

5. EDUCACIÓN

5.1. INTRODUCCIÓN

Una de las características de nuestro tiempo, tanto desde una perspectiva económica como desde una perspectiva social, es, sin lugar a dudas, la importancia de la educación, de la formación y la transferencia de conocimiento a la sociedad y al tejido productivo y de la investigación para posibilitar el desarrollo integral de nuestra sociedad. Las Islas Baleares, a pesar del desarrollo económico y social-que comenzó con el turismo durante la década de los años sesenta y no se han caracterizado, en general, por la apuesta por la educación, la formación, la investigación o la innovación. Y todo ello, aunque sea evidente que el futuro de la sociedad del siglo XXI pasa por la educación, por la inversión en capital humano, para creer en la formación y para la producción de conocimientos.

Sin embargo, esta despreocupación por estas cuestiones, que son fundamentales para la integración de las Islas Baleares dentro de la sociedad del conocimiento, está, desde finales de la década de los años noventa, en proceso de cambio debido no sólo de las políticas puestas en marcha por parte de la Administración autonómica, sino también por la concienciación progresiva de la sociedad y de la clase empresarial de la importancia de esta cuestión para el futuro de la sociedad de las Islas Baleares. Así, en este contexto de mejora de la educación en las Islas Baleares que se ha producido en estos últimos años, debemos señalar el incremento del nivel educativo, el aumento del número de plazas, del número de profesores, del número de servicios educativos, la financiación educativa, de la democratización de la enseñanza, de la mejora de la calidad educativa o de la progresiva, aunque lenta, equidad educativa. Pero esta mejora no puede hacer olvidar los problemas importantes y significativos que presenta nuestro sistema educativo: insuficiencia de recursos económicos, insuficiencia de plazas educativas, porcentaje importante de fracaso escolar y de abandono escolar, resultados escolares insatisfactorios, escolarización desigual

entre la escuela pública y la escuela privada concertada de los estudiantes inmigrantes, problemas de masificación, digitalización insuficiente de nuestras escuelas, autonomía escolar insuficiente, falta de profesionalización de la dirección educativa, poca participación de los padres en los centros educativos ...

Los que hacen un análisis apocalíptico sobre la realidad del sistema educativo de las Islas Baleares no sólo se equivocan sino que, además, comunican un mensaje falso a la comunidad educativa y a la sociedad en todos los sentidos. No se trata de negar los problemas, pero tampoco de magnificarlos. La realidad educativa es mejorable en aspectos determinados, nuestro sistema educativo ha mejorado a lo largo de los años, pero necesita seguir haciéndolo de forma clara y progresiva a través de medidas concretas, las soluciones de los problemas no vendrán del cambio de leyes o de los recortes. Las mejoras sólo pueden venir a través de presupuestos adecuados, reformas claras y específicas, mejora de la formación del profesorado, etc. Y vendrán, sobre todo, del diálogo, de la complicidad, del consenso y de la participación. Las reformas educativas no se pueden hacer de forma unilateral ni se pueden hacer pensando que las leyes y las normas pueden resolver todos los problemas educativos existentes.

5.2. LA SITUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LAS ISLAS BALEARES

La tendencia al crecimiento progresivo de la escolarización durante los últimos años en las enseñanzas de régimen general en las Islas Baleares se ha estabilizado, y se ha limitado la llegada de alumnado extranjero, lo que ha supuesto el incremento interanual de la población en edad escolar. Los datos del curso 2011/2012 nos muestran una variación ligera en todos los niveles educativos si los comparamos con los del curso anterior; el incremento total es de 1.106 matrículas, un aumento que se distribuye por niveles entre la educación infantil (+873), primaria (+326) y secundaria obligatoria (+189) (*ver los cuadros III-77*).

Así pues, continúa dándose un aumento moderado del alumnado de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria. Los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte muestran que el total de la matrícula en la educación infantil es de 41.745 alumnos distribuidos entre el primer ciclo

(7.352) y el segundo (34.393). De estas plazas, 27.240 son públicas y 14.505 privadas. La tendencia al crecimiento de las plazas de educación infantil continúa, con 873 alumnos más que el curso anterior: 37 en el primer ciclo y 836 al segundo (el curso anterior el incremento fue de 1.555 plazas).

La tasa de escolarización infantil en los cuatro años en España ya es, en el año 2009, casi universal, 99,3%, por encima de la media de la UE-27 (90,1%). La tasa neta de escolaridad a los tres años es superior al 95% en prácticamente todas las comunidades autónomas, exceptuando las Islas Baleares, Canarias, Madrid y la Comunidad Valenciana. El mismo año, entre los cero y dos años, aunque la progresión experimentada, los niveles fijados por la Unión Europea no son alcanzados y existe también una disparidad territorial importante (CES, 2012, 586): durante el curso 2011-12 esta tasa en Baleares es de un 20,3%, nueve puntos inferior a la tasa estatal. A pesar de no llegar al 30% fijado por la Unión Europea, es apreciable el incremento de tres puntos en los dos últimos cursos tanto en el conjunto estatal como en Baleares.

Durante el curso 2011-12, en la educación primaria la matrícula alcanza los 65.529 alumnos, un 62,83% de los cuales pertenecen a centros públicos y un 37,17% en centros privados. En la enseñanza secundaria obligatoria han escolarizado 40.505 alumnos, con una distribución entre centros públicos y privados del 61,4% y 38,6, respectivamente. En los programas de cualificación profesional inicial se han matriculado 98 alumnos menos que en el curso anterior.

Es previsible que el mayor peso del incremento del censo escolar en educación infantil y primaria se proyectará en la ESO en años próximos, lo que debe ser considerada por las administraciones educativas (CES, 2012, 586). Durante la educación primaria comienzan a manifestarse problemáticas escolares relacionadas con el bajo rendimiento educativo, y en las Islas Baleares de forma muy destacable. Las altas tasas de abandono temprano de los estudios, las altas tasas de escolarización de alumnado extranjero, las tasas de idoneidad inferiores a las estatales, los retrasos, son algunos de los elementos que favorecen la fragilidad de nuestro sistema educativo. Posteriormente, en la ESO, la alta proporción de alumnado con carencias

educativas constituye uno de los problemas más relevantes en términos de calidad del sistema educativo. En este sentido, la prevalencia en España en los últimos años, respecto de la Unión Europea, los indicadores de promoción y abandono hacen pensar que, pese a los esfuerzos hechos para superar estas carencias, no se han obtenido los efectos esperados (CES, 2012 , 585). Si trasladamos esta reflexión a las Islas Baleares y consideramos la situación diferencial que tiene respecto de otras comunidades autónomas, no podemos dejar de considerar el riesgo que supone la reducción de los recursos en general y humanos en particular prevista para el próximo curso a las administraciones central y autonómica.

Concretamente, con respecto a la población escolar situada entre los 16 y los 21 años, con riesgo de abandono de estudios deben mantenerse la oferta de programas de cualificaciones profesionales iniciales, con el fin de facilitar su inserción laboral en una actividad profesional y favorecer su formación a través del aprendizaje a lo largo de la vida (CEIB, 2011, 52).

A partir de los niveles postobligatorios, más del 80% de la matrícula se da en centros públicos. En el bachillerato, con 13.316 alumnos (1.228 de los cuales han cursado los estudios a distancia), los centros concertados y privados han matriculado un 25,35%. Los ciclos formativos de grado medio (6.377 alumnos) y superior (3.848), un 15,9% y 6,9%, respectivamente, pertenecen a centros privados y concertados.

En los niveles de secundaria no obligatoria, durante el curso 2011-12, se han matriculado 188 alumnos menos que el curso anterior, y se ha cambiado, por tanto, la tendencia a la pérdida de plazas de cursos anteriores. Aunque las variaciones no son muy significativas, se da un hecho que, al menos, indica la preferencia de parte de los estudiantes para elegir enseñanzas a distancia.

En el bachillerato presencial la matrícula baja en 36 alumnos en la modalidad presencial y se incrementa en 43 en la modalidad a distancia. En los ciclos formativos de grado medio hay 178 matrículas menos y 69 más a distancia. En los ciclos formativos de grado superior se matriculan 85 alumnos menos, 83 de las matrículas son de modalidad presencial.

El empeoramiento de la ocupación de los jóvenes poco cualificados durante la crisis, podría relacionarse con un incremento probable de la matrícula de secundaria no obligatoria, no es el caso de Baleares el último curso (CES, 2012, 585). A diferencia del conjunto de comunidades autónomas, no se incrementa la escolarización en las enseñanzas de carácter profesional, aunque este aumento sí se detectó el curso pasado. De acuerdo con el informe del CEIB (2011, 52), la formación profesional de grado medio y superior debe ser una prioridad, ya que la oferta y organización en las Islas Baleares es insuficiente.

Atendiendo a los valores absolutos de la matrícula en relación a la población correspondiente a cada nivel, encontramos que la matrícula en secundaria postobligatoria sigue siendo inferior a la media de la matrícula en el ámbito estatal. Las tasas de escolarización son el bachillerato del 63,5% (79,6% estatal), a los CFGM del 30,4% (36,2% estatal), a los CFGS del 17,6% (33,7% estatal). En la educación infantil también encontramos diferencias significativas: la tasa bruta de escolarización en el primer ciclo es del 20,3% (29,6% estatal) y al segundo ciclo es del 93,1% (99,8% estatal) (*véase el cuadro III-78*).

Los porcentajes de matriculación en los centros públicos de las enseñanzas de régimen general son los siguientes:

- educación infantil primer ciclo: 67,2%.
- educación infantil segundo ciclo: 64,8%.
- educación primaria: 62,8%.
- enseñanza secundaria obligatoria (ESO): 61,4%.
- bachillerato: 72%.
- bachillerato a distancia: 100%.
- ciclos formativos de grado medio (CFGM): 82,96%.
- CFGM a distancia: 100%.
- ciclos formativos de grado superior (CFGS): 92,29%.
- CFGS a distancia: 100%.
- PCPI: 78,23%.

