



Memòria per a la possible consulta pública prèvia sobre la proposta d'elaboració d'un decret de modificació dels Decrets d'1 d'agost de 2022, pels quals s'estableix el currículum de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

Des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, es vol iniciar el procediment per elaborar un decret de modificació dels Decrets 30, 31, 32 i 33 d'1 d'agost de 2022, pels quals s'estableix el currículum de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que li dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que se modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del que formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal i com es recull en el capítol II del títol V.

El Reial Decret 59/2022, d'1 de febrer, pel que s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

El Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel que s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

El Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.



El Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de batxillerat estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears sobre l'Ordenació general del sistema educatiu, estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

L'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques estableix que en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, les administracions públiques han d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, i eficiència.

El Reial Decret 242/2009, de 27 de febrer, pel que s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de Música i Dansa i l'Educació secundària obligatòria i el Batxillerat, així com els efectes que sobre la matèria d'Educació física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiments i els ensenyaments professionals de Dansa estableix les condicions que han de complir els alumnes per poder convalidar determinades matèries d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat.

Per donar compliment a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració del Projecte de decret se substanciarà una consulta pública prèvia d'acord amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques i, per tant, s'hauria de posar a disposició de l'opinió pública, dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma, la informació en relació amb:

- a) Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa

L'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament



personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

El principi d'eficiència recollit a l'article 129 de la Llei 39/2015, del 1r d'octubre, ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. L'administració ha d'intentar donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica. L'obligació de dissenyar situacions d'aprenentatge segons l'estructura que s'estableix en els Decrets 30, 31, 32 i 33 d'1 d'agost de 2022 suposa una càrrega burocràtica addicional per als docents.

L'article 15 del Decret 33 /2022 limita l'exercici del dret a les convalidacions que s'estableixen en el Reial Decret 242/2009 perquè obliga els alumnes a matricular-se en un centre determinat per poder exercir aquest dret.

El servei d'Ordenació educativa de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha rebut nombroses consultes relacionades amb el treball de recerca de batxillerat que posen de manifest la necessitat de canviar-ne l'estructura.

En els Decrets 31, 32 i 33 d'1 d'agost de 2022 s'han detectat errades de redacció i altres errades que han cal esmenar.

b) La necessitat i oportunitat de la seva aprovació

A més dels motius exposats anteriorment, les Illes Balears tenen importants reptes per afrontar i cal avançar en la millora de l'educació i la formació dels seus ciutadans. Un cop desplegada la Llei Orgànica 30/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en tot els nivells i etapes de l'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat s'han pogut constatar problemes derivats de la seva aplicació i és el moment de començar a esmenar-los.

c) Els objectius de la norma

Els objectius més importants que es proposa assolir aquest decret de modificació són, entre d'altres:

1. Corregir errades ortogràfiques, de redacció, de remissió i de coherència entre les versions en català i en castellà dels Decrets 31/2022, 32/2022 i 33/2022.
 2. Optimitzar la feina dels docents reduint la seva càrrega burocràtica, permetent-los adaptar la metodologia a les característiques de la seva matèria, àrea o àmbit i als alumnes i grups en què imparteixen la docència de la manera que considerin més adient.
 3. Corregir els problemes, tant per als alumnes com per als centres, que s'han detectat en el desenvolupament de les matèries de Treball de Recerca de Batxillerat I i Treball de Recerca de Batxillerat II.
- d) Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores.

Els decrets es poden complementar amb ordres, resolucions o instruccions dictats pels òrgans competents, però com que aquests, en cap cas, poden contravenir un decret es considera adient elaborar un decret de modificació dels Decrets 30/2022, 31/2022, 32/2022 i 33/2022, d'1 d'agost de 2022 i, en conseqüència, proposar al conseller d'Educació i Universitats la realització de la consulta pública prèvia per demanar l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma.

Palma, 23 de febrer de 2024

La directora general

Maria Isabel Salas Sánchez

