

**Dictamen núm. 10/2012, relatiu al Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.**

Atès el que disposa l'article 2, núm. 1, lletra a, incís primer, de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears i l'article 30 del Decret 67/2010, de 28 de maig, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'organització i el funcionament, el Consell Econòmic i Social emet el següent:

## **DICTAMEN**

### **I. Antecedents**

**Primer.** El dia 9 de juliol de 2012 es registra d'entrada en el Consell Econòmic i Social (CES) la sol·licitud de dictamen de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.

**Segon.** A la vista que falten els informes jurídic i de Secretaria General sobre el Projecte de decret, la secretària general tramet el mateix dia 9 de juliol, mitjançant registre electrònic un ofici a la secretària general de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, amb còpia al director general d'Ordenació,

Innovació i formació Professional, pel qual sol·licita que siguin tramesos aquests informes per tal d'emetre el dictamen.

**Tercer.** El dia 18 de juliol es registra d'entrada en el CES la documentació sol·licitada i, el president, en atenció a la sol·licitud inicial, resol aplicar el procediment d'urgència, fet que implica l'emissió del dictamen en un termini màxim de 20 dies.

**Quart.** Aquest mateix dia, s'anuncia l'entrada de la sol·licitud als consellers del CES i, seguidament, a les organitzacions que no hi estan representades, donant-los un termini per tal que facin les observacions que considerin adients.

**Cinquè.** L'expedient tramés al CES consta de la següent documentació:

1. Ofici de tramesa de la documentació per sol·licitar l'inici de l'expedient d'elaboració del Decret
2. Informe justificatiu de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional per a l'inici de l'expedient d'elaboració del Decret
3. Resolució del conseller d'Educació i Cultura d'1 de desembre de 2011 per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del projecte de Decret i es determina l'òrgan responsable
4. Oficis de tramesa del projecte als departaments de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional i a la resta de direccions generals de la Conselleria d'Educació i Cultura per demanar-ne suggeriments i observacions
5. Certificat que acredita que el document adjunt ( DecretFP\_200212) és còpia fidedigna de l'original guardat informàticament

6. Versió del projecte, de 20 de febrer de 2012, tramès als departaments i a les direccions generals esmentades (DecretFP\_200212)
7. Ofici d'un informe proposta de la DGOIFP per demanar un informe de la Secretaria General relatiu a la despesa que comporta el Decret
8. Informe proposta de la DGOIFP
9. Informe de la Secretaria General relatiu a la despesa que comporta el Decret
10. Observacions del SOIB
11. Informe de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional d'avaluació de les observacions i els suggeriments rebuts ..
12. Ofici de la versió de 23 d'abril de 2012 cap a l'Institut Balear de la Dona
13. Certificat que acredita que el document adjunt ( DecretFP\_230412) és còpia fidedigna de l'original guardat informàticament
14. Versió del Projecte, de 23 d'abril de 2012, tramès a l'Institut Balear de la Dona i al Consell Escolar de les Illes Balears (DecretFP\_230412)
15. Ofici de l'expedient del Decret al conseller d'Educació, Cultura i Universitats perquè el trameti al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) per aconseguir, amb caràcter d'urgència, l'informe preceptiu sobre el Projecte de decret
16. Ofici de l'expedient del Decret des del conseller d'Educació, Cultura i Universitats cap al CEIB per aconseguir, amb caràcter d'urgència, l'informe preceptiu sobre el Projecte de decret
17. Ofici de l'expedient del Decret al conseller d'Educació, Cultura i Universitats perquè el trameti al CFPIB per aconseguir, amb caràcter d'urgència, un informe sobre el Projecte de decret
18. Ofici de tramesa de l'Informe sobre l'impacte de gènere del Projecte de decret que fa arribar l'Institut Balear de la Dona
19. Informe sobre l'impacte de gènere del Projecte de decret