La distribución de los centros de acuerdo con la enseñanza de régimen general que imparten es la siguiente *(véase el cuadro III-79)*:

- educación infantil: 150 centros.
- educación infantil y primaria: 221 centros.
- educación infantil, primaria y ESO: 67.
- ESO y / o bachillerato / FP: 79.
- educación infantil, primaria, ESO y Bachillerato / FP: 2.
- educación especial en centros específicos: 8.

Por titularidad, la clasificación de los centros que imparten enseñanzas de régimen general y especial es la siguiente *(véase el cuadro III-80)*:

- centros concertados: 176 (col Colegios concertados y centros de educación infantil).
- centros municipales: 114 (escuelas infantiles, programas CAPI municipales).
- centros privados: 52 (Colegios privados, escuelas de música / danza, centro. privados de formación profesional, centros docentes extranjeros, etc.).
- centros públicos: 333 (centros de educación infantil y primaria , centros de educación de personas adultas, institutos de educación secundaria, centros de educación especial, etc.).

En el curso 2011-2012 se contabiliza un total de 16.188 profesores contratados, 685 menos que en el curso anterior (16.873). De ellos, 11.478 en centros públicos, 4.710 en centros concertados y privados. La distribución del profesorado de acuerdo con el nivel que imparten es *(véase el cuadro III-81)*:

- educación infantil y educación primaria: 8220.
- educación secundaria y FP: 7135.
- ambos grupos de niveles: 651.
- educación especial: 182.

Con relación a la distribución de las unidades / grupos de acuerdo con la titularidad de los centros, del total de 8.633 unidades, 5.620 pertenecen a centros públicos y 3.013 en centros concertados y privados *(véase el cuadro III-82)*.

La diferencia entre las ratios de los centros públicos y privados ha sido una constante que ha abierto poco a poco paso a ratios más cercanas. Por ejemplo, en la educación primaria, la ratio de los centros públicos es de 21,4 y la de los centros privados es de 22,4. En bachillerato, aunque no se ha dado un incremento de la matrícula, los ratios se mantienen como el curso pasado (que había subido de forma acentuada): 28,7 alumnos por unidad en los centros públicos y 27,2 en los centros privados, entre dos y tres puntos más altos que la media estatal (*véase el cuadro III-83*).

Las bajas tasas de matriculación en las enseñanzas no obligatorias, las bajas tasas de graduación en la secundaria obligatoria y no obligatoria son algunos de los indicadores que apuntan los puntos más débiles de nuestro sistema educativo. En cuanto a la promoción en los estudios de secundaria obligatoria, las evidencias más destacables del curso 2011-12 son:

- El nivel de promoción es más alto en los centros privados.
- Las mujeres promocionan más que los hombres, en todos los cursos, en todos los centros y tanto en Baleares como en el conjunto estatal.
- A pesar de la mejora con relación a cursos anteriores, la promoción al segundo curso de ESO ha sido muy baja el último curso.

La promoción en los cuatro cursos de ESO en los centros públicos no concertados suele estar alrededor del 95%. En los centros privados concertados, la promoción en Baleares gira en torno al 85% y en el ámbito estatal sobre el 90%, aunque a medida que avanzan los cursos la promoción a nivel estatal se aproxima al nivel de las Baleares. En los centros públicos, los niveles de promoción en los cuatro cursos de la ESO nunca superan el 79% en Baleares; habitualmente, los niveles de promoción son entre uno y cuatro puntos más bajos que en el conjunto estatal (*véase el cuadro III -84*).

En el nivel postobligatorio, las bajas tasas de escolarización se suman a las bajas tasas de graduación. Las tasas brutas de graduación en la secundaria no obligatoria, tanto de los ciclos formativos como del bachillerato, son bajas con relación al conjunto del Estado. Concretamente, en el bachillerato el análisis

del nivel de promoción del alumnado en los diferentes niveles durante el curso 2010-2011 es la siguiente *(véanse los cuadros III-85 y III-86)*:

- La graduación en el primer y segundo curso de bachillerato en Baleares es entre seis y siete puntos inferior a la media estatal de graduación. Sólo un 72,9% de los alumnos de primero y un 71,9% del segundo curso de bachillerato se graduaron el curso 2010-11.
- La graduación es mucho más alta en los centros privados, tanto en primero como en segundo. Sólo un 68,8% del alumnado de primero de los centros públicos se graduó, y un 83,8% de los alumnos de centros privados. En segundo se graduaron un 68,6% del alumnado de centros privados y un 78,7% de los centros privados.
- Las mujeres se gradúan más. En primero lo hizo un 75,3% de las mujeres de Baleares (sólo un 69,9% de los hombres); en segundo de bachillerato se graduó un 73,2% de las mujeres (sólo un 70,3% de los hombres).

Por especialidades formativas, Ciencias y Tecnología y en Ciencias Sociales los niveles de promoción son más bajos que los de la media estatal (entre 4 y 6 puntos más bajos), mientras que la tasa de graduación de Artes Escénicas, Música y Danza es más Alta: cuatro puntos en el primer curso y 11,2 en el segundo curso. Un 73,8% del alumnado de segundo de esta especialidad en Baleares promocionó (la tasa estatal fue de 62,6%).

En cuanto a la educación de adultos de carácter formal, el total de alumnos durante el curso 2011-12 es de 11.526 personas, de las cuales sólo 40 cursaron los estudios en centros privados. De los centros públicos, las enseñanzas que concentran la mayor parte del alumnado son *(véase el cuadro III-87)*:

- enseñanzas iniciales: 952.
- educación para personas adultas: 4.946.
- lengua castellana para inmigrantes: 1.555.
- otras lenguas: 2.128.

En las enseñanzas de régimen especial se han contabilizado un total de 26.824 alumnos, la mayoría en centros públicos, enseñanzas de adultos (principalmente formal) y enseñanzas de idiomas (*véase el cuadro III-88*).

5.3. LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO

La escolarización del alumnado extranjero procedente de diferentes países en el conjunto del Estado y especialmente de las Islas Baleares es un fenómeno que ha tenido y tiene consecuencias importantes y significativas en el conjunto del sistema escolar, tanto desde una perspectiva macro como desde una perspectiva de centro. Este fenómeno ha experimentado recientemente una evolución hacia la estabilización de la población escolar inmigrada en las escuelas de las Islas Baleares.

Como ya hemos planteado en los informes de los años anteriores, es evidente que el sistema educativo de las Islas Baleares se ha caracterizado, principalmente a partir de la segunda mitad de los años 90, por un proceso de crecimiento importante del alumnado procedente del extranjero de varios países, un crecimiento que ha supuesto la existencia de un sistema escolar inestable desde la perspectiva de tener que dar respuesta a la demanda de plazas escolares en los niveles, fundamentalmente, obligatorios. Un crecimiento, pues, del alumnado extranjero que no sólo ha tenido y está teniendo un impacto en la construcción de centros escolares, sino que está impactando sobre los resultados y el rendimiento educativo, en el desarrollo de programas específicos para este colectivo, en la formación permanente de profesorado sobre esta cuestión, o en la puesta en marcha de programas socioeducativos en zonas y centros educativos determinados.

Así pues, el crecimiento del número de estudiantes extranjeros escolarizados en las Islas Baleares ha sido y es uno de los más importantes en el ámbito de las comunidades autónomas españolas. Y este hecho, que se tiene que ver con una mirada de normalidad, está incidiendo de forma negativa en la perspectiva de los resultados escolares y en el hecho de que la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares tenga aún una mayor preocupación por la

cuestión de la cantidad, de la escolarización, de la construcción de centros educativos, del reclutamiento de profesorado, que por la cuestión de la calidad educativa. Hay que tener en cuenta que los recursos económicos existentes resultan totalmente insuficientes para dar una respuesta adecuada, tanto desde la perspectiva de la cantidad, como desde la perspectiva de la calidad.

Sin embargo, este crecimiento del número de estudiantes extranjeros matriculados en el sistema escolar parece llegar al final; efectivamente, la crisis económica que nos está afectando de forma importante desde hace una serie de años está incidiendo en el proceso de llegada de inmigrantes en las Islas Baleares. Y este hecho está influyendo de forma muy importante en la estabilización educativa y en la existencia de una tendencia de mantenimiento del número cuantitativo de alumnos escolarizados en los centros de las Islas Baleares durante el curso 2011-2012.

Es evidente que esta tendencia hacia la estabilización del sistema educativo, en este momento de crisis económica y presupuestaria, es una noticia positiva que podrá repercutir, junto con otras medidas, programas y recursos, a mejorar la calidad educativa a medio plazo. Desde esta perspectiva, algunos datos demográficos nos pueden ayudar a entender este proceso de estabilización del número de estudiantes procedentes del extranjero en los centros educativos de las Islas Baleares.

Así pues, para entender la importancia del alumnado extranjero en las Islas Baleares, es necesario conocer algunos datos demográficos de las Islas Baleares y de España. En este sentido, debe tenerse en cuenta, según datos del INE, la presencia porcentual de la población extranjera en las diferentes CCAA, que sitúa las Islas Baleares en primer lugar con el 21,8%. La media española es del 12,2%.

Así pues, a pesar de la importancia de la población extranjera en las Islas Baleares, parece que el factor migratorio ha perdido la relevancia de años anteriores en el incremento de la población de la CAIB, lo que tiene correlación en el ámbito educativo.

En líneas generales, continúa el retorno de personas originarias de Hispanoamérica debido a la crisis económica. Sin embargo, se mantiene la llegada de ciudadanos procedentes de países de reciente incorporación a la UE, como Rumania y Bulgaria. Asimismo, se observa el mantenimiento de otras nacionalidades como la alemana y una pequeña bajada de la británica y, por último, se mantiene un crecimiento en la llegada de población procedente de China.

El hecho de que muchos de los retornos afecten a personas y familias en edad laboral (40-45 años) tiene un efecto en la pérdida de alumnado y ayuda a explicar la baja de matrícula en los niveles de enseñanza obligatoria, pese a un pequeño aumento del alumnado extranjero matriculado en niveles educativos postobligatorios.

