



Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

I

Els contextos educatius actuals es veuen afectats en gran mesura pels fenòmens que s'esdevenen en la nostra societat, que experimenta canvis profunds a gran velocitat, perquè un dels aspectes més significatius de l'actualitat consisteix en la vivència d'una realitat mutable i accelerada. Els canvis en el món laboral i els sistemes de producció, en la comunicació i la transmissió d'informació, en la mobilitat i les migracions, en les formes de relació i en la recerca científica i la generació de coneixement tenen lloc cada cop més ràpidament i provoquen la sensació que l'educació no els arriba a assimilar ni dona una resposta eficaç a aquests desafiaments.

Els centres educatius són altament multiculturals i hi conflueixen valors diversos, cultures distintes, diferents religions, costums o llengües que poden ser percebuts com a divergents. Tenim la urgència de promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, una educació intercultural fruit del diàleg, la convivència i el respecte i que faci possible un intercanvi real entre les cultures receptores i les cultures dels immigrants. Aquesta tasca tant sols serà possible en el marc d'una autèntica educació intercultural entre iguals.

Amb aquesta Llei s'opta de forma clara per compensar les desigualtats i garantir la inclusió de tot l'alumnat amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals, l'aprenentatge de tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu sense barreres en tots els

àmbits. Aquest principi d'inclusió abraça els criteris organitzatius, pedagògics, d'atenció educativa personalitzada, de participació i de recursos necessaris per promoure l'èxit educatiu.

D'altra part, els centres educatius estan immersos en aquesta era de canvis amb un volum d'interrogants que ens fan plantejar el sentit últim de l'acció educativa: educar per a què i vers quin model de societat i de ciutadania. Caldrà respondre a tot això si volem que l'alumnat domini competències diverses i desenvolupi destreses que li permetran fer front amb èxit a les situacions imprevisibles que se li presentaran a la vida quotidiana.

L'objectiu de l'educació ha de ser desenvolupar persones obertes al canvi perquè puguin encarar de manera constructiva les perplexitats d'un món on els problemes sorgeixen més veloçment que les respostes. Cal una educació que pugui facilitar la formació de persones amb la capacitat de fer front als nous reptes que la societat planteja, amb capacitat crítica per a contribuir a la millora de la societat i a la construcció d'un món més just. El sistema educatiu ha d'afavorir l'evolució personal de l'alumne amb totes les seves capacitats i dimensions personals i intrapersonals. La innovació s'hi ha de promoure i el potencial creatiu dels equips directius, del professorat i de l'alumnat s'hi ha de poder estimular. Caldrà fomentar un clima que no estigui centrat en l'ensenyament, sinó en la facilitació de l'aprenentatge, en la línia d'*aprendre a fer, aprendre a ser, aprendre a conèixer i aprendre a viure*.

El desenvolupament educatiu de la ciutadania ha de permetre la participació social, democràtica, responsable i lliure per la qual cosa és necessari, cada cop més, garantir que totes les persones rebin un nivell formatiu de qualitat per actualitzar les seves competències i coneixements, que els han de permetre adaptar-se a la societat avançada en la qual estan immerses.

La Recomanació 2018/C189/01 de 22 de maig de 2018 del Consell de la Unió Europea relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent, insta els estats membres a desenvolupar l'oferta de les competències clau com una combinació de coneixements, capacitats i actituds i les identifica com aquelles competències que totes les persones precisen per al seu desenvolupament personal, la seva possibilitat d'ocupació, integració social, estil de vida sostenible, èxit en la vida de les societats pacífiques, manera de viure saludable i ciutadania activa. Aquestes competències s'han de desenvolupar amb una perspectiva d'aprenentatge permanent, des de la primera infància fins a la vida adulta, i per mitjà de l'aprenentatge formal, el no formal i l'informal en tots els contextos, inclosos la família, el centre educatiu, el lloc de treball, l'entorn i altres comunitats.

L'educació, per tant, és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i ha d'atendre totes les facetes del seu desenvolupament personal,

emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació i proporcionar els mitjans necessaris per elevar la qualitat del sistema educatiu a fi de permetre l'actualització dels coneixements, la implementació de noves eines educatives, una millora de la formació del professorat, una gestió àgil i eficaç dels centres educatius, més participació i corresponsabilitat del conjunt de la comunitat educativa i l'establiment de ponts efectius entre els interessos educatius i socials i els altres agents, perquè els avantatges d'una educació de qualitat arribin a tots els ciutadans, sigui quin sigui el seu origen de procedència, independentment de les seves capacitats i dels trets culturals, lingüístics, de gènere o religiosos.

Una educació de qualitat ha d'arribar a tots els alumnes sense exclusió perquè la qualitat i l'equitat constitueixen dos principis indissociables. Aquesta garantia implica una escolarització equilibrada i equitativa de l'alumnat i suposa un enfocament dels drets de la infància entre els principis rectors del sistema educatiu, segons allò que estableix la Convenció sobre els Drets del Nin de les Nacions Unides que reconeixen l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació dels poders públics d'assegurar el compliment efectiu d'aquests drets, en compliment dels principis que s'estableixen a la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

L'educació per tant, ha de garantir també el compliment efectiu dels drets dels infants, joves i de la resta de persones amb diversitat funcional, d'acord amb el que determina la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat adoptada per les Nacions Unides, especialment pel que es refereix a l'accés a una educació inclusiva.

D'altra part, és més necessari que mai que l'educació adopti un enfocament centrat en la igualtat de gènere, la coeducació, la prevenció de la violència de gènere, el respecte a la diversitat afectivosexual, l'ús no sexista del llenguatge i la reproducció d'una imatge plural, diversa i no estereotipada de les dones i els homes en concordança amb els principis de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat d'homes i dones i els de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals per eradicar la LGTBI fòbia.

El reconeixement de la importància d'atendre un desenvolupament sostenible d'acord amb allò que estableix l'Agenda 2030 de la UNESCO fa necessari impulsar un sistema educatiu que aposti per programes educatius que incorporin els coneixements, els valors i les actituds adients per viure de manera activa i crítica, resoldre problemes comuns a tota la ciutadania, potenciar l'educació per a la pau i els drets humans, la interculturalitat, la transició ecològica, el benestar nutricional, la vida saludable i els hàbits convenients per a l'exercici físic.

L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació que s'ha inserit de manera quotidiana en la societat condiciona la manera de comprendre la realitat i de participar en la vida social. Així, una educació per al segle XXI també ha d'incloure la competència digital de l'alumnat en totes les etapes educatives, especialment des d'un enfocament transversal i a partir d'una educació comprensiva perquè la societat reclama un sistema més inclusiu, modern, més obert i amb menys rigidesa que desenvolupi el potencial i el talent de l'alumnat, per la qual cosa el sistema educatiu ha d'estar obert a les possibilitats que ofereixen els nous models educatius garantint iguals oportunitats a tots els alumnes perquè puguin assolir un nivell òptim d'aprenentatge.

Caldrà adoptar enfocaments més transversals orientats a que tot l'alumnat tenguí garanties d'èxit en els processos educatius garantint una formació integral centrada en el desenvolupament de les competències, que incorpori elements formatius associats a la comunicació, la formació artística, les ciències i la tecnologia, les humanitats, l'activitat física des d'una òptica d'educació inclusiva, d'igualtat entre homes i dones, de llibertat de gènere i no discriminació, de promoció de la salut, d'educació afectivo-sexual, d'igualtat d'oportunitats, de cura del medi ambient, de respecte mutu i de cooperació entre iguals.

II

L'article 27 de la Constitució Espanyola ja reconeix el dret de totes les persones a l'educació i estableix els principis essencials sobre els quals se sustenta l'exercici d'aquest dret.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Per mitjà del Reial Decret 2243/1996, de 18 d'octubre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'universitats, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es va fer càrrec de la gestió educativa universitària a partir de l'1 de novembre de 1996. Igualment, des de l'1 de gener de 1998 el Govern de les Illes Balears ha gestionat l'educació no universitària, en virtut del Reial Decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyança no universitària, ampliat per mitjà del Reial Decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyança no universitària.

L'experiència en la gestió educativa de més de 20 anys aconsella poder disposar d'un marc general de regulació del sistema educatiu no universitari de les Illes Balears que ha de permetre un ordenament legal de l'educació que garanteixi la qualitat, la millora dels resultats educatius i l'augment de les oportunitats educatives i formatives de tota la ciutadania.

A més, aquesta regulació ha de ser prou flexible, per garantir l'execució de les polítiques educatives des de les diverses opcions polítiques que tenguin responsabilitat de govern. No obstant això, cal dotar el sistema educatiu d'una major estabilitat, amb la finalitat de permetre que les decisions que s'adoptin no sigui arbitràries i se sustentin amb fonaments científics i pedagògics, es basin en el consens, en la transparència i en l'anàlisi objectiva de la situació del sistema educatiu i garanteixin la participació de la comunitat educativa.

Des que es van assumir les competències en matèria d'educació no universitària, el sistema educatiu a les Illes Balears ha aconseguit canvis positius en el decurs de les dues darreres dècades, però encara té importants reptes per resoldre. Els intensos canvis socials, econòmics i culturals que es produeixen a les Illes Balears, fan més complexa la realitat educativa.

De fet la comunitat autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius, la majoria escolaritzats als centres públics. Les taxes d'escolarització als ensenyaments no obligatoris són més baixes que la mitjana estatal. En conjunt, l'esperança de vida escolar al sistema educatiu de les Illes Balears, és menys llarga que a la resta de comunitats autònomes, la qual cosa significa que hi ha una tendència a no continuar amb els estudis després de l'etapa obligatòria que fa que també sigui inferior l'esperança de vida escolar en els ensenyaments universitaris en relació al conjunt de l'Estat.

Encara que s'hagin produït millores constatables els últims anys, la taxa d'idoneïtat de la comunitat autònoma de les Illes Balears és encara baixa i minva a mesura que s'incrementa l'edat de l'alumnat, amb uns dels nivells més alts de repetició de curs a l'educació primària i l'educació secundària obligatòria en comparació a altres comunitats autònomes. Especialment als dotze anys, coincidint amb el trànsit entre l'etapa de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, les taxes d'idoneïtat a les Balears són inferiors a les estatals.

L'índex d'abandonament escolar a l'Estat Espanyol és alt en relació amb els dels països de l'entorn i es troba lluny de l'objectiu de no superar el 10% establert per la Unió Europea. Les Illes Balears presenten un índex d'abandonament encara superior al de la mitjana estatal. Si bé, igual que en altres indicadors, es detecta una millora progressiva tant al conjunt de l'Estat com a les Illes Balears, queda molt de camí a recórrer. Els indicadors de fracàs i abandonament dels estudis

postobligatoris solen associar-se amb indicadors de context laboral relacionats amb taxes d'activitat, ocupació i atur. Així, l'obertura del mercat laboral a la contractació de mà d'obra juvenil es pot traduir en vulnerabilitat d'aquest col·lectiu si es comprova que les taxes d'atur més altes corresponen a aquelles que tenen un nivell inferior a la segona etapa de l'educació secundària. Tot plegat fa urgent la millora del nivell educatiu de la població activa de les Illes Balears que presenta un dels valors més reduïts de tot l'Estat en titulació en estudis superiors.

A la necessitat de donar resposta a la influència del context socioeconòmic i laboral sobre el rendiment educatiu s'hi ha d'afegir la vinculació existent entre el sistema educatiu i el productiu, entre la formació professional i el món laboral, per tal de donar més valor a la formació i adoptar mesures que afavoreixin la permanència en el sistema educatiu. No obstant això, a la finalitat econòmica i laboral s'hi suma la necessitat que el sistema educatiu sigui realment equitatiu, per la qual cosa cal revisar el model de repetició, detectar els problemes d'aprenentatge, ajustar l'atenció a les necessitats i fomentar la continuïtat dels estudis postobligatoris.

D'altra part, el constant increment de la població escolar de les Illes Balears, la necessitat de reduir l'abandonament escolar i el dèficit històric en infraestructures educatives que pateixen les Illes Balears fa urgent una major inversió en infraestructures educatives i una intensificació en la reforma i nova construcció d'establiments educatius. Es tracta, a més d'incrementar els recursos disponibles, de cercar vies més àgils per implementar els plans d'infraestructures i els serveis complementaris d'acord amb les noves necessitats, amb la col·laboració del conjunt de les administracions públiques. Aquest fet ha d'implicar la posada en funcionament d'instruments de col·laboració per mitjà de convenis o de delegació de competències, amb el finançament adient, per fer possible l'abastiment de les infraestructures i els serveis complementaris adients per a la millora del sistema educatiu.

La situació exigeix adoptar iniciatives per avançar vers una educació de més qualitat, compensant les desigualtats i consolidant una atractiva oferta formativa. Les administracions públiques han d'apostar decididament per un augment de la inversió en polítiques educatives que encara és a distància per situar-se en la dotació necessària per salvar el desnivell que ens separa dels països més avançats.

Certament la millora educativa no és una qüestió només dels recursos ni de les polítiques de les administracions públiques. El conjunt de la societat té responsabilitats que no es poden obviar, des de l'empresariat que ha de valorar la formació, les famílies en el transmissió de valors i l'impuls de la motivació per a l'aprenentatge, el conjunt de la societat civil, medis de comunicació, organitzacions del tercer sector i especialment, la comunitat educativa com a

actor principal de l'educació sense la qual no es podran abordar els desafiaments per a donar solució als problemes del sistema educatiu i fer front als nous reptes.

Aquesta Llei pretén posar les bases per assolir una societat més i millor formada, més democràtica, més justa, més plural, més solidària i tolerant en el marc de la Constitució espanyola i de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i vol avançar en aspectes fonamentals que han de fer possible una educació de més qualitat per als ciutadans de les Illes Balears.

Així, es pretén millorar la capacitat d'aprendre al llarg de la vida, fomentar un aprenentatge de qualitat a l'alumnat de totes les etapes, augmentar el rendiment escolar en l'educació bàsica i obligatòria, disminuir la taxa d'abandonament escolar, adequar l'educació als requeriments de la societat del coneixement, compensar les desigualtats, abordar la inclusió escolar de tot l'alumnat, millorar la qualificació professional i mantenir la cohesió social i les senyes d'identitat i culturals pròpies de la societat de les Illes Balears.

També s'intenta dotar d'una major estabilitat el sistema educatiu facilitant un marc institucional que en garanteixi la millora sistemàtica a partir d'una avaluació qualitativa que proposi mesures correctores en tot allò que sigui necessari. És tracta de promoure que l'acció educativa es desenvolupi en un context que estimuli la innovació i l'autonomia dels centres i consolidi les bones pràctiques.

Aquesta Llei regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa perquè només a partir del consens social serà possible la implementació de les actuacions que requereix per assolir els objectius que s'hi estableixen. Alhora pretén impulsar l'equitat del sistema educatiu i les actuacions que ha de dur a terme l'Administració educativa per eliminar les barreres que limitin l'accés, la participació i l'aprenentatge del conjunt de l'alumnat. Es tracta de donar el suport necessari per fomentar de manera òptima el desenvolupament educatiu i social de manera que tothom pugui accedir a una educació inclusiva en igualtat de condicions amb les altres persones.

De fet, el Consell Escolar de les Illes Balears, va aprovar el dia 4 d'abril de 2017 el document que estableix les bases per a un possible acord educatiu i proposa algunes de les mesures que s'inclouen en aquesta Llei. També s'han tingut en compte les aportacions de l'informe del dia 2 d'octubre de 2018 emès per la ponència per a l'estudi del document lliurat al Parlament pel Consell Escolar de les Illes Balears, creada el dia 11 d'octubre del 2017 en el sí de la Comissió de Cultura, Educació i Esports del Parlament de les Illes Balears.

Aquest document es va elaborar a partir de la feina feta per la plataforma denominada Illes per un Pacte, que agrupa més de quaranta entitats socials del

conjunt de les Illes Balears amb incidència en l'àmbit educatiu. El document sol·licita una normativa que pugui ser acceptada per la majoria social i que permeti cobrir les necessitats reals del sistema educatiu i afavoreixi una educació de qualitat que es fonamenti, entre altres aspectes, en la necessitat de promoure una educació de qualitat i en equitat, en la recuperació de l'educació en valors cívics, en la participació democràtica de la comunitat educativa, en l'avaluació formativa orientada a la millora del procés d'aprenentatge, en la descentralització dels currículums i l'enfocament curricular per competències, en la dignificació de la tasca docent, en la millora de les infraestructures educatives, en el reconeixement de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i com element essencial per al manteniment de la cohesió social, en els plans de millora per a l'èxit escolar i la convivència, en l'adequació de la formació i els recursos didàctics i tecnològics a les noves necessitats educatives i en la consideració de la xarxa pública de centres com element bàsic del sistema, en convivència amb l'ensenyament concertat que permeti la consideració real de l'educació com un servei públic de qualitat.

L'objectiu últim d'aquesta llei és la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Es tracta, si més no, d'incorporar les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema.

III

Aquesta llei s'estructura en un títol preliminar, nou títols específics, dinou disposicions addicionals, quatre disposicions transitòries, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

El títol preliminar estableix l'objecte de la llei, promulga el dret constitucional a l'educació, que s'ha d'exercir en condicions d'igualtat, les quals han de garantir el Govern de les Illes Balears, i estableix els principis generals, pedagògics i organitzatius del sistema educatiu de les Illes Balears.

El títol I determina l'estructura del sistema educatiu, l'ordenació dels ensenyaments i les etapes educatives que el constitueixen, l'avaluació i la promoció a les diferents etapes, la formació professional com un sistema integrat, l'oferta educativa de la formació professional que aposta per la flexibilitat i la conciliació de la formació amb l'ocupació d'un lloc de feina, l'educació de les persones adultes com a sistema de formació permanent al llarg de la vida, els ensenyaments de règim especial i els ensenyaments artístics superiors.

En el marc d'aquest títol cal esmentar la vigència de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears, que determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de les persones adultes i n'estableix les característiques principals.

El títol II regula els objectius de la cooperació amb la Universitat de les Illes Balears per a la millora del sistema i la col·laboració de les diferents administracions públiques per afavorir un model educatiu propi, i la millora de l'oferta de l'educació formal i no formal, atès que l'educació és una responsabilitat compartida d'acord amb les competències de cada administració.

Preveu els mecanismes de cooperació entre l'Administració educativa, els consells insulars i els ajuntaments, així com la delegació de competències per fer més eficaç la gestió educativa. El conjunt de les administracions públiques –l'estatal, l'autonòmica, les insulars i les locals- han de col·laborar per facilitar un acostament dels centres a les demandes i als recursos de l'entorn i han d'ajudar a fer possible l'educació al llarg de tota la vida com a repte essencial establert per la Unió Europea.

El títol III es dedica a la comunitat educativa, element clau per al bon funcionament del sistema educatiu, del qual n'és la protagonista. Defineix els agents i les institucions que la integren, regula els drets i els deures dels diferents agents i amplia les formes de participació i la presa de decisions compartides. Amb aquesta finalitat institucionalitza un conjunt d'òrgans de participació per tal de garantir que les decisions educatives s'adoptin amb el màxim consens possible com a via per establir el sistema educatiu i millorar-ne la qualitat.

Tenen una consideració especial les Meses Sectorial d'Educació i la Mesa de l'Ensenyament Concertat, com a òrgans de negociació col·lectiva de les condicions sociolaborals del personal docent que, a partir de l'aprovació d'aquesta llei, ha de veure processos de millora en les condicions de treball i en el reconeixement de la seva tasca educativa.

És responsabilitat del conjunt de la comunitat educativa la millora del sistema i l'horitzó de qualitat afecta les administracions públiques, que tenen l'obligació de disposar el mitjans i recursos adients i facilitar condicions adequades per avançar i consolidar els elements de millora, i afecta i compromet també el professorat, que és el responsable de l'exercici de l'acció educativa. Les famílies tenen també la seva responsabilitat en la millora del sistema en funció del dret i el deure de contribuir a l'educació dels seus fills i implicar-se en la participació en el sí de la comunitat educativa.

El títol IV es refereix a les característiques de la funció docent i regula les formes d'accés i provisió, el règim de comissió de serveis, el suport, la protecció i la dignificació professional en el marc de la carrera docent. Així mateix regula el Registre de personal docent i l'accés a les dades personals que figuren a l'expedient. Sense la participació i la implicació dels docents no serà operativa la implantació del model que s'estableix en aquesta llei. Per això s'intenta ampliar les perspectives professionals, potenciar la seva formació i garantir el suport de l'Administració a la funció docent.

La regulació té en compte el que s'estableix en la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, que preveu que determinats col·lectius de l'Administració autonòmica, en consideració a les seves característiques especials, puguin ser objecte de regulació específica mitjançant normes que adequin aquesta llei a les seves peculiaritats. Específicament, l'article 3.1 b) determina que el personal docent i el personal estatutari al servei de la sanitat pública autonòmica es regula pels preceptes d'aquesta llei únicament en aquelles matèries que no estiguin regulades per la normativa bàsica específica de l'Estat ni per la normativa autonòmica específica de desplegament.

En el contingut del títol s'hi insereix la regulació de la figura dels assessors tècnics docents dotant d'objectivitat la selecció d'aquest personal amb funcions en els serveis educatius i la de professors associats i visitants en els termes establerts en la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

El títol V regula la xarxa de centres educatius i la creació de nous centres, n'estableix la tipologia i regula el processos d'escolarització des d'un marc d'escolarització equilibrada i d'inclusió educativa.

A més, el contingut d'aquest títol aposta per l'autonomia dels centres tant pedagògica i organitzativa com de gestió ordinària i dota els centres d'una major capacitat, dins els límits de les competències pròpies, per al desenvolupament curricular i l'elaboració i la implementació d'un projecte educatiu o ideari propi que respongui a les característiques del seu entorn i del seu alumnat.

L'autonomia de centres permet millorar-ne el funcionament, però requereix també l'adopció de mesures que impulsin els projectes de direcció i la formació dels equips directius per fomentar la seva capacitat per a una gestió eficaç dels recursos. Estableix les formes de selecció de la direcció així com l'avaluació de la tasca directiva, el reconeixement professional de la funció directiva i l'exercici del lideratge pedagògic, i, en aquest marc, caldrà estimular la participació activa de les famílies i de l'alumnat com a agents actius dels centres educatius així com garantir l'exercici de les funcions pròpies del claustre de professorat.

Es necessiten, per tant, centres amb capacitat d'exercir responsablement un alt grau d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió tant en l'àmbit curricular com en la gestió dels recursos econòmics i la gestió del personal que tenen assignat per fer possible una adequada comunitat d'aprenentatge oberta a les demandes i a les necessitats de l'alumnat.

El títol VI es dedica als elements específics propis del sistema educatiu de les Illes Balears. Així, s'hi inclou el model lingüístic escolar, que d'acord amb el que determina l'Estatut d'autonomia i la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, segueix el model denominat de conjunció lingüística o bilingüisme integral. Es basa en l'aprenentatge de les llengües oficials i l'adquisició de competències lingüístiques en llengües estrangeres, i consolida l'ús de la llengua pròpia de les Illes Balears com a llengua vertebradora de l'ensenyament. D'aquesta manera, es dona continuïtat a un model implementat progressivament i que s'emmarca coherentment en el marc normatiu definit per l'Estat i, en concret, per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

L'objectiu del model lingüístic és garantir que els alumnes, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria i, alhora, donar compliment als objectius propis del procés de normalització lingüística establerts per mandat estatutari. Es tracta d'un model reiteradament avalat per la jurisprudència constitucional ja des de la Sentència núm. 337/1994, de 23 de desembre, que, sense excloure la possibilitat d'utilitzar el castellà com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge, permet alhora compensar situacions històriques i presents de desequilibri que col·loquen el català en una posició de desavantatge, i es troba justificat pels resultats aconseguits fins al moment.

Formen part de les polítiques escolars específiques totes les mesures que impulsin l'educació inclusiva com a principi fonamental i transversal del sistema educatiu, orientada a la participació i inclusió plena de tot l'alumnat, garantint el drets dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i la intervenció educativa necessària per al seu desenvolupament.

Així mateix, el títol aposta per la millora i la consolidació de la formació del professorat des d'un marc que impulsi la formació als centres educatius i que es basi en un model de competències professionals.

El títol VII estableix les bases del seguiment i l'avaluació del sistema educatiu i regula la inspecció educativa, que ha de vetlar pel compliment de l'ordenament jurídic en els centres educatius i ha de garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures per contribuir a la millora de la qualitat i l'equitat en l'educació.

La qualitat precisa un sistema d'avaluació que permeti exercir el control social per detectar, des d'un plantejament rigorós, els avançaments i també les deficiències que es vagin produint en el procés educatiu i en els diferents àmbits que hi incideixen -centres, alumnat, professorat, Administració, serveis educatius i d'altres-, amb la finalitat d'adoptar amb eficiència les mesures que calguin.

Amb aquesta finalitat es necessita una inspecció dotada de capacitat jurídica i tècnica que pugui fer el seguiment dels processos, avaluar-ne la implantació i proposar les mesures correctores que convenguin.

El títol VIII estableix l'organització territorial de la conselleria competent en matèria educativa, determina les funcions de les direccions territorials i les dota de capacitat administrativa per fer més eficaç la intervenció a partir d'una major descentralització en la presa de decisions.

El títol IX determina els principis i objectius del necessari finançament per al funcionament eficaç del sistema educatiu. Els recursos econòmics posats a disposició del sistema educatiu s'han de gestionar d'acord amb els principis generals d'equitat, eficàcia, eficiència i economia sostenible a partir d'una planificació econòmica que garanteixi la suficiència i l'estabilitat així com el control financer.

En les disposicions addicionals es preveu el calendari d'aplicació d'aquesta Llei, la necessitat d'avançar en la implantació de l'educació infantil de 0 a 3 anys, el manteniment dels actuals ens i òrgans instrumentals fins que es modifiquin reglamentàriament i la integració dels estudis superiors artístics en l'Institut d'Ensenyaments Artístics Superiors.

També s'hi estableixen els compromisos de l'Administració per desenvolupar la carrera docent, regular la figura d'altres professionals que intervenen en el sistema educatiu, adaptar el reglament de funcionament de centres a les disposicions d'aquesta Llei, disminuir de forma progressiva les ràtios màximes, elaborar el règim jurídic d'autonomia de gestió econòmica dels centres, el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic i la revisió de l'import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat per garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament.

Així mateix es pretén garantir la prestació dels serveis complementaris de menjador i transport escolar establint un sistema d'ajuts per compensar les desigualtats i fer-lo compatible amb altres sistemes per raons de doble i triple insularitat, dotar d'autonomia als òrgans de coordinació didàctica per adoptar els materials didàctics i curriculars, promoure la digitalització i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, promoure els programes de voluntariat

educatiu en els centres sostinguts amb fons públics, fer sostenible la delegació de competències, possibilitar la creació d'una unitat delegada per a l'àmbit territorial de Formentera i garantir el compromís del Govern de les Illes Balears per incrementar el finançament educatiu de manera progressiva.

