



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
FORMACIÓ PROFESSIONAL
I ENSENYAMENTS
ARTÍSTICS SUPERIORS

Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada feta la consulta prèvia prevista en l'article 55 de la mateixa Llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Es tracta d'un document dinàmic que s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultat de les diferents fases de la tramitació. Així, doncs, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de la necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i les finalitats de la norma

1.1. Necessitat de regulació i del rang normatiu

La publicació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de formació professional.

L'article 13.1 de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, estableix que tot currículum de la formació professional ha de tenir per objecte facilitar el desenvolupament formatiu professional de les persones, n'ha de promoure la formació integral i ha de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat en totes les seves dimensions, així com a



l'enfortiment econòmic del país i del teixit productiu i el seu posicionament en la nova economia, a partir de la qualificació de la població activa i de la satisfacció de les seves necessitats formatives a mesura que es produeixen. L'article 13.2 d'aquesta Llei indica que el contingut bàsic del currículum s'ha de mantenir actualitzat pel procediment que reglamentàriament s'estableixi, ha de definir els ensenyaments mínims i ha de tenir per finalitat assegurar una formació comuna i garantir la validesa estatal dels títols, certificats i acreditacions corresponents.

El Govern estatal va aprovar el Reial decret 385/2011, de 18 de març, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Energies Renovables i se'n fixen els ensenyaments mínims, a partir del qual s'ha d'elaborar el currículum corresponent a l'àmbit de les Illes Balears per tal que s'adapti a les necessitats específiques del nostre entorn econòmic i social.

L'article 20.4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix que el Govern de les Illes Balears, en el marc de la normativa bàsica, ha d'adaptar els currículums dels ensenyaments de la formació professional a les necessitats del teixit productiu de les Illes Balears. L'article 22.5 d'aquesta Llei indica que correspon a la Conselleria d'Educació i Formació Professional, en col·laboració amb els agents educatius, econòmics i socials, adequar els currículums dels títols a les peculiaritats del sistema productiu i a les necessitats socials i econòmiques de les Illes Balears. El punt 6 de l'article 22 disposa que els currículums propis que s'estableixin han d'incloure, a més dels mòduls associats a competències professionals i un mòdul de formació en centres de treball, formació relativa a la prevenció de riscos laborals i a les tecnologies de la informació i la comunicació; el reforç del coneixement de les dues llengües oficials i, almenys, d'una llengua estrangera; el foment de la iniciativa emprenedora i valors vers una economia sostenible, i el respecte a l'entorn i a la dignitat dels treballadors, així com la formació que es prevegi en el marc de les directrius marcades per la Unió Europea.

L'article 9 del Reial decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, defineix l'estructura dels títols de formació professional, prenent com a base el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, les directrius fixades per la Unió Europea i altres aspectes d'interès social.

1.2. Adequació de la regulació als objectius i les finalitats de la norma

Segons el que disposa l'article 18 del Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears, el currículum de cadascun dels títols de formació professional del sistema educatiu aplicable a les

Illes Balears s'ha d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Formació Professional.

L'article 6.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE, defineix el currículum com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. En l'apartat 2 de l'article 6 s'assenyala que la configuració dels currículums ha d'anar orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, de manera que en garanteixi la formació integral, contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepari per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

L'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, atribueix a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats. Aquesta mateixa Llei i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableixen que el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

En data 17 de març de 2022, es va publicar la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que té com a objectiu millorar la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Aquesta Llei incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaçes de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa en coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Per tal d'aplicar tots els canvis prevists en la normativa estatal, la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, ha iniciat el procediment per elaborar una ordre que estableixi el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu



2.1. Normativa europea

No es considera que li afecti cap normativa europea.

2.2. Normativa estatal

- La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
- El Reial decret 385/2011, de 18 de març, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Energies Renovables i se'n fixen els ensenyaments mínims.
- El Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu.
- El Reial Decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, ampliat per mitjà del Reial decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
- La Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
- El Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.
- El Reial decret 665/2015, de 17 de juliol, pel qual es desenvolupen determinades disposicions relatives a l'exercici de la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, a la formació inicial del professorat i a les especialitats dels cossos docents d'ensenyaments de secundària.
- El Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents dels ensenyaments de secundària.
- La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.
- La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

2.3. Normativa autonòmica

- L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.



