



Projecte Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix el Decret 64/2019

Preàmbul

I

El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar, i assegurar com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. No es tracta únicament d'un procés de transmissió de coneixements, sinó que aspira a possibilitar el lliure desenvolupament de la personalitat i de la capacitat dels alumnes i llur formació integral per esdevenir ciutadans responsables, convidats a participar en els processos que es desenvolupin en el marc d'una societat plural, en condicions d'igualtat i tolerància i amb ple respecte envers els drets i llibertats de la resta dels seus membres.

La Convenció sobre els drets de l'infant aprovada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, reconeix l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació dels poders públics d'assegurar el compliment efectiu d'aquests drets.

La Constitució Espanyola de 1978 estableix a l'article 27 el dret a l'educació com un dels drets fonamentals de la persona i reconeix la llibertat d'ensenyament, així com també estableix l'obligació dels poders públics de garantir aquest dret a l'educació mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents. D'acord amb l'article 10 de la Constitució Espanyola, les normes relatives als drets fonamentals que s'hi reconeixen, entre els quals figuren els drets educatius, s'han d'interpretar de conformitat amb la Declaració Universal de Drets Humans i els tractats i acords internacionals sobre aquestes matèries ratificats per Espanya, entre els quals cal destacar el Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals, de 19 de desembre de 1966, de l'Assemblea General de l'ONU.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer estableix a l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la

seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola i de l'alta inspecció per al seu compliment i garantia.

Per mitjà del Reial decret 2243/1996, de 18 d'octubre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'universitats, la comunitat autònoma de les Illes Balears es va fer càrrec de la gestió educativa universitària a partir de l'1 de novembre de 1996. Igualment, des de l'1 de gener de 1998, el Govern de les Illes Balears ha gestionat l'educació no universitària, en virtut del Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, ampliat per mitjà del Reial decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

En el marc del Pacte Social i Polític per a l'Educació iniciat el 2016, es va aprovar la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears, que regula els drets, les llibertats i les obligacions que corresponen als diversos agents de la comunitat educativa. Aquesta llei pretén impulsar l'equitat del sistema educatiu i les actuacions que ha dur a terme l'administració educativa per eliminar les barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge del conjunt de l'alumnat.

Aquesta llei opta de forma clara per evitar les desigualtats i garantir la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals, l'aprenentatge en el marc d'un sistema obert i inclusiu sense barreres en tots els àmbits

II

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE), regula en el títol II l'equitat en l'educació i en el seu capítol III estableix que les administracions educatives regularan l'admissió d'alumnat en centres públics i privats concertats de forma que es garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors/es legals, que s'ha d'evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'altra naturalesa i que, en tot cas, s'atendrà a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE), que es mantindrà al llarg de tot el procés d'escolarització (art. 84.1).

Així mateix, aquesta Llei orgànica estableix els criteris prioritaris que hauran de regir el procés d'admissió d'alumnat en cas que el nombre de places sol·licitades sigui superior al nombre de places disponibles als centres docents (art. 84.2) i determina que no es podrà discriminar cap alumne per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o

identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social (art. 84.3).

En relació als ensenyaments de formació professional, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional (BOE núm., 78 d'1 d'abril) ha concretat la necessitat de reinventar el model de Formació Professional per donar resposta a les necessitats de la ciutadania, al llarg de tota la seva vida laboral, així com a les de la realitat productiva. El títol II regula l'oferta de formació professional i la integra en una única oferta acreditable, certificable i accessible, que permet a la ciutadania dissenyar i configurar itineraris propis adaptats a les seves necessitats, capacitats i expectatives. S'estableix un sistema totalment nou de graus de formació professional (A, B, C, D i E), atenent la seva amplitud i durada, des de les microformacions (grau A) fins als títols i cursos d'especialització (graus D i E), basat en la progressió formativa.

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional (BOE núm., 174, de 22 de juliol) té per objecte el desenvolupament d'un sistema únic i integrat de Formació Professional regulat per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional. El títol II regula els graus del Sistema de Formació Professional, concretant en el capítol IV l'admissió als diferents nivells del grau D corresponents als cicles formatius. En el capítol V del mateix títol, desenvolupa els cursos d'especialització, grau E, concretant l'accés i admissió als cursos d'especialització de grau mitjà i als cursos d'especialització de grau superior.

III

Amb l'aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, el sistema educatiu en els nivells d'ensenyament no universitari compta amb un marc legislatiu per desenvolupar un model educatiu propi d'interès públic de les Illes Balears, participatiu, de qualitat i d'equitat i la igualtat d'oportunitats i exposa que a la necessitat de donar resposta a la influència del context socioeconòmic i laboral sobre el rendiment educatiu, s'ha d'afegir la vinculació existent entre el sistema educatiu i el productiu, entre la formació professional i el món laboral.

El Títol I de la Llei s'estructura en vuit capítols dedicats a regular, respectivament, les disposicions generals, l'educació infantil, l'educació bàsica, el batxillerat, la formació professional, l'educació permanent de persones adultes, els ensenyaments de règim especial i els ensenyaments artístics superiors.

Per garantir l'assoliment dels objectius en matèria d'admissió d'alumnat, la Llei preveu en el seu capítol II del Títol V, sobre l'escolarització equitativa, els processos d'escolarització des d'un marc d'escolarització equitativa i d'inclusió educativa. En aquest capítol II la Llei aprofundeix en la igualtat d'oportunitats (art. 108), el dret d'escolarització (art. 109), els processos d'escolarització (art. 110), l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art.

111) i l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (art. 112).

El procés d'escolarització en centres educatius sostinguts amb fons públics s'ha de regir per un principi d'equilibri que conjugui criteris d'equitat i de proximitat que faci possible, alhora, el dret a triar un projecte educatiu singular. El règim d'admissió de l'alumnat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat.

IV

Les modificacions introduïdes a la Llei orgànica d'educació juntament amb les previsions contingudes a la Llei d'educació balear en matèria d'admissió d'alumnat, representen la causa en virtut de la qual resulta necessària l'aprovació d'un nou decret que vengui a adaptar a la normativa bàsica estatal la normativa autonòmica d'admissió i, al mateix temps, suposi un desplegament de la Llei d'educació balear.

