

Dictamen núm. 8/2006, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Restauració

Dictamen núm. 8/2006, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Restauració

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a), incís primer de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 4, lletra a), incís primer del Decret 128/2001, de 9 de novembre, pel qual se n'aprova el Reglament d'organització i funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent

DICTAMEN

I. Antecedents

Primer. El dia 18 de maig de 2006 té entrada en el Registre del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació i Cultura en relació al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Restauració.

Segon. Juntament amb la sol·licitud es tramet el Projecte de decret, en paper i en suport informàtic, en compliment de la disposició addicional primera del Reglament d'organització i funcionament del CES, aprovat pel Decret 128/2001, de 9 de novembre. Igualment, al Projecte de decret en paper li acompanya un document explicatiu que conté informació sobre l'avantprojecte, així com un quadre comparatiu d'assignatures i hores que s'hi han de dedicar entre la normativa estatal (Reials Decrets estatals

124/1994, de 4 de febrer i 2217/1993, de 17 de desembre) i el Projecte de decret.

Tercer. El dia 19 de maig la Secretaria General notifica l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES i els trameta el Projecte de decret. També el trameta a diferents organitzacions socials i econòmiques no representades en el Ple perquè en el termini de 5 dies facin les observacions que considerin oportunes. Responen a la tramesa "La Caixa", la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears i l'Il·lustre Col·legi d'Advocats de les Illes Balears.

Quart. Igualment, el dia 19 de maig la Presidència emet una Resolució que determina l'aplicació del procediment especial abreujat previst en la norma de funcionament intern aprovada pel Ple el dia 20 de novembre de 2001. D'acord amb el procediment esmentat, els serveis tècnics elaboren una proposta de dictamen, que se sotmet al parer de la Comissió Permanent. Aquest òrgan aprova, finalment, el dictamen, el dia 26 de maig de 2006.

II. Contingut del projecte de decret

El Projecte de decret sotmès a dictamen pretén, segons el document d'informació que s'inclou en la documentació tramesa, "*contextualitzar i adequar els ensenyaments per obtenir el títol de tècnic superior en Restauració a les característiques socials, econòmiques i culturals de les Illes Balears, per aconseguir una millor capacitat per a l'exercici qualificat de la professió, que afavoreixi la incorporació al món laboral i contribueixi a la formació permanent dels ciutadans*" i que, d'altra banda, faciliti "*una capacitat que respongui a les demandes que els agents socials traslladen al món educatiu mitjançant el Consell de Formació Professional de les Illes Balears*".

El Projecte conté un preàmbul –tot i que no consta així formalment–, on es fonamenta la necessitat d'establir la regulació i les seves característiques principals. També conté tres articles –l'article 1 regula l'objecte, que és establir el currículum en qüestió; l'article 2, n'estableix l'àmbit d'aplicació territorial (les Illes Balears); l'article 3 indica que els continguts del currículum es troben en l'annex-. I inclou, a més, dues disposicions addicionals: la primera habilita *l'òrgan competent en matèria d'educació* per dictar la normativa per a l'aplicació del currículum *perquè es pugui impartir el cicle tant en la modalitat d'educació presencial com en l'educació a distància*; la segona preveu que l'òrgan competent en matèria d'educació pugui *adequar l'aplicació del currículum a les característiques dels alumnes amb necessitats educatives especials i a les característiques singulars dels col·lectius d'alumnat segons la disposició addicional segona del Reial Decret 362/2004, de 5 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional específica*. Per acabar, el projecte inclou una disposició final –que preveu l'entrada en vigor de la norma l'endemà de la seva publicació en el BOIB– i un annex que conté el currículum del cicle formatiu de tècnic superior en Restauració.

III. Observacions generals

I. Des d'aquest CES s'ha analitzat l'estat de l'educació –i, per tant, també de la formació professional- a través de la seva Memòria sobre l'Economia, el Treball i la Societat de les Illes Balears, la qual es publica anualment.