Si observamos la globalidad de las nacionalidades presentes en el archipiélago balear, destacan los residentes procedentes de Marruecos, Ecuador, Argentina, Colombia, Alemania, Reino Unido, Rumania, Uruguay y Bolivia.

En todo caso, lo que resulta evidente es que el porcentaje de alumnado extranjero por comunidades autónomas en el curso 2009-2010, según datos del Ministerio de Educación, confirma la importancia de este fenómeno en las Islas Baleares. Junto con La Rioja, presenta el porcentaje más alto de alumnado extranjero escolarizado. Las cifras resultan bastante similares a las de cursos anteriores, lo cual es un reflejo de la estabilidad y crecimiento de este porcentaje.

Sin embargo, este porcentaje de alumnos extranjeros en las escuelas de las Islas Baleares resulta, tanto desde una perspectiva de plazas como desde una perspectiva de la gestión educativa de la diversidad, un fenómeno que necesita muchos recursos, una formación específica del profesorado, la implicación de los servicios sociales y educativos de la comunidad, etc. En definitiva, una gestión que implica un gran esfuerzo, sobre todo en determinados centros y en determinadas zonas por el importante porcentaje de alumnos extranjeros escolarizados.

Los datos del INE muestran el balance migratorio negativo en España; la emigración supera la inmigración y el saldo migratorio es negativo por primera vez en tres décadas, con 50.090 habitantes menos. El ritmo de crecimiento de la población extranjera en las Islas Baleares se ha debilitado de forma sustancial durante los dos últimos ejercicios, y destaca especialmente el regreso de muchas familias e individuos de origen latinoamericano. A diferencia de años anteriores, el crecimiento de población extranjera (0,22%) es inferior al aumento de población española (0,75%) durante el año 2011. En cifras absolutas, hay 242.812 extranjeros y 870.302 españoles en las Islas Baleares.

En relación a la situación del alumnado extranjero presente en el sistema educativo de las Islas Baleares, a niveles no universitarios se ha experimentado un descenso importante de 1.458 alumnos. El total de alumnado extranjero matriculado es de 26.413 alumnos. La dinámica que se observa es de continuidad en descenso de alumnado extranjero iniciada de forma perceptible el curso anterior 2010-2011, y constatable también durante el actual. Únicamente se observa un cierto estancamiento de la población escolar de nacionalidad extranjera en las etapas postobligatorias (*véase el cuadro III-89*).

Los efectos de la continuidad y agravamiento de la crisis económica afectan de forma importante a los sectores sociales con una situación socioeconómica más precaria como son muchas de las familias extranjeras que, como salida, optan por el retorno a los países de origen.

El alumnado extranjero en Baleares representa el 14,91% del total, casi un punto menos que el curso anterior. Formentera es la única isla que ha visto aumentar el porcentaje de alumnado extranjero hasta el 21,63% del total; Mallorca se sitúa en la media balear, 14,48%; Ibiza sitúa la presencia de alumnado extranjero en el 17,40%; y por último, Menorca presenta un porcentaje inferior cifrado en el 12,18% (*véase el cuadro III-90*).

Respecto al curso anterior, la pérdida de alumnado extranjero por islas es la siguiente:

- En Mallorca, de 21.593 alumnos del curso 2010-2011 se desciende a 20.700 alumnos, lo que supone una pérdida de 894 alumnos.
- En Menorca, de 2.493 alumnos del curso 2010-2011 se desciende a 2.063 alumnos, lo que supone una pérdida de 430 alumnos.
- En Ibiza, el descenso es inferior y se sitúa en una pérdida de 161 alumnos, de los 3.556 alumnos extranjeros matriculados durante el curso 2010-2011 se desciende a 3.395 alumnos.
- La única isla que ve aumentar el número de alumnos extranjeros es Formentera, que incrementa en 27 el total; de 229 matriculados durante el curso 2010-2011 se incrementa hasta 256 durante el curso actual.
- En general, la pérdida de alumnado extranjero ha sido menos importante en las Pitiusas que la registrada en Mallorca y Menorca.

De la observación de la evolución de la distribución de la población escolar de nacionalidad extranjera en las Islas Baleares, por etapas educativas durante el último curso escolar, se observa que el descenso en 1.458 alumnos afecta, especialmente, el sistema educativo obligatorio, y únicamente aumenta el número de alumnos extranjeros en los niveles postobligatorios (*véase el cuadro III-91*).

En la etapa de educación infantil la disminución ha sido de 568 alumnos, en la etapa de educación primaria la disminución de alumnado extranjero ha sido de 879 alumnos y, por último, en la etapa de ESO el descenso ha sido de 124 alumnos.

Respecto al resto de niveles de estudios se observa un incremento de 101 alumnos, tendencia que prácticamente se estanca respecto de la observada el ejercicio anterior.

La isla de Mallorca, con 20.700 alumnos extranjeros, recoge el 78.37% del total, seguida de Ibiza que con 3.395 alumnos, supone el 12.85%. En Menorca hay 2.063 alumnos extranjeros que representan el 7,81%. El resto, 256 alumnos, los encontramos en Formentera y representan el 0,96. % (*Véase el cuadro III-92*).

El impacto del retorno de las familias extranjeras ha afectado al conjunto del sistema educativo de las Islas, y confirma la tendencia que se inició el curso anterior.

Con relación al curso anterior podemos observar que durante el año académico 2011/2012 continúa la concentración mayoritaria del alumnado extranjero en los centros públicos de las Islas: 22.248 alumnos (85%); 4.165 alumnos (15%) en los centros concertados y privados.

Han causado baja en los centros públicos un total de 1.223 alumnos extranjeros y, en los privados y concertados la disminución es de 225 alumnos.

En el caso de las Islas Baleares, la presencia de alumnado extranjero en los centros públicos (85%) supera en tres puntos la media española, que se sitúa en el 82% (*véase el cuadro III-93*).

Se observa un incremento en un punto porcentual del alumnado extranjero escolarizado en los centros públicos con relación al porcentaje de los tres cursos anteriores y, por tanto, un retorno a los datos del curso 2007-2008. Si bien muchos centros concertados han superado los factores de tipo ideológico, cultural y social para admitir este alumnado, los factores de tipo económico aún representan un handicap importante. Las tasas a pagar por diferentes servicios y materiales a los centros concertados suponen una dificultad añadida para muchas familias extranjeras de nivel económico bajo, especialmente en el momento de crisis económica como la actual.

Durante el curso escolar 2011/2012 la distribución de alumnado extranjero matriculado en los centros educativos de las Islas Baleares por áreas continentales de procedencia es la siguiente: del continente americano, 14.013 alumnos; del continente europeo, 6.856 alumnos; del continente africano, 5480 alumnos; del continente asiático, 1390; y de Oceanía, 132 alumnos.

En cuanto a los porcentajes, el alumnado extranjero de origen europeo mantiene el 25% del total. También lo hace el alumnado del continente africano, que representa el 20% del total. Con relación al resto de alumnado extranjero, desciende un punto el originario del continente americano, que pasa

del 50 al 49%, y se incrementa en un punto el procedente del área geográfica de Asia y Oceanía, hasta representar el 6% del total.

Con relación a la diversidad en cuanto a los países de procedencia del alumnado se observa una pequeña caída en el conjunto de las Islas de dos nacionalidades menos, y se sitúan en 142 las nacionalidades presentes en los centros educativos de las Islas (*ver cuadro III -94*).

El análisis del alumnado extranjero por nacionalidades muestra la existencia de 15 nacionalidades que clasificadas de mayor a menor presencia son (*véase el cuadro III-95*):

- con más de 2.000 alumnos, Marruecos, Ecuador, Argentina y Colombia.
- con más de 1.000 alumnos, Alemania, Rumanía (que adelanta al Reino Unido), el Reino Unido.
- con más de 500 alumnos: Uruguay, Bolivia, Bulgaria, China, Brasil, Chile, Rep. Dominicana y Rusia.

En conjunto, los 15 países suman un total de 20.834 de alumnos, que representan el 78.87% del alumnado extranjero presente en el sistema educativo de las Islas Baleares durante el curso 2011-2012.

Por islas, las nacionalidades más representativas son las siguientes:

- Mallorca: Marruecos, Ecuador, Argentina, Colombia, Alemania, Uruguay, Bolivia, Rumanía y Reino Unido.
- Menorca: Ecuador, Marruecos, Reino Unido, Argentina, Colombia, Bolivia y Brasil.
- Ibiza: Marruecos, Ecuador, Argentina, Colombia, Rumanía, Reino Unido, Alemania y Uruguay.
- Formentera: Argentina, Marruecos, Colombia, Rumanía y Alemania.

De estos 15 países, los que presentan un mayor número de bajas de alumnado son: Argentina (-310), Ecuador (-225), Colombia (-132), Marruecos (-120), la Uruguay (-101), Alemania (-99), Brasil (-91), Bolivia (-68), Chile (-63), Reino Unido (-57), China (-14), Rumanía (-13). Sólo tres de los 15 países

presentan un incremento de alumnado respecto al curso anterior: Bulgaria, con 72 alumnos más; República Dominicana, con 71 alumnos más, y Rusia, con 37 alumnos. En conjunto, estas nacionalidades, con una pérdida conjunta de 1.173 alumnos, representan el 80% de los 1.458 alumnos extranjeros que se dan de baja durante el curso 2011-2012.

5.4. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De acuerdo con los datos de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en las Islas Baleares durante el curso 2011-12 ha alcanzado un total de 21.996 alumnos: 9.029 en centros de educación infantil y primaria, 6.771 a institutos de educación secundaria, 606 en centros de educación infantil, 3019 a centros de primaria y 2.571 a centros de secundaria (*ver cuadro III-96*).