Respecte a la normativa anterior, el nou Decret recull com a novetats en la regulació del procés d'admissió de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària, educació especial i batxillerat, la incorporació del primer cicle d'educació infantil i de la formació professional. Així mateix s'hi inclou la possibilitat de tramitació telemàtica de tot el procés i la interoperabilitat entre administracions, la garantia de la reserva de places per als alumnes NESE durant els períodes de preinscripció i matrícula a totes les etapes educatives, es determinen amb claredat i transparència cada una de les diferents fases del procés, es delimiten les zones escolars, es preveu el sistema d'adscripció entre centres educatius, es regula el procés d'adscripció i d'admissió d'alumnes per a totes les etapes educatives, es regulen les sol·licituds de plaça fora de termini i s'actualitzen els criteris de baremació prioritaris i complementaris a l'actual normativa estatal.

V

L'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, estableix que, amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, s'ha de garantir una escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Així mateix, s'han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris per oferir el suport esmentat. A tal efecte, l'esmentat article preveu una reserva de places per a aquest col·lectiu d'alumnes fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula establerts anualment. Aquesta reserva es podrà mantenir fins a l'inici del curs escolar.

La comunitat autònoma de les Illes Balears és una de les comunitats autònomes amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius i, degut a l'activitat turística generadora de riquesa, rep anualment milers de famílies de la resta de l'Estat i de l'estranger amb cultura, idioma i valors diferents, les quals han

de tenir garantida l'escolarització del seus fills amb els recursos humans i materials disponibles per a la seva òptima integració.

Per tot això és imprescindible una escolarització equitativa i equilibrada de l'alumnat amb NESE per tal d'aconseguir una educació inclusiva que afavoreixi la cohesió social i la igualtat d'oportunitats a les Illes Balears i que eviti desequilibris a determinats centres o zones escolars tant des del punt de vista quantitatiu, com des del punt de vista qualitatiu.

Mitjançant el present decret s'harmonitza el dret a la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte de les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i social i els dictàmens per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària, amb la finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les necessitats particulars de cada cas concret.

Igualment l'article 88 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació reflecteix que l'escolarització ha de ser sense discriminació per motius socioeconòmics i per això cap centre pot percebre quantitats per ensenyaments gratuïts, ni imposar l'obligació d'aportacions a fundacions o associacions, ni establir serveis obligatoris associats als ensenyaments que requereixin aportació econòmica per part de les famílies, o tutors legals de l'alumnat.

En aquest context, esdevé responsabilitat de la Conselleria d'Educació i Universitats assegurar i garantir que el procediment d'accés al sistema gaudeixi de la màxima transparència, que eviti la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'altra naturalesa, que conjugui la llibertat d'elecció de centre de les famílies amb l'accés de tots els alumnes a un sistema educatiu de qualitat i cohesionador, que tenguui cura de l'interès general i faci un ús racional i sostenible dels recursos disponibles.

VI

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, a la disposició addicional sisena, estableix que l'Administració educativa ha de regular el servei complementari de transport escolar per a l'alumnat de l'ensenyament bàsic que estigui obligat a desplaçar-se fora de la seva localitat de residència perquè no hi existeix l'etapa educativa corresponent. Així, ha de determinar les condicions per estendre progressivament aquest servei a l'alumnat del segon cicle d'educació infantil i promoure mesures, juntament amb altres administracions públiques, per facilitar el transport a l'alumnat de batxillerat i al de formació professional.

En compliment d'aquest manament legal, es va dictar el Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, que va reconèixer el dret al servei de transport escolar a tot l'alumnat que cursa el segon cicle d'educació infantil o l'educació bàsica en centres docents públics (educació primària, educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i educació especial) o que cursen la modalitat d'educació especial bàsica i de transició a la vida adulta en centres concertats d'educació especial.

Es considera oportú donar una passa més i modificar els articles 2 i 3 del Decret 30/2023 esmentat, per incloure en l'alumnat amb dret al transport escolar contractat per la Conselleria, aquell alumnat que cursi estudis de batxillerat i resideix en un municipi diferent d'on està ubicat el centre educatiu al qual assisteix, perquè no disposa en el seu municipi d'un centre docent públic que imparteixi aquests estudis, a partir del curs 2024-2025.

VII

L'article 15.1 de la LOE especifica que les administracions públiques han de promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques en el primer cicle d'educació infantil (0-3 anys). Així mateix, han de coordinar les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per assegurar l'oferta educativa en aquest cicle. Amb aquesta finalitat, han de determinar les condicions en les quals es poden establir convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades.

A més, la disposició addicional tercera de la LOMLOE, sobre l'extensió de l'educació infantil, disposa que s'ha d'establir un calendari per a l'extensió del primer cicle d'educació infantil i que, en la seva implantació progressiva, s'ha de tendir a l'extensió de la gratuïtat i prioritzar l'accés dels alumnes en situació de risc de pobresa i exclusió social i la situació de baixa taxa d'escolarització.

Així mateix, l'apartat 5 de l'article 7 disposa que la xarxa d'escoles infantils públiques de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ha de tenir per objecte, entre d'altres, la creació de noves places, el sosteniment dels centres, la prevenció de dificultats i la detecció, el diagnòstic i la inclusió dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

A més a més, l'article 7 també estableix que l'Administració educativa, amb la participació dels agents que intervenen en l'atenció de l'alumnat de primera infància, ha de regular les condicions i els requisits dels centres privats que vulguin incorporar-se a la xarxa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil, amb la finalitat d'ampliar l'oferta educativa del primer cicle d'educació infantil. Per tant, l'Administració educativa pot formalitzar convenis amb centres privats de primer cicle d'educació infantil per constituir la xarxa educativa complementària de la xarxa d'escoles públiques d'educació infantil. Aquests convenis poden preveure ajuts per al sosteniment dels centres

L'article 3 del Text consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, aprovat pel Decret 23/2020, de 31 de juliol, estableix que les administracions públiques han de promoure l'oferta suficient de places de primer cicle d'educació infantil, d'acord amb les necessitats de cada nucli de població. A tal fi, han de determinar les condicions en les quals poden establir-se convenis amb les corporacions locals i altres administracions. Per tot això, es considera necessari modificar el Decret 23/2020 i afegir una disposició final per a l'autorització d'unitats de primer cicle d'educació infantil en centres prèviament autoritzats per impartir el nivell de primer cicle d'educació infantil i, si s'escau, nivells superiors, que creïn o ampliïn unitats de primer cicle d'educació infantil.