20. Correu electrònic de CCOO, membre del CFPIB, amb al·legacions al Projecte de decret
21. Correu electrònic de FETE-UGT, membre del CFPIB, amb al·legacions al Projecte de decret
22. Ofici de tramesa de l'Informe del CEIB sobre el projecte de Decret
23. Informe del CEIB sobre el projecte de Decret
24. Certificat de la secretària del CFPIB sobre la sessió de 29 de maig de 2012 de la Comissió Permanent del CFPIB
25. Estudi de càrregues administratives sobre el Projecte de Decret
26. Informe de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional d'avaluació de les consideracions i les al·legacions rebudes
27. Ofici de tramesa de l'expedient cap al Servei Jurídic i la Secretaria General
28. Ofici de devolució de l'expedient
29. Informe de la Direcció General sobre l'observació que es conté en l'ofici de devolució de l'expedient
30. Ofici de tramesa de l'expedient al conseller perquè el faci arribar al Consell Econòmic i Social (CES)

**Sisè.** D'acord amb el procediment aplicable i atès l'article 24 *d* del Reglament d'organització i funcionament del CES, la Comissió Permanent designa la Comissió de Treball d'Àrea Social perquè elabori la corresponent proposta. Aquesta comissió es reuneix amb aquest objecte el dia 25 de juliol i la comissió Permanent aprova, finalment, el dictamen el dia 27 de juliol de 2012.

## II. Contingut del Projecte de decret

El Projecte de decret tramés per dictamen consta d'una part expositiva, una part dispositiva composta per 67 articles, una part final amb 7 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria i 5 disposicions finals.

I. El preàmbul comença amb l'exposició del marc competencial que l'habilita, estatal i autonòmic. Així, fa menció a l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears en la redacció que li dóna la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia, que estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, d'acord amb l'article 149.1.30 de la Constitució espanyola, segons el qual correspon a l'Estat dictar les normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, en matèria d'ensenyament.

A continuació fa un recorregut de la normativa estatal reguladora de la matèria d'ensenyament. Així:

- La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, ordena un sistema integral de formació professional, qualificació i acreditació i estableix que la formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'exercici qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica, accions que s'insereixen en el marc del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional, creat per la referida Llei orgànica, que també crea el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, desplegat pel Reial decret 1128/2003, de 5 de setembre. D'acord amb aquesta normativa, el Govern de l'Estat és competent per establir les titulacions

corresponents als estudis de formació professional i els aspectes bàsics del currículum, que les administracions autonòmiques poden ampliar en el seu àmbit competencial.

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la qual correspon al Govern de les Illes Balears dictar les disposicions necessàries per a l'execució i desplegament de dita Llei orgànica, i que regula els ensenyaments de formació professional en els articles 39 a 44. A més, preveu mesures especials per a la formació permanent de les persones adultes per millorar la seva qualificació professional o adquirir una preparació per a l'exercici d'altres professions, finalitat que ja preveu la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears

- El Reial decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, derogat, és la primera norma de desplegament de la Llei orgànica 2/2006 esmentada.

- Quant a la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, ha estat modificada per les lleis 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible i la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la primera, que introdueixen canvis normatius importants que han donat lloc a una nova regulació de la formació professional del sistema educatiu, mitjançant el Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, que integra en l'ordenació de la formació professional els mòduls professionals dels programes de qualificació professional inicial i els cursos d'especialització dels cicles formatius. Així mateix, amplia les possibilitats d'accés als diferents nivells dels ensenyaments de formació professional, regula el règim de convalidacions i exempcions, flexibilitza l'oferta formativa, dicta

pautes per a la formació professional a distància i estableix altres disposicions en matèria d'informació i orientació professional i sobre altres aspectes.

L'aplicació de les disposicions previstes al Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, s'han ajornat fins al curs escolar 2014-2015 pel Reial decret 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu, encara que preveu que les administracions educatives avancin la implantació de mesures. El Decret objecte de dictamen permet l'aplicació avançada d'algunes de les mesures contemplades en el Reial decret 1147/2011.