- La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.
- La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- El Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.
- El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- El Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
- El Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

2.4. Relació de disposicions afectades

Aquesta Ordre no deroga cap disposició vigent.

2.5. Taula de vigències

Aquesta proposta normativa no deroga cap disposició vigent i té una vigència indefinida. Queda subjecta a ulteriors canvis que es disposin en el sistema educatiu o en les polítiques educatives de les Illes Balears.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

3.1. Impacte econòmic

Tenint en compte que el Projecte d'ordre regula el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, el seu impacte econòmic es produeix sobre la comunitat educativa, principalment sobre el personal docent d'aquest cicle formatiu, així com sobre els alumnes i les seves famílies.



Aquesta regulació també té efecte sobre l'activitat econòmica, ja que els qui obtenen aquest títol exerceixen la seva activitat en empreses dedicades a promoure, muntar, explotar i mantenir instal·lacions d'energies eòliques i solars fotovoltaïques per a la producció d'energia elèctrica i en empreses relacionades amb la generació, el transport i la distribució d'energia elèctrica, o que posseeixin instal·lacions d'alta tensió, així com en empreses industrials que facin treballs de muntatge i manteniment de subestacions elèctriques.

Les Illes Balears, pel fet de ser territori insular, són especialment vulnerables al canvi climàtic, com ja manifesta la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica. En els últims quaranta anys, s'ha experimentat un increment de 0,3 °C per dècada en la temperatura mitjana, mentre que per als pròxims anys es preveu un increment d'entre 2 i 5 graus. El canvi climàtic es preveu que afecti l'arxipèlag balear també en forma d'una disminució de la precipitació mitjana i un augment de fenòmens extrems, com onades de calor o pluges intenses.

Els factors esmentats creen un alt nivell de risc davant el canvi climàtic per als sectors de l'aigua, el territori, el turisme i la salut; i un risc significatiu per al medi natural, l'energia i el sector primari. Entre els impactes concrets que es preveuen, destaquen una exposició significativa al perill de sequera meteorològica i hidrològica, el risc d'inundacions i impactes sobre les diferents infraestructures, la pèrdua d'atractiu turístic per les condicions adverses, la pèrdua de cultius per esdeveniments extrems o l'acceleració de processos de desertització o la pèrdua d'ecosistemes costaners.

Per combatre els impactes dels canvis en el clima, es requereix una transformació profunda del model energètic i productiu a fi d'eliminar la seva dependència dels combustibles fòssils. Les Illes Balears són la comunitat autònoma amb més dependència energètica exterior i amb menor implantació de renovables. El fet insular és també una oportunitat per a la transició energètica cap a un model sostenible, que aposti fortament pel sector de l'energia solar fotovoltaica, energia que compta amb un nivell tecnològic madur, rendible i competitiu. Aquesta aposta no ha de deixar de costat les oportunitats que ofereixen la resta d'energies renovables.

Per tant, la implantació del nou currículum generarà un impacte positiu en l'economia en general, la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i ocupació. A més, tenir personal qualificat en energies renovables facilitarà la transició cap a una economia amb menys dependència dels combustibles fòssils.

3.2. *Impacte pressupostari*

Pel que fa a les hores lectives del professorat, aquest Projecte d'ordre de currículum estableix el mateix nombre total d'hores que el Reial decret que el regula, això és, 2.000 hores.

Aquest Projecte d'ordre no presenta cap impacte pressupostari nou, atès que aquest cicle formatiu de grau superior s'ofereix des de l'any 1998 en un centre docent sostingut amb fons públics de les Illes Balears.

3.3. *Estudi de càrregues administratives*

El que es disposa en aquest Projecte d'ordre no crea noves càrregues administratives.