La disposició transitòria primera preveu la vigència de l'actual normativa educativa fins que es modifiqui, amb la finalitat de garantir la seguretat jurídica. Les disposicions transitòries segona i tercera estableixen el manteniment de l'estructura retributiva actual del personal funcionari docent i del personal laboral docent respectivament fins a la determinació d'una nova estructura retributiva i la disposició transitòria quarta estableix el règim de les Delegacions d'Educació mentre no es creïn les Direccions territorials previstes en aquesta Llei. La disposició derogatòria indica la derogació de les disposicions que s'oposin al que estableix aquesta Llei i les disposicions finals fan referència al que s'entén com Administració educativa en el marc d'aquesta Llei, habiliten el Govern a dictar les disposicions adients per desplegar-la i aplicar-la i determinen quan entrarà en vigor.

Aquesta Llei compleix els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu de les administracions públiques, de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència, i amb els principis de bona regulació de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, que estableixen els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació, establerts en la normativa estatal bàsica.

D'acord amb els principis de necessitat i eficàcia, la iniciativa legislativa pretén regular el sistema educatiu de les Illes Balears. Resulta imprescindible la present Llei per poder generar el desplegament normatiu que permeti una eficaç adaptació i anticipació del sistema educatiu als contextos socials canviants. Una millora del rendiment escolar, la disminució de la taxa d'abandonament escolar, la integració i inclusió de tot l'alumnat i la universalització i gratuïtat progressiva de l'etapa educativa de 0 a 3 anys, entre d'altres finalitats, necessiten una major estabilitat del sistema educatiu i una llei de referència d'àmbit autonòmic que permeti el desplegament de normatives i mesures adaptades al context.

Respecte del principi de proporcionalitat, aquesta norma conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat que s'hi ha de cobrir i a la qual respon, després de constatar que no hi ha altres mesures menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions a l'alumnat, a les famílies, al professorat, al personal d'atenció a les necessitats educatives dels alumnes i al personal no docent dels centres educatius.

La seguretat jurídica també presideix aquesta Llei, ja que s'exerceix de manera coherent amb l'article 27 de la Constitució Espanyola, amb l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional, autonòmic i amb el marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Genera un marc normatiu estable, clar i de certesa, que facilita el desplegament normatiu d'aspectes com la participació de la comunitat educativa en els centres educatius, l'autonomia de gestió dels centres, la integració i inclusió de l'alumnat i l'avaluació del sistema educatiu.

En virtut del principi de transparència, es va sotmetre al tràmit de la consulta pública en els termes que indica l'article 133 de la Llei 39/2015, ja esmentada. Així mateix, el principi de transparència també s'ha garantit amb l'exposició pública en el lloc web de l'Administració autonòmica per a la consulta de la iniciativa legislativa i l'estat de la tramitació, així com les consultes prèvies a l'elaboració de l'esborrany, a fi de garantir l'accés permanent dels ciutadans a la informació i la presentació de suggeriments per mitjans telemàtics, tal i com s'estipula a l'article 51 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Conforme al principi d'eficiència, per tal de racionalitzar, a l'hora d'aplicar-la, la gestió dels recursos públics, aquesta Llei no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels objectius finals.

S'ha vetllat pel principi de qualitat en el procediment d'aprovació de la norma, ja que s'ajusta als procediments definits legalment. Així mateix, racionalitza la gestió del servei públic i, amb aquesta finalitat, s'ha treballat en la qualitat formal de la norma, a més de redactar-la en termes clars, precisos i assequibles per a la ciutadania.

Aquesta Llei s'ajusta al principi de simplificació ja que ajuda els ciutadans a conèixer i entendre millor el conjunt de la regulació i de les mesures normatives que els afecten. Aquesta Llei permetrà que es desplegui, simplifiqui i doti de més coherència la normativa reguladora posterior. Es tracta d'un text normatiu amb normes clares i amb un llenguatge accessible per facilitar-ne el compliment.

L'amplitud d'aquesta Llei i el seu contingut són fonamentals per adequar el sistema educatiu als canvis que la societat de les Illes Balears ha experimentat aquestes darreres dècades i per respondre de forma adient a les noves necessitats de formació i aprenentatge que requereix la societat del segle XXI.

L'Avantprojecte de Llei es va sotmetre a consulta prèvia, a informació pública i a audiència de les persones interessades amb els principals agents de la comunitat educativa i del Consell Escolar de les Illes Balears.

TÍTOL PRELIMINAR L'OBJECTE I ELS PRINCIPIS DE LA LLEI

Article 1 **Objecte de la llei**

1. Aquesta Llei té per objecte regular el sistema educatiu en els nivells de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, fomentar la participació de la comunitat educativa, possibilitar l'èxit i l'equitat educativa amb la finalitat que tot l'alumnat arribi al seu nivell òptim d'aprenentatge, dotar els centres de més autonomia i institucionalitzar l'avaluació, d'acord amb les competències pròpies i en el marc del sistema educatiu espanyol.
2. Les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupin defineixen un model educatiu propi de les Illes Balears d'interès públic, participatiu, de qualitat i d'equitat.
3. Queda exclòs de l'àmbit d'aplicació d'aquesta Llei el sistema universitari de les Illes Balears, que es regeix per la seva normativa específica.

Article 2 **Dret a l'educació**

1. Els alumnes tenen dret a una educació integral, orientada al ple desenvolupament de la personalitat i amb respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals.
2. Tothom té dret a accedir en igualtat de condicions al sistema educatiu d'acord amb el dret fonamental a l'educació regulat a l'article 27 de la Constitució Espanyola.
3. El Govern de les Illes Balears ha de fer efectiu el dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament amb l'objectiu d'institucionalitzar el servei públic d'educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
4. Per garantir el dret de l'educació de totes les persones en condicions d'igualtat d'oportunitats, el Govern de les Illes Balears ha de regular un procediment d'accés únic als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics.

Article 3 **Principis generals, pedagògics i organitzatius**

1. El sistema educatiu de les Illes Balears, en el marc dels valors definits per la Constitució espanyola i per l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte als drets humans i la formació per a la pau.
- b) El compliment efectiu dels drets de la infància segons s'estableix en la Convenció sobre els drets dels infants, adoptada per les Nacions Unides i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que els afectin i l'obligació de les administracions d'assegurar aquests drets.
- c) El compliment dels drets dels infants, joves i de la resta de persones amb diversitat funcional segons s'estableix en la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, adoptada per les Nacions Unides, especialment el dret d'accés a una educació inclusiva i la millora de la seva qualitat de vida.
- d) La transmissió i posada en pràctica dels valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte, la ciutadania democràtica, la justícia, la igualtat, la convivència i la tolerància.
- e) L'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i d'oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat.
- f) L'escolarització equilibrada de tot l'alumnat entre centres sostinguts total o parcialment amb fons públics per evitar la segregació per motius socioeconòmics o de qualsevol altra naturalesa.
- g) El respecte a la llibertat d'ensenyament i la llibertat de creació de centres.
- h) La llibertat acadèmica del professorat en el marc dels ensenyaments regulats en aquesta Llei i de l'autonomia de centre.
- i) El pluralisme educatiu dins el límits d'aquesta Llei i la normativa vigent.
- j) L'exercici del dret a rebre una educació de caràcter no confessional d'acord amb el que s'estableix a l'article 16.1 i 16.3 de la Constitució espanyola.
- k) La garantia del dret que assisteix a les famílies per a que els seus fills rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions segons el que determina l'article 27.3 de la Constitució espanyola.
- l) La lliure elecció de centre que atorgui a les famílies la possibilitat de sol·licitar l'escolarització dels seus fills en els centres de la seva preferència, d'acord amb el que determini a la normativa vigent.
- m) La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat independentment de les seves condicions i circumstàncies i la consecució de l'excel·lència en el marc de l'equitat educativa.
- n) L'impuls a la innovació pedagògica per generar una millora educativa.
- o) El foment de la convivència, la no violència, la pau, la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes des de la tolerància i la llibertat en el marc dels principis democràtics.



- p) El respecte al medi ambient, el foment de la seva sostenibilitat, la conscienciació front la crisi climàtica i ambiental i l'adquisició de valors que propiciïn el respecte vers els essers vius.
- q) La promoció de la salut i el consum responsable.
- r) El desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per regular el seu propi aprenentatge i confiar en les seves aptituds i coneixements i el foment de la creativitat, la iniciativa personal i l'emprenedoria.
- s) El compromís amb el territori, el patrimoni, la cultura, la història, la llengua i les tradicions de les Illes Balears.
- t) La coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista.
- u) La promoció de l'educació més enllà del centre educatiu l'escola i el foment de l'educació al llarg de la vida.
- v) La construcció d'un sistema plurilingüe que tenguí com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
- w) La implantació de la cultura de l'avaluació constructiva com a instrument de millora del sistema educatiu.

2. Els principis pedagògics i organitzatius que conformen aquesta Llei són els següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, morals, físiques, emocionals i socials dels alumnes.
- b) Una educació basada en competències fonamentades científicament: aprendre a ser, aprendre a conèixer, aprendre a fer i aprendre a conviure.
- c) La capacitació competencial adequada per exercir activament la ciutadania responsable i solidària.
- d) La capacitació competencial necessària per una plena integració professional i laboral.
- e) La capacitació per exercir la competència digital.
- f) L'avaluació competencial.
- g) L'autonomia dels centres.
- h) La gestió integrada i descentralitzada.
- i) La participació efectiva de la comunitat educativa.
- j) El respecte, l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.
- k) El foment del treball cooperatiu.
- l) El reconeixement social i professional dels docents.
- m) El compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu.
- n) La programació de les necessitats educatives de forma equilibrada entre tots els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics.
- o) La cooperació i la col·laboració educativa entre les diverses administracions públiques i els agents econòmics i socials.

- p) La col·laboració educativa amb la Universitat de les Illes Balears.

TÍTOL I

L'ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS

Capítol I

Disposicions generals

Article 4

Ordenació general del sistema educatiu

1. El sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent d'acord amb les competències de l'Estat i les pròpies de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
2. Són ensenyaments obligatoris els compresos en l'educació bàsica, que inclou:
 - a) L'educació primària.
 - b) L'educació secundària obligatòria.
 - c) Els cicles formatius de grau bàsic, si és el cas.
3. Són ensenyaments gratuïts i universals els ensenyaments següents:
 - a) El segon cicle de l'educació infantil.
 - b) L'educació primària.
 - c) L'educació secundària obligatòria.
 - d) Els cicles formatius de grau bàsic.
4. Són ensenyaments no obligatoris del sistema educatiu no universitari de les Illes Balears:
 - a) L'educació infantil de 0-3 anys.
 - b) El batxillerat.
 - c) La formació professional de grau mitjà i de grau superior.
 - d) Els ensenyaments de règim especial.
 - e) L'educació permanent de persones adultes.

Capítol II

L'educació infantil

Article 5

Estructura de l'educació infantil

1. L'ordenació general del ensenyaments de l'educació infantil s'ha de regir a les Illes Balears pel que disposen la normativa bàsica de l'Estat i aquesta Llei.
2. L'educació infantil s'estructura com a una única etapa educativa, des del naixement fins als sis anys, la qual comprèn dos cicles de tres anys cada un.
3. El primer cicle comprèn entre els 0 i els 3 anys i el segon cicle, entre els 3 i els 6 anys.

Article 6

Objectius i principis de l'educació infantil

1. L'educació infantil té com a objectiu el desenvolupament global de les capacitats dels infants durant els primers anys de vida, i ha de compensar per prevenir amb equitat els efectes de les desigualtats d'origen social, familiar, econòmic o cultural o per raó de diversitat funcional.
2. L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:
 - a) Descobrir i conèixer el seu propi cos i el dels altres i les seves possibilitats d'acció, i aprendre a respectar les diferències.
 - b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social i reflexionar-hi, mantenint una actitud de curiositat.
 - c) Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
 - d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar de cada vegada més amb més seguretat i confiança en si mateixos.
 - e) Relacionar-se positivament amb els altres infants i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
 - f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i en les dues llengües oficials.
 - g) Iniciar-se en una llengua estrangera.
 - h) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest i el ritme i en els llenguatges visuals, plàstics i musicals.
 - i) Participar en les manifestacions culturals presents a l'entorn i gaudir-ne i conèixer les més identificatives de les Illes Balears.
 - j) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.

- k) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.
- 3. Per impulsar i facilitar la cooperació entre els centres i les famílies i garantir la corresponsabilitat de les famílies en l'educació dels infants, els centres els han de facilitar informació suficient sobre l'evolució educativa dels seus fills i sobre l'avaluació en l'assoliment dels objectius educatius.
- 4. Són principis pedagògics d'aquesta etapa l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'atenció individualitzada, la detecció precoç, la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç tan aviat com es detectin aquestes dificultats per proporcionar als alumnes una atenció ajustada a les seves característiques personals, així com per possibilitar que s'escolaritzin de forma equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics.

Article 7

Regulació del primer cicle de l'educació infantil

- 1. El Govern de les Illes Balears ha de regular, en el marc de les seves competències, l'etapa educativa de 0 a 3 anys des d'un enfocament educatiu.
- 2. L'objectiu de la regulació del cicle de 0 a 3 anys és universalitzar aquest cicle, fer-lo gratuït progressivament i garantir una educació equitativa i de qualitat.
- 3. Per al desenvolupament d'aquest cicle es podran realitzar convenis de cooperació territorial amb el govern d'Espanya.
- 4. Així mateix se subscriuran convenis de col·laboració amb els consells insulars i els ajuntaments per la creació de noves places i per al seu manteniment.
- 5. Els centres públics i els privats de primer cicle d'educació infantil que compleixen les condicions legals, estiguin autoritzats prèviament per l'Administració educativa i formin part de la xarxa complementària d'educació infantil, i els alumnes d'aquests centres, podran rebre ajuts econòmics. Aquests ajuts econòmics els convocarà la conselleria competent en matèria d'educació amb la finalitat de pal·liar la manca de places, contribuir a reduir desigualtats i afavorir els sectors més vulnerables socialment.

6. Les administracions públiques han de fomentar el reconeixement i la posada en valor de la tasca educativa dels professionals que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil i adoptaran mesures per promoure la millora de les seves condicions sociolaborals.

Article 8

Regulació del segon cicle d'educació infantil

1. El segon cicle d'educació infantil serà gratuït. L'Administració educativa ha de garantir una oferta suficient de places en els centres públics i podrà concertar amb els centres privats en el marc de la planificació educativa.
2. El caràcter educatiu del segon cicle ha de formar part de la proposta pedagògica de tots els centres que imparteixen educació infantil.
3. El Govern de les Illes Balears ha de determinar els continguts educatius del segon cicle d'educació infantil d'acord amb les seves competències i en el marc de la normativa bàsica, i ha de regular els requisits que els centres han de complir en relació a les ràtios, les instal·lacions i el nombre de llocs escolars.
4. Al segon cicle d'educació infantil s'ha de garantir la coherència de l'acció educativa amb la dels primers anys de l'educació primària, la qual cosa ha d'implicar una estreta col·laboració entre el professorat d'ambdues etapes. L'Administració educativa regularà els àmbits d'aquesta col·laboració.

Capítol III

L'educació bàsica

Article 9

Estructura de l'educació bàsica

1. L'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic constitueixen l'educació bàsica, que és obligatòria i gratuïta per a totes les persones.
2. L'educació bàsica comprèn deu anys d'escolaritat i es desenvolupa ordinàriament entre els sis i els setze anys d'edat. No obstant això, els alumnes tendran dret de romandre en règim ordinari cursant l'educació bàsica fins els divuit anys en les condicions que s'estableixin.

3. L'educació bàsica ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació infantil i amb l'educació post obligatòria i ha de garantir la coordinació entre les etapes que la componen per assegurar una transició adequada dels alumnes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.

Article 10

Objectius i principis de l'educació bàsica

1. Els objectius, l'organització i els principis pedagògics de l'educació bàsica i l'avaluació dels alumnes de les etapes que en formen part s'han d'establir reglamentàriament de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat i aquesta Llei .
2. L'educació bàsica s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències que han de contribuir al desenvolupament personal dels alumnes i a la pràctica de la ciutadania activa, i ha d'incorporar de manera generalitzada les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'aprenentatge. A aquesta etapa s'establiran mecanismes per a la detecció de les dificultats d'aprenentatge i s'implementaran, si escau, recursos d'intervenció i de compensació i ajustaments metodològics i en l'avaluació.
3. A l'educació bàsica s'ha d'evitar la repetició de curs, que ha de tenir un caràcter excepcional, i només es pot aplicar després de les altres mesures de suport ordinari i associada a un pla personalitzat per a cada alumne orientat a la superació de les dificultats detectades anteriorment i al desenvolupament del seu potencial màxim.
4. Per possibilitar la promoció dels alumnes amb més dificultats curriculars, els equips docents han de determinar les mesures preventives, d'acompanyament i de suport educatiu necessàries i, en cap cas s'ha de decidir la no promoció o l'acceleració sense un pla específic que millori substancialment les seves expectatives de rendiment escolar els cursos següents.
5. S'han d'establir mecanismes de coordinació entre els centres que imparteixen l'educació secundària obligatòria i els centres educatius d'educació primària adscrits, a fi de garantir una adequada transició de l'alumnat entre les dues etapes educatives que conformen l'ensenyament bàsic i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.
6. Reglamentàriament s'han d'establir les obligacions dels centres i dels seus òrgans de govern i de coordinació docent respecte del que regula el present article.

Article 11

Estructura de l'educació primària

L'etapa d'educació primària comprèn sis cursos, que s'organitzen en cicles, i es cursa normalment entre els sis i els dotze anys d'edat, amb el currículum organitzat d'acord amb la normativa vigent.

Article 12

Objectius i característiques de l'educació primària

1. L'etapa de l'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i que, d'acord amb les competències fixades en el currículum, els permeti:
 - a) Identificar, expressar i comprendre els aspectes emocionals i afectius, les habilitats socials i la resolució de conflictes.
 - b) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui.
 - c) Adquirir les competències en matemàtiques bàsiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les noves tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual.
 - d) Adquirir nocions bàsiques de la cultura, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears.
 - e) Fomentar l'autoconeixement, el coneixement del propi cos, l'activitat motriu i de desenvolupament físic i els hàbits saludables.
 - f) Desenvolupar la capacitat d'esforç, els hàbits d'estudi i de feina, la cooperació i l'ajuda mútua.
 - g) Expressar el sentit artístic i la creativitat.
 - h) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat educativa del centre com a col·lectiu actiu i col·laborador que ha de participar als òrgans corresponents.
 - i) Adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears.
 - j) Valorar i fomentar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans.
 - k) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb les relacions amb les altres persones així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

2. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'atenció individualitzada i en la prevenció de les dificultats i ritmes excepcionals d'aprenentatge, mecanismes de reforç i metodologies adaptades tan aviat com es detectin aquestes dificultats, per aconseguir un nivell òptim d'aprenentatge, i utilitzant, si escau, sistemes de disseny universal i els ajustaments alternatius que siguin adients.
3. A l'educació primària, l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha de ser contínua i global, ha de tenir un caràcter progressiu i ha de tenir en compte el procés d'aprenentatge. Així mateix ha de preveure mesures de millora.
4. La decisió de promoció de curs ha de tenir un caràcter global, de manera que s'ha de determinar a partir del progrés conjunt en les diverses àrees que configuren el currículum i del grau d'assoliment de les competències establertes i a partir de la valoració del nivell maduratiu i socioemocional de l'alumne.

Article 13

Estructura de l'educació secundària obligatòria

L'etapa de l'educació secundària obligatòria comprèn quatre cursos, que se segueixen ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries o per àmbits, que es poden desenvolupar en projectes interdisciplinaris d'aprenentatge i recerca i mitjançant metodologies centrades en l'aprenent.

Article 14

Objectius i característiques de l'educació secundària obligatòria

1. L'educació secundària obligatòria s'ha d'orientar a l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa i té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti:
 - a) Adquirir els elements bàsics de la cultura, amb especial referència a la pròpia de les Illes Balears, principalment en els aspectes lingüístic, artístic, científic, humanístic i tecnològic.
 - b) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal i emocional, l'acceptació de la diversitat, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.
 - c) Consolidar hàbits de disciplina, capacitat crítica, estudi i feina individual i en equip que afavoreixin l'aprenentatge autònom, l'aprenentatge cooperatiu i el desenvolupament de les seves capacitats, i que possibilitin la seva formació contínua al llarg de la vida.

- d) Assumir responsablement els deures i conèixer i exercir els drets en el respecte a les persones, en l'exercici de la tolerància, la cooperació i la solidaritat i exercitar-se en el diàleg i l'empatia i promoure els drets humans com a valor comú d'una societat plural, així com preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
 - e) Desenvolupar les habilitats i les competències culturals, personals i socials relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials en el nivell necessari per garantir al final del període d'escolaritat obligatòria l'ús normal i correcte d'ambdues llengües i, almenys, en una llengua estrangera en el nivell bàsic incorporant, si escau, sistemes de disseny universal o alternatives integradores per a l'alumnat amb capacitats diverses.
 - f) Adquirir les competències en matemàtiques bàsiques i les competències digitals necessàries per a l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació audiovisual.
 - g) Desenvolupar-se íntegrament com a membre de la societat amb capacitat de resoldre problemes de la vida quotidiana.
 - h) Fomentar el coneixement i acceptació del propi cos, l'adquisició d'hàbits saludables, l'educació afectivosexual i l'activitat física i esportiva.
 - i) Incorporar-se a estudis posteriors i al món laboral amb les garanties pertinents.
 - j) Assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans responsables.
 - k) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat educativa del centre i promoure la participació activa a través dels òrgans corresponents.
 - l) Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i a la valoració del seu patrimoni lingüístic, històric, artístic, cultural i ambiental.
2. Els centres docents han de desenvolupar i han de complementar el currículum i les mesures d'atenció a la diversitat establert per les administracions educatives, per adaptar-los a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa.
 3. Al primer i segon curs de l'educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius podran adoptar mesures de caràcter organitzatiu i metodològic per facilitar la transició de l'alumnat entre aquesta etapa i l'educació primària, garantir-ne l'adaptació i la continuïtat del procés d'aprenentatge.
 4. A partir del segon curs de l'educació secundària obligatòria, i en les condicions que es determinin, els centres educatius poden adoptar mesures extraordinàries de caràcter organitzatiu i metodològic a través de l'organització de continguts, activitats pràctiques i àmbits, diferents de les establertes amb

caràcter general, per facilitar el progrés acadèmic i l'èxit escolar dels alumnes que presentin dificultats rellevants d'aprenentatge, amb l'objectiu que puguin obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria, sempre que es garanteixin els principis de no discriminació i no segregació i afavoreixin la inclusió educativa.

5. A l'educació secundària obligatòria, s'ha de garantir un sistema global d'orientació educativa, psicopedagògica, professional i acadèmica que permeti als alumnes millorar en el procés d'aprenentatge i conèixer les característiques del sistema formatiu i productiu a fi de triar les opcions formatives adequades a les seves aptituds i preferències.

Article 15

Avaluació i promoció a l'educació secundària obligatòria

1. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes de l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora en el marc regulat per la normativa bàsica.
2. Per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu l'avaluació s'ha d'ajustar al que s'hagi establert a les seves adaptacions curriculars.
3. En l'avaluació final, l'equip docent ha de decidir sobre la promoció de curs o la titulació tenint en compte la valoració del progrés global de cada alumne amb relació a l'adquisició de les competències i a l'assoliment dels objectius de l'etapa.
4. La permanència dels alumnes al mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat orientat a la superació de les dificultats detectades anteriorment.
5. Els professors de les matèries o àmbits dels alumnes que passin al curs següent sense haver superat totes les matèries han d'establir els programes de reforç corresponents.

Capítol IV El batxillerat

Article 16

Estructura del batxillerat

1. L'etapa del batxillerat comprèn dos cursos, que se segueixen ordinàriament entre els setze i els divuit anys d'edat, amb els continguts organitzats per matèries.

2. Hi ha diverses modalitats de batxillerat: batxillerat de ciències i tecnologia, batxillerat d'humanitats i ciències socials, batxillerat d'arts i batxillerat general.

Article 17

Objectius i característiques del batxillerat

1. El batxillerat té per finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència, a més de capacitar-los per accedir a l'educació superior o a la vida professional.
2. Els objectius, l'organització i els principis pedagògics del batxillerat, i l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa s'han d'establir de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat i d'aquesta Llei.
3. El currículum i les activitats educatives del batxillerat han d'afavorir el desenvolupament de la competència comunicativa, l'adquisició d'habilitats per a l'autoaprenentatge, per la feina en equip i per a l'aplicació dels mètodes de recerca apropiats, el desenvolupament de l'esperit crític i l'adquisició de les competències necessàries en relació amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, així com l'accés als coneixements científics i tecnològics fonamentals i el domini de les habilitats i els coneixements bàsics de la modalitat triada.
4. En aquesta etapa s'ha d'atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ajustant, quan calgui, les metodologies d'aprenentatge. Els materials curriculars que s'utilitzin han de ser inclusius.

Article 18

Avaluació del batxillerat

1. L'avaluació dels alumnes de batxillerat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum.
2. En l'avaluació final, l'equip docent ha de valorar el progrés de cada alumne i decidir sobre la promoció de curs o la titulació, segons correspongui.

Article 19

Oferta formativa del batxillerat

La conselleria ha de programar una oferta formativa, tant en la modalitat d'educació no presencial com en la modalitat d'educació presencial o semi presencial, que permeti a l'alumnat la conciliació dels estudis amb l'activitat laboral.

Capítol V

La formació professional

Article 20

Objecte i àmbit de la formació professional

1. La formació professional es constitueix com a sistema integrat que abraça el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Ha d'incloure els ensenyaments propis de la formació professional inicial i els de la formació professional per a l'ocupació, incloent aquests darrers també els ensenyaments orientats a la formació permanent a les empreses, que permetin l'adquisició i actualització contínua de les competències professionals.
2. El Govern de les Illes Balears ha promoure la coordinació de les actuacions en matèria de formació professional inicial i de formació professional per a l'ocupació, a fi d'ampliar i millorar l'oferta d'accions formatives i fer un ús eficient dels recursos públics i privats.

