe/eu\\_emakunde/adjuntos/informe\\_violencia\\_abril2009\\_cast.pdf](http://www.emakunde.euskadi.net/u72-preven/eu/contenidos/informacion/viol_informe/eu_emakunde/adjuntos/informe_violencia_abril2009_cast.pdf)

### **Webs:**

- [www.redfeminista.org](http://www.redfeminista.org)
- [www.derechos.org/ddhh/mujer](http://www.derechos.org/ddhh/mujer)
- <http://www.guiaviolenciadegenero.com/libros-peliculas-audiovisuales.php>

### **Videos sobre el tema:**

Se pueden encontrar en **Emakunde**, en Vitoria.

- “**La guerra invisible**”. Debate en torno a la violencia de género en el que participan parlamentarias, la directora del Instituto de la Mujer y el doctor Lorente, forense. Signatura: 1011 V.
- “**Empezar de nuevo**”. Documental sobre la detección y la prevención de la Violencia de género, basada en el testimonio de mujeres que han superado el problema. Signatura: 969 V.



## Ningún abuso es pequeño

### ANEXO 1

#### Situaciones para la representación con marionetas:

*“En el patio hay dos niños peleándose. Uno agarrado al otro, dando vueltas por el suelo, insultándose. Uno araña y el otro le da patadas. ¿Qué se puede hacer para que estos niños dejen de pelearse?”*

*“Miren quiere coger un cuento que hay encima de la mesa. Nerea va hacia ella y le dice: ese libro es mió, yo lo estaba mirando. Miren le responde: el libro es de toda la clase y ahora no lo estabas mirando. ¿Qué pueden hacer?”*

*“Unai no deja jugar a Iratí en el patio. Esta se ha marchado muy enfadada y ha tirado al suelo el abrigo de Unai. ¿Qué podemos hacer para solucionar el problema de Unai y de Iratí?”*

### ANEXO 2

#### Situaciones:

##### Amenaza y exigencia de derechos:

*Leire y Peio juegan juntos. Peio le pide a Leire que le preste la bicicleta y se la presta durante veinte minutos. Cuando Leire pide que se la devuelva, Peio le dice que no quiere y que si intenta quitársela le dará una torta. Leire responde que si no se la devuelve no se la dejará nunca más.*

*Hoy Mattin ha traído pinturas nuevas a clase. Les han dicho que hagan un dibujo; Aitor y Mattin están sentados juntos. A Aitor le han gustado mucho las pinturas de Mattin y se las ha pedido. Mattin se las ha dejado. Después de terminar el dibujo Aitor no ha querido entregarle las pinturas, aun mas, le ha dicho que si no se las dá, no va a ser su amigo nunca mas. Mattin se ha puesto muy triste pero piensa que Aitor le esta metiendo miedo y eso no le gusta, por lo tanto le ha dicho que si no le devuelve las pinturas hablara con la maestra.*

##### Abuso psicológico

*Julen y Amia salen juntos y son novios. El viernes a la noche han salido con la cuadrilla. Cuando Amaia se ha cansado le ha dicho a Julen que se va a casa. Julen quiere que Amaia se quede con él más tiempo y vuelva tarde a casa. A Amaia no le apetece y dice que no. Julen le dice que es idiota, que va a dejar de salir con ella y se va a buscar otra novia.*

##### Miedos

*Carlos tiene un compañero que siempre le persigue, pega o insulta para conseguir de él lo que quiere. Esto viene ocurriendo durante un año. Y Carlos cada vez tiene más miedo y hace todo lo que este compañero le pide. Un día le pide que robe unas pegatinas de una papelería. Carlos tiene tanto miedo a robar como a lo que le haga su compañero. Lo que más siente Carlos es miedo. ¿Qué puede hacer?*



## Ningún abuso es pequeño

### ANEXO 3

Según la especialista Concha García Hernández:

**Violencia de género:** *“es la que se ejerce hacia las mujeres por el hecho de serlo, e incluye los malos tratos de la pareja, como agresiones físicas o sexuales de extraños, mutilación genital, infanticidios femeninos, etc. Susana Velázquez amplía la definición afirmando que abarca todos los actos mediante los cuales se discrimina, ignora, somete y subordina a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia. Es todo ataque material y simbólico que afecta a su libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física”.*

**Tipos de violencia:**

**Física:** *“es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que mas habitualmente deja huellas externas. Se refiere a empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc., causados con las manos o algún objeto o arma. Es la más visible, y por tanto facilita la toma de conciencia de la víctima”.*

**Psicológica:** *“la violencia psíquica aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Supone amenazas, insultos, humillaciones, desprecio hacia la propia mujer, desvalorizando su trabajo, sus opiniones... Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan en ella sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima”.*