Els procediments administratius que poden derivar-se dels ensenyaments que s'implanten mitjançant l'aprovació i promulgació d'aquest Projecte d'ordre ja funcionen a les Illes Balears. Així, doncs, existeixen tasques administratives assignades a diferents unitats de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en relació amb els següents aspectes:

- Admissió i matriculació d'alumnes en els ensenyaments de formació professional.
- Proposta i expedició de títols acadèmics corresponents als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu.

En l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 pel qual es determinen el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives (BOIB núm. 42, de 22 de març de 2012) s'estableix que l'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que el contingut de la norma pot generar per als ciutadans o les empreses.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest Projecte d'ordre, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte d'ordre va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació de l'ordre.

Aquest Projecte d'Ordre es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal del títol del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.



Aquest Projecte d'ordre no té una incidència directa en els ciutadans que impliqui possibles càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert en l'apartat 3r de l'article 60.2.c) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat en l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 esmentat.

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública i dels informes emesos, i reflex d'aquesta anàlisi i valoració en el text de la proposta, si escau

(Aquest apartat es redactarà una vegada aquesta fase hagi tingut lloc.)

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la consideració, si escau, de la tramitació urgent

5.1. Consulta pública prèvia

Aquesta iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

A l'hora de tramitar aquest Projecte d'ordre, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, es va plantejar la necessitat de substantiar la consulta pública prèvia establerta en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Així, mitjançant la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 6 de maig de 2022 per la qual s'ordena la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un Projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic Superior en Manteniment Aeromecànic d'avions amb motor de turbina de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, prevista en l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

En data 25 de maig fins al 14 de juny de 2022, es va publicar a la pàgina de participació ciutadana l'enllaç a la Consulta pública prèvia a la redacció del projecte d'ordre pel qual s'estableix el cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic Superior en Energies Renovables de la CAIB de la Conselleria d'educació i Formació Professional, on es registraren 42 visites i no es va rebre cap aportació.

5.2. *Inici de la tramitació*

Acabada la consulta pública prèvia, el director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors va signar, en data 13 de setembre de 2022, una memòria per iniciar el procediment per a l'elaboració d'un projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

En data 3 d'octubre de 2022, es va signar la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'inicia el procediment d'elaboració d'un projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es designa l'òrgan responsable de tramitar-la. En aquesta Resolució, es designa el director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors com a responsable del procediment.

5.3. *Tramitació per la via d'urgència*

Aquest procediment no es tramita per la via d'urgència.

5.4. *Audiència i informació pública*

El Projecte d'ordre serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previst en l'article 58 de la Llei 1/2019.

El Projecte d'ordre es sotmetrà al tràmit de consulta. Aquesta consulta tindrà lloc a les conselleries de l'Administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, als òrgans interns de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els afectin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte d'ordre directament a tots els interessats (centres educatius, sindicats i tota la comunitat educativa en general). Les comunicacions relacionades amb aquest tràmit tindran lloc per diferents vies. D'una banda, per a les comunicacions entre conselleries i els òrgans interns que en formen part es farà servir l'eina VALIB. D'altra banda, el Projecte d'ordre es farà arribar a tots els centres afectats mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB). La resta de comunicacions (amb sindicats, associacions, col·legis oficials, etc.) es faran per correu electrònic. En qualsevol cas, s'ha de deixar constància de totes aquestes comunicacions en l'expedient de tramitació.

El Projecte d'ordre també es farà arribar a la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tenguin coneixement directe i puguin fer-hi alegacions.



Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, el Projecte d'ordre se sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, que haurà d'indicar el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web des d'on es pot consultar el projecte normatiu.

El Projecte d'ordre es farà arribar al Consell Escolar de les Illes Balears.

5.5. *Informes i dictàmens*

Un cop acabats els tràmits d'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les alegacions presentades, el nou esborrany, redactat tenint en compte les aportacions fetes, serà sotmès als informes del Consell Econòmic i Social, l'Institut Balear de la Dona, el Consell Escolar de les Illes Balears i les entitats que l'òrgan instructor consideri necessaris. També se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació. Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. **Avaluació del compliment dels principis de bona regulació**

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Projecte d'ordre els dona compliment, atès que l'objectiu és establir el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, entès com un dels ensenyaments que conformen l'educació complementària. Aquest cicle formatiu comprèn dos cursos i s'organitza en diferents mòduls professionals.