Article 21

Finalitats del sistema integrat de formació professional

Les finalitats del sistema integrat de formació professional són les següents:

- a) Capacitar per a l'exercici d'activitats professionals, de manera que es puguin satisfer tant les expectatives personals de promoció professional com les necessitats de qualificació del sistema productiu.
- b) Desenvolupar les competències pròpies de cada títol de formació professional.
- c) Fomentar el coneixement de la legislació laboral i els drets i obligacions en el marc de les relacions laborals així com les característiques i l'organització del sector productiu i els mecanismes de la inserció professional.
- d) Avaluar i acreditar oficialment la qualificació professional, sempre amb referència al Catàleg nacional de qualificacions professionals, amb independència de la forma en la qual s'ha produït l'aprenentatge.
- e) Establir-se com un nexa entre les empreses i el sistema educatiu i formatiu per incorporar els avenços tecnològics i de productes del teixit productiu,

així com les noves competències tècniques requerides per les empreses, en els diferents ensenyaments.

- f) Formar professionals amb capacitat d'anàlisi de les situacions socials i econòmiques, amb esperit crític i creatiu que fomenti la competència de donar respostes a la complexitat del seu àmbit professional.
- g) Potenciar l'autoaprenentatge, el treball en equip, la cooperació i la formació en prevenció de conflictes de forma pacífica en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social amb especial atenció a la prevenció de la violència masclista.
- h) Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com amb les persones amb diversitat funcional per a accedir a una formació que permeti tot tipus d'opcions professionals i el seu exercici.
- i) Desenvolupar una identitat professional motivadora per a futurs aprenentatges i potenciar l'esperit emprenedor per al desenvolupament d'iniciatives empresarials.
- j) Conèixer i prevenir els riscos mediambientals i afavorir la formació de professionals amb actituds proactives per a la sostenibilitat i la lluita contra el canvi climàtic.

Article 22

Formació professional inicial

1. La formació professional inicial forma part del sistema educatiu i té per finalitats preparar els alumnes per a l'activitat en un camp professional, facilitar que s'adaptin a les modificacions laborals que es poden produir al llarg de la seva vida, contribuir al seu desenvolupament personal i permetre que progressin dins el sistema educatiu i dins el sistema de la formació professional per a l'ocupació.
2. La formació professional en el sistema educatiu comprèn un conjunt de cicles formatius amb una organització modular integrada per unitats de competència i mòduls professionals constituïts com a unitats de formació, d'una durada variable i continguts teòricopràctics adequats als diversos camps professionals.
3. Els cicles formatius poden ser de formació professional de grau bàsic, de grau mitjà, de grau superior o d'especialització i han d'estar referits al Catàleg nacional de qualificacions professionals.
4. Els cicles formatius de grau bàsic han de contribuir a l'adquisició de les competències de l'educació secundària obligatòria.

5. Correspon a la conselleria, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials, adequar els currículums dels títols a les peculiaritats del sistema productiu i a les necessitats socials i econòmiques de les Illes Balears.
6. Els currículums propis que s'estableixin han d'incloure, a més dels mòduls associats a competències professionals i un mòdul de formació en centres de treball, formació relativa a la prevenció de riscos laborals i a les tecnologies de la informació i la comunicació, el reforç del coneixement de les dues llengües oficials i, almenys, d'una llengua estrangera, el foment de la iniciativa emprenedora i valors vers una economia sostenible, el respecte a l'entorn i a la dignitat dels treballadors, així com la formació que es prevegi en el marc de les directrius marcades per la Unió Europea.

Article 23

Formació professional per a l'ocupació

1. La formació professional per a l'ocupació forma part del Sistema Nacional de Qualificacions Professionals i Formació Professional dins l'àmbit laboral i té per finalitats preparar els alumnes per a una qualificació professionalitzadora, bé de tipus inicial, bé de millora i actualització dels requeriments i competències demanades pel teixit productiu. Així, la formació professional per a l'ocupació s'estableix com un procés al llarg de la vida del treballador, el qual també pot esdevenir com un instrument de segona oportunitat per al retorn de les persones al sistema educatiu.
2. La formació professional en el sistema laboral comprèn un conjunt de certificats de professionalitat amb una organització modular integrada per unitats de competència i mòduls professionals constituïts com a unitats de formació, d'una durada variable i continguts teorico-pràctics adequats als diversos camps professionals. Addicionalment, la formació professional per a l'ocupació també comprèn especialitats formatives no conduents a certificats de professionalitat i inclosos dins el catàleg d'especialitats formatives del Servei Públic d'Ocupació Estatal (SEPE).
3. Els certificats de professionalitat poden ser de nivell 1, 2 ó 3, i han d'estar referits al Catàleg nacional de qualificacions professionals.

Article 24

Oferta de la formació professional

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir les mesures oportunes per adequar l'oferta pública de formació professional a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials. Amb aquesta finalitat es podran subscriure els convenis de col·laboració necessaris per garantir una oferta àmplia i de qualitat.
2. Els ensenyaments de formació professional i els conduents a l'obtenció dels certificats de professionalitat es podran cursar en règim presencial, semipresencial, a distància i en teleformació. En tots els casos es podran oferir en les modalitats ordinària o dual.
3. Els poders públics han de promoure la formació professional dual com a conjunt d'accions i iniciatives formatives mixtes, de feina i formació, que tenen per objecte la qualificació professional en un règim d'alternança d'activitat laboral en una empresa amb una activitat formativa rebuda en el marc del sistema integral de formació professional.
4. L'oferta formativa de la formació professional dual s'ha d'estendre al llarg de la durada del cicle formatiu i de la corresponent a la formació professional a l'àmbit laboral i s'ha de formalitzar mitjançant la subscripció d'un contracte de treball per a la formació i l'aprenentatge, d'acord amb la legislació laboral vigent que sigui aplicable.
5. El Govern ha de promoure la subscripció de convenis de col·laboració amb entitats, sindicats, cambres de comerç, associacions empresarials i empreses per promocionar la formació professional dual, millorar la formació als centres de treball i establir models d'implantació flexibles i adaptats a les peculiaritats del teixit productiu de les Illes Balears.
6. A l'efecte d'accedir als cicles formatius de formació professional, tots els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin aquests ensenyaments s'han de constituir en una zona escolar única.
7. S'ha de garantir una oferta equitativa i suficient de formació professional a totes les illes que conformen la comunitat autònoma.

Article 25

Flexibilització de la formació professional

1. Els ensenyaments de formació professional s'han d'organitzar de manera que permetin la conciliació de l'aprenentatge de les persones amb l'activitat laboral i altres responsabilitats, mitjançant itineraris formatius i modalitats horàries adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge.

2. L'Administració educativa ha de prestar una atenció adequada en condicions d'accessibilitat universal i amb els recursos de suport necessaris, en cada cas, a les persones amb capacitats diverses. Així mateix, s'han d'adoptar mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i garantir la igualtat efectiva d'oportunitats per a tothom, amb una atenció especial a la igualtat entre homes i dones.
3. A l'efecte de facilitar la continuïtat de la formació i la inclusió laboral a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, la conselleria ha d'establir i ha d'autoritzar altres ofertes formatives de formació professional en forma de programes de qualificació inicial que incloguin mòduls professionals d'un títol professional bàsic i altres mòduls de formació general extrets del currículum de l'ensenyament secundari per a persones adultes.
4. Per afavorir la incorporació de les persones a les diferents ofertes formatives, la conselleria ha de convocar i organitzar periòdicament les proves d'accés a la formació professional, d'acord amb els criteris establerts per la normativa bàsica. També ha de determinar, d'acord amb els criteris bàsics establerts pel Govern de l'Estat, les exempcions aplicables i els cursos destinats a la preparació de les proves.
5. La conselleria ha de convocar periòdicament proves lliures per a l'obtenció de títols de tècnic i de tècnic superior seguint els criteris que es determinin.

Article 26

Instal·lacions i equipaments docents

1. Els ensenyaments de formació professional que regula aquesta Llei es poden impartir als centres educatius de secundària, als centres d'educació de persones adultes autoritzats, als centres integrats de formació professional, als centres de referència nacional i en tots els centres autoritzats que s'ajustin a la normativa aplicable.
2. Els centres integrats de formació professional són els que compleixen els requisits establerts per la normativa bàsica de l'Estat i imparteixen ofertes formatives referides al Catàleg nacional de qualificacions professionals que condueixen a l'obtenció de títols de formació professional, certificats de professionalitat i altres especialitats formatives incloses en el catàleg d'especialitats formatives del SEPE. Aquests centres han d'incloure, dins l'àmbit de les famílies professionals o àrees que tenguin autoritzades, els ensenyaments propis de la formació professional inicial, així com els propis de la formació professional per a l'ocupació.
3. Les conselleries competents en matèria d'educació i d'ocupació, en col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals, han de

planificar, regular i coordinar la xarxa de centres integrats de formació professional per avançar cap a un sistema de centres especialitzats sectorialment i amb cobertura territorial.

4. El Govern de les Illes Balears i l'Administració general de l'Estat, en l'àmbit de les respectives competències, han de col·laborar en la implantació de centres de referència nacional, especialitzats en diferents sectors productius, per al desenvolupament de la innovació i l'experimentació en matèria de formació professional. Aquests centres poden incloure accions formatives adreçades a estudiants, formadors, treballadors ocupats i aturats, així com a empresaris i sindicats.
5. El Govern ha d'establir reglamentàriament el procediment de designació de la direcció dels centres integrats de formació professional i el dels centres de referència nacional entre els funcionaris públics, d'acord amb els principis de mèrit, capacitat i publicitat.
6. La conselleria ha de dotar els centres públics que imparteixen formació professional de les infraestructures i l'equipament necessaris per al desenvolupament adequat del currículum, sense perjudici dels convenis que es puguin subscriure amb altres administracions i amb entitats públiques o privades i empreses per a l'ús compartit d'instal·lacions i equipaments.

Article 27

Orientació acadèmica i professional

1. Les conselleries competents en matèria d'educació i d'ocupació han de garantir una informació i una orientació acadèmica i professional sobre el sistema integrat de formació professional accessible a tota la ciutadania i, en especial, a l'alumnat i a les seves famílies, als centres educatius, a altres administracions, a sindicats i a entitats i empreses.
2. A l'efecte del que disposa el punt anterior, s'ha d'establir una xarxa de punts d'orientació acadèmica i professional amb la finalitat d'assessorar sobre les possibilitats que ofereix el sistema integrat de formació professional i dur a terme projectes relacionats amb la formació, la difusió i la promoció de la formació professional que complementi l'orientació que s'ofereix des dels centres educatius i la xarxa del Servei d'Ocupació de les Illes Balears.
3. L'Administració educativa, en col·laboració amb altres administracions i el Govern amb els agents socials i empresarials, han de dur a terme programes de promoció i difusió de la formació professional i han

d'adoptar mesures per incentivar l'organització d'esdeveniments als centres educatius per informar i orientar l'alumnat sobre aquests ensenyaments.

Article 28

Qualitat de la formació professional

Amb la finalitat de millorar la qualitat de la formació professional, el Govern ha de promoure les actuacions següents:

- a) Facilitar la participació en projectes i competicions de competències professionals i adoptar mesures perquè els departaments de formació professional desenvolupin projectes d'innovació aplicada que contribueixin a la generació de coneixement i la millora de l'economia balear.
- b) Convocar premis extraordinaris per fomentar l'excel·lència.
- c) Col·laborar amb la Universitat de les Illes Balears a fi d'establir convalidacions entre estudis universitaris i estudis de formació professional de grau superior i desenvolupar projectes d'innovació conjunts, així com fomentar la col·laboració dels centres de formació professional amb les empreses per desenvolupar projectes estratègics comuns.
- d) Fomentar el manteniment o, si escau, la implantació de sistemes de gestió de qualitat i de millora contínua als centres que imparteixen formació professional amb la possibilitat d'aconseguir o mantenir una certificació externa en línia per al reconeixement en el món productiu.
- e) Incentivar els canvis metodològics necessaris vinculats al treball per reptes.
- f) Vetllar per la dotació suficient d'infraestructures, recursos i equipaments i la seva actualització per garantir la qualitat de les activitats formatives.
- g) Impulsar la participació dels centres educatius en programes d'internacionalització de la formació professional, en el programa *Erasmus* i en programes similars o en activitats de formació especialitzada d'àmbit internacional per afavorir tant la mobilitat de l'alumnat perquè dugui a terme les pràctiques a centres de treball ubicats a països de la Unió Europea com la del professorat i la cooperació de centres per conèixer pràctiques innovadores dins l'àmbit pedagògic, tecnològic o de gestió.

Article 29

Reconeixement de les competències professionals

1. Correspon a les administracions educativa i d'ocupació, mitjançant l'Institut de Qualificacions Professionals de les Illes Balears (IQPIB), regular el procediment per avaluar, reconèixer i acreditar les competències

professionals adquirides per l'experiència laboral o altres vies no formals i informals de formació.

2. Aquest procediment ha de tenir per referent el Catàleg nacional de qualificacions professionals i s'ha de desenvolupar seguint criteris que garanteixin la fiabilitat, l'objectivitat i el rigor tècnic de l'avaluació.

Capítol VI

L'educació permanent de persones adultes

Article 30

Finalitats i àmbits de l'educació de persones adultes

1. L'educació de persones adultes té per finalitat fer efectiu, en els termes que determina la llei específica que la regula, el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida.
2. L'educació permanent de persones adultes es regeix per aquesta Llei i per la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears.
3. Els programes d'educació de persones adultes, en el marc de les accions formatives de segona oportunitat, poden incloure l'àmbit de l'ensenyament formal, que condueix a titulacions oficials no universitàries, i l'àmbit de l'ensenyament no formal, orientat a la preparació de proves lliures i d'accés als diferents itineraris del sistema, accions formatives adreçades a facilitar la inclusió en l'entorn social de persones nouvingudes; així com, en les condicions que s'estableixin, la realització de cursos de llengües que tenguin reconeixement oficial o altres activitats formatives i de qualificació professional. Igualment, poden incloure accions formatives incloses en el catàleg d'especialitats del SEPE corresponents a la formació professional per a l'ocupació.
4. En l'educació permanent de persones adultes s'ha d'atendre la diversitat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a través d'adaptacions curriculars, metodològiques o d'avaluació.
5. Reglamentàriament s'ha d'establir l'ordenació de l'educació secundària de persones adultes i les condicions i les característiques de l'oferta formativa adreçada a persones adultes.

Article 31

Accés a l'educació permanent de persones adultes

1. Poden accedir a l'educació permanent de persones adultes les persones de més de divuit anys o les que compleixin aquesta edat dins l'any natural en què inicien la formació.
2. Excepcionalment poden cursar aquests estudis les persones de més de setze anys que estiguin en un dels supòsits següents:
 - a) Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari.
 - b) Ser esportistes d'alt rendiment o d'alt nivell.
 - c) Complir mesures de justícia juvenil imposades pels jutjats de menors en el marc de la Llei orgànica 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
 - d) Trobar-se en una situació personal extraordinària per malaltia o diversitat funcional o en qualsevol altra situació de caràcter excepcional que els impedeixi cursar els ensenyaments en règim ordinari.
3. La conselleria ha d'establir les mesures oportunes per donar una atenció adequada a les persones adultes que presentin necessitats específiques de suport educatiu.
4. La població reclusa ha de tenir garantit, als centres penitenciaris, l'accés a aquests ensenyaments.

Article 32

Centres d'educació permanent de persones adultes

1. L'educació permanent de persones adultes es pot impartir en centres específics, en centres ordinaris i en unitats educatives dels establiments penitenciaris, prèviament autoritzats, sense perjudici de crear punts de suport a la formació.
2. L'educació permanent de persones adultes es pot oferir en les modalitats presencial, semipresencial i a distància, prèvia autorització de la conselleria competent en matèria d'educació d'acord amb la planificació educativa. En les modalitats semipresencial i a distància s'ha d'utilitzar una metodologia que inclogui preferentment les tecnologies de la informació i la comunicació.

Article 33

Col·laboració amb els ajuntaments i els consells insulars en l'educació permanent de persones adultes

1. Els consells insulars i els ajuntaments han d'afavorir la col·laboració amb els centres d'educació de persones adultes.
2. La conselleria ha de fomentar la subscripció de convenis amb els ajuntaments i els consells insulars per a la contribució conjunta en l'educació permanent de persones adultes i per a l'optimització dels recursos públics.

Capítol VII

Els ensenyaments de règim especial

Article 34

Característiques dels ensenyaments de règim especial

Els ensenyaments de règim especial fan referència als ensenyaments d'idiomes, als ensenyaments artístics i als ensenyaments esportius.

Article 35

Ensenyaments d'idiomes

1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per finalitat capacitar els alumnes per a l'ús adequat dels diferents idiomes, al marge de les etapes ordinàries del sistema educatiu.
2. Els ensenyaments reglats d'idiomes condueixen a l'obtenció de certificats homologats, s'organitzen en els nivells que es determinen en l'ordenament d'acord amb el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües i s'ofereixen en les modalitats d'educació presencial, d'educació semipresencial i d'educació no presencial.
3. Els ensenyaments reglats d'idiomes s'imparteixen en la modalitat d'ensenyaments presencials a les escoles oficials d'idiomes. S'ha de promoure que els alumnes que cursen educació secundària puguin rebre la tutorització i la preparació per a les proves dels diferents nivells dels ensenyaments reglats d'idiomes i puguin fer aquestes proves
4. Correspon a l'Administració educativa determinar els currículums dels diferents nivells bàsics dels ensenyaments reglats d'idiomes i els requisits que han de complir les escoles oficials d'idiomes.

5. Correspon a l'Administració educativa fomentar l'ensenyament públic d'idiomes mitjançant les Escoles Oficials d'idiomes.

Article 36

Ensenyaments artístics

1. Els ensenyaments artístics tenen per finalitat facilitar una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, les arts plàstiques i l'art dramàtic.
2. Els ensenyaments artístics comprenen:
 - a) La música i la dansa.
 - b) Les arts plàstiques i el disseny.
 - c) L'art dramàtic.
 - d) La conservació i restauració de béns culturals.
3. Els ensenyaments artístics es classifiquen en:
 - a) Ensenyaments elementals de música i dansa.
 - b) Ensenyaments artístics professionals. Tenen aquesta condició els ensenyaments professionals de música i de dansa, així com els graus mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny.
 - c) Ensenyaments artístics superiors. Tenen aquesta condició els estudis superiors de música i de dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques.
4. Els ensenyaments artístics s'imparteixen en escoles d'art, conservatoris, centres especialitzats i altres centres públics o privats autoritzats.
5. L'administració educativa ha de garantir les infraestructures i equipaments necessaris per a aquests ensenyaments, així com les mesures per fer efectiu el principi d'inclusió i accessibilitat universal i la igualtat d'oportunitats en l'accés.

Article 37

Ensenyaments esportius

1. Els ensenyaments esportius tenen com a objectiu capacitar els alumnes per desenvolupar una activitat professional en el camp de l'activitat física i l'esport: iniciació esportiva, tecnificació esportiva i conducció de l'activitat o la pràctica esportiva en tota la seva extensió, així com l'entrenament i la

direcció d'equips i esportistes d'alt rendiment i facilitar la seva adaptació a l'evolució del món laboral i esportiu i a la ciutadania activa.

2. Els ensenyaments esportius s'organitzen a partir de les diferents modalitats i especialitats esportives i s'estructuren en grau mitjà i grau superior.
3. Els alumnes que superen els ensenyaments esportius de grau mitjà reben el títol de tècnic esportiu. Els alumnes que superen els ensenyaments de grau superior reben el títol de tècnic esportiu superior.
4. L'Administració educativa desenvoluparà els currículums de les diferents modalitats i especialitats dels ensenyaments esportius, l'oferta formativa i les proves d'accés corresponents, en el marc de la normativa bàsica, amb la participació de les administracions competents en matèria d'esport i la col·laboració de les entitats esportives.

Capítol VIII

Els ensenyaments artístics superiors

Article 38

Característiques i objectius dels ensenyaments artístics superiors

1. Els ensenyaments artístics superiors tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, l'art dramàtic, les arts plàstiques i el disseny.
2. Dins els ensenyaments artístics superiors s'hi inclouen els ensenyaments superiors de música i de dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals, els ensenyaments superiors de disseny i els ensenyaments superiors d'arts plàstiques, en els quals s'insereixen els ensenyaments superiors de ceràmica i de vidre.
3. Els ensenyaments superiors de música i de dansa es cursaran en els conservatoris o escoles superiors de música i dansa i els d'art dramàtic a les escoles superiors d'art dramàtic; els de conservació i restauració de béns culturals a les escoles superiors de conservació i restauració de béns culturals; els ensenyaments superiors d'arts plàstiques a les escoles superiors de l'especialitat corresponent i els ensenyaments superiors de disseny a les escoles superiors de disseny.

Article 39

Estructura dels ensenyaments artístics superiors

1. L'estructura dels ensenyaments artístics superiors ha de garantir els aspectes bàsics de l'ordenació dels ensenyaments conduents a l'obtenció del títol superior d'ensenyaments artístics i del títol de màster en ensenyaments artístics, dins el marc de l'espai europeu d'educació superior.
2. L'Administració educativa ha de determinar reglamentàriament, en el marc de la normativa bàsica, l'estructura dels ensenyaments artístics superiors i l'organització dels centres que els imparteixen.
3. La conselleria fomentarà convenis amb la Universitat de les Illes Balears per a l'organització d'estudis de doctorat, màsters oficials i títols propis dels ensenyaments artístics.

TÍTOL II

LA COL.LABORACIÓ AMB LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS I LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES

Capítol I

La col·laboració de l'Administració educativa autonòmica i la Universitat de les Illes Balears i altres institucions universitàries.

Article 40

Objectius i característiques de la col·laboració

1. L'Administració educativa i la Universitat de les Illes Balears col·laboraran en aquells aspectes que contribueixin a la millora del sistema educatiu i, especialment, en els aspectes següents:
 - a) Potenciar la coherència del sistema educatiu de les Illes Balears amb la Universitat de les Illes Balears, transferint la informació entre els diferents nivells i l'ensenyament universitari.
 - b) Difondre, fer atractiva i propera a la societat l'oferta formativa de la Universitat de les Illes Balears.
 - c) Coordinar, dissenyar i organitzar les proves d'accés a la universitat, d'acord amb la normativa vigent.
 - d) Millorar la formació inicial i permanent del professorat d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària, de formació professional i de batxillerat.
 - e) Garantir la competència lingüística i comunicativa necessària per exercir la tasca docent.

- f) Gestionar les pràctiques en el sistema educatiu de l'alumnat universitari.
 - g) Establir una xarxa de centres col·laboradors en la formació inicial del professorat.
 - h) Incorporar el professorat dels cossos docents d'acord amb la normativa vigent, per a la millora de la qualitat educativa, als departaments universitaris.
 - i) Col·laborar en la realització de treballs de recerca en innovació i en avaluació educativa, així com elaborar materials pedagògics i de suport al currículum.
 - j) Potenciar l'activitat acadèmica en llengües estrangeres, a més de les llengües oficials de la comunitat autònoma.
 - k) Oferir formació per a persones majors.
 - l) Col·laborar en la millora de la formació professional i dels ensenyaments de règim especial.
2. Per fer efectiva la col·laboració referida a l'apartat anterior, es podran subscriure els corresponents convenis, en els quals s'establiran les condicions generals que articulin dita cooperació.
3. L'Administració educativa podrà acordar mesures de col·laboració amb altres institucions universitàries que imparteixen estudis de formació inicial del professorat referents a les matèries que es contemplen les lletres *d*, *e*, *f* i *g* de l'apartat 1 d'aquest article.

Capítol II

La col·laboració i la cooperació amb altres administracions

Article 41

Col·laboració amb els consells insulars

La conselleria, i d'acord amb les competències respectives, podrà establir protocols i mecanismes de col·laboració amb els consells insulars corresponents.

Article 42

Col·laboració amb els ajuntaments

1. La conselleria establirà protocols i procediments de col·laboració amb els ajuntaments i amb la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears.
2. Els protocols de col·laboració a què es refereix el punt anterior poden fer referència:
 - a) A la creació, conservació i vigilància dels centres educatius públics.

- b) A la col·laboració en relació amb les polítiques d'escolarització.
- c) A la col·laboració en relació amb la política d'escolarització de zero a tres anys.
- d) A la col·laboració en relació amb les escoles de música de titularitat municipal.
- e) A la col·laboració en relació amb l'educació d'adults.
- f) A la col·laboració en relació amb la prestació de diversos serveis educatius i la realització d'activitats o serveis complementaris.
- g) A la col·laboració en matèria de promoció de la participació infantil.
- h) A la col·laboració per garantir la seguretat i un entorn protector de la infància i l'adolescència als centres escolars.
- i) A la col·laboració amb els centres educatius per a l'ús i optimització dels recursos sociocomunitaris de proximitat.
- j) Qualsevol altra actuació que tenguí com a objectiu l'impuls del municipi com a entitat educadora.

3. Per fer efectiva la col·laboració pertinent es podran subscriure els diferents convenis.

Article 43

Articulació de la cooperació

1. Els consells insulars i els ajuntaments podran establir amb el Govern el règim que articuli la cooperació per dur a terme la construcció, ampliació, adequació, reforma i, si escau, equipament, de centres docents públics; així com la prestació de serveis complementaris, el servei educatiu del primer cicle d'educació infantil, o complementar programes en matèria d'educació permanent de persones adultes, ensenyaments de règim especial o formació professional o d'altres inclosos en l'article anterior.
2. La cooperació es materialitzarà, principalment, a través de la delegació, per part del Govern, de l'exercici de les seves competències en les matèries assenyalades a l'apartat anterior.

Article 44

Subjectes receptors de la delegació

1. Les delegacions es realitzaran a favor dels consells insulars i dels municipis, segons correspongui, en el territori dels quals s'executarà l'actuació. No obstant això, aquesta delegació també es podrà realitzar a favor de qualsevol entitat que tenguí reconeguda la naturalesa de local o de mancomunitat de municipis amb capacitat per a exercir les competències delegades en el corresponent àmbit territorial.

2. En tot cas, els subjectes receptors de la delegació hauran de subjectar-se al que preveu la normativa de contractes del sector públic.

Article 45

Actuacions susceptibles de delegació

1. Atenent les circumstàncies concurrents, podran delegar-se tots aquells tràmits previs, actuacions tècniques i actes administratius relatius a viabilitat de parcel·les, direccions facultatives i assistències tècniques, redacció de projectes, supervisió i aprovació d'aquests; construcció de nous centres docents, obres d'ampliació, reforma, millora i substitució; seguiment de les inversions i recepció d'aquestes, equipaments dels centres educatius, creació i manteniment de places de primer cicle d'educació infantil, transport escolar i altres serveis complementaris i educació permanent de persones adultes, ensenyaments de règim especial o formació professional o d'altres inclosos en l'article 43.
2. En qualsevol cas, serà condició necessària que les actuacions en matèria d'infraestructures educatives estiguin prèviament contingudes en les successives programacions d'obres, així com en el mapa d'infraestructures escolars de la conselleria. No obstant això, podran autoritzar-se actuacions no previstes en aplicació de criteris objectius vinculats a necessitats d'escolarització, eliminació d'instal·lacions provisionals o a programes específics.