VIII

L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de maig de 2005, per la qual es regulen les condicions generals i els mòduls econòmics dels pagaments al personal que participa en les proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica convocades per la Direcció General de Formació Professional, recull de l'article 5 a l'article 7 els imports de les compensacions econòmiques per participar en aquestes les proves d'accés. Atès que les compensacions no s'han actualitzat des de l'aprovació de l'Ordre, l'any 2005, es considera que s'han d'actualitzar i introduir una disposició final per establir un mecanisme que ho permeti.

IX

Aquesta normativa s'adequa a l'article 7.2 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears, que estableix que l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears ha de tenir com a prioritat l'ús de les tecnologies de la informació en l'activitat administrativa. En especial, ha de facilitar l'accés de la ciutadania a la informació i al procediment administratiu per mitjans electrònics, amb les limitacions que es deriven de la Constitució Espanyola i de la resta de l'ordenament jurídic. La utilització de mitjans electrònics no ha d'implicar, en cap cas, una minva dels drets ciutadans, com tampoc restriccions o discriminacions de qualsevol naturalesa en l'accés als serveis públics.

Mitjançant el present decret s'harmonitza el dret a la lliure elecció de centre dels alumnes amb NESE respecte a les recomanacions dels informes d'avaluació psicopedagògica i dictàmens d'escolarització, amb la finalitat de possibilitar l'escolarització en els centres docents que millor puguin atendre les particulars necessitats de cada cas concret.

Així mateix, l'Administració educativa ha d'adoptar les mesures necessàries per garantir a les famílies l'exercici d'aquesta llibertat d'elecció en els diferents centres finançats amb fons públics, sense que el lloc de residència condicioni o limiti l'exercici d'aquesta llibertat.

Davant això, i en compliment de les atribucions abans esmentades, es fa necessari regular un nou procés d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

X

Pel que fa als principis de bona regulació establerts en l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia, atès que el seu objectiu és adaptar el seu contingut a la realitat actual i fer una norma més equitativa, i simplificada per a les famílies que participin en el processos d'escolarització a les Illes Balears (adscripció i admissió). A més a més, la iniciativa en l'elaboració d'aquest Decret s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica.

En aplicació del principi de transparència, es va dur a terme la consulta pública prèvia prevista en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del Projecte de decret, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

Degut als canvis normatius sorgits amb l'aprovació de la Llei 1/2022, de 8 de març de les Illes Balears i a la reforma de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE), amb l'objectiu d'aprovar el Decret abans de l'inici del procediment d'admissió del curs escolar 2024-2025, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència, d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. D'acord amb el principi d'eficiència, aquest Decret permet una gestió més eficient dels recursos públics sense establir càrregues administratives.

Quant als principis de qualitat i simplificació, s'incorporen al Decret el primer cicle d'educació infantil i la formació professional. El procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

La regulació del present Decret no afecta els drets de la ciutadania establerts en la Constitució Espanyola i en l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, tota vegada que aquests estan garantits per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17. de la Llei 1/2019, el Govern està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives.

S'ha d'assenyalar que el procediment de tramitació ha inclòs la sol·licitud i la valoració de l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX/XX/XXXX, dict el següent

DECRET

Capítol I

Disposicions de caràcter general

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. El present Decret té per objecte regular el procés i els criteris d'admissió d'alumnat a cada un dels centres docents i etapes sostingudes amb fons públics de les Illes Balears que imparteixin els ensenyaments de primer i segon cicle d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, de batxillerat, de formació professional, en qualsevol de les seves modalitats i d'educació especial, conforme a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la redacció fixada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. S'entenen com a centres docents sostinguts amb fons públics els centres públics i els privats, tant els de la xarxa complementària com els concertats.
3. L'admissió d'alumnes per cursar ensenyaments de règim especial i ensenyaments d'adults a centres sostinguts amb fons públics, ha d'atendre la regulació que, en el marc dels principis generals que estableix el present Decret, determini a aquests efectes la Conselleria d'Educació i Universitats.

Article 2

Principis generals

1. Tot l'alumnat té dret a una plaça escolar en centres sostinguts amb fons públics en les etapes i nivells obligatoris que constitueixen l'ensenyament bàsic obligatori, així com en el segon cicle d'educació infantil.
2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de procurar una oferta de places suficient per als ensenyaments de primer cicle d'educació infantil i per als postobligatoris.
3. D'acord amb el que disposa l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per tal d'assegurar la qualitat educativa, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats per a tothom, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de vetllar per garantir una adequada i equilibrada escolarització als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu (NESE) entre els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics.
4. Les Administracions públiques incrementaran progressivament l'oferta de places sostingudes amb fons públics de primer cicle d'educació infantil per tal de poder atendre les sol·licituds d'escolarització de la població infantil de zero a tres anys.