En cuanto a la problemática del absentismo, el número de casos detectados durante el curso 2011-12 por parte de la Conselleria ha sido de 54 alumnos. Los planes PISE y ALTER, de intervención socioeducativa de escolaridad compartida pretenden prevenir y paliar el absentismo escolar y favorecer la permanencia en la educación secundaria obligatoria o el ingreso en la formación profesional inicial. Se trata de programas de intervención socioeducativa con carácter transitorio para atender las necesidades educativas específicas de carácter socioeducativo del alumnado con riesgo de exclusión escolar y / o social, y con los cuales las medidas ordinarias y extraordinarias aplicadas en los centros educativos de secundaria no han logrado los resultados deseados. Por otra parte, se pretende facilitar el retorno o no abandono de la actividad académica y / o formativa reglada o no reglada.

A los programas de intervención socioeducativa, se puede incorporar alumnado de 14 a 16 años, en determinados casos hasta los 18, matriculado en centros de educación secundaria sostenidos con fondos públicos, que presentan dificultades graves de adaptación al entorno escolar derivadas de condiciones especiales de carácter social, personal o familiar y en situación de riesgo de exclusión escolar y / o social, para los cuales se aconseja la realización de una parte del horario lectivo en aulas externas a los centros

educativos correspondientes donde desarrollan un programa socioformativo. Los rasgos característicos que definen el perfil de estos alumnos son, además de un retraso en los aprendizajes, absentismo injustificado o rechazo a la escuela, problemática social y / o familiar, conductas inadecuadas y asociales, el hecho de presentar de manera reiterada y continua desajustes conductuales graves, etc.

La modalidad PISE de estos programas se lleva a cabo con la colaboración de los consejos insulares, ayuntamientos, asociaciones y entidades sin ánimo de lucro que tengan acuerdo firmado con la Consejería de Educación, Cultura y Universidades, y que, por su experiencia y especialización, puedan ofrecer actividades específicas complementarias adaptadas a las necesidades derivadas de la inadaptación al medio escolar. Durante el curso 2011-12 han participado 92 alumnos y un total de 46 centros (*ver cuadro III-13*). Se han firmado 20 convenios de colaboración entre la Consejería y los ayuntamientos (15 de Mallorca, tres de Menorca, uno de Ibiza y uno de Formentera).

En el programa Alter, durante el curso 2011-12, han participado un total de 205 alumnos, 40 más que el curso anterior, y la mayoría de Mallorca (*véanse los cuadros III-97*).

Las actuaciones del **Programa de acogida, integración y refuerzo educativo**, PAIRE, impulsadas desde la Dirección General de Ordenación, Innovación y Formación del Profesorado consisten en:

Programas de acogimiento educativo: información, orientación y acompañamiento para el acceso y la integración en el sistema educativo español.

El material de soporte consiste en carpetas editadas en catalán y diez idiomas más (chino, árabe, francés, inglés, polaco, rumano, alemán, búlgaro, español, portugués) para facilitar a las familias y el alumnado inmigrante información sobre el sistema educativo, la lengua catalana y los recursos educativos. Estas carpetas se distribuyen desde las oficinas de escolarización o desde los centros educativos públicos y concertados de las Islas Baleares que acogen

alumnado de integración tardía en el sistema educativo de las Islas Baleares. El total de carpetas distribuidas ha sido:

- Palma: 114 carpetas distribuidas en 95 centros.
- otros municipios de Mallorca: 194 carpetas distribuidas en 84 centros.
- Menorca: 98 carpetas distribuidas en 30 centros.
- Ibiza y Formentera: 182 carpetas distribuidas en 52 centros.

Aparte, todas las oficinas de escolarización disponen de un programa de apoyo y acompañamiento en el momento de la matriculación. Este programa (telefónico o presencial) se dirige a las familias de origen inmigrante que acuden a las oficinas de escolarización para obtener una plaza escolar para los hijos. Disponen de este servicio todas las oficinas de escolarización de las Islas Baleares (Palma, Marratxí, Inca, Calvià, Manacor, Maó, Eivissa). Las oficinas de escolarización de Mallorca disponen de un servicio de interlocución presencial (chino, ruso, árabe, búlgaro, inglés, y francés) y, a la vez, de un servicio de interlocución telefónico (32 lenguas más).

Programa de mediación educativa: programa dirigido al alumnado inmigrante de los centros públicos y / o concertados de las Islas Baleares y familias, además de profesorado, en general, y departamentos de orientación, así como oficina de escolarización, para detectar las necesidades de las familias y poder prevenir situaciones de incomunicación originadas por las interferencias entre la cultura de origen y la autóctona.

El número total de entrevistas, acompañamientos y asesoramientos en las Islas Baleares se distribuye de la siguiente manera:

- entrevistas a familia: 119 en Palma, 165 en otros municipios de Mallorca, 115 en Menorca y 191 en Ibiza.
- acompañamientos de las familias a los centros educativos donde han obtenido la plaza escolar para su hijo: 104 en Palma, 146 en otros municipios de Mallorca, 63 en Menorca y 135 en Ibiza.
- asesoramientos: 26 en Palma, 95 en otros municipios de Mallorca, 15 en Menorca y 233 en Ibiza.

El **material didáctico (*Somos y estamos y Del mundo a las Islas*)** para el aprendizaje de la lengua y el conocimiento del entorno se dirige a alumnado

inmigrante de entre 11 y 16 años que se incorpora a las aulas de los centros de educación secundaria de las Islas Baleares sin conocer las lenguas catalana y castellana.

Los programas de apoyo y de compensación educativa en los centros escolares se basan en el aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida y apoyo del sistema de ayudas en el ámbito escolar. Algunos ejemplos son el Programa itinerante de acogida y apoyo lingüístico o el Programa de apoyo para el profesorado de atención a la diversidad

Programa itinerante de acogida y apoyo lingüístico (ESADI) para el alumnado inmigrante que se incorpora tardíamente al sistema educativo de las Islas Baleares. Con este programa se pretende mejorar los índices de éxito escolar y la integración social, en el grupo y en el centro. Los centros docentes que han solicitado esta intervención de la ESADI son los siguientes:

- Palma: 55 centros, de los cuales 28 son centros de educación infantil y primaria, 12 institutos de enseñanza secundaria y 15 colegios concertados.
- otros municipios de Mallorca: 84 centros, de los cuales 51 son CEIP, 15 IES y 18 CC.
- Menorca: 30 centros, de los cuales 19 son CEIP, 7 IES y 4 CC.
- Ibiza y Formentera: 52 centros, de los cuales 36 son CEIP, 10 IES y 6 CC.

Programa de apoyo para el profesorado de atención a la diversidad (AD) especializado en atención al alumnado inmigrante en los centros públicos de primaria. Para el alumnado inmigrante que se incorpora a las aulas de los centros sostenidos con fondos públicos de las Islas Baleares y que no son competentes ni en catalán ni en castellano ha contado con una dotación en plantilla de profesorado de apoyo:

- profesorado de atención a la diversidad (AD) que forma parte del equipo de apoyo en las Islas Baleares: 21.7.

- profesorado contratado específicamente para las aulas de acogida en los centros educativos de atención primaria: se han contratado 12 profesores tutores para las aulas de acogida.
- aulas de acogida en los centros de educación primaria y secundaria: 12 aulas de acogida en CEIP de Mallorca que acogen un total de 169 alumnos.
- planes de acogida revisados y actualizados: 12.

El **Programa de formación de profesionales en atención y gestión de la diversidad** en el ámbito educativo tiene como finalidad impulsar la formación inicial de los equipos de apoyo, departamentos de orientación en atención a la diversidad desde el punto de vista de la escuela inclusiva y el apoyo escolar integrado.

Se han llevado a cabo 6 cursos:

- Mallorca: tres en Palma y uno en Inca.
- Menorca: un curso: 74 solicitudes, 74 admisiones, 60 certificaciones.
- Ibiza y Formentera: un curso en Ibiza, 72 solicitudes, 72 admisiones, 42 certificaciones.

Para la promoción de **la educación intercultural** se cuenta con recursos materiales y didácticos, así como prácticas educativas que puedan propiciar la convivencia intercultural y el aprendizaje de las lenguas y culturas de origen. Destacan las siguientes actividades:

Talleres interculturales: diferentes talleres que se ofrecen a los centros educativos para acercar las diferentes culturas.

- Se han presentado 32 proyectos (17 en Mallorca, 9 en Menorca, 8 en Ibiza y Formentera).
- Se implicaron 543 profesores (384 de Mallorca, 66 de Menorca, 93 de Ibiza).
- El número aproximado de alumnos que participaron fue de 13.575 (9.600 de Mallorca, 1.650 de Menorca, 2.325 de Ibiza).

El programa *Entre Islas* tiene como objetivo fomentar el conocimiento entre islas y favorecer el conocimiento de la diversidad del entorno próximo.

- Se presentaron un total de siete proyectos (dos en Mallorca, dos en Menorca, tres en Ibiza).
- Participaron 309 alumnos (224 de Mallorca, 43 de Menorca, 42 de Ibiza).

El **Programa de lengua árabe y cultura marroquí (LACM)** es una iniciativa dirigida al alumnado marroquí escolarizado en los centros públicos de Mallorca fuera del horario lectivo. Este programa forma parte del convenio de cooperación cultural entre los Gobierno español y el de Marruecos, y está dirigido al alumnado marroquí escolarizado en los centros educativos españoles de educación primaria y secundaria.

Los objetivos de este programa son la enseñanza de lengua árabe y cultura marroquí al alumnado marroquí escolarizado (así como a otro alumnado interesado), y proporciona una formación que les permite conservar la identidad y vivir su cultura respetando la del país de acogida, tener confianza en sí mismos y en su futuro y evitar los aspectos negativos que pueden generar los efectos de la inmigración. Es un programa intercultural que intenta favorecer la integración escolar y sociocultural de este alumnado en el sistema educativo y la sociedad. Durante el curso escolar 2011/2012 han participado siete centros, 176 alumnos, con una media de dedicación de 44 horas semanales.