**Económica:** *“es en la que el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarla a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos”.*

**Social:** *“es en la que el agresor limita los contactos sociales y familiares de su pareja, aislándola de su entorno y limitando así un apoyo social importantísimo en estos casos”.*

**Sexual:** *“en la que el agresor intenta imponer a la víctima una relación sexual por medio de la fuerza, la coacción o la indefensión”.*

### ANEXO 4

*Koldo y Miren llevan saliendo dos meses. Ella tiene 16 años y él 17. El sábado Koldo quedó para jugar al fútbol y Miren quedó con sus amigas para salir. Miren se quedó sin batería en el móvil y no recibió las llamadas que le hizo Koldo para encontrarse con ella, hasta la mañana siguiente. Cuando llamó a Koldo, éste estaba todo furioso y le montó una buena bronca por lo del teléfono. Miren intentó explicarle que había sido una mala casualidad, que era una pena que no se hubiesen podido ver, pero Koldo insistió en que qué hacía ella de noche por ahí con el teléfono desconectado, que si quería ponerle celoso, que si quería pasárselo bien como si no tuviese novio, que entonces para qué estaba con él, la acusó de haberlo apagado para que no apareciese por dónde estaba ella con sus amigas, etc....*

*Miren intentó calmarlo repitiéndole que lo sentía, que no había sido culpa de ella, que se le había quedado el cargador en el coche de su padre pero pensó que la batería aguantaría para recibir llamadas...Le repitió siete veces lo siento y lo fue calmando poco a poco, asegurándole que todo lo que estaba diciendo eran paranoias suyas. Al final le prometió que no volvería a pasar y superaron su primera bronca de enamorados.*



## Ningún abuso es pequeño

### ANEXO 5

	V	M
1. Los hombres que maltratan a sus parejas están locos.		
2. Si una mujer maltratada no abandona a su pareja es porque le gusta que le peguen.		
3. Los hombres pegan a sus mujeres porque éstas han hecho algo malo, se lo han buscado.		
4. Las mujeres que andan solas por la noche van provocando a los hombres.		
5. Las mujeres que usan ropa ajustada, escotes y faldas cortas quieren algo con los hombres, por eso se visten así.		
6. Una mujer que se defiende no puede ser violada, si no se defiende es porque le gusta.		
7. Los hombres que maltratan a sus parejas son pobres y muchos de ellos alcohólicos y drogadictos.		
8. La violencia contra las mujeres son casos aislados, lo que pasa es que en los medios de comunicación se le da mucha publicidad y esto hace que parezca que pasa con frecuencia.		
9. La violencia que se da en el ámbito familiar es un asunto interno de esa familia, no se debe denunciar y nadie ajeno debe meterse en medio.		



## Ningún abuso es pequeño

### ANEXO 6

#### *Testimonios de mujeres víctimas de la violencia de género*

**Faduma Abdi Ibrahim<sup>2</sup>** se describe a sí misma como una zombi ambulante. En 1994 fue secuestrada en su casa de Somalia por una banda de 28 bandidos que la violaron por turnos durante meses.

“Cada día y cada noche rezaba para morir”, recordó.

Los bandidos, que pertenecían a una de las milicias responsables de la actual guerra civil en Somalia, le dispararon en el brazo derecho y luego la abandonaron, creyéndola muerta.

Ibrahim, que ahora vive en el campo de refugiados de Kakuma, en Kenia, dijo que si bien algunas buenas samaritanas la salvaron de la muerte, personalmente no tiene ningún motivo para vivir. “Se apoderaron de mi vida y mi dignidad”, expresó.

Mujeres de Etiopía expresaron preocupación sobre la creciente violencia cultural a través de prematuros matrimonios forzados. En algunas comunidades etíopes, muchas niñas son casadas a la edad de seis años.

Una adolescente keniana contó como un ministro del gobierno la violó cuando tenía 13 años. La joven, ahora de 16, tuvo que dejar la escuela cuando se dio cuenta de que estaba embarazada. “L. (el ministro) me amenazó y me dijo que no hablara. Dijo que no había manera de que una chica pobre como yo lo pudiera perjudicar, porque él estaba siempre con el presidente”, relató al tribunal.

**Sonia<sup>3</sup>**, una chica española, tenía 17 años cuando sufrió una experiencia que le marcó para toda la vida. Salían en pandilla con otros chicos y chicas del barrio y un día apareció un chico nuevo que era vecino de su amigo Sergio. Este chico procedía de una familia desfavorecida, su padre era alcohólico y un hermano mayor estaba en prisión por robar en una gasolinera (era toxicómano). Este chico se hizo en pocos días el líder del grupo: era el más divertido y chistoso, gustaba mucho a todas las chicas del instituto y su labia les tenía a todos encandilados. Pasados unos meses comenzaron a salir como pareja. A Sonia no le parecía nada serio puesto que le conocía y sabía que iba de flor en flor, pero a ella le gustaba y pasaban buenos ratos juntos. Los problemas comenzaron cuando un día le dijo que no se pusiera faldas cortas ni tops, que la quería sólo para él y que los demás se buscaran a otra”.