5. D'acord amb el punt 4 de l'article 108 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, pel que fa a l'admissió dels alumnes de primer cicle d'educació infantil als centres públics i de la xarxa complementària, l'Administració educativa ha d'establir els mateixos principis i criteris d'admissió que per a la resta de trams educatius i vetllar perquè els infants en situació vulnerable tenguin accés a les places oferides.
6. El règim d'admissió de l'alumnat de l'ensenyament bàsic, i l'educació infantil i el batxillerat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat, el qual queda condicionat pel nombre anual de places oferides per part de l'Administració educativa i per part dels titulars dels centres privats concertats.
7. El dret a escollir centre docent fa referència a les places escolars existents en centres sostinguts amb fons públics.
8. La Conselleria d'Educació i Universitats garantirà la gratuïtat dels ensenyaments en els termes establerts a l'article 88 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
9. En l'admissió d'alumnat no es podran establir criteris discriminatoris per raons de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal, econòmica o social. En conseqüència, llevat que hi hagi previsió legal, no es podran exigir ni sol·licitar declaracions que poden afectar la intimitat, les creences o les conviccions dels qui sol·liciten prendre part en el procés.
10. L'admissió de l'alumnat no es pot condicionar al resultat de proves o exàmens, llevat d'aquells que estiguin prevists en aquest Decret o en la normativa reguladora dels ensenyaments corresponents.
11. Els centres públics o privats de la xarxa complementària o concertats no podran rebre quantitats de les famílies en concepte de matrícula o per reserva de plaça. Tampoc no podran sol·licitar ni imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions.
12. No es podrà exigir l'adquisició de material o equipament escolar en establiments determinats ni al mateix centre educatiu, ni la utilització de serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixin aportacions econòmiques per part de les famílies.
13. Queden excloses d'aquesta gratuïtat les activitats extraescolars, i els serveis escolars, que en tot cas tendran caràcter voluntari i no lucratiu. Les activitats complementàries que se considerin necessàries per al desenvolupament del currículum s'hauran de programar i realitzar de tal manera que no suposin discriminació per motius econòmics. Les activitats complementàries que tenguin caràcter estable no poden formar part de l'horari escolar del centre.

14. S'exceptuen els ensenyaments de nivell no obligatori amb concert singular, els quals s'atendran al que disposa el concert subscrit amb l'Administració educativa, segons l'establert al Decret 59/2022, de 27 de desembre, pel qual s'estableixen les normes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.
15. Una vegada matriculat un alumne en un centre sostingut amb fons públics, hi queda garantida la seva permanència sempre que sigui el mateix règim econòmic fins al final de l'educació infantil, l'ensenyament obligatori, el batxillerat, si en disposa, llevat que es produeixi un canvi de centre voluntari, que estigui establert en la normativa reguladora de l'ensenyament corresponent o per l'aplicació d'algun supòsit previst a la normativa sobre drets i deures de l'alumnat.
16. L'Administració educativa ha d'assegurar l'escolarització immediata de l'alumnat que voluntàriament sol·liciti un canvi de centre afectat per actes de violència de gènere, d'assetjament escolar, un canvi sobrevingut per causes de salut que afecti la integritat personal de l'alumne i/o per circumstàncies familiars rellevants que hauran de ser valorades per l'Administració educativa.

Article 3

Exercici de la llibertat d'elecció de centre

1. El règim d'admissió de l'alumnat de l'ensenyament bàsic, l'educació infantil i el batxillerat als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part de les famílies o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat.
2. El règim d'admissió d'alumnat als centres docents queda condicionat pel nombre anual de places oferides per part de l'Administració educativa i per part dels titulars dels centres privats concertats.
3. L'adjudicació d'una plaça i la matriculació d'un alumne en un centre públic o privat de la xarxa complementària o concertat suposarà respectar el seu projecte educatiu, i si s'escau, el seu caràcter propi, sense perjudici dels drets reconeguts a l'alumnat i a les seves famílies en les lleis i en el punt 6 de l'article 2 d'aquest Decret.

Article 4

Requisits

1. Un alumne ha de ser admès en un centre educatiu sostingut totalment o parcialment amb fons públics quan compleixi els requisits d'edat i acadèmics exigits per l'ordenament jurídic vigent, i el centre disposi de places suficients, sense condicionar l'admissió a la pertinença a cap mena d'entitat ni a cap tipus d'aportació econòmica o personal. En conseqüència, cal que el centre confirmi que l'alumne compleix els requisits esmentats per a formalitzar-ne la matrícula.

2. Aquells alumnes que cursin simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'educació secundària, tindran prioritat per ser admesos en els centres que imparteixin el programa d'ensenyament integrat de música (PEI). El mateix tractament s'aplicarà als alumnes que segueixin programes esportius d'alt rendiment en relació als centres que es determini a la resolució anual.
3. L'exercici de les prioritats anteriors exigirà la sol·licitud expressa d'incorporació als respectius ensenyaments. En cas de no existir places suficients per acollir en un centre tots els alumnes provinents de centres adscrits, s'establirà la prelatió entre aquests alumnes d'acord amb els criteris establerts en aquest decret i normes que el desenvolupin.
4. Els centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics especialment dotats i adaptats per atendre alumnes amb NEE derivades de determinades discapacitats han de donar prioritat en l'admissió d'aquest alumnes en funció de la tipologia pròpia.

Article 5

Informació facilitada per part dels centres educatius.

1. Els centres docents han de facilitar al pare, mare o tutor, o a l'alumne en el cas que sigui major d'edat, informació objectiva i completa sobre el seu projecte educatiu i el seu caràcter propi, si és el cas.
2. Aquesta informació inclourà les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, o el reglament de règim intern en el cas dels centres privats concertats, el projecte lingüístic i altres projectes, programes i activitats que derivin del projecte educatiu.
3. A més a més, s'ha d'incloure la informació relativa a la zona escolar, si hi ha o no adscripció a altres centres escolars, la previsió de places escolars oferides, el nombre de vacants de què disposa i de les que es vagin generant fins a l'inici de curs.
4. Així mateix s'ha d'informar de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen. En aquest cas, s'ha de tenir en compte el contingut del punt 11 de l'article 2 d'aquest Decret.
5. Els centres informaran també sobre el règim legal de les aportacions econòmiques, especialment del seu caràcter voluntari i no associat a l'escolarització.
6. A aquest efecte, els centres adoptaran els procediments que considerin més adients. En tot cas, el centre hi farà una exposició pública en el tauler d'anuncis amb anterioritat a l'inici del període de presentació de sol·licituds, que es mantindrà fins a l'acabament d'aquest i s'incorporarà a l'expedient d'admissió. D'igual manera, tota aquesta informació s'ha de publicar a la pàgina web del centre educatiu, si en té.