Article 46

Característiques de la delegació

1. Amb caràcter general, la delegació es formalitzarà mitjançant una resolució de la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació. Excepcionalment es podrà formalitzar mitjançant conveni, en funció de la complexitat de l'actuació que s'ha de desenvolupar i de la situació econòmica financera de l'entitat local o supramunicipal que estigui implicada en la seva execució.
2. La delegació haurà de determinar l'abast, contingut, condicions, durada i control d'eficiència que es reserva la conselleria i ha d'anar acompanyada de la corresponent memòria econòmica.
3. La conselleria podrà sol·licitar l'assistència dels consells insulars per la coordinació i seguiment de les delegacions als ajuntaments o a les entitats locals supramunicipals.

4. També podrà demanar, en qualsevol moment, informació sobre la gestió de la competència delegada així com enviar el personal comissionat i formular els requeriments pertinents per a l'esmena de deficiències observables.
5. La delegació exigirà, en tot cas, la prèvia acceptació del consell insular, o entitat local interessada segons correspongui i haurà d'ajustar-se al que preveu la normativa bàsica en la matèria objecte de delegació.

Article 47

Règim econòmic de la delegació

1. Els diferents projectes de llei de pressupostos hauran de reflectir la dotació pressupostària suficient per atendre els compromisos econòmics derivats de les delegacions regulades en aquesta llei.
2. El finançament de la delegació s'ha d'ajustar al ritme d'execució de les actuacions delegades. No obstant això, quan la delegació es refereixi a la realització d'obres, podrà acordar-se que el pagament del preu es faci de manera total i d'una sola vegada després de finalitzades o mitjançant qualsevol altre mecanisme d'acord a dret que per mitjà de conveni acordin les parts.
3. De manera excepcional es podrà acordar que l'entitat insular o local anticipi el finançament. En aquest cas, aquesta delegació s'ha d'establir per conveni.

Article 48

Cooperació amb altres administracions autonòmiques

1. La conselleria podrà establir convenis de col·laboració i de cooperació educativa, d'acord amb la normativa vigent i les seves competències, amb les altres comunitats autònomes.
2. La conselleria podrà promoure, d'acord amb les seves competències, la subscripció de convenis de col·laboració i cooperació amb les comunitats i els territoris que tenen vincles lingüístics i culturals amb les Illes Balears, en matèria d'ensenyament de la llengua i d'altres qüestions educatives d'interès comú.

TÍTOL III

LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Capítol I

La comunitat educativa

Article 49

Membres de la comunitat educativa

1. La comunitat educativa està integrada per totes les persones i institucions que intervenen en el procés educatiu.
2. En formen part l'alumnat, les famílies, el professorat, els diversos professionals educatius, el personal d'administració i serveis, i el voluntariat educatiu.
3. També en formen part l'Administració educativa, els ajuntaments i els consells insulars, els sindicats, les associacions de famílies d'alumnes, les patronals d'educació, les cooperatives, els col·legis professionals, les associacions d'alumnes, les associacions de docents, i tot aquell personal i entitats que col·laboren en el procés educatiu.
4. Tots els membres de la comunitat educativa coordinaran les seves actuacions de manera integrada a fi de garantir la qualitat i l'equitat, el respecte dels drets de tots i l'adequada convivència als centres.
5. L'Administració educativa i els centres han d'adoptar mesures perquè el conjunt de la comunitat educativa disposi de vies de participació activa, accés a la informació i mecanismes que facilitin la representació i fomentin la seva formació en aquests àmbits.
6. Així mateix, tindran els drets i deures reconeguts en les normes bàsiques de l'Estat i en la present Llei.

Article 50

Garantia de l'exercici dels drets i deures de l'alumnat

1. L'alumnat té dret a una educació que afavoreixi el ple desenvolupament personal, professional, intel·lectual, social i emocional en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i llibertats fonamentals.
2. El Govern garantirà l'exercici del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats, adoptant les mesures necessàries per compensar els desavantatges econòmics, socials, culturals, lingüístics o personals de partida de l'alumnat.

3. Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures. El seu exercici i compliment s'adequarà, quan sigui procedent, a la seva edat i a les característiques dels ensenyaments que estigui cursant. Els centres educatius han de disposar el que sigui necessari per orientar la formació de l'alumnat en el coneixement i correcte exercici d'aquells.

Article 51

Drets de l'alumnat

1. Són drets i llibertats en l'àmbit educatiu els següents:
 - a) L'accés a l'educació en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.
 - b) L'avaluació objectiva del seu rendiment escolar, esforç i progrés, i el dret a ser informat dels criteris i procediments d'avaluació.
 - c) La formació integral que respecti les seves capacitats i necessitats, el seu ritme d'aprenentatge i que estimuli l'esforç personal, la motivació per l'aprenentatge i la responsabilitat individual.
 - d) La participació en el funcionament i en la vida del centre.
 - e) L'accessibilitat universal als centres, als materials d'estudi i als seus recursos amb independència de les seves característiques i eventual diversitat funcional.
 - f) La utilització de la llengua de signes, així com el codi de lectoescriptura *Braille* o altres mitjans de suport per a dificultats d'aprenentatge en l'ensenyament, quan així ho requereixi per les seves circumstàncies personals.
 - g) L'orientació escolar i professional.
 - h) L'accés i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la pràctica educativa i la utilització segura d'Internet als centres docents.
 - i) El respecte a la seva identitat, integritat i dignitat personals.
 - j) La llibertat d'expressió i d'associació, així com de reunió, el respecte a la seva llibertat de consciència i les seves conviccions religioses i morals.
 - k) L'educació que afavoreixi l'assumpció d'una vida responsable per a l'assoliment d'una societat lliure i igualitària, així com l'adquisició d'hàbits de vida saludable, la conservació del medi ambient i la sostenibilitat.
 - l) Qualsevol altres de prevists en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.
2. L'Administració educativa i els centres escolars han de garantir els drets recollits en la Convenció sobre els drets de l'infant i en la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, adoptades per les Nacions Unides, i l'aplicació dels principis d'interès superior del menor, participació i no-discriminació que s'hi preveuen.

Article 52

Deures de l'alumnat

En el procés educatiu, l'alumnat té els deures següents:

- a) Comprometre's responsablement en l'aprenentatge per assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals.
- b) Respectar el professorat i els seus drets, així com complir les seves directrius i orientacions.
- c) Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre docent.
- d) Respectar les normes de convivència i organització del centre docent, col·laborant en la millora de la convivència i en l'exercici del dret de tot l'alumnat a l'educació.
- e) Assistir puntualment a classe i a la resta de les activitats educatives.
- f) Adoptar una actitud fonamentada en la responsabilitat personal en tots els actes de la vida escolar.
- g) Participar en les activitats educatives prescrites pel centre.
- h) Respectar la dignitat i la integritat de tots els membres de la comunitat educativa, així com la igualtat entre dones i homes.
- i) Participar responsablement en la dinàmica del centre educatiu i traslladar les inquietuds, necessitats i propostes de millora a través dels òrgans de participació.
- j) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, gènere, orientació sexual, religió, opinió, pertinença a minories o discapacitat, així com per qualsevol altra circumstància personal o social.
- k) Fer un bon ús de les instal·lacions i del material didàctic del centre.
- l) Els altres deures prevists en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.

Article 53

Paper de les famílies

1. Les famílies tenen un paper essencial en l'àmbit escolar, i han de participar en els centres i corresponsabilitzar-se amb el professorat en el procés educatiu dels seus fills.
2. La conselleria adoptarà mesures que afavoreixin la funció educativa de les famílies, el seu suport socioeducatiu i aquelles altres que facilitin la conciliació de la vida familiar i professional.

Article 54

Formació i suport a les famílies

1. L'Administració educativa promourà programes que estimulin la participació i la implicació de les famílies i la seva formació. Així mateix, donarà suport econòmic a les confederacions, federacions i associacions de famílies.
2. Els centres educatius han d'afavorir l'assistència de les famílies a les reunions i tutories, així com la dels seus representants a les sessions del consell escolar.

Article 55

Drets de les famílies

1. Les famílies i, si escau, els tutors, tenen els drets següents:
 - a) Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat, d'acord amb els fins i principis establerts en la Constitució, l'Estatut d'autonomia i les lleis educatives.
 - b) A l'elecció de centre educatiu d'acord amb les normes vigents.
 - c) A conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, així com, si escau, les adaptacions curriculars que s'apliquen als seus fills.
 - d) A ser informats del procés educatiu i participar-hi activament en col·laboració amb el professorat i els centres educatius.
 - e) A subscriure un compromís educatiu amb el centre de conformitat amb el que disposa la present Llei.
 - f) A ser escoltats en les decisions relatives a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
 - g) A rebre informació relativa al projecte educatiu del centre i el seu ideari i participar en l'elaboració a través del consell escolar, als serveis complementaris, a les normes de convivència i altres aspectes de caràcter general.
 - h) A rebre formació que faciliti la participació en el procés educatiu dels seus fills.
 - i) Qualsevol altres de prevists en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.
2. L'Administració educativa ha d'establir els mitjans necessaris perquè els equips directius dels centres i el professorat es relacionin amb les famílies i els prestin una atenció adequada a través de tutories, reunions i altres mitjans. Així mateix, es potenciarà especialment l'intercanvi d'informació per les vies de comunicació electrònica, utilitzant com a suport les tecnologies de la informació i la comunicació.

Article 56

Deures de les famílies

Les famílies o els tutors tenen els deures següents:

- a) Participar en l'educació dels seus fills respectant el projecte educatiu, el caràcter propi i les normes del centre.
- b) Col·laborar amb el professorat per contribuir a l'èxit educatiu de l'alumnat.
- c) Contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Adoptar les mesures necessàries perquè els seus fills cursin els nivells obligatoris de l'educació i assisteixin regularment a classe.
- e) Subscriure una carta de compromís educatiu que expressi els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.
- f) Qualsevol altre de previst en la resta de l'ordenament jurídic.

Article 57

Promoció d'activitats educatives, culturals i esportives

1. Els centres educatius i les administracions públiques promouran la realització d'activitats extraescolars de caràcter educatiu, cultural i esportiu a fi de facilitar les relacions entre famílies i centres, així com afavorir l'enriquiment formatiu de tots els membres de la comunitat educativa.
2. L'administració educativa i els ajuntaments han de facilitar la realització d'activitats extraescolars educatives, culturals i esportives en els centres públics fora de l'horari lectiu.
3. Les administracions públiques han de donar suport econòmic per a la realització de les esmentades activitats educatives, culturals i esportives.
4. En les condicions que s'estableixin, les administracions públiques han de facilitar l'obertura dels centres en horari no lectiu perquè les entitats de l'entorn, culturals, esportives i del tercer sector hi puguin desenvolupar activitats en benefici de la comunitat educativa.

Article 58

El personal docent

1. El personal docent són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu en els centres i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat inclou la transmissió de coneixements, habilitats i valors i l'acompanyament educatiu de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal, la detecció de les dificultats d'aprenentatge i la iniciació dels procediments per a una intervenció educativa adient.

2. L'Administració educativa i els titulars dels centres han de promoure els instruments i les condicions adequades per al perfeccionament, la promoció i el desenvolupament professionals del personal docent.
3. El personal docent ocupa la posició preeminent en l'exercici de les seves funcions docents i gaudeix d'autonomia, dins els límits que determinen la legislació i el projecte educatiu de centre.

Article 59

La funció docent

1. El personal docent com a principal motor del canvi que requereix el sistema educatiu ha de tenir la consideració d'autoritat acadèmica i magistral.
2. El professorat, com a element clau del sistema per a la millora de la qualitat de l'educació, exercirà la seva funció docent amb responsabilitat i professionalitat, tenint com a objectiu irrenunciable la formació integral i el ple èxit educatiu de l'alumnat.
3. La conselleria donarà suport al desenvolupament de la funció docent a través de mesures de millora professional, personal i salarial del professorat per aconseguir un major reconeixement social i prestigiar la seva tasca.
4. La conselleria podrà elaborar, conjuntament amb els representants del professorat, una carta de compromís deontològic de la professió docent de lliure adhesió amb la finalitat de fomentar el reconeixement social de la funció docent i la millora de la qualitat de la professió.

Article 60

Funcions del personal docent

Les funcions del personal docent són les següents:

- a) Exercir la docència i avaluació dels ensenyaments, facilitar l'aprenentatge i promoure el desenvolupament integral de l'alumnat.
- b) Aplicar els principis de col·laboració, de coordinació i de treball en equip d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- c) Col·laborar en la prevenció i detecció primerenca de les necessitats educatives de suport específic de l'alumnat i aplicar les adaptacions curriculars corresponents, així com en la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar.
- d) Contribuir a la protecció de la infància i a la identificació de situacions de maltractament o desatenció.



- e) Exercir la tutoria i l'orientació de l'aprenentatge amb la col·laboració activa de les famílies per tal d'afavorir la individualització de l'ensenyament.
- f) Participar en l'orientació acadèmica, psicopedagògica i professional en col·laboració amb els serveis o departaments competents.
- g) Atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de tot l'alumnat i contribuir a que les activitats del centre es realitzin en un clima de respecte, de tolerància i de llibertat.
- h) Promoure el respecte als drets i llibertats dels membres de la comunitat educativa, així com a la igualtat d'oportunitats.
- i) Participar en les activitats programades del centre, dins i fora del recinte escolar, i en la coordinació i direcció de les altres que li siguin encomanades.
- j) Dur a terme pràctiques d'experimentació i innovació educatives, fent ús de manera especial de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- k) Participar en els plans d'avaluació que l'Administració educativa o els mateixos centres determinin.
- l) Informar periòdicament a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, i orientar-les per a la seva contribució a la millora del mateix.
- m) Contribuir a la millora de la pràctica docent i responsabilitzar-se de la seva formació en l'àmbit de l'equip docent i de la seva especialitat professional.
- n) Les altres previstes per l'ordenament jurídic.

Article 61

Altres professionals educatius

1. Els centres públics i privats concertats podran disposar d'altres professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes, per a l'atenció psicopedagògica i social i altres actuacions educatives o la formació complementària de l'alumnat.
2. Aquests professionals, de caràcter no docent, han de tenir la deguda qualificació en funció de la tasca que hagin de desenvolupar i treballaran en coordinació amb el professorat sota la supervisió de l'equip directiu.
3. Les administracions públiques, en les condicions que es determinin, han de promoure la incorporació d'aquests professionals educatius de caràcter no docent als centres per al desenvolupament de les funcions que s'estableixin.
4. L'Administració educativa ha d'establir, entre d'altres, les funcions dels auxiliars tècnics educatius i dels educadors socials que intervenen en els centres educatius, així com els requisits i els mèrits per a accedir-hi, prèvia negociació amb els representants dels treballadors.

Article 62

Del personal d'administració i serveis

1. El personal d'administració i serveis exerceix les seves funcions per a la millor prestació dels serveis educatius i de conformitat amb els principis que estableix aquesta Llei, sota les directrius de l'equip directiu.
2. El Govern dotarà els centres educatius de la seva titularitat del personal d'administració i serveis necessari per garantir el suport tècnic a la gestió escolar.
3. El personal d'administració i serveis dels centres públics depèn orgànicament de la conselleria competent en matèria de funció pública i funcionalment de la conselleria competent en matèria d'educació.
4. L'Administració educativa dispensarà a aquest personal la protecció deguda i garantirà l'exercici dels altres drets que li atribueix l'ordenament jurídic. Així mateix, promourà la seva adequada valoració social.
5. El personal d'administració i serveis, com a membre de la comunitat educativa, participarà activament en la vida del centre amb vista a la consecució dels objectius del projecte educatiu. L'Administració educativa ha de fomentar la seva participació en els consells escolars.
6. L'Administració autonòmica ha d'establir plans de formació encaminats a l'aprenentatge permanent i la promoció professional que han de preveure tant la formació en aspectes educatius com en els relatius a l'acompliment de les seves funcions.

Article 63

Del voluntariat educatiu

Reglamentàriament es regularan les diverses figures del voluntariat educatiu, definint les seves funcions i les seves característiques, en el marc de l'ordenament jurídic vigent.

Capítol II

Formes de participació de la comunitat educativa

Article 64

Principi i vies de participació

1. La participació dels diversos sectors que configuren la comunitat educativa constitueix un principi fonamental del sistema educatiu de les Illes Balears que ha de basar-se en la presa de decisions sectorials i globals en matèria de política escolar i amb diàleg amb la comunitat educativa.
2. La participació de la comunitat educativa en el si de la conselleria competent en matèria d'educació s'ha de realitzar a través de diverses meses específiques dels diferents sectors de la comunitat educativa, entre les quals s'han de constituir les següents:
 - a) La mesa sectorial d'educació.
 - b) La mesa de l'ensenyament privat concertat.
 - c) La mesa de diàleg permanent amb els directors i les associacions de directors.
 - d) La mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat.
 - e) La mesa dels docents.
 - f) La mesa de l'alumnat.
3. Reglamentàriament es determinaran la composició i les funcions d'aquestes meses.
4. En qualsevol cas, els màxims òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa són els consells escolars.

Article 65

Participació de l'alumnat

1. L'Administració educativa promourà la participació efectiva de l'alumnat, directament o a través dels seus representants i de forma adequada a la seva edat, en els consells escolars dels centres, en les juntes de delegats, en els consells escolars municipals, en els consells escolars insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.
2. Els centres educatius han d'estimular la col·laboració de l'alumnat en la millora de la convivència i l'aprenentatge a través de mecanismes i estructures adequades a la seva edat, al seu desenvolupament educatiu i personal, i mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i d'ajuda entre iguals.

Article 66

Associacions d'alumnes

1. L'Administració educativa ha de fomentar la creació i el desenvolupament d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes.

2. L'alumnat dels centres educatius podrà associar-se, d'acord amb la seva edat i l'etapa educativa que cursi, en els termes prevists en les normes legals i reglamentàries que regulin aquestes associacions. Així mateix, podrà constituir associacions segons el que disposen les lleis que regulen el dret d'associació i la protecció jurídica del menor.
3. Les associacions d'alumnes tenen com a finalitat essencial promoure la seva participació en l'educació i facilitar l'exercici dels seus drets i el compliment dels seus deures.
4. Els estatuts de les associacions d'alumnes inclouran, a més, les finalitats següents:
 - a) Expressar l'opinió de l'alumnat en tot allò que afecti la seva situació als centres.
 - b) Col·laborar en la tasca educativa dels centres i en el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars.
 - c) Promoure la participació de l'alumnat en els òrgans col·legiats del centre docent.
 - d) Fer activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i del treball en equip.
5. La regulació d'aquestes associacions es determinarà reglamentàriament.
6. Sense perjudici de la seva inscripció en el registre d'associacions de les Illes Balears, les associacions, les federacions i les confederacions d'alumnes s'han d'inscriure en el registre específic que s'estableixi a l'efecte.

Article 67

Participació de les famílies

1. L'Administració educativa i els centres promouran l'exercici real i efectiu del dret de les famílies, o, si escau, dels tutors legals, a participar en els centres i en l'educació dels seus fills per donar suport al seu aprenentatge.
2. Les famílies tenen el dret a participar en el procés educatiu a través dels seus representants, segons els termes que es determinin, en els consells escolars dels centres, en els consells escolars municipals i insulars i en el Consell Escolar de les Illes Balears.

Article 68

Associacions de famílies d'alumnes

1. Les famílies i els tutors legals tenen dret a constituir associacions, federacions i confederacions i a pertànyer-hi, de conformitat amb la legislació bàsica de l'Estat, com a instruments de participació activa en les activitats dels centres i en l'educació dels seus fills.
2. L'Administració educativa ha de fomentar la creació i el desenvolupament d'aquestes associacions mitjançant mesures específiques i establirà el procediment per a la seva participació i representació institucional.
3. En el marc de la seva autonomia, d'acord amb el Consell Escolar, els centres han de facilitar la realització d'actuacions amb l'alumnat i les famílies i les seves respectives associacions o federacions que contribueixin a la millora de la qualitat educativa, de l'èxit acadèmic i de la convivència escolar.
4. Les associacions de famílies de l'alumnat tindran les finalitats que s'estableixin en els seus propis estatuts, entre les quals s'inclouran les següents:
 - a) Assessorar les famílies en tot allò que concerneix l'educació dels seus fills.
 - b) Promoure la participació de les famílies en la gestió del centre i facilitar la seva representació i participació en els consells escolars.
 - c) Cooperar en les activitats educatives dels centres en el marc del projecte educatiu.
 - d) Col·laborar en les activitats de formació de les famílies.
5. La regulació d'aquestes associacions es determinarà reglamentàriament.
6. Sense perjudici de la seva inscripció en el registre general d'associacions de la comunitat autònoma, les associacions, les federacions i les confederacions de famílies de l'alumnat s'han d'inscriure en un registre específic.

Capítol III

Els òrgans de participació

Article 69

Mesa sectorial d'educació

1. La mesa sectorial d'educació de les Illes Balears és l'òrgan constituït a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per exercir les funcions i les competències que se li atribueixen legalment segons la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic i sense perjudici de les especialitats de procediment que se li puguin atribuir reglamentàriament.

2. Formen part de la mesa sectorial d'educació representants de la conselleria competent en matèria d'educació, així com representants de les organitzacions sindicals que varen obtenir el 10 % o més dels representants en les eleccions a les diverses juntes de personal docent no universitari de les diverses illes.
3. Són competències de la mesa sectorial d'educació la negociació col·lectiva de les condicions de treball dels funcionaris docents i tots els assumptes enumerats en la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, sempre que es refereixin o siguin aplicables a l'àmbit de les condicions de treball dels funcionaris docents. Així mateix també són competència de la mesa tots els assumptes que afectin directament o indirectament les condicions sociolaborals del personal docent i és l'única competent en matèria de negociació d'aquestes condicions.

Article 70

Òrgans de representació del personal docent públic

Els òrgans de representació del personal docent públic no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears són les juntes de personal docent no universitari de Mallorca, de Menorca i d'Eivissa i Formentera.

Article 71

Mesa de l'ensenyament privat concertat

1. La mesa de l'ensenyament privat concertat de les Illes Balears és l'òrgan autonòmic de negociació entre la conselleria i les entitats representatives del sector.
2. L'àmbit d'actuació se circumscriu a la negociació de les qüestions relacionades amb els concerts educatius, laborals o normatives d'àmbit autonòmic que afecten el sector de l'ensenyament privat concertat de les Illes Balears.
3. La mesa estarà formada pels representants de la conselleria competent en matèria d'educació i dels sindicats, organitzacions patronals i cooperatives d'ensenyament representatives del sector

Article 72

Mesa de diàleg permanent amb els directors i les associacions de directors

1. La mesa de diàleg permanent amb els directors i les associacions de directors es constituirà com un òrgan de participació, informació, i estudi de les qüestions relacionades amb la millora dels processos educatius, el model de funció directiva i el bon funcionament dels centres educatius no universitaris

sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

2. Formaran part de la mesa, a més de representants de l'Administració educativa, directors en representació de les associacions de directors de l'ensenyament públic, així com directors de l'ensenyament privat concertat en representació de les entitats patronals més representatives del sector, a més de les cooperatives d'ensenyament. També en podran formar part exdirectors de centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics com a personalitats de reconegut prestigi.
3. Quan els temes que s'hagin de tractar afectin exclusivament el sector de l'ensenyament públic o el sector de l'ensenyament privat concertat, es podran constituir per separat submeses de diàleg amb directors i representants de cadascun dels dos sectors esmentats.
4. La conselleria donarà suport a les associacions de directors legalment constituïdes per al desenvolupament de les seves activitats.

Article 73

Mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat

1. La mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears és l'òrgan col·legiat de participació i assessorament de les associacions de famílies de l'alumnat per mitjà de les federacions i de les confederacions en les quals es trobin agrupades.
2. La mesa de diàleg permanent amb les famílies de l'alumnat és l'òrgan de participació, de consulta i d'assessorament de les famílies en totes les qüestions que afectin l'educació dels seus fills.
3. La mesa de diàleg permanent amb les famílies estarà formada per representants de l'Administració educativa, de les federacions d'associacions de famílies de l'alumnat i de les confederacions, i per personalitats de reconegut prestigi en el món educatiu designades per consens de la mesa.

Article 74

Mesa dels docents

1. La mesa dels docents és un òrgan de participació i assessorament del professorat en allò que afecta la seva tasca educativa professional i en les qüestions que facin referència als aspectes pedagògics, curriculars i didàctics i

als diferents plans d'innovació educativa que promogui la conselleria per a la millora de la qualitat.

2. Podran participar en aquesta mesa dels docents, en les condicions que s'estableixin, les associacions de docents i els col·legis professionals que tinguin competències sobre el procés educatiu i que siguin representatius d'aquests d'acord amb la normativa vigent.
3. L'Administració educativa, sense perjudici de la representativitat sindical reconeguda per la normativa bàsica i de la legislació relativa als col·legis professionals, pot donar suport a les associacions de docents legalment constituïdes i facilitar la seva participació en activitats d'innovació i de formació permanent.

Article 75

Mesa de l'alumnat

1. La mesa de l'alumnat és l'òrgan de participació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari en totes les qüestions que l'afectin.
2. Podran participar en la mesa de l'alumnat, en les condicions que s'estableixin, les associacions d'alumnes que estiguin legalment constituïdes i que siguin representatives.

Article 76

Consells escolars

1. La participació de la comunitat educativa s'articula, també, i d'acord amb la normativa vigent, a través dels diversos consells escolars.
2. Els diversos consells escolars són els següents:
 - a) Els consells escolars de centre.
 - b) Els consells escolars municipals.
 - c) Els consells escolars insulars.
 - d) El Consell Escolar de les Illes Balears.
3. La conselleria, els consells insulars respectius, els ajuntaments i els mateixos centres els regularan en el marc de la normativa vigent i de les seves competències.
4. S'ha de garantir una composició paritària en els diferents consells escolars.