Abans de fer referència a fets i dades concrets, cal destacar que un dels trets definitoris del sistema educatiu a les Illes Balears –com exposa la Memòria en totes les seves edicions- és que hi ha un nombre significatiu de

joves que no arriben a acabar l'ensenyament secundari no obligatori perquè abandonen abans d'assolir aquest objectiu i que, tot i això, el problema més important el plantegen els adolescents que abandonen els estudis sense haver completat ni tan sols l'etapa d'escolarització obligatòria. D'altra banda, pel que fa als resultats obtinguts pels alumnes, volem destacar que els alumnes de formació professional tenen un alt nivell d'èxit, la qual cosa es conclou de l'observació que entorn a un 80% d'aquests alumnes obtenen el títol corresponent al grau formatiu en què foren matriculats.

II. En l'edició corresponent a 2001, a la Memòria del CES s'afirma (pàg. 560) que *a les Illes Balears durant els darrers anys es constata un descens de l'alumnat d'ensenyament no universitari en general i en particular de l'alumnat de formació professional, degut, entre d'altres raons, a una evolució demogràfica marcada pel descens de la natalitat, a l'extensió de l'ensenyament obligatori fins als 16 anys, a la menor durada dels nous cicles formatius o a la manca de "prestigi social" d'aquesta modalitat educativa*. En l'apartat dedicat a l'accés a la feina des del sistema educatiu i en concret des de la formació professional (apartat 3.2.3.5, pàg. 564), es posa de manifest que *les dades d'ocupació ens demostren les possibilitats d'incorporació laboral que ofereixen aquests estudis, que sovint es considera com a tret de debilitat d'aquest sistema formatiu el fet de la manca de coneixement per part de les famílies i de la societat en general de la formació professional específica, i que actualment predomina l'opció de la universitat per sobre de l'opció de la formació professional*.

D'altra banda, en la Memòria de 2003 (pàg. 443) es constata que es produeix una *tendència a la baixa en els nivells d'escolarització secundària no obligatòria* i que les Illes Balears *formen part del conjunt de comunitats autònomes que, en contra de la tendència majoritària, no assoleixen*

l'escolarització total en les etapes no obligatòries del batxillerat i la formació professional. D'aquesta manera, les taxes brutes d'escolaritat són de les més baixes de l'Estat Espanyol, tant al batxillerat com a la formació professional de grau mitjà i de grau superior. No obstant, com afirma la Memòria de 2004 (pàg. 468), durant aquest any hi ha un increment de 344 alumnes en els cicles formatius, 256 en els de grau mitjà i 88 en els de grau superior.

Pel que fa a la “manca de prestigi” d'aquest tipus de formació, estam d'acord amb la consideració feta per la Conferència Nacional de Catalunya l'any 2002¹, atès que *els professionals implicats en la formació professional consideren que no es tracta d'un “desprestigi de la FP” sinó més aviat de la “manca de reconeixement” per part del sector productiu.*

III. Volem insistir, com ja fèiem en l'esmentada Memòria de 2001 (pàg. 565), que *la necessitat de comunicació entre l'escola i l'empresa es converteix en una oportunitat, perquè el sistema educatiu necessita de les empreses per poder desenvolupar el currículum de la l'especialitat a impartir, que inclou les estades obligatòries de formació pràctica a l'empresa. Les empreses tenen la possibilitat d'incidir en la formació prèvia d'hàbits i tècniques de treball de l'alumnat i també poden trobar persones qualificades una vegada finalitzats els estudis .*

IV. Tenint en compte el que s'ha exposat, aquest CES fa una valoració positiva sobre l'oportunitat de la norma sotmesa a dictamen.

¹ A la Conferència Nacional de Catalunya 2000-2002 es marquen els nous desafiaments de la Formació Professional a Catalunya. Conferència Nacional d'Educació (2000-2002), Secció Formació i Inserció Laboral, “Els desafiaments de la Formació Professional a

IV. Observacions particulars

Pel que fa al contingut del Decret, s'ha comprovat que respecta els mínims exigits a l'article 24 del Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears i, per tant, aquest Consell en fa una valoració positiva.

V. Conclusions

Al llarg del dictamen s'han donat les diverses opinions d'aquest Consell sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Restauració.

Vist i plau

El secretari general

El president en funcions

Pere Aguiló Crespí

Francesc Obrador Moratinos

Palma, 26 de maig de 2006