El **Plan PROA** (Programas de refuerzo, orientación y apoyo) es un proyecto de colaboración entre el Ministerio de Educación y las comunidades autónomas y pretende abordar necesidades asociadas al entorno sociocultural del alumnado, mediante programas de apoyo a los centros educativos y con el fin de luchar contra la desigualdad, atender a los colectivos más vulnerables y hacer prevención de situaciones de exclusión social. Se persiguen tres objetivos estratégicos: lograr el acceso a una educación de calidad para todos, enriquecer el entorno educativo e implicar a la comunidad local. Durante el curso 2011-12 han participado un total de 68 centros, 1.320 alumnos, 223 profesores voluntarios y 440 tutores (*ver cuadro III-98*).

Dentro del conjunto de **medidas de atención educativa en el ámbito sociosanitario** destacan: el Servicio de Atención Educativa Domiciliaria (SAED), el Proyecto Aula Hospitalaria y la Unidad Terapéutica Educativa de Apoyo (UTES).

El Aula Hospitalaria de Son Espases proporciona atención educativa a niños y jóvenes de 3 a 16 años, para evitar la desconexión con el mundo escolar que puede conllevar una larga hospitalización, siempre que el equipo médico lo aconseje y la familia esté de acuerdo. El total de alumnado atendido durante el curso 2011-12 ha sido de 127, cinco más que en el curso anterior.

El Servicio de Atención educativa domiciliaria (SAED) recibe a los alumnos de educación obligatoria de los centros educativos sostenidos con fondos públicos con necesidad educativa de apoyo asociada a problemas de salud cuando, por prescripción facultativa, deben permanecer en el domicilio, sin poder asistir al centro educativo en períodos superiores a treinta días. El alumnado atendido los dos últimos cursos, de acuerdo con los datos de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades son:

- curso 2010-2011: 34 alumnos (26 a través del SAD y 8 a través de ASPANOB).
- curso 2011-2012: 20 alumnos.

La Unidad Terapéutica Educativa de Apoyo (UTES) está formada por un equipo interdisciplinar que da una atención integral y específica a la población escolar con trastornos mentales graves. Es una medida de atención a la diversidad para aquel alumnado en edad de escolaridad obligatoria que presenta dificultades importantes para mantener la escolarización debido a trastornos mentales graves y problemática conductual asociada. Los objetivos previstos, en primer lugar, son desarrollar y aplicar programas de intervención coordinada entre profesionales de la salud, profesionales de la educación y profesionales del ámbito social para dar respuesta integral, tanto al alumnado de la etapa obligatoria afectado de trastornos mentales graves y problemática conductual asociada ya sus familias, como a la comunidad educativa a la que pertenecen. En segundo lugar, el impulso de medidas integradoras, directos o indirectos, de acuerdo con las necesidades, los intereses y las expectativas del

alumnado que debe atender, en el sentido de facilitar el mantenimiento en la red de recursos educativos, sanitarios y sociales ordinarios. Y que si temporalmente se deben tomar medidas extraordinarias se pueda garantizar el retorno coordinado con la red.

El alumno de la UTES continúa matriculado en su centro de origen, bajo la responsabilidad de su referente de la UCSMIA y los diferentes servicios implicados. Al mismo tiempo puede disfrutar de todos los derechos y deberes inherentes a esta situación. En el curso 2011-12 han participado 60 alumnos.

Finalmente, el Programa de **unidades volantes de atención a la integración** cuenta con equipos de profesores itinerantes que se desplazan a los centros educativos de las Islas Baleares sostenidos con fondos públicos para atender alumnado con trastorno del espectro autista (el curso 2011-12 se han atendido 172 alumnos), discapacidad auditiva (47 alumnos) y discapacidad visual (139 alumnos).

5.5. LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

La Universidad de las Islas Baleares, desde hace años, está sufriendo los recortes económicos de los distintos gobiernos autonómicos, pero las medidas que se están tomando actualmente ponen en cuestión todo el avance que hasta ahora se había conseguido. Así, se puede afirmar que la UIB es, pese a los problemas de juventud, de financiación, del tipo de plantilla, de la organización interna o del apoyo empresarial y social, una universidad de calidad en cuanto a la docencia, la investigación y el impacto socioeconómico y cultural. Pero, con las medidas que se han tomado hasta ahora, podemos constatar que la UIB es una de las universidades más mal financiadas del Estado. Y a pesar de este hecho incontestable cabe señalar las aportaciones de la UIB a la sociedad de las Islas Baleares, con más de 45.000 profesionales que han salido de sus aulas universitarias. Cabe señalar su eficiencia investigadora, la aportación a la transferencia de conocimiento, la importancia desde la perspectiva cultural y social, cabe señalar las aportaciones que ha hecho a la mejora del PIB ya la fiscalidad balear, etc. La UIB debe hacer las reformas propias, en el marco de la reforma universitaria de la universidad española, con decisiones propias y con la colaboración leal y real de la

Administración autonómica y de la propia sociedad. Y todo esto será clave para conseguir una universidad de mayor calidad, más europea, más internacional, más incardinada y más visible dentro de la sociedad del conocimiento, de la investigación y de la innovación.

5.5.1. CONTEXTO

En el curso 2011-12, en las universidades presentes en las Islas Baleares, aún coexisten diferentes estructuras formativas: estudios de primer y segundo ciclo (derivados de la estructura anterior al EEES), estudios de grado, másteres oficiales y programas de doctorado. Los estudios de primer y segundo ciclo están, desde hace cuatro cursos, en vías de extinción. Por este motivo, el número de estudiantes matriculados se está reduciendo drásticamente en estos estudios.

En cuanto al doctorado, actualmente ya han finalizado los programas de doctorado regulados por el Real Decreto 778/1998. Estos doctorados estaban constituidos por una fase de formación y otra de investigación (desarrollo de la tesis doctoral). Con la entrada en vigor del Real Decreto 56/2005 y posteriormente del Real Decreto 1393/2007, los estudiantes, en general, están cursando un máster oficial que es requisito de acceso al doctorado, y están contabilizados como estudiantes de máster. Esto explica que todos los estudiantes que antes se computaban directamente en el doctorado, aunque estuvieran cursando la parte formativa, se distribuyen ahora entre el máster (segundo ciclo) y el período de investigación del doctorado (tercer ciclo).

Al margen de estos cambios, este año académico, como el anterior, ha sido marcado profundamente por el contexto de recesión en que se encuentra la dinámica social y económica general, de reducción de los presupuestos, de reforma educativa intensa.

5.5.2. ALUMNADO UNIVERSITARIO

Si se presta atención al número de alumnos, en las Islas Baleares cursaron estudios universitarios en la UIB y en las escuelas y centros adscritos un total de 13.531 de alumnos el curso 2011-2012, frente a los 14.185 del curso anterior, lo que supone un descenso de un 4,61% del número de alumnos, y el

retorno a los datos de alumnado del curso 2008-09. Si lo comparamos con el nivel de alumnos de los cursos 2006-07, el incremento en los últimos cinco cursos académicos sólo representa un 1,34% (*véase el cuadro III-99*).

En la UIB deberían incluirse los alumnos de máster y postgrado, con 1.886 alumnos más, un nivel en el que sí se ha producido un importante incremento. El alumnado que siguió estudios en la UNED, con 12.884 alumnos matriculados en este último curso, 1.725 más que el año académico anterior, en la UOC, con un total de 2.149 personas, completan el alumnado universitario residente en las Islas. Finalmente, se pueden considerar los 821 alumnos que estudian en otras universidades del Estado. En total, 31.271 alumnos siguen estudios universitarios, es decir, ha habido un incremento del alumnado universitario muy considerable.

En todo caso, no debemos olvidar que la población joven de las Islas ha aumentado también de forma muy relevante en los últimos años, lo que ha neutralizado la importancia de los incrementos cuando se ponderan con relación al número de población joven. Por este motivo la tasa neta de escolarización en educación universitaria, calculada sólo a partir del alumnado de las universidades presenciales, aún es la más baja del Estado, con un 10,4, mientras que la media estatal es de un 26,4. Las otras comunidades con las tasas más bajas son Castilla-La Mancha (11,9) y La Rioja (14,0), mientras que las dos comunidades con las tasas más elevadas son Madrid (39,3) y Navarra (33,2). (MECD, 2012).

A continuación comentaremos con más detalle estos datos. Para hacer el análisis nos centraremos de forma preferente en los datos de la UIB y los centros adscritos, pero también se analizarán brevemente los datos de la UNED y de la UOC en las Islas Baleares.

La Universidad de las Islas Baleares (UIB) imparte en la actualidad un total de 32 títulos oficiales de grado, 51 másteres y 31 doctorados. Además, continúa ofreciendo 33 estudios de plan antiguo que desaparecerán en los próximos años, pero que aún se ofrecen de forma residual (sin docencia, pero con tutorías y exámenes). La transformación de las titulaciones, el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) prácticamente es completa.

Según la rama de conocimiento, no se observan cambios significativos respecto a los cursos anteriores. En cuanto a la demanda de nuevo ingreso de los diversos estudios, se puede comprobar que los tipos de estudios no se han modificado, y se da una estructura para estudios concentrada en algunos títulos y con una oferta diversificada importante entre muchas otras titulaciones. Actualmente, si se consideran los estudios en proceso de extinción y los grados, el 54,36% del alumnado se concentra en seis tipos de estudios: los de **Maestro**, que en las ofertas de la UIB y de la escuela Alberta Giménez tiene 2.077 alumnos (15,35%), seguidos de los estudios **de Empresa y Economía**, que en las diversas modalidades tienen 2.069 alumnos (15,29%), y los estudios de **Derecho**, 1.099 alumnos (8,12%). A continuación, los estudios de **Turismo**, con tres opciones (escuela Felipe Moreno, Consejo de Ibiza y UIB), que disponen de 835 alumnos (6,17%), los estudios de **salud**, con la opción de **Enfermería** y de **Fisioterapia** llegan también a 763 alumnos (5,64%) y las diversas modalidades **de ingenierías informáticas**, con 512 alumnos (3,78%) *(Véase el cuadro III-100)*.