Article 77

Consell Escolar de les Illes Balears

1. El Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) és l'organisme superior de participació i de consulta dels diversos sectors de la comunitat educativa en totes les qüestions que afecten la política educativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
2. Són competències i funcions del CEIB les següents:
 - a) Garantir la participació efectiva dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari.
 - b) Ser consultat preceptivament, d'acord amb el que s'estableixi en la normativa sobre consells escolars, sobre:
 - i. Els avantprojectes de llei i els projectes de disposicions generals de l'àmbit educatiu que ha d'aprovar el Consell de Govern o la conselleria competent en matèria d'educació.
 - ii. La programació i les característiques de l'oferta educativa.
 - iii. Les actuacions adreçades a millorar la qualitat de l'educació i les adreçades a compensar les desigualtats socials i familiars.
 - iv. Tot el que afecti la política educativa de la conselleria competent en matèria d'educació.
 - c) Conèixer el projecte de pressupost en matèria educativa de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
 - d) Presentar iniciatives sobre els diversos aspectes de la política educativa.
 - e) Aquelles altres funcions i competències que li siguin atribuïdes legalment o reglamentàriament.
3. La composició, les funcions i l'organització del CEIB s'ha d'establir per llei. En aquest sentit, la llei ha de ser proposada pel CEIB.
4. El CEIB ha de funcionar en ple i en comissions. En tot cas, el CEIB tindrà una comissió permanent.
5. La presidència del CEIB serà proposada pel mateix CEIB d'acord amb la normativa aprovada respecte a aquesta qüestió. En tot cas, el president serà nomenat pel Govern, a proposta del titular de la conselleria competent en matèria d'educació.
6. Els membres del CEIB han de ser nomenats pel conseller competent en matèria d'educació a proposta de les entitats que en formen part.
7. El CEIB ha d'elaborar periòdicament un informe sobre l'estat del sistema educatiu amb un caràcter descriptiu, explicatiu i amb les corresponents recomanacions de millora.

8. El CEIB ha d'elaborar una memòria anual de les seves activitats, que s'ha de fer pública.
9. El CEIB podrà sol·licitar, per raó de la matèria tractada, que hi compareguin, amb veu i sense vot, representants d'entitats que tenguin incidència sobre la política educativa.
10. El CEIB podrà sol·licitar, d'acord amb les seves competències, la presència del conseller competent en matèria d'educació o de membres de la mateixa conselleria.

Article 78

Consells escolars insulars

1. Els consells escolars insulars són els òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa de cada illa en les qüestions educatives i tindran com a objectiu, entre d'altres, analitzar la situació de necessitats educatives del seu territori i fer-ne les recomanacions corresponents per a la millora.
2. Es constituïran els consells escolars de Mallorca, de Menorca, d'Eivissa i de Formentera.
3. Cada consell insular, d'acord amb la normativa vigent, regularà les característiques, les competències i la composició de cada consell escolar insular i es farà càrrec de la dotació dels recursos necessaris per al seu funcionament.

Article 79

Consells escolars municipals

1. Els consells escolars municipals són els òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa de cada municipi en les qüestions educatives.
2. Cada ajuntament pot constituir un consell escolar municipal.
3. Cada ajuntament, d'acord amb les seves competències i la normativa vigent, regularà les característiques, les competències i la composició de cada consell escolar municipal.

Article 80

Consells escolars de centres públics

1. El consell escolar del centre és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
2. El consell escolar, com a màxim òrgan de representació dels diferents membres de la comunitat educativa, serà el principal òrgan decisor del centre.
3. Correspon a la conselleria, d'acord amb la normativa vigent, determinar el nombre i el procediment d'elecció dels membres del consell escolar del centre.
4. Corresponen al consell escolar del centre les funcions següents:
 - a) Aprovar el projecte educatiu i les seves modificacions per una majoria de dos terços dels seus membres.
 - b) Aprovar la programació anual del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
 - c) Aprovar els acords de col·laboració i els convenis amb entitats i institucions, a proposta de la direcció del centre.
 - d) Aprovar les normes de funcionament i organització del centre.
 - e) Aprovar el pressupost del centre i el rendiment de comptes.
 - f) Participar, d'acord amb la normativa vigent, en el cessament i en la selecció del director.
 - g) Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.
 - h) Ser informats de la resolució de conflictes i de les mesures correctores educatives als alumnes i vetllar perquè s'ajustin a la normativa vigent.
 - i) Aprovar, si escau, la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, així com avaluar aquestes activitats.
 - j) Participar en les avaluacions del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
 - k) Proposar mesures que afavoreixin la convivència, la igualtat efectiva entre homes i dones, la no discriminació, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica dels conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
 - l) Establir mesures que facilitin la participació del conjunt de la comunitat educativa.
 - m) Aprovar criteris de col·laboració amb altres centres escolars.
 - n) Avaluar el propi funcionament del consell escolar com a òrgan de participació i presa de decisions.
 - o) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per la normativa legal.

5. El consell escolar actua normalment en ple, però es podran constituir comissions específiques. Als centres públics serà obligatòria la constitució d'una comissió econòmica i una comissió permanent.

Article 81

Consell escolar dels centres privats concertats

1. Tots els centres privats concertats han de comptar amb un consell escolar amb les competències i la composició que s'estableixen a la normativa orgànica bàsica, com a òrgan en el qual s'exerceix la participació de docents, pares i alumnes en la gestió i control del centre, sense perjudici que el reglament de règim interior prevegi altres òrgans per a la participació de la comunitat escolar.
2. Un dels representants de les famílies en el consell escolar serà designat per l'associació de mares i pares més representativa en el centre.
3. En els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, formarà part també del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària. Així mateix, els centres concertats que imparteixin formació professional podran incorporar al seu consell escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que l'Administració educativa estableixi.
4. En la composició del consell escolar s'haurà de promoure la presència equilibrada entre dones i homes.
5. El consell escolar ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i de prevenció de la violència de gènere, promovent els instruments necessaris per fer un seguiment de les possibles situacions de violència de gènere que es puguin donar en el centre

TÍTOL IV

LA FUNCIO PÚBLICA DOCENT A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Capítol I

Característiques de la funció pública docent

Article 82

Ordenació de la funció pública docent

La funció pública docent de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que ha d'estar informada pels principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, s'ordena d'acord amb la normativa bàsica específica estatal, per l'establert a la present Llei i per la normativa autonòmica específica de desplegament. En aquelles matèries no regulades per la normativa anterior, serà d'aplicació la normativa bàsica estatal de funció pública i la normativa de funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

1. El personal docent no universitari al servei de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es classifica en:
 - a) Personal funcionari de carrera.
 - b) Personal funcionari interí.
 - c) Personal laboral.
2. El personal docent funcionari de carrera i interí s'ha de regir per:
 - a) Les normes que regulen les bases del règim estatutari del personal funcionari docent.
 - b) Les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupin.
 - c) La norma de rang legal reguladora de l'estatut bàsic de l'empleat públic que li sigui aplicable.
 - d) La normativa reguladora de la funció pública de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en cas que no hi hagi una normativa específica aplicable.
3. El personal docent en règim laboral es regirà per la legislació laboral, pel que estableix el conveni col·lectiu que li sigui aplicable i pels preceptes de la normativa esmentada per al personal funcionari que així ho disposin.

Article 83

Llocs de treball amb funcions específiques

1. La conselleria competent en matèria d'educació, de forma motivada, podrà establir requisits o perfils específics per a determinats llocs de feina docents.
2. L'Administració educativa podrà adscriure mestres especialitzats per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'educació secundària obligatòria, en els supòsits que s'estableixin i en el marc del que recull la

disposició addicional setena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o la norma que la substitueixi.

3. Excepcionalment, la conselleria podrà encomanar al personal funcionari docent l'exercici de funcions en una etapa o, si escau, ensenyaments diferents dels assignats amb caràcter general al cos docent a què pertanyi, d'acord amb el que, a aquest efecte, es determini per reglament i en el marc de la normativa bàsica de l'Estat.
4. Excepcionalment, per a determinats mòduls, de formació professional, l'Administració educativa podrà incorporar, com a professors especialistes, atenent la seva qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals inclosos els dels ensenyaments artístics, esportius i tècnics no necessàriament titulats que desenvolupin la seva activitat en l'àmbit laboral. Aquesta incorporació s'ha de fer d'acord amb la normativa que sigui aplicable.
5. L'Administració educativa podrà incorporar, d'acord amb la normativa que es desenvolupi, professorat d'altres països, amb la mateixa titulació que la requerida per al personal funcionari, tant per a l'ensenyament d'idiomes com per impartir altres matèries que es desenvolupin en una llengua estrangera.
6. També, es podran contractar, excepcionalment, professionals d'altres països per als ensenyaments artístics i per als ensenyaments d'idiomes, com a professorat especialista, en els termes que es preveuen en la normativa bàsica de l'Estat, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general.
7. L'Administració educativa, per als ensenyaments artístics, podrà contractar professors associats i visitants i també incorporar emèrits en els termes establerts en la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats, o en el seu cas, pel que fa als emèrits, en els termes que s'estableixin en el desplegament de l'article 96.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Capítol II

L'ingrés i la provisió

Article 84

Ingrés a la funció pública docent

1. L'ingrés a la funció pública docent com a funcionari de carrera es durà a terme de conformitat amb el que estableix la legislació bàsica de l'Estat i

amb el que, en el seu desenvolupament, aprovi la Comunitat Autònoma en el marc de les seves competències.

2. En qualsevol cas s'ha d'acreditar el coneixement suficient i adequat de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els termes que s'estableixin reglamentàriament.

Article 85

Personal funcionari interí

1. La selecció del personal funcionari interí docent s'ha de fer per mitjà de convocatòries públiques sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.
2. Reglamentàriament s'han de determinar els requisits i els procediments d'accés, la durada del nomenament, el període de pràctiques tutelades i els criteris d'ordenació a la borsa de feina.

Article 86

Provisió de llocs de feina docent mitjançant concurs

1. Els llocs de feina docents als centres públics, zones i serveis educatius s'han de proveir per professorat funcionari de carrera mitjançant concursos de trasllats ordinaris o específics. En qualsevol cas els concursos de provisió s'han de fer per mitjà de convocatòries públiques sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat i poden ser generals i específics.
2. Els concursos generals són el procediment ordinari de provisió de places o llocs vacants de feina docents.
3. Quan els llocs de feina estiguin vacants i s'hagin de cobrir amb professorat que no tenguí destinació obtinguda per concurs al centre s'han de proveir per mitjà d'una convocatòria pública per sistemes de provisió específics d'acord amb les condicions que s'estableixin. La provisió d'aquests llocs ha d'atendre criteris de publicitat, mèrit, igualtat i capacitat.

Article 87

Provisió de llocs de feina mitjançant comissió de serveis

1. La conselleria, de manera motivada i per necessitats del servei o funcionals, podrà traslladar en comissió de serveis els funcionaris de carrera docents a llocs de feina en altres centres o serveis educatius diferents del centre on van

obtenir plaça per concurs, donant prioritat a la voluntarietat dels trasllats si impliquen canvi de residència.

2. La conselleria podrà fer convocatòries per ocupar llocs en comissió de serveis entre els funcionaris de carrera. Les convocatòries, que han de respectar els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat, han de determinar almenys els requisits, les circumstàncies, els mèrits i les condicions per sol·licitar-les i n'han d'establir les prioritats per atorgar-les.
3. L'adjudicació d'una comissió de serveis o d'una atribució temporal de funcions comporta la reserva del lloc de treball d'origen.
4. El personal docent funcionari de carrera podrà accedir als llocs de treball de l'Administració autonòmica que es determinin. En tot cas tindran les mateixes garanties que les establertes amb caràcter general en la normativa de funció pública per als casos de remoció i cessament.

Article 88

Comissions per a la dotació de places amb perfil educatiu

1. L'Administració educativa, a proposta del consell escolar del centre, i d'acord amb el procediment i les condicions que s'estableixin, pot determinar a quins llocs de la plantilla docent s'atorga un perfil específic, per garantir la continuïtat del projecte educatiu.
2. La conselleria farà convocatòries de comissió de serveis específiques per a la provisió de places vacants per al professorat catalogades amb perfil vinculades al projecte educatiu de centre. En qualsevol cas aquestes convocatòries s'han de fer sota els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.
3. Aquestes convocatòries aniran destinades per a cobrir llocs de feina docents que requereixin tècniques, responsabilitats o condicions d'ocupació específiques d'acord amb el projecte educatiu del centre sempre que el centre hagi definit els seus perfils d'acord amb la regulació que en faci l'Administració educativa. En aquestes convocatòries s'han de determinar els requisits i els mèrits avaluable d'acord amb el perfil educatiu i es pot exigir l'elaboració de memòries.

Article 89

Comissions per al personal docent amb funcions d'assessor tècnic docent

1. L'Administració educativa, a més dels llocs de feina catalogats per a personal funcionari dels cossos i escales dels serveis generals de l'Administració de la

Comunitat Autònoma de les Illes Balears que formen part de la seva relació de llocs de treball (RLT), també podrà tenir incorporats amb caràcter temporal i voluntari funcionaris dels cossos docents no universitaris, als quals s'assignen funcions que impliquen dur a terme tasques de suport i assessorament en aspectes i assumptes directament relacionats amb els serveis educatius.

2. La persona titular de la conselleria podrà establir els criteris i les pautes d'actuació per adjudicar les comissions del personal docent amb funcions d'assessor tècnic docent (ATD) a l'Administració educativa. Aquestes comissions es poden assignar a personal funcionari de carrera dels cossos docents no universitaris. Només en casos excepcionals i degudament motivats es podran assignar a personal docent interí.
3. Els assessors tècnics docents han de fer el mateix horari que el personal d'administració i serveis de la conselleria. També han de gaudir de les mateixes vacances i llicències i s'han d'ajustar al mateix control horari.

Capítol III

Reconeixement de la funció pública docent

Article 90

Jornada de treball

1. La conselleria ha de regular la jornada de treball del professorat, la dedicació a les activitats escolars i la seva distribució horària, així com la seva participació en activitats complementàries, d'acord amb la normativa vigent i les pròpies competències.
2. La jornada de treball ordinària pot ser a temps complet o a temps parcial. Les retribucions bàsiques i complementàries dels funcionaris docents que tenen assignada una jornada de treball a temps parcial han d'ésser proporcionals a la jornada realitzada, en les condicions que es determinis reglamentàriament.
3. El personal docent no universitari els és d'aplicació els permisos regulats en el text refós de la llei de l'estatut bàsic de l'empleat públic aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.
4. El personal docent no universitari té dret a un mes de vacances dins l'any natural, que s'ha de gaudir normalment el mes d'agost. Els dies o períodes no lectius de la resta de mesos no tenen la consideració de vacances i el personal docent està a disposició de l'administració educativa.

Article 91

Carrera docent

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir el sistema de desenvolupament de la carrera docent per als funcionaris docents d'acord amb la normativa bàsica estatal i les competències que li són pròpies, que ha d'estar vinculada als paràmetres de les funcions i activitats docents que s'estableixin després del procés de negociació a la Mesa sectorial d'educació.
2. La conselleria afavorirà l'accés i la permanència del professorat, sigui de carrera o interí, als centres que hagin d'adoptar mesures singulars derivades de les necessitats de l'alumnat i de les característiques de l'entorn i que poden estar subjectes eventualment a un elevat índex de mobilitat del personal docent. A aquest efecte, i sense perjudici dels incentius econòmics que es puguin arbitrar, l'Administració educativa ha de fer prevaler com a mèrit específic l'exercici continuat de llocs de treball en aquests centres tant en els concursos de trasllat que li correspongui organitzar com en els procediments de selecció dels funcionaris interins.

Article 92

Sistema retributiu

El sistema retributiu dels funcionaris docents i del personal laboral docent s'establirà per mitjà d'una disposició de rang legal en el marc de la normativa bàsica de l'Estat, de la normativa aplicable de la funció pública de l'Administració autonòmica i de les disposicions d'aquesta Llei, sense perjudici del que estableixen les disposicions transitòries segona i tercera d'aquesta Llei en relació a l'esmentat personal.

Article 93

Llicències i ajudes

1. La conselleria podrà convocar llicències per al professorat, retribuïdes i no retribuïdes, a fi d'estimular la realització d'activitats de formació i de recerca i innovació en l'àmbit escolar. Aquestes llicències, en el supòsit del professorat de formació professional, podran consistir, a més, en estades en empreses i institucions per tal de possibilitar l'actualització científica i tecnològica.
2. La conselleria podrà atorgar ajudes per a la realització d'activitats per part del professorat que contribueixin a la seva formació i promoció professional.

Article 94

Premis

La conselleria establirà les bases reguladores de premis que reconeixin l'excel·lència del professorat i la seva contribució a l'òptim funcionament dels centres educatius a les Illes Balears.

Article 95

Seguretat i salut en el treball

L'Administració educativa adoptarà mesures destinades a promoure el benestar i la millora de la salut laboral dels treballadors dels centres educatius i dels serveis de suport a l'ensenyament i promocionarà activitats formatives específicament orientades a perfeccionar els nivells de prevenció i de protecció als centres.

Article 96

Mesures de suport i protecció de la funció pública docent

1. El professorat, en l'exercici de les seves funcions, té la consideració d'autoritat pública, amb els efectes que li reconeix l'ordenament jurídic. Amb aquesta finalitat, els fets constatats pel professorat en l'exercici de les seves competències disciplinàries gaudeixen de presumpció de veracitat, llevat que es provi el contrari.
2. L'Administració educativa ha de dispensar al professorat la protecció deguda, ha de garantir l'exercici dels seus drets i ha de promoure la seva valoració social.
3. El professorat dels centres públics té dret a l'assistència jurídica i a la cobertura de la responsabilitat civil respecte dels fets relacionats directament amb el seu exercici legítim de les funcions professionals.
4. La conselleria ha de posar immediatament en coneixement de la Fiscalia i l'autoritat judicial competent els fets que, en detriment de la integritat o la dignitat del professorat, puguin constituir infracció penal, a l'efecte que es dedueixin les responsabilitats procedents.
5. La conselleria vetlarà per la millora de les condicions de treball i adoptarà accions per facilitar la conciliació de l'exercici professional i la vida familiar del professorat dels centres públics.
6. Així mateix, s'adoptaran les mesures que siguin necessàries per garantir la igualtat d'oportunitats i la protecció de les persones en situació vulnerable i de les víctimes de la violència de gènere o terrorista.
7. Amb la finalitat d'afavorir la formació permanent, de conformitat amb la legislació bàsica estatal, el professorat disposarà d'accés gratuït a les

biblioteques i museus dependents dels poders públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

8. La conselleria promourà convenis amb la Universitat de les Illes Balears a fi de facilitar la incorporació als departaments universitaris del professorat dels cossos docents a què es refereix aquesta Llei.

Capítol IV

El Registre i el reconeixement de competències

Article 97

Registre General del Personal Docent no Universitari de les Illes Balears

1. El Registre General del Personal Docent no Universitari de les Illes Balears, òrgan administratiu adscrit a la direcció general competent en matèria de personal docent, té atribuïdes les competències d'inscripció del personal docent no universitari al servei de l'Administració autonòmica i d'anotació de tots els actes que afecten la vida administrativa d'aquest personal, així com les de gestió, manteniment i actualització de les relacions de llocs de feina.
2. L'organització i el funcionament del Registre General del Personal Docent no Universitari de les Illes Balears i les dades que hi han de constar s'han d'establir per decret del Consell de Govern.
3. El personal docent té dret a accedir lliurement al seu expedient individual i a les dades relatives a la seva vida administrativa que hi figuren inscrites, així com a obtenir-ne els certificats corresponents.

Article 98

Reconeixement de competències

1. En matèria de funció pública docent, corresponen al Consell de Govern de les Illes Balears les competències atribuïdes en la legislació general de la Comunitat Autònoma.
2. La persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, tindrà les atribucions següents:
 - a) Exercir la potestat reglamentària en la matèria, sense perjudici de la que correspon al Consell de Govern.
 - b) Proposar al Consell de Govern l'aprovació de la relació de llocs de feina del personal docent no universitari.

- c) Proposar al Consell de Govern l'establiment de la jornada i de l'horari de treball i l'adopció d'acords en matèria de funció pública docent.
- d) Establir, si escau, els perfils lingüístics i d'altres exigibles per a l'exercici de determinats llocs de treball en la funció pública docent.
- e) Proposar al Consell de Govern l'oferta pública d'ocupació del personal docent no universitari.
- f) Impulsar les polítiques de formació permanent del professorat.
- g) Resoldre sobre les situacions administratives i la jubilació del personal funcionari docent.
- h) Dictar ordres de serveis, instruccions i circulars en matèria de personal docent no universitari.
- i) Convocar i resoldre els procediments de selecció del personal docent no universitari, i nomenar els membres dels òrgans de selecció.
- j) Nomenar i cessar el personal docent funcionari en pràctiques i interí i formalitzar els contractes de treball del personal laboral.
- k) Convocar i resoldre els procediments ordinaris de provisió de llocs de feina del personal docent no universitari, establir-ne les bases i nomenar els membres dels òrgans de valoració.
- l) Convocar i resoldre les comissions de serveis del personal docent no universitari en l'àmbit de l'Administració autonòmica.
- m) Autoritzar les comissions de serveis del personal docent no universitari de l'Administració autonòmica a altres administracions públiques o a entitats de dret públic, a proposta dels organismes afectats.
- n) Resoldre les sol·licituds d'autorització i reconeixement de compatibilitat del personal docent no universitari al servei de l'Administració autonòmica.
- o) Vigilar el compliment de les normes de general aplicació i exercir la inspecció en matèria de personal docent no universitari.
- p) Iniciar i resoldre els procediments disciplinaris del personal funcionari docent no universitari per faltes greus o molt greus, excepte quan impliquin separació del servei.
- q) Exercir la facultat disciplinària en relació amb el personal laboral docent i acordar l'extinció dels contractes de treball d'aquest personal.
- r) Preparar els projectes de llei i de disposicions reglamentaries en matèria de funció pública docent i proposar-ne l'aprovació el Consell de Govern, quan correspongui
- s) Atorgar els premis, recompenses i distincions que es determinin reglamentàriament.
- t) Li corresponen també les altres competències que en matèria de funció pública docent no universitari li atribueixi la normativa vigent i, en general, les que no estiguin atribuïdes expressament a altres òrgans.

TÍTOL V

ELS CENTRES EDUCATIUS

Capítol I

La xarxa de centres educatius de les Illes Balears

Article 99

Classificació dels centres educatius

1. Els centres educatius es classifiquen en públics i privats. Són centres públics els centres el titular dels quals és una administració pública. Són centres privats els centres el titular dels quals és una persona física o jurídica de caràcter privat i són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establert.
2. Tots els centres docents tindran una denominació específica i s'inscriuran en un registre públic dependent de l'Administració educativa, que ha de traslladar els assentaments registrals al ministeri competent en matèria d'educació. Els centres no podran emprar identificacions diferents a les que figuren en la corresponent inscripció registral.
3. Tots els centres docents hauran de reunir uns requisits mínims per impartir els ensenyaments amb garantia de qualitat. L'Estat, a través de la seva normativa bàsica, i el Govern de les Illes Balears, mitjançant reglament, han d'establir els requisits mínims. Els requisits mínims es referiran, en tot cas, a la titulació acadèmica del professorat, la relació numèrica alumnat/professorat, les instal·lacions docents i esportives i el nombre de llocs escolars. El Govern de les Illes Balears, si fos necessari i en ús de les seves competències, podrà incorporar requisits propis per als centres que imparteixin ensenyaments que preveu aquesta Llei.

Article 100

Recursos i suport als centres educatius

1. Els centres educatius estaran dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.
2. L'Administració educativa donarà suport i podrà assignar majors dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats que estiguin situats en zones econòmiques, socials o culturals desfavorides o que escolaritzin alumnat amb una determinada problemàtica social, alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, el procedent d'altres països i el que presenta una elevada mobilitat o d'altres circumstàncies sobrevingudes. Aquestes

dotacions addicionals han d'anar encaminades a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els resultats educatius de forma continuada, han d'estar vinculades a l'acreditació de projectes educatius innovadors que promoguin l'equitat educativa i han d'estar condicionades a la rendició de comptes i la justificació de l'adequada optimització d'aquests recursos.

3. Es podran establir compromisos amb els centres que, en l'ús de la seva autonomia i basant-se en l'anàlisi de les seves avaluacions internes i externes, adoptin decisions o projectes que siguin valorats d'especial interès per al context socioeconòmic del centre, per al seu currículum o per a la seva organització. En qualsevol cas s'ha de fer un seguiment i una valoració dels resultats obtinguts.
4. En les condicions que es determinin s'han d'afavorir les iniciatives de desenvolupament de projectes d'innovació educativa i curricular que tenguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar i el nivell òptim d'aprenentatge de tot l'alumnat, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres.

Article 101

Creació de centres

1. La creació, la supressió i la transformació de centres públics correspon al Govern de les Illes Balears, que establirà els tipus d'ensenyaments que s'hi desenvoluparan.
2. La creació, la supressió i la transformació de centres privats s'ha de sotmetre a l'autorització administrativa corresponent.
3. El Govern ha de promoure una xarxa de centres públics suficient per a cobrir la demanda de la població escolar de les Illes Balears.

Article 102

Principi d'autorització administrativa

1. L'administració educativa ha d'assegurar que tots els centres docents reuneixen les condicions i els requisits mínims establerts en la legislació vigent.
2. Els centres privats de les Illes Balears, inclosos els centres estrangers, que imparteixen ensenyaments de règim general o de règim especial s'han de sotmetre al principi d'autorització administrativa establert en aquesta Llei i a l'article 23 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

3. Els centres privats que imparteixen ensenyaments que no condueixen a l'obtenció d'un títol amb validesa acadèmica quedaran sotmesos a les normes del dret comú. Aquests centres no podran utilitzar cap de les denominacions establertes per als centres docents, ni qualsevol altra que pugui conduir a error o confusió amb aquestes.

Article 103

Planificació de les infraestructures educatives

1. L'Administració educativa ha de dur a terme la planificació de les infraestructures educatives per garantir, per una banda, que els centres educatius es troben en les millors condicions i, per l'altra, per donar resposta a les necessitats socials d'escolarització, a la diversificació de l'oferta formativa i a les demandes de les famílies amb la dotació de places escolars públiques suficients. La distribució dels centres educatius haurà d'incloure el criteri d'equilibri entre demografia i territori. Aquesta planificació ha de tenir en compte la valoració de la comunitat educativa a través dels consells escolars insulars.
2. La planificació de les infraestructures educatives s'ha de dur a terme per mitjà de l'elaboració dels plans d'infraestructures a mig termini, revisables cada dos anys que han de contenir la memòria econòmica i la previsió de finançament.
3. L'arquitectura dels nous centres educatius públics comptarà amb assessorament pedagògic i haurà de possibilitar la implantació de noves propostes metodològiques i les noves formes d'organització, orientades a la millora dels processos educatius en aplicació dels principis d'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius.
4. S'ha d'incloure als plans d'infraestructures la previsió de les reformes necessàries als centres educatius existents que ho requereixen per a l'adequació i millora de les instal·lacions i per possibilitar la implantació de noves metodologies i les noves formes d'organització.
5. El disseny de les infraestructures educatives ha de vetllar per introduir els criteris de sostenibilitat en relació a la solarització, l'eficiència energètica, l'estalvi d'aigua, la mobilitat sostenible i la gestió de residus.