7. Sense perjudici de l'anterior, i a fi de facilitar la decisió de les famílies en els processos d'elecció, la Conselleria d'Educació i Universitats mitjançant les oficines d'escolarització i en col·laboració amb les administracions locals, proporcionarà una informació objectiva sobre els centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics.
8. Es facilitarà així mateix la informació necessària perquè el pare o la mare, tutors i l'alumnat, si és el cas, puguin obtenir, presencialment i per mitjans electrònics, la normativa aplicable, els procediments vigents i el model oficial d'instància per a sol·licitar plaça escolar.

Article 6

Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE)

1. En l'escolarització de l'alumnat NESE, així com per a aquell que la Conselleria d'Educació i Universitats determini pel fet de necessitar suport educatiu, s'atendrà a allò que estableixi la normativa (art. 71.2 de la LOE).
2. L'article 71.2 de la LOE, segons la redacció establerta per la LOMLOE, modifica la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu, fent referència als alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, perquè estan en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar.
3. D'acord amb l'article 73.1 de la mateixa Llei s'entén per alumnat amb necessitats educatives especials aquell que requereix determinats suports i atencions educatives específiques per poder aconseguir els objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament per presentar discapacitat, trastorns greus de conducta, de la comunicació i del llenguatge.
4. Per a l'escolarització de l'alumnat amb NESE, la Conselleria d'Educació i Universitats podrà establir la reserva d'un nombre determinat de places escolars fins a la finalització dels períodes de preinscripció i matrícula, tant ordinària com extraordinària, d'acord amb els criteris i el procediment establert a tal efecte a la normativa que desenvolupi el present decret.
5. L'escolarització de l'alumnat NESE es farà de forma equilibrada i equitativa entre els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, vetllant perquè el nombre d'alumnes NESE no superi el 30% de l'alumnat total de centre i perquè el nombre total d'aquests alumnes, no excedeixi en un 10% la mitjana d'alumnes NESE de la resta de centres educatius de la seva zona d'escolarització. L'Administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta.

6. El Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional concreta en l'article 15 l'atenció a les diferències individuals i considera persones amb necessitats específiques de suport educatiu o formatiu aquelles que, amb independència que tinguin el seu origen en condicions personals, socials o de qualsevol altre tipus, generin la necessitat d'una atenció diferent de l'ordinària durant la seva formació perquè les persones puguin aconseguir les competències professionals i per a l'ocupabilitat previstes en cada acció formativa. En el punt 5 de l'esmentat article determina que les administracions establiran un percentatge de places reservades per a persones amb discapacitat, que no podrà ser inferior al cinc per cent de l'oferta de places.
7. Així mateix, d'acord al que es disposa en l'article 75.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, les administracions educatives establiran un percentatge de places reservades per a persones amb discapacitat, que no podrà ser inferior al cinc per cent de l'oferta de places.
8. La Conselleria d'Educació i Universitats podrà limitar l'escolarització fora de termini d'alumnat amb NESE en determinats centres amb un elevat nombre de famílies en situació de desavantatge social.

Article 7

Admissió d'alumnat amb necessitat educatives especials (NEE)

1. L'alumnat amb NEE serà escolaritzat de forma preferent en centres ordinaris, d'acord amb els principis de normalització i d'inclusió, en funció de les seves característiques i necessitats educatives, atenent els informes d'avaluació psicopedagògica i social emesos pels Equips d'Atenció Primerenca (EAP) i els Equips d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) i oïts els progenitors o tutors legals. Excepcionalment, els alumnes amb NEE podran ser escolaritzats en unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO), o en centres d'educació especial, en modalitat d'escolarització combinada o completa, d'acord amb el dictamen per a l'escolarització d'una modalitat diferent a l'ordinària, amb la finalitat de garantir la seva escolarització en les condicions més apropiades, quan les seves necessitats educatives no puguin ser ateses adequadament al centre ordinari.
2. Per a la promoció de curs acadèmic el propi centre educatiu podrà fer una reserva de places per al seus alumnes quan vagin d'educació especial infantil a educació especial bàsica, d'educació especial bàsica a transició a la vida adulta i finalment des de l'escolarització ordinària a una aula UEECO. Tots aquests canvis han d'estar autoritzats pel Servei d'Atenció a la Diversitat, en coordinació amb el Servei d'Escolarització.
3. La Conselleria d'Educació i Universitats establirà un barem específic per sol·licitar plaça en un centre d'educació especial, en el desplegament normatiu d'aquest Decret.
4. Es promourà l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motòrica o auditiva, en centres ordinaris

de referència quan la resposta a les seves necessitats educatives requereixi recursos personals o materials de difícil generalització.

5. Excepcionalment la Conselleria d'Educació i Universitats podrà determinar per a aquest alumnat una reserva interna de plaça d'acord amb el règim de permanència flexible durant tota l'etapa.

Capítol II

Programació de l'oferta educativa

Article 8

Oferta d'ensenyaments i places escolars.

1. La Conselleria d'Educació i Universitats planificarà anualment l'oferta d'ensenyaments per als diferents centres educatius i de places escolars per a cada centre, per cursos i grups sostinguts total o parcialment amb fons públics que se'n derivin.
2. La planificació atendrà la distribució de l'oferta per zona d'escolarització i l'adscripció dels centres docents. En aquest cas, queden exclosos els ensenyaments de formació professional.
3. En la planificació es tendran en compte les necessitats socials d'escolarització, les demandes de les famílies, les consignacions pressupostàries existents i s'atendrà als principis d'eficiència i economia en l'ús dels recursos públics.

Article 9

Zones escolars

1. A l'efecte d'aplicar el criteri de proximitat domiciliària que s'inclou en els criteris d'admissió establerts al present decret, així com per vetllar per l'escolarització equitativa i equilibrada de l'alumnat amb NESE, la Conselleria d'Educació i Universitats amb la consulta prèvia als consells escolars insulars i, si escau, als consells escolars municipals, podrà redefinir la zona escolar i les zones limítrofes.
2. A partir de les zones escolars se'n derivaran les àrees d'influència i les àrees limítrofes dels diferents centres docents.
3. S'entendrà com a àrea d'influència la zona geogràfica o conjunt d'adreces cadastrals, conformada pels llocs de residència de l'alumnat o pel lloc de feina dels pares o de l'alumne si és major d'edat, que s'atribueix, si és el cas, a un centre docent als efectes previstos en aquest Decret.
4. Tenen la consideració d'àrees limítrofes aquelles zones escolars que són contigües a l'àrea d'influència del centre educatiu dins el mateix municipi o municipis adjacents, sense perjudici que es puguin establir excepcions en la resolució anual corresponent.