5.5.3. EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

A lo largo de los cursos que van del 2002 a 2005, la matrícula no había dejado de aumentar. Esta tendencia se invirtió el curso 2005-06, y también disminuyó el curso 2006-07 otra vez de forma moderada.

Esta tendencia había cambiado de forma clara los cursos 2009-10 y 2010-11, y se llegó a los niveles de matrícula de los años con más alumnos de este siglo, pero este último curso se ha vuelto al número de alumnado de 2008 -09. Para dar sólo dos datos, el curso 2006-07 la UIB contó con 3.698 alumnos de nuevo ingreso, en el año 2010-11 se llegó a los 4.357 alumnos de nuevo ingreso, pero este último año académico, 2011-12, se ha vuelto a 3.669 alumnos de nuevo ingreso *(véase el cuadro III-101)*.

Si se considera la evolución del alumnado de la UNED y de la UOC, sin considerar el alumnado de postgrado, se puede observar una evolución similar a la de la UIB. Ha aumentando de manera sostenida el número alumnos desde 2005-06, pero sin reducciones en el último año académico.

Las tendencias en el conjunto del Estado han sido muy similares a las de la UIB, con un descenso moderado pero sostenido respecto de los cursos de finales de los años noventa hasta los años 2007-08, pero con una recuperación significativa en los últimos años académicos. La explicación más común entre los analistas ha sido la de la inversión en formación, en el tiempo de espera dilatado para acceder al mercado de trabajo.

La distribución por sexo para el conjunto de la UIB, sobre la matrícula del curso 2011-12, es del 59,71% para las mujeres y el 40,29% para los hombres; se continúa con los porcentajes del año 2010 -11: 60,06% para las mujeres y el 39,94% para los hombres. El porcentaje de mujeres en la UIB continúa superando en casi seis puntos la media para el conjunto de las universidades españolas en este mismo curso (53,9%). Esta diferenciación por sexo superior a la del Estado puede estar relacionada con la estructura de la oferta de la UIB, en la que dominan estudios más feminizados y con un volumen de alumnado en las ingenierías relativamente reducido. La diferenciación apreciable por sexo no es coyuntural, es muy estable en el período de los últimos años, de hecho no ha cambiado mucho desde el curso 2000-01, ya que entonces había un 58,40% de mujeres, es decir, ha aumentado la feminización un poco más de un punto porcentual. Si se calcula la tasa de masculinidad (TM) se puede comprobar que por cada 100 alumnos mujeres, sólo hay 67,46 que son hombres (el curso 2003-04, 71,82).

Estos datos aún se han equilibrado un poco entre el alumnado de nuevo ingreso, la tasa de masculinidad ha pasado de un 65,46% el curso 2006-07 a un 73,97% el último año académico, entre el alumnado matriculado de nuevo ingreso. La explicación más razonable está vinculada a las dificultades de inserción en el mercado de trabajo de los jóvenes, lo que provoca una mayor inversión en formación de larga duración.

En la UNED los datos muestran una mayor presencia de las mujeres entre el alumnado. Las mujeres representan el 55,11%, con una tasa de masculinidad de 81,44%. Mientras que en la UOC, el equilibrio es mayor, con un 48,91% de mujeres y una tasa de masculinidad de 104,47%. La UNED participa de las características sociológicas del alumnado de la UIB, aunque la media de edad sea más elevada. Por este motivo la explicación de la diferenciación por

género es muy similar a la de la UIB. En cuanto a la UOC, la media de edad es mucho más elevada que en las otras universidades presentes en las Islas Baleares; el 89% del alumnado tiene más de 25 años, es decir, se trata de una opción para completar estudios por parte de la población que no lo ha podido hacer antes. En esta situación se encuentran muchos más hombres que accedieron pronto al mercado de trabajo.

Por ramas de enseñanza, esta distribución muestra resultados diversos: en las ingenierías y Arquitectura técnicas son mayoritarios los hombres (en algunas carreras, como Ingeniería informática, la TM es superior a 1.000 hombres por cada 100 mujeres), resultado que se produce en el sistema universitario español, en un porcentaje muy elevado. En el extremo opuesto, si sólo se citan los datos de la UIB, se sitúan una serie de ramas: los estudios de grado de Educación Infantil (TM: 4,32), grado de Pedagogía (TM: 14,68), grado de Educación Social (TM: 20,83), grado de Trabajo Social (TM: 31,09), Enfermería (TM: 27,82), grado de Estudios Ingleses (TM: 30,67), el conjunto de todas las carreras educativas y el conjunto de las filologías.

El análisis de este fenómeno nos obliga a pensar en la evolución de las marcas de género que caracterizan las carreras universitarias como femeninas o masculinas. A pesar de que la evolución ha sido cada vez más igualitaria entre los géneros, muchas mujeres aún se resisten a elegir carreras, tradicionalmente consideradas como masculinas, y muchos hombres se resisten a elegir carreras consideradas como femeninas.

Los datos estadísticos indican que desde 1975 se produce un incremento de las matriculaciones femeninas en la universidad en todas las carreras. En las carreras técnicas también se produce este incremento, pero aún están muy lejos de la equiparación por sexo. En general, las mujeres prefieren carreras de ciencias sociales, humanas o biosanitarias, y los hombres, carreras como Economía, Derecho y las ingenierías.

5.5.4. LA UNED Y LA UOC EN LA OFERTA Y DEMANDA DEL ALUMNADO DE LA CAIB

La UNED ha desarrollado una transformación importante en los últimos años. Ha mejorado la adaptación a las tecnologías de la información, así como las

instalaciones en la CAIB. Su oferta se concreta en 26 titulaciones de grado adaptadas al EEES, seguidas por un total de 8.180 alumnos. Domina la titulación de Derecho (369 matriculados en el grado) y Psicología (692 alumnos de grado), que ha aumentado de forma sostenida en los últimos años académicos. Los datos sobre la evolución de la matriculación son cada vez mejores. Los datos ajustados, ofrecidas este año académico por la sede de la UNED en las Islas mejoran la fiabilidad de las dimensiones de la matrícula. Las ventajas que ofrece, en cuanto a la flexibilidad, son importantes, pero aún no se pueden conocer las tasas de éxito, punto más débil de las ofertas de estudios superiores a distancia *(véanse los cuadros III-102 y III -103)*.

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) tiene una oferta de estudios en proceso de ampliación, con 20 titulaciones de plan antiguo y 15 titulaciones de grado adaptadas al EEES, seguidas por un total 2.149 alumnos. Dominan la titulación de Administración de Empresas (406 matriculados el curso 2011-12, en las diversas modalidades), de Derecho (210) y Psicología (175). En cuanto a los estudios de postgrado, la importancia se ha ido ampliando en los últimos años, con 129 alumnos matriculados en ocho másteres oficiales, adaptados al EEES *(véanse los cuadros III-104 y III-105)*.

5.5.5. ESTUDIOS DE TERCER GRADO E INVESTIGACIÓN EN LA UIB

En este último apartado, el de los estudios de postgrado, la UIB tiene la oferta más estructurada, comparativamente de mayor calidad y con mejores resultados. La matrícula de los programas de doctorado, en el curso 2011-12 ha sido de 333 alumnos; ha seguido con el proceso de reforma de este nivel. Parte de la reforma significa una reducción en este último nivel. Cabe recordar que el año pasado, 2010-11, el número era de 459 alumnos. El proceso de reducción se compensa por la matriculación en másteres, y se pasa de 596 alumnos el curso 2010-11 a 1.553 alumnos, sólo en la UIB *(véanse los cuadros III-106a y III-106b)*.

Con la aparición del RD 56/2005, el RD 1393/2007 y el RD 99/2011, la concepción del doctorado base del tercer ciclo de estudios universitarios ha cambiado. La regulación anterior (RD 778/1998), ya en extinción, determinaba que el doctorado estaba constituido por una fase de formación y otra de investigación (desarrollo de la tesis doctoral). Con la entrada en vigor del RD

56/2005 y posteriormente del RD 1393/2007, los estudiantes, en general, cursan un máster oficial que es requisito de acceso al doctorado, y están contabilizados como estudiantes de máster.

Desde la implantación de este nivel de formación universitaria, el número de másteres se ha multiplicado por cuatro y el número de estudiantes por 6,5. Este crecimiento importante se explica por varios factores: por un lado, el máster es entendido como formación a lo largo de la vida, de ahí el alto porcentaje de estudiantes con más de 30 años que realizan un máster. Por otra parte, es el nivel formativo que da acceso al doctorado. Por este motivo todos los estudiantes procedentes de grado que quieran realizar un doctorado deben cursar previamente un máster que les proporcione acceso al doctorado, y finalmente, debe tenerse en cuenta que en muchos casos los másters son especializaciones profesionales, incluso en algún caso representan requisitos para el desarrollo de ciertas profesiones (por ejemplo: MFPR, Máster Universitario en Formación del Profesorado, con 263 alumnos el 2011-12).

En cuanto a los doctorados, según la rama de conocimiento, el equilibrio es notable. Sin embargo, los doctorados de carácter humanístico - Filologías, Historia, Filosofía-(20,42%), Ciencias de la Salud y Psicología (25,83%) y Educación (18,62%) son los que concentran una mayor proporción de estudiantes, seguidos por los de Derecho y Economía y Ciencias Experimentales. Si se presta atención de forma más detallada, especialidad por especialidad, la desigualdad por programas de doctorado es apreciable, con doctorados con más de 40 alumnos (Educación - Investigación e Innovación -, Ciencias Médicas Básicas) y otros con un número muy reducido de alumnos (hay 13 programas con menos de cinco alumnos).

No es tan importante el volumen de alumnado como la calidad de estos estudios, medida por las menciones de calidad otorgadas por la ANECA y por el número de tesis aprobadas. En este sentido, la UIB, con 58 tesis leídas y aprobadas en el curso académico 2010-11 (último periodo con datos de todo el Estado), se sitúa entre las universidades menos productivas del Estado, con 3,82 tesis por cada 1.000 alumnos (la media estatal es de 6,37 tesis), mientras que las otras dos universidades con niveles más bajos son la de Extremadura, con 4,41 tesis por 1.000 alumnos y las universidades de Canarias, con 4,51.