Així mateix, aquest Projecte d'ordre conté la regulació necessària per atendre les necessitats dels alumnes de l'etapa d'aquest cicle formatiu, atès que s'hi defineixen les competències personals, socials i professionals que s'hi desenvolupen, l'entorn professional en què es duu a terme, els objectius generals que persegueix, així com els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació, els continguts i les orientacions pedagògiques de cadascun dels mòduls que el conformen.

La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb el principi de seguretat jurídica. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació de la Unió Europea.

En compliment del principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració

del projecte, el qual, a més, se sotmetrà als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració de la norma en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. D'acord amb el principi d'eficiència, el Projecte d'ordre no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte d'ordre s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, i dona resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense establir càrregues administratives alhora que garanteix la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent

7.1. Valoració de l'impacte de la norma en la família

L'article 34.1 de la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix que, en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre un informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb la Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa dels aspectes següents:

- a) Denominació: Projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- b) Origen de l'elaboració: el Projecte d'ordre té com a objectiu establir el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- c) Identificació dels drets i de les famílies amb més necessitat de protecció:

1r. Drets sobre els quals pot incidir la norma:



- El dret a l'educació, previst en l'article 27 de la Constitució espanyola i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Els drets establerts en l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- El dret a l'educació, previst en l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.
- L'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.
- L'article 26 de la Declaració universal dels drets humans.
- El dret a l'educació, previst en l'article 2 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

2n. Especial impacte en famílies amb més necessitat de protecció:

El Projecte d'ordre pot tenir un impacte positiu sobre les famílies amb dificultats d'integració social vinculades a condicions laborals precàries, atur i pobresa.

d) Anàlisi de l'impacte en les famílies:

1r. Valoració de l'impacte en les famílies:

Aquest Projecte d'ordre potencia que els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.

2n. Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu:

Els punts indicats en el punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte d'ordre.

7.2. Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència

Es considera que no es genera cap impacte en aquest sentit.

7.3. Impacte sobre les famílies nombroses

En relació amb l'impacte que aquest Projecte d'ordre té sobre les famílies nombroses, s'estableix que rebran un tracte preferent en la puntuació que es fixi en el règim d'admissió d'alumnes en centres docents sostinguts amb fons públics i que gaudiran d'exempcions i bonificacions en les taxes i els preus dels serveis, tal com es disposa en els articles 11 i 12 de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses.

7.4. Impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere

No es genera impacte.

7.5. Impacte sobre la igualtat entre dones i homes

Cal destacar que el perfil d'alumnat en aquest cicle és majoritàriament masculí, però el currículum no diferencia aquesta consideració.

7.6. Impacte sobre les persones amb discapacitat

Es realitzaran adaptacions metodològiques i de recursos per a les persones amb necessitats educatives o formatives atenent a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

7.7. Impacte sobre el canvi climàtic

Els canvis tecnològics que es van produint al llarg del temps influeixen en la minva d'emissions de CO2 ajudant així a evitar el canvi climàtic.

L'article 7.g) del Reial decret 1445/2018 estableix que les administracions educatives, quan desenvolupin el currículum corresponent, han de tenir en compte el desenvolupament dels nous plans de seguretat als tallers amb l'aplicació de la normativa de seguretat, prevenció i protecció mediambiental així com la seva adaptació al tractament i la gestió de residus i agents contaminants, que implicaran una major exigència en la seva aplicació i compliment.

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa Llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte d'ordre pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic superior en Energies Renovables de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió negativa en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

Així mateix, es posa de manifest que el fet que l'alumnat estudiï el canvi climàtic pot generar, de manera indirecta, un impacte positiu en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic.



GOIB
/

8. Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte d'ordre, ja sigui per incloure-hi alegacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes i dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria.

Palma, 15 de març de 2023

El director general de Formació Professional
i Ensenyaments Artístics Superiors



Antonio Baos Relucio