5. La Conselleria d'Educació i Universitats podrà sol·licitar a les corporacions locals la col·laboració precisa per a l'aplicació del que disposa aquest article.
6. Les zones escolars s'han de fer públiques abans de l'inici del procés d'adscripció/admissió i no poden modificar-se una vegada s'hagi iniciat.
7. A l'efecte d'accedir als ensenyaments de formació professional, tots els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears que imparteixin aquests ensenyaments s'han de constituir en una zona escolar única.

Article 10

Adscripció entre centres educatius

1. A efectes d'admissió d'alumnes, la Conselleria d'Educació i Universitats podrà adscriure cada un dels centres sostinguts amb fons públics d'educació infantil a un o varis centres d'educació primària i aquests a la vegada a un o varis centres d'educació secundària tenint en compte les àrees d'influència i possibilitant la lliure elecció de centre.
2. Les adscripcions entre centres d'origen i centres receptors sostinguts totalment o parcialment amb fons públics es formalitzaran per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives mitjançant una resolució anual, en funció de les necessitats d'escolarització del moment.
3. Addicionalment, la Conselleria d'Educació i Universitats utilitzarà el criteri de l'escolarització equitativa i equilibrada de l'alumnat amb NESE per decidir sobre les adscripcions entre centres.
4. La Conselleria d'Educació i Universitats resoldrà, a petició dels titulars i amb la presentació del corresponent conveni, l'adscripció entre els centres privats concertats. Si la petició és referida a centres de la mateixa titularitat, se substituirà el conveni per una manifestació de voluntat. L'adscripció entre centres privats concertats es podrà referir als diferents nivells objecte de concert, corresponents a l'educació preobligatòria, obligatòria i postobligatòria, a excepció de la formació professional, sempre que tenguin el mateix règim econòmic, i es garanteixi un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.
5. Els centres privats concertats d'educació infantil podran ser adscrits a col·legis d'educació primària, els centres privats concertats amb només educació primària a instituts d'educació secundària, els centres privats concertats sense batxillerat a instituts d'educació secundària mitjançant resolució de la Conselleria d'Educació i Universitats a sol·licitud del centre concertat. Les resolucions que s'adoptin estaran inscrites en el Registre de centres de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Capítol III

Procés d'adscripció



Article 11

Concepte

1. El procés d'adscripció és un dels processos que l'Administració educativa convoca anualment per tal de garantir la continuïtat de l'educació de l'alumnat a la nostra comunitat, juntament amb el d'admissió, i amb l'extraordinari (fora de termini), excepció feta als ensenyaments de formació professional.
2. En aquest procés l'alumnat escolaritzat ja té establert l'itinerari educatiu a seguir durant tota la seva etapa d'ensenyament, atès que els nivells educatius inferiors troben continuïtat en els centres que imparteixen nivells educatius superiors de manera programada, i es garanteix en tot moment que els alumnes que comencen en les etapes educatives inferiors podran acabar la seva etapa educativa seguint l'itinerari establert en virtut de les adscripcions entre centres, autoritzades per l'Administració competent.
3. Mitjançant la figura de l'adscripció entre centres escolars l'Administració educativa pretén garantir els principis de continuïtat i de permanència dintre del mateix centre educatiu o centres adscrits sense necessitat d'haver de participar cada any en un nou procés d'admissió i així facilitar el recorregut educatiu de l'alumnat.

Article 12

Funcionament i finalitat

1. El procés d'adscripció es podrà dur a terme només en el moment en què es doni un canvi d'etapa o nivell educatiu, o quan el centre actual no tenguí oferta en els estudis posteriors.
2. La Conselleria d'Educació i Universitats tindrà configurades abans de l'inici del procés d'adscripció i del procés d'admissió les adscripcions entre centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics. En el cas dels ensenyaments de formació professional s'ha d'establir una reserva no inferior al 5 % del nombre de places disponibles de cada grup per a les persones amb discapacitat.
3. El procediment d'adscripció sempre es durà a terme abans que el procés d'admissió i, per tant, l'alumnat que hi participi tindrà prioritat de plaça sobre l'alumnat participant en el procés d'admissió.
4. Les particularitats del procés, tant en adscripció única com múltiple, seran indicades per l'Administració educativa en la normativa de desenvolupament del present decret.
5. Quan en el procés d'adscripció, tant si és directa com múltiple, no hi hagués places escolars suficients es procedirà en tot cas segons els criteris recollits en el següent capítol.

6. La Conselleria d'Educació i Universitats habilitarà els mitjans necessaris per poder fer les sol·licituds d'adscripció preferentment mitjançant via telemàtica, d'acord amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Capítol IV

Procés d'admissió

Article 13

Oferta de places escolars

1. La Conselleria d'Educació i Universitats a partir del procés previ de planificació notificarà als centres docents, abans de l'inici del procés d'admissió, l'oferta que poden realitzar en funció de l'oferta educativa del centre, en el cas dels centres públics, i del corresponent concert, en el cas dels centres privats concertats, o conveni en el cas dels centres de la xarxa complementària. L'esmentada oferta s'ha de fer pública, conjuntament amb la informació a què fa referència l'article 5.4 del present Decret. Per a l'accés als ensenyaments de formació professional, s'ha d'atendre al procés regulat en la seva normativa específica.
2. Per facilitar l'escolarització equilibrada i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, la Conselleria d'Educació i Universitats reservarà fins a l'inici del curs escolar un nombre de places, que es fixarà mitjançant resolució, en els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics.
3. Un cop finalitzats els processos d'adscripció i admissió, la Conselleria d'Educació i Universitats podrà autoritzar per mitjà de resolució expressa i motivada, increments del nombre màxim d'alumnes per aula de determinats centres, dins els límits que estableix l'article 87.2 de la LOE, per promoure una escolarització més equilibrada de l'alumnat NESE i evitar la concentració d'aquest alumnat en determinats centres.
4. No es podran aplicar ampliacions del nombre màxim d'alumnes per aula no relacionades amb l'escolarització equilibrada d'alumnat NESE quan hi hagi centres a la zona amb places vacants.