Las dos comunidades con niveles más elevados son Navarra, con 9,33 y Cataluña, con un 8,93 tesis por 1.000 alumnos (MECD, 2012).

Si se consideran otros indicadores, se puede decir que la UIB está situada entre las mejores del Estado en cuanto a la calidad de la producción científica. La edición de 2011 de los rankings ISI de las universidades españolas por campus y disciplinas científicas, elaborados por los investigadores de los grupos de investigación de Evaluación de la Ciencia y de la Comunicación Científica (EC₃) y de Soft Computing and Intelligent Information Systems (SCI₂S) de la Universidad de Granada, que evalúan la calidad y el impacto de la investigación de todas las universidades del Estado.

Los rankings se han elaborado teniendo en cuenta los datos de los documentos indexados en la base de datos académicos ISI Web of Knowledge (Thompson & Reuters), que incluye materiales básicos de la producción científica, como son los artículos publicados en revistas de impacto, el número de documentos citables, el número de citas, la media de citas, el porcentaje de documentos altamente citados, el número de patentes y el índice de internacionalización de los programas de investigación, entre otros criterios.

Según este último ranking, que evalúa el periodo 2006-2011, la UIB ocupa la primera posición en calidad de la producción científica en las disciplinas de Biología Vegetal y Animal y en Geociencias. Además, se encuentra posicionada entre las diez primeras del Estado en cuanto a la calidad de la investigación. La UIB es la cuarta en Psicología, la quinta en Informática, la sexta en Química, la octava en Genética y Biología Evolutiva y en Ciencias de los Materiales y la novena en Ecología y Ciencias Medioambientales.

La UIB también destaca en varios campos científicos, que incluyen diferentes disciplinas, lo que posiciona globalmente la universidad como una de las mejores españolas en cuanto a la calidad de la producción científica. En este caso, es la tercera del Estado en Física, la cuarta en Ciencias de la Tierra y Medioambientales y en Química e Ingeniería Química, la sexta en Ciencias Biológicas y en Psicología y Educación, la octava en Tecnologías de la Información y la Comunicación y la novena en otras Ciencias Sociales.

En el ranking elaborado a partir de los datos ISI Web of Knowledge, hay que añadir las de otro ranking internacional, SCImago, que se elabora a partir de la base de datos SCOPUS de Elsevier, y que ya ha evaluado el impacto de la investigación en el periodo 2003-2008 en un 30% por encima de la media ponderada de un ranking mundial que analiza 15.043 universidades y centros de investigación de todo el mundo, en cuanto a publicaciones hechas en revistas que se sitúan en el primer cuartil (máximo nivel de valoración) y al impacto de las mismas.

Los datos publicados en diciembre de 2010, ya situaban la UIB en el sexto lugar entre las universidades españolas y en la segunda posición en cuanto a las publicaciones hechas en colaboración con otros centros internacionales. A partir de este informe se podía constatar que la transferencia de conocimiento hecha desde la UIB era importante. Con un conjunto de 41 patentes, a 18 de las cuales se había concedido una licencia a empresas, la universidad contaba con una media de 22 investigadores para cada patente, mientras que la media española era de 39 investigadores.

Los datos SCImago de 2010 también destacaban que la UIB ya era la segunda universidad del Estado en colaboraciones internacionales en publicaciones científicas. Según el estudio, casi la mitad de los artículos producidos por la UIB (concretamente, el 45,5%) se realizaban en cooperación con universidades o centros de investigación de fuera del Estado. El ranking SCImago de 2011 posiciona la UIB como el centro 31 del Estado cuantitativamente en producción científica. La Universidad continúa destacando en el aspecto internacional y se sitúa en la séptima posición en el ranking de publicaciones del primer cuartil y en la cuarta posición en cuanto a impacto normalizado.

Los datos de los dos índices permiten afirmar que la producción científica de la UIB y la calidad han ido mejorando en los últimos años hasta situarse en posiciones líderes en diversos campos como demuestra el último ranking ISI Web of *Knowledge*.

5.5.6. PROFESORADO DE LA UIB

En el ámbito de los recursos y la organización, la reforma de la LOU, aprobada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, prevé, entre otras cuestiones, una nueva configuración de la docencia universitaria. La estructuración del personal docente universitario permanente en dos únicos cuerpos: Catedráticos de Universidad (CU) y Profesores Titulares de Universidad (TU), así como la integración en estos cuerpos del profesorado catedrático de escuela universitaria y el profesorado titular de escuela universitaria. Según lo establecido en la Disposición Adicional 2^a de la Ley Orgánica 4/2007, que modifica la LOU, podrán acceder directamente al cuerpo de TU los profesores TEU que tengan el título de doctor o que lo obtengan posteriormente y que estén acreditados de acuerdo con los mecanismos previstos en la legislación. En este sentido, el Consejo de Gobierno ha aprobado la promoción de la mayoría de TEU doctores acreditados en TU en los dos últimos años académicos. Entre 2007-08 y 2011-12 se ha pasado de 164 profesores TEU a 73, es decir, 91 profesores han promocionando a TU; también han promocionado a TU 23 catedráticos de escuela universitaria, en el mismo periodo *(véase el cuadro III-107)*.

El profesorado permanente está formado por 486 catedráticos y titulares (39,67%) y por 739 (60,33%) no permanentes. Entre el profesorado no permanente se diferenciarán dos tipos principales, con 176 contratados (14,37%), el profesorado colaborador, contratados, doctores, ayudantes, ayudantes doctores, como nueva modalidad de contratación que tiene como requisito una acreditación externa por parte de la AQUIB o ANECA. Esta modalidad ha ido aumentando en los últimos años. La segunda modalidad es la del profesorado asociado, con 539 contratados (44,0%). Esta modalidad incluye asociados de seis, cuatro y tres horas. Como se puede observar en el cuadro III-31, el profesorado no permanente se mantiene en niveles muy elevados, y aumentan en los últimos cinco cursos académicos. Pasan de representar el 56,25% el curso 2007-08 a representar un 60,33% el curso 2011-12. La interpretación no puede ser positiva, la inestabilidad y el compromiso docente limitado del profesorado asociado con pocas horas de

dedicación y con retribuciones reducidas, puede afectar la calidad de la docencia.

Las 1.225 plazas, en equivalentes a jornada completa (EJC) -es decir, equivalentes a 37,5 h semanales-representan 924 docentes. Esto significa que si sólo se considera este profesorado teórico (EJC), se ha producido un aumento en el número de profesores y (800 EJC en 2005 a 914 EJC actuales), pero se ha mantenido la ratio de alumnos por profesor: con 14.53 el curso 2011-12, casi la misma ratio que en el curso 2005-06.

Es muy destacada la proporción de profesores asociados, ayudantes y otros no permanentes en algunos departamentos, por ejemplo en los de Enfermería y Fisioterapia, Pedagogía y Didácticas Específicas, Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Se debe mantener la valoración hecha en informes anteriores, en el sentido de que las reformas y la respuesta a los cambios se han hecho, en buena parte, gracias a la contratación de personal asociado y otro profesorado no permanente, es decir, se ha producido un incremento constante de este tipo de personal, en contra de los criterios manifestados por la gran mayoría de responsables universitarios.

Es evidente que la política de profesorado de la UIB no depende sólo de los cambios legales relativos al EEES. Se han de producir cambios también en la financiación de la UIB para favorecer la capacidad de mejora de las dotaciones de profesores e investigadores permanentes.

5.5.7. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

En cuanto a las acciones en materia de personal de administración y servicios, hay que referirse, fundamentalmente a la dotación. En cuanto a la dotación de personal de administración y servicios (PAS), la UIB cuenta (según presupuestos de 2011) con 564 profesionales funcionarios y contratados de niveles muy diferentes, desde auxiliares de apoyo administrativo, hasta técnicos superiores de diversas especialidades. Según el cuadro de quince indicadores institucionales, incluido el presupuesto de la UIB, el PAS ha pasado de 461 profesionales en 2005 a 564 en 2012, y se ha modificado la ratio profesores / PAS, que ha pasado de 1,74 en 2005 a 1,65 en 2012. El PAS se ha incrementado, pero la dificultad de interpretación de esta ratio es mayor, ya

que la variación podría indicar una reducción del apoyo a las tareas académicas o una mayor eficiencia de este apoyo, quizá por una cierta economía de escala en las organizaciones de apoyo (servicios diversos de la UIB).

5.5.8. PRESUPUESTO

Dos de los grandes principios que deben regir la financiación universitaria son la suficiencia y la equidad, junto con una gestión eficaz y eficiente de los recursos que se destinan. Por suficiencia se entiende una financiación adecuada a las funciones encomendadas a la Universidad: formación, investigación y desarrollo social y económico. Una financiación que permita una actividad académica de calidad, competitiva en el terreno europeo e internacional, que genere proyectos e iniciativas singulares y complementarias en el seno de la Universidad de las Islas Baleares.

En cuanto al presupuesto de la UIB, **véanse los cuadros III-108 y III-109.**

Este año 2012 se ha aprobado un presupuesto de 88.221.578,30 euros es decir, ha disminuido un 14,33% respecto al curso anterior (102.979.116,20 euros). Esta reducción ha representado un corte en un proceso de incremento sostenido en los cuatro presupuestos anteriores. La crisis ha afectado de forma muy intensa el proceso de mejora de la UIB, la reducción presupuestaria afecta factores muy diversos, pero entre los más destacados se considerarán todos los relativos a la reforma de los estudios universitarios (mejora de los espacios, internacionalización, reducción de la importancia relativa del profesorado asociado, etc.).

En cuanto a los ingresos, las tasas públicas, aunque han aumentado desde 2009 (11,44%), representan sólo un 15,54% del presupuesto, mientras que el 62,67% son transferencias corrientes, en su mayoría provenientes del Gobierno de las Islas Baleares. Esta transferencia representaba el 67,9% el curso 2009, es decir, se ha producido una reducción considerable del presupuesto de más de cinco puntos porcentuales. En términos absolutos se ha reducido en 7.484.077,71 euros en un momento de reforma importante de los estudios y de la organización por mandato legal.