- El Reial decret 1224/2009, de 17 de juliol, de reconeixement de competències professionals adquirides per experiència laboral.

- El Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que va ser objecte de dictamen per part d'aquest Consell Econòmic i Social (Dictamen 14/2010)

S'estableix al preàmbul que el bagatge normatiu aconsella que es derogui el Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica de les Illes Balears i es dicti un Decret nou capaç de fer front als requeriments de la formació professional actual, i apropar-se a la consecució del sistema integrat de formació professional a les Illes Balears. S'estableix l'objecte del Decret, el qual ha de ser un instrument per afavorir l'aprenentatge al llarg de la vida i l'adaptació de la formació professional a les necessitats reals de la ciutadania i a l'evolució del mercat laboral de les Illes Balears. Per aconseguir-ho, la Conselleria

d'Educació, Cultura i Universitats ha de mantenir canals de comunicació amb els sectors econòmics i productius implantats en la Comunitat Autònoma, amb la resta d'administracions públiques i amb els agents socials.

Destaca també la necessitat d'establir una oferta modular flexible i oberta, que es pugui impartir en la modalitat presencial o a distància, que permeti incrementar el nivell de qualificació i formació dels ciutadans de les Illes Balears, permetre la mobilitat i la lliure circulació, i afavoreixi la competitivitat de les empreses i el progrés personal i professional de les persones, per la qual cosa s'ha de fomentar coneixement d'idiomes d'altres països de la Unió Europea, les tecnologies de la informació i la comunicació, el treball en equip, l'esperit emprenedor, la prevenció de riscos professionals, la igualtat entre homes i dones, la responsabilitat professional i social, la qualitat en els processos, la sostenibilitat i el respecte al medi ambient.

Quant al règim lingüístic dels ensenyaments de formació professional, el preàmbul es remet a l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.

A continuació, resumeix l'estructura del Decret i, finalment, destaca la participació del Consell Escolar de les Illes Balears, òrgan consultiu, de participació institucional i d'assessorament del Govern de les Illes Balears respecte la formació professional, creat pel Decret 39/2000, de 10 de març, en l'elaboració de l'esborrany del Decret, i la col·laboració en la seva aplicació, com a part de les seves funcions.

II. La part dispositiva del Projecte de decret, com s'ha dit, consta de 67 articles, estructurats en onze capítols.



- El capítol I conté les disposicions generals. En concret, l'article 1 estableix l'objecte i l'àmbit d'aplicació, i l'article 2 les finalitats de la formació professional del sistema educatiu –d'acord amb el que s'estableix al real decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu–, i els principis aplicables per aconseguir-les.
  
- El capítol II, relatiu als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, aborda, entre altres aspectes, l'ordenació i l'organització d'aquest tipus d'ensenyament, la col·laboració i els entorns de cooperació, el foment de la dimensió internacional i la qualitat.
  
- El capítol III, està dedicat als mòduls professionals específics dels programes de qualificació professional inicial.
  
- El capítol IV, que regula els cicles formatius de formació professional, es distribueix en 8 seccions. A aquestes s'ordena l'organització, el currículum d'aquests ensenyaments, l'oferta dels cicles en les diferents modalitats i règims i altres aspectes relatius a aquests ensenyaments –avaluació i qualificació; convalidacions i exempcions, i titulació–. Dins l'oferta dels cicles formatius cal destacar la possibilitat d'establir mesures de flexibilització en resposta a les necessitats del sistema productiu o de diversos col·lectius, l'oferta parcial i per unitats formatives inferiors a un mòdul; la possibilitat de cursar els ensenyaments en règim presencial i a distància, i l'oferta excepcional per a persones que no tenen les condicions d'accés als cicles formatius, amb l'objectiu de facilitar la formació permanent, la integració social i la integració de persones adultes amb especials dificultats d'inserció al mercat de treball.