Article 14

Convocatòria i sol·licitud

1. Per cursar ensenyaments sostinguts amb fons públics, tant en el cas d'alumnes que accedeixen per primera vegada al sistema educatiu de les Illes Balears, com en el cas d'alumnes que desitgen canviar de centre o els que sol·licitin plaça per cursar estudis de formació professional es requerirà la presentació de sol·licitud de participació en el procés d'admissió, formalitzada preferentment per tràmit telemàtic per l'alumne o pels seus progenitors o tutors legals si és menor d'edat.

2. A la sol·licitud s'indicarà el centre on es pretén l'escolarització en primer lloc, així com d'altres centres per ordre de preferència, fins a un total de cinc, als quals optar en cas de no resultar adjudicatari de plaça escolar en el primer, a tal efecte el director del centre corresponent adjudicarà places en funció de la puntuació concreta de cada alumne i en funció de les opcions marcades a la sol·licitud, d'acord amb la plataforma informàtica GestIB. Les llistes resultants seran publicades als centres educatius i a la pàgina web del centre, si en té. Finalment si no obtingués cap plaça, se li donarà una cita a l'oficina d'escolarització per cercar alguna vacant.

3. En els ensenyaments de formació professional en el règim general en la modalitat presencial, en el cas del tràmit telemàtic o sol·licitud en format paper, per als cicles de grau bàsic, el sol·licitant pot indicar, per ordre de preferència, fins a cinc opcions de cicles formatius que vol cursar.
 Per als cicles de grau mitjà i de grau superior, el sol·licitant ha d'indicar el cicle formatiu que vol cursar i l'horari d'assistència que prefereix, en el cas que aquest cicle s'imparteixi en més d'un horari al centre educatiu en què demana la plaça. També pot indicar, per ordre de preferència, fins a nou opcions més de cicles formatius que vol cursar, en els horaris que desitja, ja sigui al mateix centre o en altres centres educatius finançats amb fons públics, per si no obté plaça al cicle, centre i horari que ha demanat com a primera opció.
 En els ensenyaments de formació professional dual del sistema educatiu, en règim intensiu la persona interessada sol·licita l'admissió a un únic centre i com una única opció.
 Pel que fa a l'admissió en la modalitat virtual, el sol·licitant ha de fer constar la relació ordenada per ordre de preferència de tots els mòduls professionals que es vulguin cursar del cicle corresponent.
 Finalment, pel que fa als cursos d'especialització, cada curs disposa d'un procés d'admissió propi d'acord amb els requeriments d'accés de cadascun.

4. La Conselleria d'Educació i Universitats habilitarà els mitjans necessaris per poder fer les sol·licituds d'admissió preferentment mitjançant via telemàtica.

5. La Conselleria d'Educació i Universitats determinarà en la resolució anual els períodes de sol·licitud de plaça escolar per a cada ensenyament, el model de sol·licitud a formalitzar i el procediment de sol·licitud.

6. Els sol·licitants no estan obligats a aportar documents que hagi elaborat qualsevol Administració, sempre que existeixi un conveni d'interoperabilitat entre la Conselleria d'Educació i Universitats i l'Administració corresponent. La Conselleria d'Educació i Universitats podrà dur a terme la consulta o obtenir les dades necessàries tret que l'interessat s'hi oposi expressament.

7. En cas de no existir conveni d'interoperabilitat entre la Conselleria d'Educació i Universitats i l'Administració corresponent, en el cas d'oposició a la consulta de les dades o quan no sigui possible la seva obtenció, els sol·licitants hauran de presentar la documentació acreditativa corresponent dins el termini establert. Els requisits acadèmics necessaris per a l'accés que no hagin estat acreditats en el moment de la presentació de la sol·licitud s'han d'acreditar preceptivament en formalitzar la matrícula.

8. La sol·licitud serà única, tant per al procés d'admissió com per al procés d'adscripció, i es presentarà en el termini i forma que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitats. La presentació de la sol·licitud fora del termini establert, així com la presentació de més d'una sol·licitud en un mateix procés d'escolarització, donarà lloc a la pèrdua dels drets de prioritat que poguessin correspondre a l'alumne.
9. Això no obstant, es podran presentar sol·licituds separades quan es vulgui optar, alternativament o simultàniament, a ensenyaments de règim especial i de règim general; entre batxillerat i cicles formatius de formació professional, i de règim general i educació especial.
10. Per procedir a la correcta escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, s'haurà de presentar la documentació acreditativa establerta per l'Administració educativa.
11. Les circumstàncies al·legades en sol·licitar l'admissió s'entenen referides al darrer dia per formalitzar la sol·licitud. Els documents que acreditin el compliment dels requisits no acadèmics per a l'admissió s'hauran d'aportar juntament amb la sol·licitud. La documentació que acredita el compliment dels requisits acadèmics, si no s'han presentat amb anterioritat, s'ha de presentar dins el termini de matriculació. Els alumnes que en el moment de la matrícula compleixen els requisits acadèmics d'accés, però que, per causes justificades, no poden aportar la documentació que ho acredita, es matriculen condicionalment i en tot cas l'han d'aportar abans del primer dia del curs escolar.
12. L'aportació per part del sol·licitant de dades o documents falsos o l'ocultació de la informació requerida per al procés d'admissió donarà lloc a la pèrdua dels drets de prioritat que li puguin correspondre. Aquesta pèrdua s'ha de declarar mitjançant una resolució que es podrà recórrer i que es dictarà després de l'audiència a l'interessat. En el cas que la detecció de la falsedat o ocultació es doni un cop començat el curs escolar, serà d'obligat compliment per als sol·licitants infractors la participació de nou en el proper procés, i perdrà els drets sobre la plaça obtinguda de manera irregular. En el cas que no hi participin de forma voluntària, se'ls adjudicarà una plaça d'ofici en funció de les vacants existents.
D'altra banda, i sense perjudici de l'aplicació del precepte anterior, si l'Administració educativa detecta irregularitats de qualsevol tipus o falsedat a les sol·licituds presentades, actuarà d'ofici contra aquestes persones, posant-ho en coneixement de l'òrgan judicial competent o davant la Fiscalia. En aquest cas, es tramitarà el procediment oportú.
13. Els centres estan obligats a admetre i tramitar totes les sol·licituds en les quals hi figuren en primera opció, encara que no hi hagi previsió de vacants, dins el termini de presentació establert per la Conselleria d'Educació i Universitats.
14. Els centres no podran delegar la recepció i valoració de les sol·licituds.