Article 104

Aportació de terrenys per a la construcció de centres públics

Els municipis han de posar a disposició de l'Administració educativa els terrenys necessaris per a construir-hi els centres educatius públics d'educació infantil i

primària, i han de cedir els terrenys necessaris per a la construcció dels centres educatius públics d'educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyaments de règim especial.

Article 105

Conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius públics

1. Sens perjudici d'altres modalitats de col·laboració que es puguin establir, la conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats als centres educatius públics de titularitat municipal corresponen al municipi on es troben situats. Això no obstant, la conselleria és competent en les obres i les actuacions de reforma, ampliació o adequació i millora d'aquests centres educatius.
2. La conselleria ha d'assumir la part de les despeses corresponents si per necessitats d'escolarització s'han de destinar els edificis a què fa referència l'apartat anterior a impartir educació secundària obligatòria o formació professional. En el supòsit d'afectacions parcials, s'ha d'establir el conveni de col·laboració corresponent.

Article 106

Tipologia de centres

1. La conselleria establirà els criteris per determinar la tipologia dels centres docents públics no universitaris i l'assignació d'equips directius.
2. Els centres docents públics no universitaris de les Illes Balears poden adoptar alguna de les tipologies següents, en funció dels estudis que tenguin autoritzats:
 - a) Centres d'educació especial (CEE).
 - b) Escoles d'educació infantil (EI)
 - c) Col·legis d'educació primària (CP)
 - d) Col·legis d'educació infantil i primària (CEIP).
 - e) Col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música (CEIPIEEM).
 - f) Col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària obligatòria (CEIPIESO).
 - g) Instituts d'educació secundària (IES).
 - h) Escoles d'art (EA).
 - i) Centres d'educació de persones adultes (CEPA).
 - j) Conservatoris professionals de música i dansa (CMD).
 - k) Escoles oficials d'idiomes (EOI).

- l) Centres integrats de formació professional (CIFP).
 - m) Conservatoris superiors de Música i Dansa.
 - n) Escoles Superiors de Disseny i Arts Escèniques.
3. La conselleria podrà crear noves tipologies de centres docents públics no universitaris i podrà establir criteris específics per a cada tipologia de centres.
 4. La conselleria podrà resoldre, prèvia consulta als consells escolars afectats, la reconversió de centres d'una tipologia determinada en una altra, i autoritzar els estudis corresponents.
 5. L'Administració educativa promourà la creació o la reconversió de centres ja existents en col·legis integrats d'educació infantil i primària amb educació secundària obligatòria (CEIPISO), per tal d'afavorir la coordinació entre els docents de les etapes d'ensenyament obligatori i un major acompanyament als alumnes en la transició entre etapes educatives.
 6. En relació als estudis superiors artístics la conselleria podrà promoure que aquests estudis, ateses les seves característiques, es puguin dur a terme mitjançant ens instrumentals de gestió previstos legalment i que el personal docent es pugui contractar mitjançant contractes laborals.

Capítol II

Escolarització equitativa

Article 107

Igualtat d'oportunitats i l'equitat en l'escolarització

1. La conselleria garantirà la gratuïtat efectiva dels ensenyaments en els termes establerts en la normativa bàsica de l'Estat.
2. En l'admissió d'alumnat no es podran establir criteris discriminatoris per raons de naixement, raça, sexe, diversitat funcional, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
3. El procés d'escolarització en centres educatius sostinguts amb fons públics s'ha de regir per un principi d'equilibri que conjugui criteris d'equitat i de proximitat i faci possible, alhora, el dret a triar un projecte educatiu singular.

Article 108

Dret d'escolarització

1. Tot l'alumnat té dret a una plaça escolar en centres sostinguts amb fons públics en les etapes i nivells obligatoris que constitueixen l'ensenyament bàsic, així com en el segon cicle d'educació infantil.
2. El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat, el qual queda condicionat pel nombre anual de places ofertes per l'Administració educativa.
3. La regulació del procés d'elecció de centre constitueix un element fonamental per assegurar la igualtat d'oportunitats garantint les mateixes condicions per a totes les famílies en els diferents moments o contextos d'escolarització.
L'Administració educativa vetlarà per fer efectiu aquest dret mitjançant la programació general de l'ensenyament i l'oferta anual de places escolars, les quals han de garantir una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre els centres escolars sostinguts totalment o parcialment amb fons públics d'un mateix municipi, àrea o zona d'escolarització.
4. La matriculació d'alumnat a un centre públic o privat concertat suposarà respectar el projecte educatiu del centre i, si escau, el seu caràcter propi, sense perjudici dels drets reconeguts a l'alumnat i a les seves famílies en les lleis.
5. Una vegada matriculat un alumne en un centre sostingut amb fons públics, hi quedarà garantida la seva permanència sempre que sigui el mateix règim econòmic fins al final de l'ensenyament obligatori i el batxillerat, si en disposa, llevat que es produeixi un canvi de centre voluntari o per l'aplicació d'algun supòsit previst en la normativa sobre drets i deures de l'alumnat.
6. La conselleria durà a terme l'escolarització immediata o, si escau, el canvi immediat de centre, dels alumnes que es vegin afectats per actes de violència de gènere o assetjament escolar i així ho sol·licitin.

Article 109

Processos d'escolarització

1. En cas que sigui pertinent per a un millor equilibri en l'escolarització, la conselleria podrà crear oficines d'escolarització territorial per a la gestió de la informació, l'acompanyament i la tramitació de sol·licituds.
2. Els centres docents han de facilitar al pare, mare o tutor, o a l'alumne en el cas que sigui major d'edat, informació objectiva i completa sobre el seu projecte educatiu. Així mateix, informaran sobre el règim legal de les aportacions econòmiques, especialment del seu caràcter voluntari i no associat a

l'escolarització, així com del nombre de vacants de què disposa i de les que es vagin generant fins a l'inici del curs.

3. En les condicions que s'estableixin i sense perjudici de les competències que li són pròpies, les administracions podran constituir comissions d'escolarització, que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes, les quals estaran integrades per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels centres educatius públics i dels privats concertats, i de les famílies o tutors.

Article 110

Escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

1. L'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva d'accés al sistema educatiu, així com la permanència en aquest.
2. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'escolaritzaran preferentment als centres ordinaris amb els recursos humans i materials necessaris, i excepcionalment en unitats educatives especials en centres ordinaris, en centres d'educació especial o en la modalitat d'escolarització combinada, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades.
3. L'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu a centres ordinaris o centres d'educació especial requerirà un informe dels serveis d'orientació, de la inspecció educativa i d'altres organismes específics. En qualsevol cas l'escolarització requerirà la conformitat de les famílies o representants legals del alumnes.

Article 111

Escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

1. S'ha de garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Per garantir aquest objectiu, l'Administració promourà els acords d'escolarització equilibrada d'àmbit municipal amb participació de les diferents administracions i representants de la comunitat educativa, i podrà dur a terme una reserva de places escolars per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu fins a l'inici del curs escolar.
2. En el cas de centres amb una ràtio elevada d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, l'Administració dotarà el centre de mesures o

recursos complementaris suficients, equilibrats i revisables al llarg del curs escolar, i podrà limitar l'escolarització fora de termini de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

3. S'han de considerar necessitats específiques de suport educatiu les que afectin alumnat amb necessitats educatives especials, especialment les associades a mobilitat reduïda, diversitat intel·lectual o sensorial, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals o malalties degeneratives greus i minoritàries; alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge; alumnat d'altres capacitats intel·lectuals: alumnat amb condicions personals o història escolar amb un desfasament curricular significatiu; alumnat d'incorporació tardana dins el sistema educatiu; alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials; alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals desfavorides o amb risc d'abandonament escolar, i altres situacions reconegudes per la normativa.
4. A l'efecte d'aplicar el criteri de proximitat domiciliària i vetlar per l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, la conselleria, amb la consulta prèvia als consells escolars insulars i, si escau, als consells escolars municipals, podrà definir zones escolars.

Capítol III

L'autonomia dels centres

Article 112

Autonomia dels centres

1. El desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius per mitjà de la planificació estratègica, la corresponsabilitat i la cooperació entre la conselleria, els centres, l'Administració local i els agents de la comunitat educativa ha de constituir un element clau per millorar el sistema educatiu i ha d'implicar que els centres educatius puguin establir el model organitzatiu, pedagògic i de gestió que s'adapti al seu projecte educatiu i al seu entorn amb l'objectiu de millorar els aprenentatges de tot l'alumnat.
2. En el desenvolupament de l'autonomia dels centres, la conselleria ha de fixar les competències que l'alumnat ha d'assolir en cada etapa educativa, generar els mecanismes per avaluar els resultats de l'alumnat i dels centres, i donar suport als processos de millora.
3. La conselleria ha d'adoptar les mesures necessàries per possibilitar l'exercici efectiu de l'autonomia dels centres i n'ha de garantir el suport necessari.

4. Els centres educatius han de retre comptes a la comunitat escolar i a l'Administració de la seva gestió, dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de la seva autonomia.

Article 113

Autonomia dels centres educatius públics

1. Els centres educatius públics disposen d'autonomia pedagògica, de gestió del personal del centre, dels recursos materials i econòmics i d'organització, com a instrument per donar resposta a les necessitats i a la diversitat de l'alumnat i contribuir a garantir l'equitat i la qualitat de l'educació en els termes recollits en la present Llei i en les normes que la desenvolupin.
2. En l'exercici de l'autonomia dels centres, els òrgans de govern de cada centre poden fixar objectius addicionals i definir les estratègies per a assolir-los, organitzar el centre, determinar els recursos que necessita i definir els procediments per aplicar el projecte educatiu.

Article 114

Principis i característiques de l'autonomia dels centres

1. L'autonomia dels centres ha de suposar una descentralització subjecta a l'establert en el projecte educatiu del centre i a l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'hi plantegin, en els termes que es determinin en el desenvolupament reglamentari d'aquesta Llei, per garantir els principis d'equitat, accessibilitat universal, professionalitat i participació de la comunitat educativa dins un sistema inclusiu que no exclogui cap alumne.
2. L'autonomia dels centres ha de permetre orientar el seu funcionament vers el foment de comunitats d'aprenentatge i del treball en equip basat en la col·laboració, amb autonomia suficient per crear les condicions necessàries per a un bon desenvolupament personal i un òptim rendiment acadèmic de l'alumnat en un entorn inclusiu.
3. Per al desenvolupament de l'autonomia dels centres, l'Administració educativa ha de facilitar que els centres educatius disposin d'un lideratge pedagògic compartit i distribuït que fomenti processos de millora continuats i sostenibles i que afavoreixi el desenvolupament professional dels docents.

Article 115

Autonomia pedagògica

1. Cada centre escolar, a partir de les característiques del centre, de l'alumnat, del seu entorn i del currículum bàsic fixat per l'Administració educativa i definit en termes competencials, adaptarà el seu projecte educatiu de centre tenint en compte criteris d'atenció a la diversitat, d'equitat i d'inclusió de l'alumnat.
2. Els centres podran concretar els criteris d'avaluació, incorporar objectius curriculars addicionals, integrar les matèries en àmbits en l'ensenyança bàsica, distribuir de forma flexible els horaris, espais i agrupaments de l'alumnat i desenvolupar projectes i metodologies didàctiques pròpies, per adaptar el currículum als objectius establerts en el seu projecte educatiu, en les lleis educatives i en els reglaments que les desenvolupen, i amb la supervisió i l'assessorament del Departament d'Inspecció Educativa i dels altres serveis de la conselleria competent en matèria d'educació.
3. Les concrecions esmentades en l'apartat anterior s'han d'incorporar al projecte educatiu i s'han de revisar periòdicament, a partir dels resultats i les valoracions de les avaluacions internes i externes.
4. L'autonomia pedagògica no podrà comportar en cap cas discriminació en l'admissió d'alumnes, ni en les possibilitats reals de permanència d'aquells que presentin dificultats d'aprenentatge.
5. Correspon a la direcció del centre impulsar i liderar l'exercici de l'autonomia pedagògica amb el suport del claustre i del consell escolar del centre.

Article 116

Autonomia organitzativa

1. Els centres educatius podran dotar-se d'una estructura pròpia de govern, organització, coordinació i participació dels diferents agents de la comunitat educativa, dins els límits que s'estableixin reglamentàriament, orientada al desenvolupament del seu projecte educatiu. L'estructura organitzativa pròpia ha de determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació.
2. Els centres educatius podran reorganitzar els espais, el temps dedicat a cada matèria i la coordinació i l'organització del professorat, amb les limitacions que s'estableixin reglamentàriament, amb l'objectiu de garantir el dret a una educació inclusiva i aconseguir l'èxit educatiu de tots els alumnes en aplicació del projecte educatiu i dels objectius generals de l'educació.
3. En les decisions sobre l'organització i el funcionament dels centres s'ha de vetlar per un ús òptim dels recursos i aplicar una gestió descentralitzada,

flexible, amb participació de la comunitat educativa i amb corresponsabilització de les famílies en el procés educatiu i en la gestió dels centres.

4. Als centres públics, correspon a la direcció de cada centre, d'acord amb les competències dels òrgans de govern i participació, impulsar i adoptar mesures per millorar l'estructura organitzativa del centre amb l'objectiu de millorar l'atenció educativa de tot l'alumnat, en el marc de les disposicions reglamentàries aplicables.
5. Als centres privats sostinguts amb fons públics, correspon al titular de cada centre, havent oït el claustre de professorat, adoptar les decisions sobre l'estructura organitzativa del centre, i correspon al consell escolar, a proposta del titular del centre, aprovar les normes d'organització i funcionament.

Article 117

Autonomia de gestió

1. L'autonomia de gestió estarà orientada a afavorir el desenvolupament del projecte educatiu del centre amb el suport i l'acompanyament de l'Administració educativa, i haurà de contribuir a assolir els objectius pedagògics del centre, aplicant els principis d'eficàcia, eficiència, inclusió, descentralització, participació i compromís de la comunitat educativa.
2. La gestió dels centres públics és responsabilitat de la direcció de cada centre i l'autonomia comprèn, amb les limitacions aplicables en cada cas:
 - a) La gestió del professorat, del personal d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.
 - b) L'adquisició i la contractació de béns i serveis.
 - c) La distribució i l'ús dels recursos econòmics del centre.
 - d) El manteniment i la millora de les instal·lacions del centre, en el cas dels centres que imparteixen educació secundària i ensenyaments de règim especial.
 - e) L'obtenció, o l'acceptació, si escau, de recursos econòmics i materials addicionals amb els límits que s'estableixin.
3. El director ha de dirigir i gestionar el personal del centre d'una manera orientada a garantir el compliment de les seves funcions. L'exercici d'aquesta funció comporta:
 - a) Proposar el nomenament i la destitució dels altres òrgans unipersonals de direcció i nomenar i destituir els òrgans unipersonals de coordinació i assignar-los responsabilitats específiques, amb comunicació prèvia al

claustre i al consell escolar, i sempre d'acord amb el marc reglamentari i les normes d'organització i funcionament del centre.

- b) Assignar al professorat del centre altres responsabilitats de gestió i de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i de docència que siguin requerides per a l'aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.
 - c) Promoure la participació del professorat en activitats de formació permanent i d'actualització de les seves capacitats professionals individualment i com a col·lectiu en funció de les necessitats i orientacions fixades en el pla de formació derivat del projecte educatiu de centre i vetllar perquè hi participi.
 - d) Participar en les comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en el PEC.
 - e) Afavorir i impulsar la coordinació del professorat de forma que es garanteixi l'assoliment dels objectius fixats en el PEC.
4. Per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics podran proposar requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que estableixi l'Administració educativa.
 5. La gestió dels centres privats sostinguts amb fons públics correspon als seus titulars, sense cap altra restricció que les establertes amb caràcter general per la legislació educativa i laboral i les que deriven de les finalitats i els principis que regeixen el sistema educatiu.

Capítol IV Projecte Educatiu

Article 118 Projecte educatiu del centre

1. El projecte educatiu del centre (PEC) és la màxima expressió de la seva autonomia, i ha de recollir la identitat del centre, explicitar els objectius educatius, orientar l'activitat del centre i donar-li sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.
2. Tots els centres educatius han de disposar d'un projecte educatiu actualitzat i adaptat a la seva realitat, que ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i del públic en general de forma que sigui un document públic i accessible, preferiblement en format digital i en línia.

3. El projecte educatiu s'ha d'adaptar al context de l'entorn social i econòmic del centre i ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i el seu entorn social.
4. El PEC tindrà un enfocament competencial i es podrà organitzar a través de projectes interdisciplinaris i també interetapes.
5. El PEC ha de garantir un model inclusiu que asseguri l'accés, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat.

Article 119

Elaboració, aprovació i difusió del PEC

1. Als centres públics l'equip directiu del centre coordinarà la redacció i l'actualització del PEC, en la qual participaran el professorat i els diferents agents de la comunitat educativa per definir els objectius i els procediments per assolir-los, així com els indicadors i criteris d'avaluació d'aquests. El Departament d'Inspecció Educativa i els altres serveis de la conselleria assessoraran els centres en l'elaboració del projecte educatiu i asseguraran la coordinació entre els projectes educatius dels centres que imparteixen etapes successives a un mateix grup d'alumnes.
2. Als centres públics el claustre aprovarà els aspectes pedagògics i de concreció curricular i intervindrà en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu i en totes les decisions de tipus pedagògic. El consell escolar del centre farà l'aprovació definitiva i s'encarregarà de fer-ne difusió, de forma que estigui a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.
3. Correspon als titulars dels centres privats sostinguts amb fons públics aprovar el projecte educatiu del centre, havent oït el consell escolar. El claustre del professorat ha de participar en la formulació del projecte educatiu, d'acord amb el que estableixin les normes d'organització i funcionament del centre.
4. Els titulars dels centres privats no sostinguts amb fons públics han de garantir que el centre exerceix l'autonomia en el marc legal vinculat al règim d'autorització de centres privats.

Article 120

Aspectes que ha d'incloure el PEC

1. El projecte educatiu es fonamentarà en els principis d'equitat, inclusió, participació democràtica i professionalitat. Es definirà al voltant de les necessitats de l'alumnat i inclourà mesures de seguiment com a part d'una

reflexió crítica i sistemàtica amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats diverses.

2. El PEC inclourà els criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació, la tutoria, l'avaluació, la concreció i el desenvolupament dels currículums, els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia, el projecte lingüístic, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència, la igualtat, la coeducació, el respecte a les identitats de gènere, els criteris per a fomentar la sostenibilitat mediambiental al centre, els criteris per al foment de la participació i la col·laboració de la comunitat educativa, les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social i la formació permanent del professorat del centre, a més de les normes d'organització i funcionament del centre i altres actuacions i trets que el caracteritzin, així com els procediments i mesures de difusió, seguiment, avaluació i revisió del projecte educatiu. També ha d'incloure un pla de millora que permeti adoptar les mesures necessàries per fomentar la qualitat i equitat educativa i l'èxit escolar.
3. El PEC preveurà uns objectius i uns mecanismes d'avaluació i control per garantir la funció de servei públic que té un centre educatiu sostingut totalment o parcialment amb fons públic. Els projectes definiran objectius de millora mitjançant uns indicadors avaluables.
4. Les normes d'organització i funcionament del centre han de recollir el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adoptin per assolir els objectius proposats en el projecte educatiu del centre i en la seva programació general anual.

Capítol V

Desenvolupament curricular

Article 121

El currículum educatiu

1. El currículum de l'educació formal comprèn, per a cadascuna de les etapes i cadascun dels ensenyaments del sistema educatiu, les capacitats i les competències pròpies de cada un dels ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics generals i alternatius i els criteris

d'avaluació, que hauran de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

2. La gestió dels currículums en les diverses etapes i ensenyaments tindrà un enfocament competencial i multidisciplinari, en el qual l'alumnat tindrà un paper protagonista, i la seva finalitat principal serà l'assoliment de les competències bàsiques i específiques, disciplinàries i transversals.
3. El currículum de les àrees i matèries que conformen els ensenyaments que s'imparteixen, així com qualsevol altra activitat que s'encamini a la consecució dels fins de l'educació en el sistema educatiu de les Illes Balears, s'orientarà a:
 - a) El ple desenvolupament de la personalitat, les aptituds i les capacitats de tot l'alumnat.
 - b) L'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat, com a pauta ordinària de l'acció educativa del professorat, particularment en l'ensenyament obligatori.
 - c) L'adquisició per part de l'alumnat dels aprenentatges essencials per entendre la societat en què viu, poder actuar-hi per millorar-la i comprendre l'evolució de la humanitat al llarg de la història.
 - d) L'educació en la responsabilitat individual i col·lectiva, i en el mèrit i l'esforç personal.
 - e) El desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per regular el seu propi aprenentatge i confiar en les seves aptituds i coneixements, així com per desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
 - f) El coneixement, la valoració i el respecte com a patrimoni propi i en el marc d'una cultura universal del medi natural, la història, la cultura, la llengua, l'antropologia i la identitat de les Illes Balears.
 - g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat i el plurilingüisme com a elements enriquidors de la societat.
 - h) L'aprenentatge i el foment de l'ús de la llengua catalana com a element imprescindible no tan sols per a la comunicació, sinó també per a la interpretació i la transmissió de la identitat cultural i històrica de les Illes Balears i per a la cohesió social.
 - i) L'aprenentatge de la llengua castellana com a llengua oficial de tot l'Estat per a la comunicació i l'accés a la cultura expressada en aquesta llengua.
 - j) L'aprenentatge d'almenys una llengua estrangera com a mitjà per a la formació de ciutadans encara més competents lingüísticament en un món cada vegada més interrelacionat.
 - k) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball i de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics coherents amb una visió interdisciplinària dels continguts, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, de l'exercici físic i de l'esport.

- l) La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals.
- m) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable, i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement, prenent en consideració com a elements transversals el respecte als drets humans, les llibertats fonamentals, la coeducació, la igualtat, l'abordatge de les violències masclistes i els valors que preparen l'alumnat per assumir una vida responsable en una societat lliure i democràtica.
- n) La promoció de la igualtat real i efectiva entre homes i dones, amb una valoració especial de l'aportació de les dones al desenvolupament de la societat i al coneixement acumulat per la humanitat.
- o) El treball de les competències personals, intrapersonals i interpersonals de relació amb els altres i l'entorn, l'esperit crític, i l'aprenentatge emocional i social.
- p) El respecte al medi ambient i la sensibilització sobre l'emergència climàtica i la sostenibilitat.
- q) L'educació viària i l'educació per al consum i la salut i de respecte a la interculturalitat, a la diversitat, i per a la utilització responsable del temps lliure i de l'oci i de les tecnologies de la informació i comunicació.

Article 122

Avaluació dels aprenentatges

1. El sistema d'avaluació dels aprenentatges s'adequarà a l'enfocament competencial per mitjà de l'autoavaluació, la coavaluació entre alumnes i les avaluacions internes i externes de forma que l'avaluació acadèmica, el currículum, la metodologia d'ensenyament i aprenentatge i l'evidència d'aprenentatge siguin coherents entre si.
2. L'avaluació estarà adaptada a la diversitat de l'alumnat i prendrà com a referència el perfil de sortida de l'alumnat al final de cada etapa, basat en les competències que ha d'haver assolit, i amb la finalitat última d'afavorir el màxim desenvolupament educatiu de tot l'alumnat i garantir la incorporació activa a la societat.
3. En qualsevol cas, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu serà avaluat a través de sistemes accessibles per a cada cas i en funció de les seves pròpies adaptacions curriculars.
4. L'avaluació de l'alumnat serà individualitzada, contínua i formativa i tindrà en compte el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del currículum en relació amb les competències establertes, i serà un instrument per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge. Al final

de cada curs escolar, l'informe posterior a l'última avaluació inclourà el grau d'adquisició de les competències establertes i la decisió de promoció al curs, cicle o etapa següents.

Article 123

Excepcionalitat de la repetició de curs

1. En l'educació bàsica la repetició de curs tindrà caràcter excepcional, només es podrà aplicar després de les altres mesures de suport ordinari i anirà associada a un pla personalitzat de suport i de recuperació per a cada alumne. L'equip docent haurà de prendre la decisió després de valorar si l'alumne està en condicions de continuar els seus estudis.
2. El sistema educatiu incorporarà mesures de flexibilització creixent que permetin a l'alumnat desenvolupar itineraris diversos i disposar de passarel·les que s'ajustin a les seves necessitats i interessos.

Capítol VI

La direcció i els òrgans de govern dels centres públics

Article 124

Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

Els centres educatius públics han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents:

- a) Un director o una directora
- b) L'equip directiu
- c) El claustre de professorat
- d) El consell escolar

Article 125

Direcció dels centres educatius públics

1. Correspon a la direcció de cada centre públic l'exercici de les funcions de representació, de direcció i de lideratge pedagògic i de la comunitat escolar; d'organització, funcionament i gestió del centre, i de cap del seu personal.
2. Les direccions fomentaran als centres el lideratge distribuït, per enfortir la corresponsabilitat i aprofitar el coneixement i el talent de la comunitat educativa, acompanyar els equips docents i donar-los suport i potenciar el desenvolupament professional del professorat.

3. L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre públic i les persones que en formen part han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions.
4. La direcció, en l'exercici de les seves funcions, té la consideració d'autoritat pública i gaudeix de presumpció de veracitat en els seus informes i d'ajustament a la norma en les seves actuacions, llevat que es provi el contrari. Així mateix, en l'exercici de les seves funcions, la direcció és també autoritat competent per defensar l'interès superior de l'infant.
5. L'Administració educativa promourà la simplificació administrativa en la gestió dels centres educatius i fomentarà la capacitat de lideratge educatiu i de gestió de les direccions.

Article 126

Projecte de direcció

1. El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període del mandat corresponent, orienta les successives programacions generals anuals del centre i estableix els criteris, els indicadors i els procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius prevists.
2. El projecte de direcció s'ha d'adequar al PEC i ha de ser aprovat pel claustre i el consell escolar per esdevenir un projecte estratègic del centre.
3. L'Administració educativa procurarà que tots els centres educatius disposin d'un projecte de direcció d'un abast de quatre anys.
4. Els projectes de direcció han de ser públics i accessibles, preferiblement en format digital i en línia.