- El capítol V regula, en un únic article, els cursos d'especialització en previsió del desplegament estatal que els ha de fer possibles i que tenen per objecte complementar les competències de les persones que disposen d'un títol de formació professional i facilitar l'aprenentatge al llarg de la vida.
  
- El capítol VI, regula altres accions formatives, en concret, l'oferta addicional per a la integració del sistema de formació professional, l'oferta per completar i aconseguir-ne un títol o un certificat de professionalitat, l'oferta formativa per a persones i grups amb especials dificultats d'inserció laboral, la impartició de l'oferta flexible en alternança mitjançant programes formatius. Es plasma la voluntat del Govern de les Illes Balears que l'oferta formativa arribi a tota la ciutadania i afavorir la formació al llarg de la vida millorant, així, les oportunitats d'ocupabilitat.
  
- El capítol VII conté les disposicions per als alumnes, referides a l'accessibilitat als ensenyaments i regula el supòsit especial d'alumnes esportistes d'alt nivell o alt rendiment.
  
- El capítol VIII, relatiu al professorat, regula, entre d'altres, aspectes dels equips docents; tutories; formació permanent; investigació, experimentació i innovació educatives.
  
- El capítol IX regula les disposicions relatives als centres docents, entre d'altres, els requisits que han de reunir; els fons de procedència de les inversions per a instal·lacions i equipaments docents; la possibilitat de signar contractes de col·laboració entre sector públic i privat; l'autonomia dels centres, la consolidació d'una xarxa estable de centres de formació

professional o la gestió administrativa, acadèmica, econòmica i el finançament.

- El capítol X es refereix a la inspecció educativa i laboral, i, en qualsevol cas, s'ha d'estar al que s'estableix a la normativa educativa en la matèria i del Servei d'Ocupació de les Illes Balears (SOIB)

- El capítol XI es refereix a la informació i l'orientació professional conjunta del sistema integrat de les Illes Balears, i preveu tasques conjuntes de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i el Servei d'Ocupació de les Illes Balears (SOIB)

**III.** Pel que fa a la part final del Projecte de decret, es distribueix en 7 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria i 5 disposicions finals.

Quant a les disposicions addicionals, la primera incideix en l'ús del masculí genèric al llarg del text articulat; la segona es refereix a la promoció, gènere i inclusió, per tal d'evitar situacions sexistes i aconseguir la igualtat entre homes i dones; la tercera fa referència a l'absència d'impacte pressupostari de la norma; la quarta habilita els professionals qualificats per impartir ofertes de formació professional; la cinquena es refereix a la protecció de dades de caràcter personal; la setena al·ludeix als efectes addicionals per als certificats de professionalitat, i la setena a la declaració de centres propis dels centres educatius públics o privats dependents del Govern de les Illes Balears.

La disposició transitòria única estableix que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries per facilitar l'accés al cicle

formatiu que substitueixi el vigent amb la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, per a l'alumnat que no l'hagi completat.

La disposició derogatòria única disposa la derogació de les normes de rang igual o inferior que s'oposin al que es disposa en el Decret i, expressament, el Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears (BOIB núm. 28, de 6 de març), i la disposició transitòria primera del Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 116, de 7 d'agost).

La disposició final primera modifica l'article 76.1 de l'Annex del Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària; la segona modifica l'article 32 del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària; la tercera modifica l'article 19 del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, relatiu als programes de qualificació professional inicial; la quarta faculta la persona titular de la Conselleria d'Educació i Cultura i Universitats per dictar les disposicions de desplegament necessàries, i la persona titular de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional per dictar les resolucions i instruccions que calguin per a l'aplicació del Decret, i la cinquena disposa l'entrada en vigor del Decret l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

### III. Observacions generals

**Primera.** Aquest Consell en el Dictamen 14/2010 sobre el Projecte de decret pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears va destacar la importància de la formació al llarg de la vida de les persones i de la necessitat d'actualitzar els coneixements i d'adquirir facultats i competències noves al llarg de tota la carrera professional, que amb la finalitat de fer professionals adaptables, millorar la competitivitat i la qualitat de vida. I afegia que la formació permanent ha adquirit caràcter d'essencial i consideram per tant adient que es configuri com a dret de les persones la formació al llarg de la vida.