Los gastos se distribuyen en un 66,25% de personal (en 2009 representaba un 66,04%), gastos en bienes corrientes o servicios, 12,65% (en 2009 representaba un 15,23%) y las inversiones reales, 18,70% (en 2009 representaba un 16,83%). Este último capítulo se ha reducido considerablemente, sin posibilidad de comparar este presupuesto con el de los años 2000 (29,44%), 2001 (33,99%) o 2011 (28,86%), años de fuerte inversión en nuevas instalaciones. La disminución en la transferencia nominativa de inversión ha pasado de 625.488 euros a 100.000 euros, lo que dificulta el correcto mantenimiento de los edificios. Las necesidades de inversión no se han reducido, ya que, además de las necesidades de inversión para el mantenimiento, aunque faltan instalaciones muy notables (biblioteca central, adaptación a los requerimientos espaciales derivados del modelo de enseñanza-aprendizaje del espacio europeo, por ej.).

En los últimos años se había producido una mejora de la transferencia nominativa, pero con la crisis de 2009-12 se ha invertido la tendencia. En un primer período se había pasado de una transferencia nominativa de 46,80 millones de euros en 2005 a 61,14 millones de euros en 2009, es decir, de una transferencia nominativa por estudiante de 3.945 euros en 2005 a 4.962 euros en 2009, incrementos muy superiores a los del IPC. En los últimos presupuestos la transferencia ha pasado a 54,16 millones de euros. Así, la transferencia nominativa por estudiante ha quedado en 3.891 euros, 1.071 euros menos por estudiante que en 2009. La interpretación dada por la UIB es muy clara: "Los impactos de la crisis se dejan sentir con fuerza en la economía española de 2008 hasta hoy. Impactos que han llegado con cierto retraso- pero no con menos virulencia - a las diferentes administraciones públicas, entre ellas la UIB. Así, recordemos que la primera bajada de las transferencias nominativas de la Autónoma hacia la UIB se produjo en el presupuesto inicial 2010. " (UIB, 2011:1)

A pesar de este escenario de austeridad, la Universidad ha obtenido el sello de Campus de Excelencia Internacional con el proyecto e-MTA: Campus Euromediterráneo del Turismo y del Agua, que es, sin duda, un reconocimiento a la calidad conseguida con el esfuerzo de todos. Esto ha supuesto una subvención de 580.000 euros del programa de fortalecimiento y de 1.700.000

euros para su desarrollo, aunque esta última cantidad por ahora no ha sido autorizada por el Gobierno del Estado. Hay que tener presente que el Gobierno de la Comunidad Autónoma ha autorizado la ejecución de los 5.000.000 de euros del programa Innocampus, que permitirá a la UIB construir el edificio de posgrado e impulsar la creación de nuevas patentes.

En el año 2010 el Ministerio de Ciencia e Innovación destinó 150 millones de euros a 26 proyectos de I + D + i situados en Campus de Excelencia. En total participaron 38 universidades. La UIB se presentó a la convocatoria del programa Innocampus tras superar la primera fase del programa Campus de Excelencia del año 2010. El proyecto, clasificado en el sexto lugar de entre todos los presentados, recibió una subvención de 5 millones de euros en forma de crédito, de los cuales se destinarán 4,8 millones a la construcción del Centro de Estudios de Postgrado y 200.000 el mantenimiento y creación de nuevas patentes y licencias para empresas.

Una vez aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad, en Consejo Social, en la sesión de diciembre de 2011, acordó solicitar al Gobierno de las Islas Baleares la autorización de la operación de endeudamiento, que fue denegada. El 4 de enero de 2012, el Gobierno de las Islas Baleares decidió autorizar esta operación, que permitirá dar cumplimiento al proyecto de mejora de la UIB, aunque el contexto de financiación actual, en proceso de precarización, hace peligrar el proceso de mejora de la calidad de la UIB.

5.6. CULTURA

El gasto total en cultura en las Islas Baleares para el año 2010 fue de 436.440 millones de euros, lo que equivale a un 3,54% del gasto total de los hogares familiares del año 2010 (12.323,09 millones de euros). Este dato supone una tasa de crecimiento del 17% respecto de 2009 y rompe así con una tendencia de decrecimiento en los cuatro últimos años. En 2009 el gasto en cultura suponía un 3,03%, en 2008 era de un 3,11% y en 2007 se trataba de un 3,21%, frente al total de gastos de los hogares *(véase el cuadro III- 110)*.

En cuanto al reparto por áreas culturales, de los 436,4 millones de euros destinados a cultura en el año 2010, el ámbito que registra un gasto mayor es el tratamiento de la información e Internet, con 120,5 millones de euros. A

continuación están los libros y publicaciones periódicas (libros no de texto), con un gasto de 79,4 millones de euros. También registra un gasto elevado la partida de otros servicios culturales, con un coste de 69,8 millones. Aquellos ámbitos culturales que en 2010 generan menos gasto son los calificados como otros bienes y servicios, que suponen un coste de 13,1 millones de euros, seguidos, con diferencia notable, por los bienes de apoyo para el registro de imagen, sonido y datos, con un gasto de 17,2 millones de euros.

La variación de gasto entre 2010 y 2009 de cada área cultural es, en la mayoría de los casos, creciente. Los mayores aumentos de gasto se producen en las dotaciones dedicadas a libros y publicaciones periódicas, libros no de texto y la partida de otros bienes y servicios. En el primer caso el aumento es bastante acentuado, y se cuadruplica el gasto de 2009. Sólo dos partidas sufren una disminución en términos de gasto respecto al año anterior. Estas son las publicaciones periódicas y el tratamiento de información e Internet, aunque esta siga siendo la partida con el gasto más elevado.

Curiosamente, algunas de las áreas que aumentaron más el gasto en 2010 respecto de 2009 fueron las que mayores disminuciones presupuestarias experimentaron en 2009 respecto de 2008, como los gastos en equipamiento de tratamiento de la información e Internet y otros bienes y servicios culturales (*véase el cuadro III-111*).

En cuanto al gasto medio por hogar, por persona y por unidad de consumo a lo largo de 2010 se registra una tendencia similar a la del gasto total, es decir, un aumento del gasto en 2010. Se rompe así con una dinámica de decrecimiento de años anteriores. El ámbito en que más se gasta es en el de tratamiento de la información e Internet: el gasto medio anual por hogar es de 289,2 euros, el gasto medio anual por persona es de 111,8 euros y el gasto medio anual por unidad de consumo es de 168,7 euros. El segundo campo en el que más se gasta es en libros no de texto: se gastan de media anual 190,6 euros por hogar, 73,7 euros por persona y 11,2 euros por unidad de consumo.

El área que registra menor gasto es la partida referente a otros bienes y servicios, con un gasto medio anual de 31,5 euros por hogar, 12,2 euros por persona y 18,4 euros por unidad de consumo. El segundo ámbito en el que

menos se gasta es en apoyo para el registro de imágenes, sonido y datos, con un gasto promedio anual de 41,3 euros por hogar, 16 euros por persona y 24,1 euros por unidad de consumo.

5.6.1. LOS PRESUPUESTOS

El presupuesto de 2011 de la Dirección General de Cultura del Gobierno de las Islas Baleares ha sido prorrogado con 11,69 millones de euros (*véase el cuadro III-112*).

El año 2011 el presupuesto de cultura del Consell Insular de Mallorca ha sido de 26,1 millones de euros, con lo que tampoco ha variado respecto de 2009. Por su parte, el Consejo Insular de Menorca ha dedicado 2,4 millones de euros a la cultura, lo que supone una reducción de más de 700.000 euros (-22%) respecto al año anterior. El presupuesto de cultura de 2011 del Consell Insular de Eivissa es de 1,58 millones de euros, 540.000 euros más que en 2010. Finalmente, la cantidad que el Consejo Insular de Formentera ha destinado el año 2011 es de 888.447 euros, lo que supone una disminución de un 10% respecto al año anterior (*véase el cuadro III-113*).

5.6.2. LOS DATOS DEL MINISTERIO DE CULTURA

La Encuesta de hábitos y prácticas culturales realizada por el Ministerio de Cultura, que toma como referencia los años 2010-2011, indica que la mayoría de los encuestados no había asistido nunca a ninguna exposición (41,8%) y tampoco había visitado ninguna galería de arte (49,3%) o ningún yacimiento arqueológico (44,4%). La mayoría de los que habían visitado un monumento o un museo lo habían hecho hacía más de un año (43% y 43,6%, respectivamente). La minoría de los encuestados había realizado alguna de estas actividades culturales durante los tres meses del estudio (*véase el cuadro III-114*).

En el año 2010 había en las Islas Baleares 62 museos y colecciones museográficas, tres más que dos años antes. Los fondos museísticos de 51 de estos museos ascendían a 977.061, que fueron visitados por unos dos millones seiscientas mil personas. Se rompió así una tendencia creciente desde el año 2002. En 2008 fue el año con mayor número de visitantes, más de tres

millones. El personal que trabajaba en la mayoría de museos era básicamente femenino (57,5%), con contrato permanente (79,1%) y con una jornada a tiempo completo (70,1%) (*Véanse los cuadros III-115, III -116 y III-117*).

De los 62 museos, 30 eran de titularidad pública, la mayoría de los cuales (17) dependían de la Administración local. Los museos privados eran 29, cinco de los cuales pertenecían a la Iglesia. Los museos de titularidad mixta, pública y privada, eran tres. Del conjunto de museos y colecciones museográficas, doce estaban dedicados al arte contemporáneo, once eran casas museo, nueve eran museos arqueológicos, ocho eran de tipo general, y el resto, museos dedicados a las artes decorativas, a las bellas artes, a la ciencia y a la historia natural, etnografía, a la antropología y a la historia, entre otras (*ver los cuadros III-118 i III-119*).