Article 127

Formació per a la funció directiva

1. La formació per a l'exercici de la direcció és un element fonamental per al seu adequat desenvolupament i per disposar de direccions ben formades i competents que donin resposta a les necessitats dels centres. La formació ha d'estar centrada especialment en les funcions de l'equip directiu.
2. El pla de formació per assolir aquests objectius ha de preveure dues fases: acreditació i actualització.
3. L'Administració promourà l'accés a la formació d'acreditació a totes les persones que disposin dels requisits d'accés que s'estableixin.

4. L'Administració promourà la formació contínua per als altres membres dels equips directius.

Article 128

Accés a la funció directiva

Podran accedir a la funció directiva els funcionaris de carrera amb cinc anys d'experiència, que compleixin els requisits d'acreditació o d'actualització, segons correspongui, que presentin un projecte de direcció i que comptin amb un equip directiu. En igualtat de competència, es valorarà com a mèrit ser professor del centre. Els membres dels equips directius hauran de ser preferentment funcionaris de carrera.

Article 129

Selecció de les direccions

La comunitat educativa, que tindrà participació majoritària, juntament amb l'Administració educativa seleccionarà la direcció després de valorar el seu projecte de direcció, el qual haurà de comptar amb el vistiplau del claustre i el consell escolar pel que fa a la coherència del projecte de direcció respecte del PEC.

Article 130

Avaluació de la funció directiva

1. L'avaluació de la funció directiva es basarà en l'avaluació tant de la tasca com del projecte dels equips directius i hi participaran el claustre, el consell escolar i la inspecció educativa.
2. L'avaluació es durà a terme sobre els principals àmbits d'actuació reflectits en el projecte de direcció i es tindran en compte els resultats de les avaluacions internes, les autoavaluacions i les avaluacions externes del centre. Durant el procés d'avaluació la persona avaluada podrà exposar a la comissió avaluadora, si és el cas, els diferents factors que han condicionat l'execució del projecte de direcció. L'avaluació negativa suposarà la revocació del càrrec.

Article 131

Reconeixement professional de la funció directiva

1. L'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva serà reconegut com a mèrit en els processos de provisió de llocs de treball en la funció pública docent i en l'Administració educativa, en els concursos de trasllats i en els processos selectius d'accés a la inspecció educativa.

2. La conselleria afavorirà la incorporació de càrrecs directius, i especialment del càrrec de director, als diferents òrgans de caràcter consultiu i participatiu que en depenen.

Article 132

El claustre de professorat

1. El claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el govern dels centres amb la finalitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre els aspectes educatius del centre. Serà presidit per director i estarà integrat per la totalitat dels docents que presti serveis al centre.
2. Seran competències del claustre:
 - a) Elevar a l'equip directiu propostes per a l'elaboració del projecte educatiu de centre, el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic i altres projectes de centre que es determinin, com també la programació general anual.
 - b) Establir els criteris per a la concreció del currículum, aprovar-los i avaluar-los.
 - c) Analitzar, aprovar i avaluar, conforme al projecte educatiu, els aspectes educatius de la programació general anual, com també informar la memòria de final de curs.
 - d) Fixar els criteris per a l'orientació, la tutoria i l'avaluació i recuperació de l'alumnat.
 - e) Promoure iniciatives d'innovació educativa, recerca i formació del professorat del centre.
 - f) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció que es presentin.
 - g) Analitzar el funcionament general del centre, valorar l'evolució del procés educatiu i els resultats acadèmics així com els resultats de les avaluacions internes i externes.
 - h) Elegir els seus representants al consell escolar del centre i participar en la selecció del director d'acord amb la normativa vigent.
 - i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de mesures correctores, si n'és el cas i vetllar perquè s'atenguin a la normativa vigent.
 - j) Proposar plans i mesures per la millora de la convivència, la inclusió, la igualtat, la coeducació i la no discriminació.
 - k) Qualsevol altra que li sigui encomanada per la normativa vigent.

TÍTOL VI ELS ELEMENTS PEDAGÒGICS ESPECÍFICS DEL MODEL EDUCATIU PROPI

Capítol I Model lingüístic

Article 133 **Principis del model lingüístic**

1. El model lingüístic escolar de les Illes Balears s'ha de regir pels principis següents:
 - a) L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües.
 - b) L'adquisició de la competència lingüística bàsica en, almenys, una llengua estrangera al final de l'ensenyament obligatori.
 - c) El tractament de les llengües oficials com a llengües d'ensenyament i aprenentatge del sistema educatiu de les Illes Balears, amb la llengua pròpia de les Illes Balears com a llengua vertebradora de l'ensenyament.
 - d) La possibilitat d'usar una llengua estrangera com a llengua d'ensenyament i aprenentatge de continguts curriculars no lingüístics, d'acord amb el que determini l'Administració educativa.
 - e) El dret dels alumnes a rebre el primer ensenyament en la seva llengua si és una de les oficials.
 - f) La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.
 - g) La garantia de no discriminació dels alumnes i de no separació en centres i grups classe diferents per raons de llengua.
 - h) L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua pròpia de les Illes Balears.
 - i) L'autonomia pedagògica dels centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent.
 - j) L'acreditació de la capacitació lingüística necessària dels professors que exerceixen la funció docent a les Illes Balears.
2. Correspon al Govern de les Illes Balears, en el marc de les seves competències, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües,

que comprèn els objectius, les competències, els continguts, els criteris d'avaluació i la metodologia didàctica.

3. Les condicions d'ús de les llengües als centres educatius s'han de desplegar reglamentàriament d'acord amb els principis prevists en aquesta Llei i en la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i han de garantir l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament i aprenentatge, almenys, en la meitat del còmput horari escolar amb l'objectiu d'assegurar el procés de normalització lingüística.

Article 134

Projecte lingüístic de centre

1. Els centres educatius han d'elaborar, en el marc de la seva autonomia i com a part del seu projecte educatiu, un projecte lingüístic que reculli el tractament de les llengües al centre. Aquest projecte s'ha de dissenyar en funció de les variables contextuais, amb la finalitat d'aconseguir que els alumnes assoleixin les competències lingüístiques previstes en les dues llengües oficials i en almenys una llengua estrangera.

El projecte lingüístic de centre ha de concretar l'aplicació dels principis del model lingüístic establerts en aquesta Llei i ha de contenir, entre altres aspectes, els plantejaments didàctics i els criteris metodològics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües, els criteris per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, i els criteris i els instruments per dur a terme el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic.

2. Els centres educatius, per tal que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, mantengui la funció de referència i de cohesió social, poden implementar estratègies educatives d'immersió lingüística. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua dels alumnes i el procés d'ensenyament de la llengua castellana per assolir les competències comunicatives al final de l'ensenyament obligatori.
3. L'Administració educativa ha d'establir un sistema d'avaluació dels projectes lingüístics de centre que permeti revisar-los i adequar-los amb la finalitat d'assegurar l'assoliment dels objectius en competència comunicativa dels alumnes i en normalització lingüística establerts.
4. La inspecció educativa ha de supervisar els processos d'elaboració dels projectes lingüístics dels centres i avaluar-ne la implementació i l'impacte

en els resultats acadèmics i en els processos de cohesió i inclusió dels alumnes. Si no garanteixen l'assoliment dels objectius establerts, ha d'instar a modificar-los.

Article 135

Programes d'acolliment lingüístic

1. L'Administració educativa ha de regular els programes d'acolliment lingüístic adreçats als alumnes d'incorporació tardana que desconeixen les llengües oficials de les Illes Balears per proporcionar-los les destreses necessàries per accedir als continguts curriculars i garantir-los la inclusió acadèmica i social efectiva.
2. Els centres educatius han de facilitar una atenció lingüística i pedagògica que permeti als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit lingüístic incorporar-se amb eficàcia a l'aprenentatge en funció del projecte lingüístic de centre. A aquest efecte han de disposar de recursos proporcionats per l'Administració educativa que complementin els propis.

Article 136

Requisits lingüístics del personal

1. El Govern de les Illes Balears ha d'establir els requisits d'acreditació de la capacitació lingüística en llengua catalana per exercir la funció docent a les Illes Balears tant als centres públics com als privats.
2. La conselleria ha d'establir els requisits per impartir als centres educatius de les Illes Balears l'àrea de llengua catalana.
3. El Govern de les Illes Balears ha d'establir els requisits d'acreditació de la competència lingüística en llengua estrangera dels professors que imparteixen àrees no lingüístiques en llengua estrangera a les Illes Balears, tant als centres públics com als privats.
4. L'Administració educativa ha d'adoptar les mesures necessàries per actualitzar la competència lingüística dels professors.
5. El personal no docent dels centres educatius ha de tenir una competència lingüística adient per exercir adequadament les funcions corresponents.

Capítol II

L'educació inclusiva

Article 137

Educació inclusiva com a principi fonamental

1. L'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.
2. L'escola inclusiva és la que garanteix que tots els infants i joves tinguin accés a l'educació en igualtat d'oportunitats, de forma justa i equitativa.
3. Tots els centres i serveis educatius de les Illes Balears promouran la inclusió de l'alumnat.
4. El principi d'inclusió educativa és transversal a tots els nivells i serveis educatius.
5. L'educació inclusiva té presents totes les expressions de la diversitat a les aules i de la diversitat existent a la societat, així com la valoració que se'n fa en les seves diferents manifestacions.

Article 138

Característiques de l'educació inclusiva

Les característiques de l'educació inclusiva són les següents:

- a) Valorar la diversitat dels alumnes com una riquesa que dona suport a l'aprenentatge de totes les persones, proposant en l'activitat diària de l'aula activitats que possibiliten i asseguruen la cooperació entre la diversitat dels alumnes en el procés d'ensenyament i aprenentatge i la corresponsabilitat tant de l'aprenentatge propi com els dels altres, així com de la construcció de les relacions positives dins els grup.
- b) Aprofitar sinergies entre els components del centre escolar (alumnes, docents i famílies) i entre el centre escolar i els centres de formació.
- c) Disposar d'un projecte educatiu que abraci cultures, polítiques i pràctiques educatives que atenguin la diversitat de tots els alumnes.
- d) Potenciar l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes, especialment d'aquells amb més barreres i dificultats per a l'aprenentatge i la inclusió social.
- e) Flexibilitzar itineraris i currículums personals i possibilitar diferents contextos d'aprenentatge, inclosos els no formals, per a l'obtenció de competències clau, així com desenvolupar les capacitats i competències de tot l'alumnat en funció de les seves possibilitats de màxim rendiment.
- f) Comprometre's en la superació de les barreres per a l'accés, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes i posar tots els esforços a superar les

limitacions del centre a l'hora d'atendre la diversitat a través de models de disseny universal quan s'escaigui.

- g) Organitzar i rebre els suports en espais compartits per respondre a les necessitats individuals de cada un atenent específicament les capacitats de cada alumne.
- h) Revisar i replantejar la utilització dels espais, els temps i els recursos i la tasca dels docents, d'acord a la metodologia d'aprenentatge per competències, flexibilitzant tant el procés d'ensenyament i aprenentatge com fent més funcionals els aprenentatges de la vida per assolir les competències segons les seves capacitats.
- i) Treballar amb projectes que impliquin la col·laboració del grup classe, de l'equip docent i d'altres persones adultes qualificades per tal de garantir una atenció educativa inclusiva.
- j) Organitzar l'aula de manera que s'afavoreixi l'autonomia i el treball de col·laboració entre els alumnes.
- k) Proposar activitats complementàries i extraescolars inclusives, variades i accessibles per a tots els alumnes.
- l) Fer un ús eficient de les eines tecnològiques, que comportin una transformació en les metodologies d'aprenentatge, oferint formats alternatius per a les capacitats diverses.
- m) Coordinar i visualitzar els suports en contextos compartits i dins el grup, els quals han d'incidir en la coordinació del professorat i la col·laboració entre els professionals perquè es pugui donar resposta a les necessitats de tots els alumnes.

Article 139

Atenció educativa inclusiva

1. Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa inclusiva.
2. Tots els alumnes s'han de beneficiar, en un context ordinari, de les mesures i els suports universals.
3. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que ho requereixin han de rebre els suports addicionals adients.
4. L'atenció educativa inclusiva ha de comprendre tot el conjunt de mesures, d'accions, de personal i de suports destinats a tots els alumnes amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu i social inclusiu.

5. La conselleria ha de programar l'oferta educativa adreçada a l'alumnat que finalitza l'etapa d'educació secundària obligatòria sense haver obtingut el títol de graduat en educació secundària mitjançant una orientació individualitzada.
6. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu hauran de rebre l'atenció educativa adequada en els ensenyaments postobligatoris i de transició a la vida adulta.

Article 140

Recursos per a l'educació inclusiva

1. La conselleria ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per afavorir la inclusió educativa.
2. Per fer efectiva la finalitat assenyalada en l'apartat anterior, la conselleria, a més dels recursos propis dels centres educatius, podrà crear els equips específics o especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat.
3. Així mateix podrà contractar els serveis que resultin adients per dur a terme processos d'inclusió educativa.
4. L'Administració educativa ha de donar el suport necessari als centres d'educació especial per tal que aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereixi una atenció molt especialitzada, desenvolupin una funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

Capítol III

La formació del professorat

Article 141

Formació inicial del professorat

1. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i qualificació que requereix l'ordenació general del sistema educatiu.
2. La formació inicial ha d'incloure tant l'adquisició de coneixements com el desenvolupament de capacitats i actituds professionals per preparar el professorat per exercir la facilitació dels processos d'ensenyament i aprenentatge i el desenvolupament de l'alumnat.
3. Els plans d'estudis de formació inicial han de garantir, a més de la formació científica, l'adquisició de les competències necessàries en els aspectes

psicopedagògics i didàctics, el domini de les dues llengües oficials, el coneixement d'una llengua estrangera, el domini de les tecnologies de la informació i la comunicació, el treball docent en equip i les habilitats socials i tutorials adients per exercir la funció docent.

4. La fase de pràctiques de la formació inicial del professorat s'ha de realitzar en centres docents prèviament acreditats per l'Administració educativa.
5. La conselleria podrà subscriure els convenis corresponents amb les universitats per millorar la formació inicial del professorat i per garantir la qualitat d'aquesta formació en el marc de l'espai europeu d'educació superior.

Article 142

Formació permanent del professorat

1. La formació permanent del professorat té per finalitat l'actualització i el desenvolupament de les competències professionals del professorat per a la funció docent i el lideratge pedagògic i per a la col·laboració amb la comunitat educativa, i ha d'anar encaminada a millorar la pràctica educativa i impulsar la innovació, especialment en relació amb el projecte educatiu de cada centre.
2. La formació permanent del professorat constitueix un dret i un deure dels docents i és alhora una responsabilitat de l'Administració i dels altres titulars dels centres educatius. El dret a la formació permanent s'exerceix preferentment dins l'horari laboral.
3. La formació permanent del professorat ha de ser organitzada per l'Administració educativa, que ha de realitzar una oferta lligada a les necessitats dels centres i vinculada als seus projectes educatius, la qual s'ha de dur a terme prioritàriament per mitjà de programes de formació als centres educatius.
4. Altres entitats col·laboradores poden organitzar, en les condicions que s'estableixin, activitats de formació permanent del professorat, que, si compleixen els requisits que es determinin reglamentàriament, podran ser reconegudes a l'efecte de promoció professional dels docents.
5. La formació permanent ha de contenir els criteris i els instruments d'avaluació adients per garantir l'aprofitament dels programes formatius en la millora dels processos educatius dels centres.

Article 143

Principis de la formació permanent del professorat

La formació permanent del professorat s'ha de regir pels principis següents:

- a) El reconeixement de la formació com una estratègia en el procés de dignificació de la funció docent, del seu prestigi i de la seva consideració social, de manera que es faciliti l'actualització permanent de les competències professionals i el reconeixement de la complexitat i el mèrit de la tasca educativa.
- b) La formació vinculada al desenvolupament de les funcions docents i basada en un model de competències professionals que ha d'assolir el professorat.
- c) L'actualització dels continguts formatius determinats per les necessitats del sistema educatiu, els projectes educatius dels centres i la qualificació professional i personal del professorat.
- d) La transferència de la formació permanent a la pràctica educativa, a l'educació de l'alumnat i al funcionament dels centres per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa, a l'equitat i a l'èxit escolar.
- e) El foment de la recerca i la innovació educativa, així com l'avaluació de la formació basada en els principis de la millora constant i la gestió de qualitat.
- f) El foment de les metodologies formatives de caràcter actiu i experiencial que facilitin la implicació, l'intercanvi d'experiències i la reflexió pedagògica.
- g) La consideració dels equips educatius dels centres com els vertaders protagonistes de la formació, que s'ha de desenvolupar per mitjà dels plans de formació i de les convocatòries que, a aquest efecte, dugui a terme la conselleria competent en matèria educativa.
- h) La incidència de la formació en les actituds docents i en el desenvolupament personal i professional per millorar el caràcter educatiu en les relacions que s'estableixen al centre.
- i) La col·laboració d'entitats i institucions de prestigi en matèria d'innovació, recerca i formació del professorat que potenciïn la transferència del coneixement i l'especialització en matèria de formació professional.

Article 144

Sistema de formació permanent de les Illes Balears

1. El sistema de formació permanent del professorat de les Illes Balears, sota la coordinació de la conselleria, s'organitza per mitjà d'una xarxa de centres de professorat amb autonomia pedagògica i de gestió, en el marc dels plans pluriennals de formació del professorat. L'organització i el funcionament dels centres de professorat s'ha de determinar reglamentàriament.
2. Les modalitats formatives del sistema de formació del professorat, fomentaran l'aprenentatge de les bones pràctiques docents, la transferència,

l'intercanvi professional, la difusió del coneixement i les experiències formatives, per la qual cosa les estratègies metodològiques estimularan el treball cooperatiu, l'autoformació i la recerca educativa.

3. La formació permanent del professorat s'ha de dur a terme mitjançant un procés sistemàtic a partir d'un diagnòstic de necessitats formatives i amb plans pluriennals de formació elaborats amb la participació del professorat que continguin una planificació flexible i adaptable i defineixin les línies estratègiques de formació, les modalitats formatives i els criteris d'avaluació.

TÍTOL VII EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

Capítol I La inspecció Educativa

Article 145 **Inspecció del sistema educatiu**

1. L'Administració educativa exerceix la inspecció del sistema educatiu respecte de tots els centres, de qualsevol titularitat i règim jurídic, dels programes i de la resta d'elements que integren el sistema educatiu, amb la finalitat d'assegurar l'aplicació de l'ordenament jurídic i garantir l'exercici dels drets i el compliment dels deures que en deriven, per contribuir així a la millora de la qualitat i de l'equitat en l'educació.
2. Aquesta competència es farà efectiva a través del Departament d'Inspecció Educativa, compost per funcionaris públics del cos d'inspectors d'educació. En l'exercici de les seves atribucions i funcions, actuaran de conformitat amb els principis d'autonomia professional i independència de criteri, a més dels principis ètics i d'actuació prevists en la normativa de funció pública. En l'exercici de les seves funcions, els inspectors d'educació tenen la condició d'autoritat pública.
3. Correspon al Govern de les Illes Balears regular l'estructura, les atribucions i el funcionament del Departament d'Inspecció Educativa, sota la dependència orgànica i funcional del conseller competent en matèria d'educació.

Article 146 **Funcions de la inspecció educativa**

Són funcions de la inspecció educativa de les Illes Balears les següents:

- a) Supervisar, controlar i avaluar el funcionament i l'organització dels centres i dels serveis educatius, així com la pràctica docent.
- b) Vetlar pel compliment de les normes que regulen el sistema educatiu, pel respecte a aquestes normes i per l'aplicació dels principis i valors que s'hi recullen, inclosos els referits a la igualtat de gènere.
- c) Afavorir la millora de l'aprenentatge dels alumnes, promovent la innovació educativa, que ha de permetre la millora dels processos i de l'èxit educatiu.
- d) Promoure el desenvolupament competencial del currículum en els centres educatius i la implementació de metodologies centrades en l'aprenent.
- e) Assessorar i orientar el professorat i els òrgans de govern i de coordinació docent en el desenvolupament de les funcions que tenguin encomanades.
- f) Desenvolupar processos avaluadors i participar en l'aplicació d'avaluacions promogudes per l'Administració educativa.
- g) Col·laborar i coordinar-se amb els diversos serveis i unitats tècniques de l'Administració educativa en el desenvolupament de les seves actuacions.
- h) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per la conselleria en l'àmbit de les seves competències.
- i) Els inspectors d'educació, sense perjudici de les facultats per fer complir drets i deures, poden intervenir en la mediació exercint funcions d'arbitratge en els conflictes que es generin entre els membres de la comunitat educativa.

Article 147

Atribucions de la inspecció educativa

1. Els inspectors d'educació, en l'exercici de les seves funcions, tenen les atribucions següents:
 - a) Accedir a totes les activitats que tenen lloc als centres i als serveis educatius i conèixer-les i observar-les directament. A més, els correspon la denúncia de qualsevol instal·lació no autoritzada com a centre docent on es duguin a terme activitats docents; a aquest efecte, podran accedir i visitar dites instal·lacions.
 - b) Examinar i comprovar l'adequació dels projectes institucionals i la resta de documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres i dels serveis educatius.
 - c) Sol·licitar la informació necessària per a l'exercici de les seves activitats dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels altres òrgans i serveis de l'Administració.
 - d) Requerir als directors, als titulars dels centres i als altres agents educatius que adequin les seves actuacions a la normativa vigent.
 - e) Controlar el compliment de les obligacions professionals i laborals del

professorat i del personal no docent dels centres, serveis i programes educatius.

- f) Convocar reunions amb els diferents integrants de la comunitat educativa per a la millora dels processos i resultats educatius.
- g) Qualsevol altra que els atribueixi l'Administració educativa, en l'àmbit de les seves competències.

2. Com a autoritat pública, les actes, els informes i els requeriments elaborats pels inspectors observant els requisits legals pertinents gaudiran de presumpció de veracitat i valor probatori, sense perjudici de les proves que es puguin presentar en sentit contrari.

Article 148

Organització i funcionament de la inspecció educativa

1. El funcionament de la inspecció educativa s'organitzarà amb criteris jeràrquics, territorials i funcionals, al voltant de tres àmbits:
 - a) L'estructura interna del Departament d'Inspecció Educativa s'organitza entorn dels òrgans de govern i de coordinació. La direcció i la coordinació del Departament d'Inspecció Educativa corresponen al cap del Departament. Els òrgans de coordinació tenen caràcter consultiu i de participació.
 - b) L'organització territorial de la inspecció s'articula per illes i demarcacions. A les illes de Menorca, Eivissa i Formentera es tindrà en compte l'especial configuració de les demarcacions i la relació funcional amb les delegacions territorials insulars.
 - c) La planificació de les actuacions del Departament d'Inspecció Educativa es fa a partir dels plans i programes periòdics.
2. El funcionament de la inspecció educativa afavorirà, entre d'altres aspectes:
 - a) El treball en equip i l'actuació coordinada de tots els inspectors d'educació.
 - b) La coordinació entre els inspectors d'educació i els responsables de la conselleria competent en matèria d'educació.
 - c) La presència habitual dels inspectors als centres educatius
 - d) Les reunions periòdiques dels inspectors amb el professorat, els diferents òrgans de govern dels centres i les famílies.

Article 149

Formació de la inspecció

1. La formació permanent, el perfeccionament i l'actualització professional són un dret i un deure de tots els inspectors.

2. La conselleria organitzarà activitats de formació específiques i facilitarà l'assistència dels inspectors a les sessions de formació, experimentació i perfeccionament en les mateixes condicions que la resta de personal al servei de les administracions públiques.

Capítol II

L'avaluació del sistema educatiu

Article 150

Finalitats de l'avaluació

1. L'avaluació del sistema educatiu és un procés intern de l'Administració educativa d'abast general que té com a finalitat recollir informació referida a les polítiques educatives, a les institucions, a les pràctiques educatives i als seus resultats, per després analitzar la informació obtinguda, valorar-la i interpretar-la amb l'objecte de mantenir les pràctiques i les polítiques educatives, millorar-les o modificar-les, de forma que es converteixi en un instrument que contribueixi a la millora dels resultats educatius.
2. Les finalitats de l'avaluació del sistema educatiu són les següents:
 - a) Contribuir a la millora de la funcionalitat, l'eficàcia, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu.
 - b) Retre comptes i dotar el sistema educatiu de transparència davant la societat.
 - c) Aportar informació sobre el grau de consecució dels resultats i dels objectius educatius fixats per a les etapes del sistema educatiu no universitari.
 - d) Aportar informació que orienti i millori la política i les pràctiques educatives.
 - e) Constituir un instrument formatiu per als centres educatius, orientat a la innovació i la millora educatives.
 - f) Elaborar un catàleg d'indicadors homologats, així com criteris i mètodes d'avaluació i recerca del sistema educatiu de les Illes Balears, perquè sigui comparable amb els utilitzats per altres organismes similars autonòmics, estatals i internacionals.
 - g) Fer anàlisi i prospectiva del sistema educatiu.

Article 151

Àmbits de l'avaluació

L'activitat avaluadora s'ha de projectar sobre els àmbits següents:

- a) Els mètodes, els processos i les estratègies d'aprenentatge.
- b) Els resultats de l'aprenentatge.
- c) La funció directiva.
- d) La funció docent.
- e) Els serveis i la inspecció educativa.
- f) La participació efectiva de la comunitat educativa
- g) La col·laboració amb l'entorn socioeducatiu.
- h) La mateixa Administració.
- i) Tots els altres àmbits que pugui fixar l'Administració educativa.

Article 152

Modalitats de l'avaluació

L'avaluació, que s'ha d'adequar a les especificitats de cada un dels diferents àmbits objecte d'avaluació, s'ha d'aplicar com a mínim amb les modalitats següents:

- a) Avaluació del rendiment educatiu, que ha d'incloure els resultats de l'avaluació interna dels alumnes realitzada als centres i de l'avaluació externa de diagnòstic de les competències assolides pels alumnes.
- b) Avaluació interna i externa dels centres.
- c) Avaluació de la pràctica docent.
- d) Avaluació de l'exercici de la funció directiva.
- e) Avaluació de programes i serveis.

Article 153

Òrgans responsables de l'avaluació

Els òrgans responsables de l'avaluació seran l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears i el Departament d'Inspecció Educativa.

Article 154

Transparència i participació en el procés d'avaluació

1. Constitueix un dret de la ciutadania estar informada de l'estat general del sistema educatiu, així com de cada un dels seus components.
2. L'Administració educativa garantirà, mitjançant els procediments oportuns, la participació de la comunitat educativa tant en la fase de disseny, preparació i aplicació de les avaluacions internes i externes dels centres com en el procés d'anàlisi dels resultats obtinguts i, sobretot, en la definició i l'adopció dels compromisos de millora oportuns.