**Segona.** La Formació Professional comprèn les accions formatives que capaciten per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, afavorint l'accés a l'ocupació, la participació activa en la vida social, cultural i econòmica, i la cohesió social. En un sentit integrador inclou els ensenyaments propis de la Formació Professional del sistema educatiu i de la Formació Professional per a l'Ocupació (les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com les orientades a la formació contínua en les empreses), en tots dos casos en la perspectiva de l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals.

**Tercera.** En l'actual situació econòmica que sofreix l'economia global, i per tant, la nostra Comunitat Autònoma, aquest CES valora molt positivament la regulació d'una nova ordenació general dels ensenyaments de la formació professional per fer front als requeriments actuals, que s'adapti a les necessitats reals de la ciutadania i a l'evolució del mercat laboral de les Illes Balears. A més que permeti la mobilitat cap a altres països de la Unió europea,

mitjançant el foment del coneixement d'altres idiomes; la formació en tecnologies de la informació i la comunicació; els grups de treball; la qualitat més enllà dels resultats; l'esperit emprenedor, i permetre, d'aquesta manera, poder tenir un ventall més ampli de possibilitats de formar part del mercat laboral, potenciant l'adquisició de nous coneixements que facin possible la requalificació professional a través de la formació al llarg de la vida.

**Quarta.** Així mateix, valoram de manera positiva que des dels poders públics es faci una aposta per la comunicació amb els sectors econòmics i productius de la nostra Comunitat Autònoma i amb les altres administracions públiques. No obstant això, es troben a faltar al llarg de l'articulat les eines que la facin efectiva a més del fet que, encara que a l'exposició de motius inclou als agents socials, aquests no s'inclouen en el text. Per això, des del CES incidim en que els canals de comunicació siguin una realitat i no es quedin en una mera declaració d'intencions.

#### **IV. Consideracions particulars**

**Primera.** En general, i pel que fa al procediment, l'expedient tramés s'ha tramitat amb correcció i respectant les diverses fases de tramitació del procediment fins el moment final en què s'ha de trametre al CES, destacant, pel que fa a la fase d'audiència i informació pública l'audiència a les direccions generals de la Conselleria de la d'Educació, Cultura i Universitats i al Consell Escolar de les Illes Balears, per tal d'arribar a un consens quant a l'ordenació general de la formació professional, cosa que es valora de manera molt positiva.

Ara bé, i pel que fa a la consulta al Consell de Formació Professional de les Illes Balears consideram que s'hauria d'haver convocat el Ple d'aquest Consell enlloc de la Comissió Permanent i haver permès un debat en el sí del Consell per consensuar i millorar el text. Per això, proposam que es modifiqui, en el preàmbul, el segon paràgraf de la pàgina cinc en el sentit següent:

“Per tot això, una vegada informat el Consell de Formació Professional de les Illes Balears...”

Es valora positivament que s'hagin considerat individualment les al·legacions presentades, i s'hagin contestat incloent-hi els motius pels quals s'acceptaven o es rebutjaven.

Pel que fa a la comunicació del projecte de reglament a les organitzacions empresarials i sindicals més representatives, d'acord amb l'article 5 de la Llei 2/2011, de 22 de març, de participació institucional, segons el qual aquestes organitzacions tenen el dret a conèixer, amb caràcter previ, els projectes de normes reglamentàries de desplegament de normes legals, entenem que aquest tràmit s'ha dut a terme en el Consell Escolar i en el Consell de Formació Professional

**Segona.** En relació amb la part expositiva, consideram que compleix amb el seu objecte, atès que fa una referència al marc competencial que l'habilita per regular la matèria i justifica la necessitat d'una nova regulació de l'ordenació general de la formació professional, tenint en compte, d'una banda, la Llei orgànica 5/2002 i la Llei orgànica 2/2006 i, d'altra, la Llei 2/2011, la Llei orgànica 4/2011 i el Reial decret 1147/2011.