A Sonia le pareció excesivo dado lo incipiente de la relación, pero poco a poco fue cohibiéndose a la hora de vestir, hasta el punto de que sus amigas se reían de ella por hacerle caso. Comenzaron a aflorar los puntos más negativos de este chico, todo resultó una carátula y detrás había una persona agresiva y conflictiva. Cualquiera que mirara a Sonia o que la saludara era un motivo para enzarzarse en una pelea o discutir con amenazas e insultos. Las amigas comenzaron a separarse de ella por el miedo que le tenían y se veían o hablaban a escondidas para que él no se molestara. Sabía que podían ser las causantes de que Sonia reaccionara.

El aspecto físico de Sonia se fue deteriorando, tenía ojeras y la ansiedad le hacía comer poco y a veces vomitar. Lloraba por las noches porque no sabía qué hacer y el miedo la tenía paralizada. Un día, tras la presión de su madre, le contó lo que sucedía y a partir de ahí todo se resolvió. Sus padres y ella fueron juntos a denunciar a este chico y tras la charla de rigor de su padre con él, nunca más volvió a molestarla. Rompieron definitivamente, ella se fue todo el verano a casa de unos primos y al volver el chico había desaparecido. Los amigos le dijeron que se fue a trabajar a las islas. Tuvo suerte.



## Ningún abuso es pequeño

**Charlotte Fedders<sup>4</sup>**, de Estados Unidos, aparentemente lo tenía todo: casada con un buen mozo y próspero abogado, madre de cinco hijos saludables, casa con cinco dormitorios, socia de un exclusivo club, etc. Pero detrás de esa fachada se escondía algo horrible: el abuso físico y emocional al que su esposo la sometía a ella y a sus hijos. Durante 17 años aguantó en silencio. Finalmente, Charlotte se armó de fuerzas para abandonar a su abusivo marido, y ahora es una campeona en la defensa de mujeres maltratadas. Ha publicado un libro titulado “Shattered Dreams” y ha testificado ante el Congreso. Tiene como metas elevar la conciencia sobre el problema y obtener reformas legislativas en el área de la violencia doméstica. Dice: “Quiero ayudar a que comprendan que ninguna persona tiene derecho de aterrorizar a otra”.

“Al principio era joven...él era buen tipo. Me consideraba bonita, inteligente y digna de ser amada. Luego vinieron las palabras amenazadoras... Me hacía sentir, fea, bruta, indigna del amor de Dios y de los humanos. Comencé a llorar todas las noches”.

“Más tarde llegaron los golpes...Él me decía que me los merecía...Pensé que quizás él tendría razón...Yo recordaba que había prometido ser su esposa para siempre.

“Finalmente abrí los ojos y me llegó la liberación. El problema no era mío, sino de él. Una mañana de primavera me decidí a comenzar mi vida de nuevo, sola. Lo dejé y hablé. Me dije que nunca más viviría ese tipo de violencia y así ha sido”.

<sup>2</sup> IPS, 15 agosto 1.999 por Judith Achieng’

<sup>3</sup> Terra mujer- Vicenta Sanz Herrero. Psicóloga clínica.

<sup>4</sup> Tomado del folleto “Cuando el hogar está herido”



## Ningún abuso es pequeño

### ANEXO 7

#### Propuestas para eliminar la violencia contra las mujeres:

##### 1. A nivel familiar:

a) No reproducir actitudes y comportamientos que manifiesten una relación de dominio, discriminación y desvalorización de los hombres sobre las mujeres.

b) .....

c) .....

d) .....

##### 2. A nivel de los Medios de Comunicación:

a) Realizar campañas para sensibilizar a los medios de comunicación, ya que son uno de los principales propiciadores de la violencia contra las mujeres, al emitir imágenes estereotipadas de éstas. A su vez, hacer uso de estos medios para la transmisión de valores igualitarios y no violentos.

b) .....

c) .....

d) .....

##### 3. A nivel legislativo:

a) Que se promulguen y ejecuten leyes que sancionen las distintas formas de violencia contra las mujeres, de forma que esto contribuya a prevenir, erradicar y sancionar este tipo de violencia.

b) .....

c) .....

d) .....

##### 4. A nivel educativo:

a) Vigilar las formas de comunicación para erradicar de nuestras reflexiones y nuestro lenguaje el sexismo.

b) Que los chicos no humillen ni se burlen de las chicas.

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

##### 5. En vuestro entorno:

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....