Article 155

Avaluació dels centres educatius

1. L'avaluació dels centres serà integral i orientada a la millora contínua, i relacionarà els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, amb els recursos i la seva gestió, amb l'organització i els processos de participació, amb els objectius del centre i amb els indicadors de progrés del projecte educatiu.
2. Les avaluacions internes, l'autoavaluació i les avaluacions externes orientaran la presa de decisions, que tenen com a finalitat la millora de la qualitat en l'àmbit de l'organització i la gestió dels centres, de les competències professionals docents i dels processos d'aprenentatge dels alumnes.
3. L'activitat avaluadora serà multinivell i es concretarà en modalitats d'avaluació interna, coavaluació o autoavaluació, i en avaluació externa. A més, afectarà els àmbits pedagògic, de gestió i d'organització, d'acord amb les especificitats de cada centre.
4. Els agents avaluadors seran el professorat, l'alumnat, les famílies, l'equip directiu i l'Administració educativa, mitjançant el Departament d'Inspecció Educativa i l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears.
5. L'avaluació dels centres ha de tenir en compte necessàriament els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu del centre per al període considerat, que faran referència a resultats, processos, recursos i condicions d'equitat i que s'establiran de manera contextualitzada a cada centre.
6. L'avaluació del centre serà un referent a tenir en compte en l'avaluació de l'exercici de la funció directiva i en la de l'exercici de la funció docent al centre.
7. La conselleria promourà els processos d'autoavaluació dels centres, que es regularan reglamentàriament i que hauran d'abastar els àmbits següents: visió estratègica, gestió de persones i de recursos, interacció amb la comunitat educativa i amb els agents externs, processos d'ensenyament i aprenentatge i seguiment i avaluació del servei educatiu, amb l'objectiu de millorar la coordinació pedagògica i curricular, identificar bones pràctiques docents i de lideratge i establir mecanismes àgils que permetin compartir experiències mitjançant l'aprenentatge entre iguals per a la seva extensió a la resta de centres educatius.
8. Els resultats de les avaluacions internes o externes no podran ser utilitzats per establir rànquings de centres.

TÍTOL VIII L'ORGANITZACIÓ TERRITORIAL DE L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

Article 156

Direccions territorials d'educació

1. Les direccions territorials d'educació són òrgans desconcentrats de l'Administració educativa constituïts en el marc de la normativa autonòmica sobre l'estructura i la composició del Govern de les Illes Balears.
2. S'han de constituir la Direcció Territorial d'Educació de Menorca i la Direcció Territorial d'Educació d'Eivissa i Formentera.
3. Les direccions territorials d'educació de cada illa dependran orgànicament del conseller competent en matèria d'educació.
4. L'Administració autonòmica dotarà les direccions territorials de l'estructura, del personal i del pressupost necessaris per al seu funcionament i per al desenvolupament de les seves competències i funcions.
5. El director o directora territorial d'educació exercirà la representació institucional de la conselleria en el seu respectiu àmbit territorial.

Article 157

Funcions de les direccions territorials

Són funcions de les direccions territorials d'educació les següents:

- a) La representació institucional de la conselleria a cada una de les illes.
- b) El desenvolupament de les polítiques educatives de la conselleria.
- c) El suport a la gestió dels centres i dels serveis educatius radicats al seu territori.
- d) La coordinació del procés de matriculació a les illes respectives.
- e) La coordinació amb l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius en tot el que es refereix a les infraestructures educatives.
- f) La cooperació amb cada consell insular i els ajuntaments.
- g) La coordinació a cada territori amb la inspecció educativa.
- h) La interlocució amb la comunitat educativa.
- i) La coordinació en la realització del mapa escolar de cada illa.
- j) La interlocució i la coordinació amb les seues universitàries.
- k) La supervisió de les rutes del transport escolar en el seu territori per optimitzar-les.

- l) La supervisió i coordinació de la prestació del servei educatiu de menjador escolar als centres educatius.
- m) Totes les que se'ls puguin atribuir mitjançant disposicions reglamentàries.

TÍTOL IX

EL FINANÇAMENT DEL SISTEMA EDUCATIU

Capítol I

Recursos econòmics i finançament dels ensenyaments

Article 158

Recursos econòmics

1. Els recursos econòmics posats a disposició del sistema educatiu, de l'Administració educativa i dels centres educatius sostinguts amb fons públics es gestionen d'acord amb els principis generals d'equitat, eficàcia, eficiència i economia sostenible.
2. La gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu es regeix pel principi de planificació econòmica, pel principi de suficiència i estabilitat pressupostària, pel principi de liquiditat i pel principi de control financer.
3. Per a la gestió dels recursos econòmics, d'acord amb els principis esmentats, la conselleria desenvoluparà totes les accions que siguin necessàries.

Article 159

Finançament dels ensenyaments

El Govern de les Illes Balears té l'obligació de finançar els diversos ensenyaments sobre els quals té competències, tant pel que fa als ensenyaments obligatoris com als postobligatoris, tant públics com concertats.

Article 160

Finançament de les escoles infantils

1. La conselleria, d'acord amb la normativa vigent i juntament amb altres administracions, ha de facilitar dotacions econòmiques per a la creació, la consolidació i el sosteniment de places per a infants de zero a tres anys per a les escoles infantils de titularitat municipal, insular o autonòmica.
2. Així mateix, la conselleria podrà subvencionar el manteniment de places per a infants de zero a tres anys de centres privats autoritzats i que formen part de la xarxa complementària d'acord amb les condicions que es regularan a l'efecte.

Article 161

Finançament dels ensenyaments obligatoris

1. L'Administració educativa ha de garantir la gratuïtat de l'escolarització dels ensenyaments obligatoris i ha de transferir als centres educatius els recursos econòmics necessaris.
2. Progressivament la gratuïtat s'ha d'estendre a les necessitats essencials de l'escolarització que comprèn el material didàctic i les activitats complementàries per a les famílies amb les rendes més baixes, per la qual cosa s'han d'adoptar mesures per garantir la igualtat d'oportunitats.

Article 162

Finançament dels ensenyaments postobligatoris i els de règim especial

1. La conselleria ha de definir periòdicament l'oferta de places en els ensenyaments de batxillerat i de formació professional, garantint un nombre suficient de places gratuïtes.
2. La conselleria ha de subvencionar, en el marc de la seva programació educativa, els ensenyaments de règim especial.

Article 163

Finançament per assolir l'equitat i la qualitat del sistema escolar

1. La conselleria realitzarà convocatòries per a ajuts de menjador, de llibres de text, de material tecnològic i d'altres tipus adreçats a famílies amb necessitat de suport socioeconòmic.
2. La conselleria podrà establir un finançament addicional als centres públics que desenvolupin accions adreçades a l'equitat o que realitzin programes d'innovació educativa per a la millora de l'èxit educatiu.
3. La conselleria podrà signar contractes programa amb centres concertats que realitzin programes i accions que tendeixin cap a la qualitat i l'equitat del sistema escolar.
4. La conselleria podrà establir ajuts en relació amb activitats complementàries i extraescolars.

Article 164

Finançament dels centres públics

1. En el marc de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics, la conselleria competent en matèria d'educació consignarà en el seu pressupost les quantitats necessàries per al funcionament dels centres.
2. En qualsevol cas, els centres educatius públics podran rebre transferències addicionals per al desenvolupament de determinats programes.
3. Els centres educatius públics podran rebre finançament específic de les administracions locals, insulars, autonòmica i estatal, i d'ens públics vinculats a aquestes, per al desenvolupament o la participació en activitats i projectes que fomentin l'educació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals, de la igualtat entre homes i dones, del dret a la no discriminació per raó d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere, així com en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
4. Els centres públics podran obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del consell escolar del centre, en els termes que s'estableixin d'acord amb la normativa vigent. En qualsevol cas aquests recursos no podran provenir de les activitats dutes a terme per les associacions de famílies en compliment dels seus fins i hauran de ser aplicats a les despeses del centre d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
5. Reglamentàriament s'ha de regular el règim jurídic de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics no universitaris dependents de la conselleria, en el marc d'aquesta Llei i la normativa que els sigui aplicable.

Capítol II

Règim de concerts educatius

Article 165

Finançament dels centres concertats

1. El model ordinari de finançament amb recursos públics dels centres privats que presten un servei públic d'educació és el concert educatiu.
2. La conselleria, d'acord amb la programació de l'oferta educativa i de la disponibilitat pressupostària, podrà establir concerts amb centres de titularitat privada que imparteixen etapes d'educació obligatòria i gratuïta o concerts de caràcter singular per a altres ensenyaments no obligatoris per satisfer necessitats d'escolarització amb les condicions bàsiques de les lleis orgàniques i d'aquesta Llei.

Article 166

Condicions per a la concertació

1. Per a la concertació d'un centre privat s'han de satisfer, en tot cas, les necessitats d'escolarització i s'han de complir les condicions següents:
 - a) Tenir una relació mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que la conselleria determini per a cada municipi o zona.
 - b) Escolaritzar alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determini la conselleria competent en matèria d'educació i d'acord amb criteris de programació educativa.
 - c) Aplicar el principi de coeducació en l'admissió de l'alumnat i la no discriminació per motius de gènere o orientació sexual.
2. Els centres privats concertats hauran d'escolaritzar alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu d'acord amb les disposicions d'aquesta Llei i les normes que la desenvolupen, amb l'objectiu de tenir una escolarització equilibrada. D'acord amb aquestes condicions, els centres concertats rebran els recursos de suport educatiu necessaris.
3. En tot cas, per a la concertació han de tenir preferència els centres que compleixin les condicions establertes i estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.
4. En el moment de subscriure el concert educatiu, el centre privat s'incorpora al servei públic de l'educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, amb les seves preceptives obligacions i drets.

Article 167

Procediment i establiment de quanties de concertació

1. El Govern de les Illes Balears ha d'aprovar la regulació i el procediment de la concertació educativa que s'ha de regir pels principis de transparència i publicitat.
2. Tant l'aprovació de nous concerts educatius com la pròrroga han de satisfer necessitats d'escolarització i han d'atendre les previsions de programació educativa realitzades d'acord amb aquesta Llei i la normativa existent.
3. Les lleis de pressupostos de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears han de determinar la quantia dels mòduls econòmics dels concerts, inclosos els dels centres d'educació especial.

4. La conselleria competent en matèria d'educació ha d'establir els criteris per autoritzar les quanties que poden percebre els centres per a activitats complementàries.
5. Els concerts educatius, amb la sol·licitud prèvia del titular del centre, es renoven sempre que es mantinguin els requisits i les condicions i no es donin causes de no renovació.
6. La renovació és per un màxim de sis anys.
7. En el cas d'incompliment de les obligacions derivades de la subscripció del concert educatiu, és aplicable el procediment sancionador, que pot donar lloc a la rescissió del concert.

Disposició addicional primera

Calendari per al desenvolupament de la Llei

El Govern de les Illes Balears, sense perjudici de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, l'ha de desenvolupar en un termini de sis anys i ha d'aprovar un calendari d'aplicació.

Disposició addicional segona

Pla per a la creació i manteniment d'escoles infantils

La conselleria competent en matèria d'educació ha d'elaborar i aprovar un pla de creació i manteniment d'escoles infantils. Aquest pla, que s'ha de redactar amb coordinació amb els consells insulars i els ajuntaments, així com amb l'Administració educativa de l'Estat, ha de contenir la previsió de noves places escolars i ha de tenir un caràcter pluriannual.

Disposició addicional tercera

Òrgans i entitats instrumentals

En un termini de quatre anys comptadors des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, el Govern de les Illes Balears ha de regular l'estructura, la composició, l'organització i el funcionament dels òrgans i de les entitats que actualment formen part de l'organització institucional del sistema educatiu per adequar-los a aquesta Llei. Aquests òrgans i entitats són els que s'enumeren a continuació:

- a) L'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears
- b) L'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears
- c) L'Institut per a l'Educació de la Primera Infància

- d) L'Institut de Qualificacions Professionals de les Illes Balears
- e) L'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears
- f) L'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius (IBISEC)
- g) La Fundació per als Estudis Superiors de Música i Arts Escèniques de les Illes Balears (FESMAE-IB)

Disposició addicional quarta

Institut d'Ensenyaments Artístics Superiors de les Illes Balears

El Govern, en un termini de tres anys comptadors des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, ha de formular les propostes legislatives necessàries per a la creació de l'Institut d'Ensenyaments Artístics Superiors de les Illes Balears com l'instrument adequat per aconseguir la màxima eficiència en la gestió del conjunt de centres públics d'estudis artístics superiors dels quals és titular la Comunitat Autònoma i per afavorir la qualitat d'aquests centres.

Disposició addicional cinquena

Desenvolupament de la carrera docent

Amb la finalitat d'impulsar el desenvolupament de la professió docent i millorar-ne el reconeixement, l'Administració educativa presentarà, en el termini de dos anys des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, la proposta que reguli la carrera docent.

Disposició addicional sisena

Regulació d'altres professionals educatius

El Govern de les Illes Balears ha de determinar el que s'estableix a l'article 61.4 d'aquesta Llei en un termini de sis anys.

Disposició addicional setena

Reglament d'organització de centres

En un termini màxim de dos anys comptadors des de l'aprovació d'aquesta Llei, el Govern de les Illes Balears ha d'adaptar el Reglament d'organització dels centres a les disposicions d'aquesta Llei.

Disposició addicional vuitena

Reducció progressiva de les ràtios

En el termini de dos anys des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, l'Administració educativa ha d'elaborar un pla que tenguí com objectiu la reducció progressiva de

les ràtios màximes establertes a la normativa bàsica per permetre una minoració d'aquestes en, almenys, un 10 per cent.

Disposició addicional novena **Autonomia de gestió econòmica dels centres**

En un termini de tres anys des de l'aprovació d'aquesta Llei s'ha de regular el règim jurídic de l'autonomia de gestió econòmica dels centres públics no universitaris que es preveu a l'article 164.5 d'aquesta Llei.

Disposició addicional desena **Pagament delegat al professorat dels centres concertats**

L'Administració educativa abonarà els salaris del personal docent dels centres concertats com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre, d'acord amb la normativa bàsica estatal. Aquests salaris han de tendir a l'equiparació gradual amb les retribucions del professorat de l'ensenyament públic, en les condicions que s'estableixin i en funció dels acords que es puguin assolir a la Mesa de l'ensenyament concertat.

Disposició addicional onzena **Import dels mòduls econòmics de l'ensenyament concertat**

En el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, es constituirà una comissió tècnica en el sí de la Mesa de l'ensenyament privat concertat, amb la participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives del sector, per a l'estudi de la quantia del mòduls d'altres despeses dels concerts que avaluï el cost total de la impartició dels ensenyaments establerts a l'article 4.3 d'aquesta Llei en condicions de gratuïtat, i establirà un pla temporalitzat per fer-la efectiva.

Disposició addicional dotzena **Serveis complementaris**

1. En les condicions que s'estableixin els centres docents afavoriran la prestació del servei de menjador escolar i escola matineria per a l'alumnat de l'educació infantil i l'educació primària, d'acord amb el que es determini reglamentàriament.
2. El servei de menjador escolar es podrà prestar per a l'alumnat de l'educació secundària en els casos en que així es determini. L'administració educativa autoritzarà la implantació d'aquest servei d'acord amb la planificació educativa.

3. L'administració educativa ha d'establir un sistema d'ajuts per a l'ús del servei de menjador que garanteixi la compensació de les desigualtats socials i econòmiques facilitant l'accés i la permanència en el sistema educatiu en condicions d'equitat.
4. L'administració educativa regularà el servei complementari de transport escolar per a l'alumnat de l'ensenyament bàsic que estigui obligat a desplaçar-se fora de la seva localitat de residència per inexistència en la mateixa de l'etapa educativa corresponent, determinarà les condicions per estendre progressivament aquest servei a l'alumnat del segon cicle d'educació infantil i promourà mesures, juntament amb les altres administracions públiques, per facilitar el transport a l'alumnat de batxillerat i al de formació professional.

Disposició addicional tretzena **Ajuts per raons de doble i triple insularitat**

Tenint en compte la doble insularitat que ha de suportar l'alumnat de Menorca i Eivissa i la triple insularitat que afecta l'alumnat de Formentera, els Consells Insulars respectius podran convocar ajuts complementaris i suplementaris per a les despeses de transport i desplaçaments compatibles amb les derivades dels ajuts autonòmics amb la finalitat fer front als costos derivats d'aquestes situacions.

Disposició addicional catorzena **Materials didàctics curriculars**

1. Els òrgans de coordinació didàctica dels centres educatius han d'adoptar els llibres de text i altres materials didàctics curriculars que s'han d'utilitzar en els ensenyaments que corresponguin, d'acord amb el seu projecte educatiu. L'edició i l'adopció d'aquests materials no requereixen autorització prèvia de l'administració educativa. En qualsevol cas, s'han d'adaptar al rigor científic i al currículum que correspongui a l'edat de l'alumnat aprovat per l'administració educativa i han de fomentar els principis, valors, llibertats, drets i deures establerts en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i en aquesta Llei. Així mateix han de fomentar la igualtat entre homes i dones, garantir un ús no sexista del llenguatge i no han de contenir estereotips sexistes o discriminatoris i s'han d'adaptar als principis i valors que s'estableixen a la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
2. Els materials didàctics, quan sigui necessari, s'han d'adaptar a l'alumnat amb capacitats diverses per mitjà d'un format de disseny universal o bé amb dissenys alternatius que siguin accessibles.

3. La supervisió dels llibres de text i altres materials didàctics curriculars correspon a la inspecció educativa en el marc de l'exercici de les seves funcions de seguiment i supervisió sobre els elements que conformen el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Disposició addicional quinzena **Digitalització educativa**

1. L'administració educativa i els equips directius dels centres han de promoure la digitalització educativa amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'ensenyament i aprenentatge i han d'adoptar mesures per prevenir, en l'àmbit escolar, les situacions de risc derivades de la inadequada utilització d'aquestes tecnologies, atenent especialment a les situacions de violència en la xarxa.
2. Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitzin en els centres educatius sostinguts amb fons públics han de respectar els estàndards d'interoperabilitat per a permetre l'accés de l'alumnat des de qualsevol indret i en qualsevol moment als entorns d'aprenentatge disponibles en el seu centre educatiu.
3. Els centres educatius han de disposar d'un pla de digitalització que contengui les mesures per a impulsar les competències digitals del professorat i de l'alumnat i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a eines didàctiques per al procés d'aprenentatge.
4. L'Administració educativa ha de dotar els centres educatius de la infraestructura informàtica necessària per garantir la digitalització dels centres i la incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos educatius.
5. L'Administració educativa ha de fomentar les mesures que siguin necessàries per tal que l'alumnat de famílies vulnerables tenguí accés als aparells de suport informàtic i a la connectivitat en l'entorn habitual de residència per garantir l'equitat en la realització de les tasques educatives que es puguin encomanar fora del centre educatiu.
6. L'Administració educativa promourà la posada en funcionament i la constant actualització d'un banc de recursos digitals d'aprenentatge a disposició dels centres educatius per potenciar l'ús de materials didàctics en format digital, així com les activitats formatives destinades a millorar la capacitat digital del professorat.

Disposició addicional setzena **Voluntariat en els centres educatius**



1. Els centres educatius sostinguts amb fons públics podran promoure programes de voluntariat educatiu d'acord amb el projecte educatiu de centre per a la millora de les possibilitats de realització d'activitats complementàries i extraescolars que puguin compensar les desigualtats i donar suport complementari als aprenentatges.
2. L'Administració educativa ha d'establir les condicions d'aquests programes per garantir la seva vinculació amb els objectius i competències dels currículums, l'educació en valors i l'autonomia pedagògica dels centres en funció del projecte educatiu de cada centre.

Disposició addicional dissetena **Sostenibilitat de les actuacions per delegació de competències**

1. El desenvolupament de les actuacions derivades de la delegació de competències que s'estableixen en els articles 43,44,45,46 i 47 d'aquesta Llei s'han d'ajustar als compromisos que en matèria d'estabilitat i sostenibilitat financera assumeixi el Govern per a cadascun dels exercicis.
2. A partir del segon any d'implantació del règim de cooperació previst a l'article 43 d'aquesta Llei, la conselleria competent en matèria d'educació ha d'eleva a la conselleria competent en matèria d'hisenda una memòria on es detallin tant les delegacions autoritzades, amb indicació del seu cost i estat d'execució, com una previsió, degudament quantificada de les que té previst autoritzar durant l'exercici següent. Aquesta memòria s'ha de sotmetre a l'informe preceptiu i vinculant de la conselleria competent en matèria d'hisenda que ha de fer constar la incidència de la posada en marxa de les actuacions susceptibles de delegació en l'estabilitat i sostenibilitat del corresponent exercici.
3. El Consell de Govern podrà acordar, a proposta conjunta de les conselleries competents en matèria d'hisenda i educació, l'ampliació tant de la dotació econòmica com del període d'execució de les actuacions delegades.
4. Les persones titulars de les conselleries competents en matèria d'hisenda i d'educació han d'interpretar i adoptar les mesures necessàries i dictar-ne les instruccions adients de gestió encaminades a la consecució de l'eficàcia del procediment de delegació de competències que s'estableix en aquesta Llei.

Disposició addicional divuitena **Unitat delegada de Formentera**

Atenent les característiques específiques de l'Illa de Formentera, en les condicions que s'estableixin i en el marc de l'estructura de la Direcció Territorial d'Eivissa i

Formentera es podrà crear una unitat delegada per a l'àmbit territorial de Formentera.

Disposició addicional dinovena **Finançament de l'educació**

El Govern de les Illes Balears, per assolir els objectius d'aquesta Llei, incrementarà progressivament els recursos destinats al sistema educatiu i, prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, ha de situar paulatinament durant els propers vuit anys la despesa educativa entorn del 5% del producte interior brut.

Disposició transitòria primera **Vigència de les normes existents**

La normativa educativa existent en el moment de la publicació d'aquesta Llei ha de mantenir la seva vigència fins que es modifiqui o derogui.

Disposició transitòria segona **Estructura de les retribucions del personal funcionari docent**

En tant que no es determinin les retribucions del personal funcionari docent, d'acord amb el que s'estableix a l'article 92 d'aquesta Llei, es manté l'estructura retributiva que actualment s'aplica a aquest personal, que és la següent:

- a) Les retribucions del personal funcionari docent no universitari de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears es classifiquen en bàsiques i complementàries.
- b) Són retribucions bàsiques, d'acord amb el que estableix la normativa bàsica estatal:
 - i. El sou base.
 - ii. Els triennis.
- c) Són retribucions complementàries:
 - i. El complement de destinació, que retribueix la pertinença a un grup o subgrup de classificació i nivell o l'ocupació de llocs de feina de nivell superior.
 - ii. El complement específic anual, que està format per tres components:

- iii. El component general, que retribueix el desenvolupament de llocs de feina de la funció pública docent.
 - iv. El component singular, que retribueix el desenvolupament d'òrgans de govern unipersonal dels centres i d'altres llocs de caràcter singular.
 - v. El component per formació permanent, o sexenni, que es percep per cada sis anys de servei com a funcionari en la funció pública docent, sempre que s'hagin acreditat durant aquest període, com a mínim, cent hores d'activitats de formació, distribuïdes en crèdits d'almenys vuit hores cadascun, homologades o reconegudes per la Conselleria competent en matèria d'educació.
 - vi. El complement específic de tutor, que retribueix l'exercici de la funció tutorial.
 - vii. El complement específic d'assessor tècnic docent, que retribueix l'exercici de funcions, als centres directius de la Conselleria competent en matèria d'educació, que impliquen desenvolupar tasques administratives i d'assessorament relacionades directament amb aspectes docents.
 - viii. La bestreta a compte del primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria, que retribueix el personal docent del cos de mestres que exerceix la docència en el primer cicle de l'ESO.
 - ix. Les gratificacions, que retribueixen els serveis extraordinaris prestats fora de l'horari o la jornada habitual de treball.
 - x. El complement de comunitat autònoma, que retribueix l'equiparació de les retribucions del personal docent amb la dels funcionaris de l'Administració general de la comunitat autònoma de les Illes Balears.
- d) Les pagues extraordinàries són dues a l'any i es meriten per l'import que s'estableixi reglamentàriament, d'acord amb les previsions establertes a la legislació bàsica estatal.
- e) El personal funcionari docent té dret a percebre les indemnitzacions que s'estableixin reglamentàriament, entre les quals hi haurà, en tot cas, la indemnització per residència.

Disposició transitòria tercera

Estructura de les retribucions del personal laboral docent

En tant que no es determinin les retribucions del personal laboral docent, d'acord amb el que s'estableix a l'article 92 d'aquesta Llei, es manté l'estructura retributiva que actualment s'aplica a aquest personal, que és la següent:

- a) Retribucions bàsiques: sous i triennis.
- b) Complement de professor de religió i complement de professor especialista, en el qual passen a integrar-se el complement anomenat "a compte del complement específic", establert en el Decret 72/2000, de 14 d'abril, d'aplicació, per a l'any 2000, de l'Acord assolit a la Mesa General de Negociació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears relatiu al fons per a la millora dels serveis públics, i el complement anomenat "Acord 28-07-2007", previst en l'Acord del Consell de Govern de 28 de juliol de 2006, pel qual s'aprova la proposta d'acord per a la millora de l'ensenyament públic, relatiu a les plantilles de personal dels centres docents públics, aprovada per la Mesa sectorial d'Educació.
- c) Complement per formació permanent o sexenni.
- d) Complement de comunitat autònoma
- e) Les pagues extraordinàries, que seran dues a l'any.
- f) Indemnització per residència

En tot cas, les quanties que en còmput global han de percebre per aquests conceptes han de ser les mateixes que perceben els funcionaris del mateix nivell educatiu.

Disposició transitòria quarta Delegacions d'educació

Mentre no es regulin reglamentàriament dels direccions territorials previstes a l'article 156 d'aquesta Llei, les actuals delegacions d'educació de Menorca i d'Eivissa i Formentera respectivament mantindran les funcions que actualment tenen assignades.

Disposició derogatòria única Normes que es deroguen



Queden derogades totes les disposicions legals del mateix rang o d'un inferior que s'oposin al que s'estableix en aquesta Llei sense perjudici del que estableix la disposició adicional primera.

Disposició final primera
Conselleria competent en matèria d'educació

Als efectes d'aquesta Llei, s'entén per Administració educativa l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en l'exercici de les competències educatives que li són pròpies i actua per mitjà de la conselleria competent en matèria d'educació. Així mateix s'entén per conselleria, la conselleria competent en matèria d'educació.

Disposició final segona
Desplegament normatiu

S'habilita el Govern de les Illes Balears perquè dicti les disposicions reglamentàries necessàries per desplegar i aplicar aquesta Llei.

Disposició final tercera
Entrada en vigor

Aquesta Llei entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*