**Tercera.** Pel que fa a l'articulat, volem fer una sèrie de consideracions:

1. Amb caràcter general, al llarg de l'articulat es recullen nombroses mesures i accions que, segons el text, es duran a terme, “...en la mesura de les seves disponibilitats pressupostàries...” (com ara, l'article 7). Des del CES consideram necessari que, per evitar que el desenvolupament de les mesures resti en una declaració d'intencions, s'ha d'assegurar aquesta disponibilitat pressupostària i proposam que es modifiqui la disposició addicional tercera en el sentit d'encomanar al Govern de les Illes Balears que assigni les dotacions pressupostàries adequades i suficients per dur a terme dites mesures i accions en el Projecte de Llei de Pressuposts de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Pel que fa a l'article 7.4 entenem que les tasques d'assessorament i recolzament dels centres de titularitat pública és una de les tasques de la Conselleria, que no es pot veure condicionada per les disponibilitat pressupostàries.

2. L'article 2, lletra c fa referència a la integració de la Formació Professional del sistema educatiu amb la formació Professional per a l'ocupació, però no n'estableix ni el mètode pel qual es produirà aquesta integració, ni els procediments ni els terminis que han de regir aquest procés, cosa que consideram que s'hauria de concretar en aquest Decret.

En aquest mateix article 2, la lletra l, no aporta cap concreció sobre l'optimització dels recursos humans, financers i materials en el moment d'articular els dos subsistemes de formació professional, cosa que trobam a faltar.



3. Article 8, col·laboradors i entorns de cooperació. Des del CES valoram positivament que el Decret estableixi que el Govern de les Illes Balears, mitjançant la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de promoure la col·laboració amb les empreses i les entitats empresarials i de professionals autònoms, amb les universitats i amb les altres comunitats autònomes de l'estat espanyol. No obstant això, consideram que la col·laboració s'ha d'ampliar als agents socials, en coherència amb un dels principis reconeguts a l'article 2 del Decret –lletra h), reforçament de la cooperació de l'administració amb els interlocutors social– amb l'exposició de motius i amb la Llei 2/2011 de participació institucional de les Illes Balears.

Bona part de l'apartat 2 d'aquest article 8 es reproducció de l'article 75 de la Llei 2/2011, de 4 de març, d'economia sostenible, quan seria desitjable que en el Decret, ja que és un desplegament reglamentari, es concretés més la regulació de les diverses qüestions que es plantegen o s'eliminés en atenció a que ja figura en la dita Llei.

4. En l'article 18.4 consideram necessari, per raons de seguretat jurídica, que s'estableixi una data límit per al desplegament del currículum

5. Consideram que l'article 20 podria establir una data límit de presentació de l'oferta formativa. Si habitualment es fa una vegada finalitza el curs escolar, es podria preveure que es presentarà dins el segon trimestre de cada any. D'aquesta manera es millora la seguretat jurídica i la informació als possibles alumnes. S'ha de tenir en compte que aquesta és una comunitat autònoma plurinsular on és necessari que els alumnes rebin informació sobre l'oferta formativa del seu àmbit territorial amb antelació suficient per prendre decisions.

6. Pel que fa a l'article 21.3 consideram que s'hauria d'afegir una referència a la "formació dual", per tal d'integrar-la en la formació professional, ja que s'està redactant una norma estatal que la regularà. Consideram que en els programes formatius en alternança s'han de regular les garanties per a les persones que cursen aquesta modalitat, en el moment de fer les pràctiques en l'empresa, l'obligatorietat d'informar els representants dels treballadors en l'empresa, o aspectes relatius a l'assegurança dels becaris.

7. Article 29. Matrícula en les ofertes formatives relatives als cicles formatius de formació professional. Pel que fa a l'apartat 3, consideram que una persona que ha aprovat un curs ha de tenir garantit l'accés a tots els mòduls del curs següent.

8. Article 50. Professorat. En aquest precepte, consideram necessari que els aspectes relatius als requisits, condicions i contractacions dels experts de l'apartat cinquè hagin de ser informats a la mesa de negociació. Així mateix, consideram que en aquestes contractacions s'han de respectar els principis d'objectivitat, publicitat i concurrència com a la resta del personal.

9. Article 51, referit a l'equip docent. A l'apartat 3 s'estableix que *s'ha de procurar que els equips docents no tinguin un nombre elevat de membres*. Aquesta redacció és ambigua ja que no concreta què s'ha d'entendre per un nombre elevat. Entenem que fixar un nombre màxim pot resultar complicat, però es podria fixar un límit màxim de membres que poden formar part d'un equip docent. Més encara, no s'entén el criteri seguit per la Conselleria en la redacció d'aquest precepte, que sembla més econòmic que pedagògic, motiu pel qual recomanem que s'elimini.

**10.** Article 52. Tutories i altres funcions dels professors. En aquest precepte trobam a faltar un poc més de concreció. Així, entenem que s'hauria d'aclarir como s'han de desenvolupar les funcions de les tutories, si seran remunerades o no, quan s'han de desplegar les funcions del coordinador de cada família professional, si haurà crèdit horari, etc. Entenem que aquest decret és l'adequat per establir aquests criteris.

**11.** Article 56, centres docents. A les lletres a) i b) de l'apartat segon, relatiu als centres privats i concertats que ofereixen de forma integrada ensenyaments de formació professional del sistema educatiu i per a l'ocupació, es fa referència a la autonomia d'organització i de gestió de recursos humans i materials *en els termes que s'estableixin* i l'accés als recursos pressupostaris destinats al finançament d'accions formatives (...) de conformitat amb els mecanismes de cooperació entre l'administració educativa i l'administració laboral *que s'estableixin*, respectivament. Des del CES consideram convenient que s'especifiqui qui ha d'establir els termes i els mecanismes de cooperació, tal com es fa, a la lletra c) i a l'apartat 3r d'aquest article.

**12.** Article 60. Autorització per impartir els ensenyaments. L'apartat cinquè d'aquest article hauria de delimitar els centres que poden impartir formació per a l'ocupació. S'ha de tenir en compte que no tots els centre públics de formació professional compleixen els requisits d'espai i equipament necessari per a la formació professional per a l'ocupació. Proposam, per tant, la següent redacció:

*Els centres docents de titularitat pública que tenguin implantats ensenyaments de formació professional del sistema educatiu poden impartir les accions formatives de formació professional per a l'ocupació que determini la Conselleria d'Educació, Cultura i*

Universitats, sempre que compleixi els requisits per a la seva impartició, d'acord amb la normativa estatal i autonòmica d'aplicació.

**13.** Article 67. Informació i orientació professional conjunta del sistema integrat de les Illes Balears. Per donar compliment al propi preàmbul del decret en relació amb la participació dels agents socials, proposam la següent redacció de l'apartat primer:

*La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i el Servei d'Ocupació de les Illes Balears (SOIB), amb la participació de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives, han d'establir conjuntament les condicions, les mesures i els instruments necessaris de recolzament i reforç per facilitar la informació, l'orientació i l'assessorament a l'alumnat del sistema educatiu, a les famílies, a les persones amb necessitats específiques, a les empreses, a la ciutadania en general i, especialment, als col·lectius en risc d'exclusió social o les persones que hagin abandonat prematurament el sistema educatiu.*

## V. Conclusions

El Consell Econòmic i Social de les Illes Balears ha valorat el Projecte de decret pel qual pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears, i sol·licita al Govern que sigui receptiu a les recomanacions formulades en aquest dictamen.

Vist i plau

La secretària general

El president en funcions

Àngels Bellinfante Torres

Llorenç Huguet Rotger

Palma, 27 de juliol de 2012