15. Totes les informacions requerides per a la participació en el procediment només podran ser utilitzades per a la finalitats previstes en aquest Decret, i d'acord amb la regulació de protecció de dades de caràcter personal. Les persones que tinguin accés a les dades esmentades tenen el deure de secret i confidencialitat respecte del seu tractament.
16. La Conselleria d'Educació i Universitats determinarà el procediment centralitzat de recepció i tramitació de sol·licituds sens perjudici de les facultats dels titulars dels centres privats de la xarxa complementària o concertats.
17. L'incompliment per part del centres de l'establert en aquest Decret quant a admissió de l'alumnat donarà lloc a la incoació del corresponent expedient sancionador i a l'aplicació de les sancions previstes en l'ordenament jurídic vigent.

Capítol V

Baremació i llistes d'alumnes

Article 15

Criteris d'admissió

1. En els centres escolars en què en funció de la distribució del nombre total de places de cada tipologia d'alumnat (ordinari, alumnat amb NESE, alumnat amb NEE) hi hagi suficients places disponibles per atendre totes les sol·licituds, s'admetran tots els alumnes que participin en el procés d'admissió sense necessitat de fer la baremació.
2. En el cas que en el centre escolar no existeixin places suficients per atendre totes les sol·licituds, l'admissió es regirà per criteris prioritaris i per criteris complementaris, que s'aplicaran amb caràcter concurrent.
3. Per a l'admissió als ensenyaments d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial seran criteris prioritaris:
 - Existència de germans o germanes matriculats al centre o al centre adscrit.
 - Proximitat del domicili o de lloc de treball pares al centre o al centre adscrit.
 - Renda per càpita de la unitat familiar
 - Pares, mares o tutors legals que treballin al centre
 - Pertinença a una família nombrosa
 - Alumnat nascut de part múltiple
 - Pertinença a una família monoparental
 - Situació d'acolliment familiar de l'alumne
 - Concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels seus pares o tutors legals o germans.
 - Condició de víctima de violència de gènere o de terrorisme.
 - Condició d'esportista d'alt nivell.

4. Seran criteris complementaris:

- Concurrencia a l'alumne d'una malaltia crònica.
 - Aquells alumnes l'escolarització dels quals vengui motivada pel trasllat de la unitat familiar degut a la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares.
 - Famílies en risc social.
 - Famílies amb persones en situació de dependència o amb persones amb discapacitat.
 - Famílies en situació de vulnerabilitat econòmica especial.
 - Altres circumstàncies rellevants apreciades justificadament pel consell escolar en els centres públics i per la titularitat en els centres privats de la xarxa complementària o concertats, oït el consell escolar, d'acord amb aquests supòsits, que els centres han de fer públics abans de l'inici del procés d'admissió:
 - Alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats motòriques, sensorials i auditives que optin a ocupar una plaça a algun dels centres especialment dotats i adaptats per atendre les necessitats educatives especials associades a aquestes discapacitats, d'acord amb el que preveu la Resolució anual que regula els processos d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics.
 - Fill d'antic alumne del centre (s'ha d'entendre ensenyament reglat).
 - Per al primer curs del segon cicle d'educació infantil, haver estat escolaritzat a una escoleseta de la Conselleria d'Educació i Universitats, de titularitat pública o privada o a una escoleseta de primer cicle d'educació infantil autoritzada.
5. Les vacants s'assignaran d'acord amb la puntuació de la sol·licitud, que serà la suma dels punts dels criteris prioritaris i els complementaris.
6. La puntuació que s'ha d'assignar als criteris prioritaris i complementaris vendrà determinada pel barem que reculli la normativa de desplegament d'aquest Decret. Cap dels criteris, excepte el de proximitat, pot tenir caràcter excloent ni pot suposar més del 30% del total de la puntuació màxima.
7. En cas d'empat es dirimirà atenent la major puntuació obtinguda en els criteris prioritaris d'acord amb l'ordre que s'establirà en la normativa de desplegament d'aquest Decret.
8. En cap cas no es podrà tenir en compte l'expedient acadèmic en el procés d'admissió als ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.
9. Per accedir als estudis de batxillerat, si després d'aplicar els criteris corresponents s'hi manté l'empat, s'ha de dirimir segons els criteris que s'estableixin en el desenvolupament normatiu d'aquest Decret.
10. Per a l'admissió als ensenyaments de formació professional, s'han de tenir en compte el procés d'admissió així com els criteris establerts en el desenvolupament d'aquest Decret per resolució o instrucció, sempre

respectant com a criteri prioritari la qualificació mitjana obtinguda per la persona sol·licitant.

11. Als ensenyaments de règim especial, s'ha d'atendre l'expedient acadèmic de l'alumnat, tot això d'acord amb el que estableixen les administracions competents en matèria educativa.
12. En tots els casos si persisteix l'empat, per accedir als diferents nivells es procedirà a efectuar un sorteig públic, d'acord amb el que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitats per Resolució.
13. La Conselleria d'Educació i Universitats determinarà la documentació acreditativa per a l'obtenció de la puntuació per a cada criteri. L'única documentació vàlida serà expedida pels organismes competents en cada matèria, i altra documentació prevista en la normativa de desenvolupament del present decret.
14. Tota la documentació acreditativa haurà de ser presentada, a efectes de baremació, dins del període de presentació de sol·licituds. La documentació aportada pels alumnes o les famílies una vegada finalitzat el termini de presentació de sol·licituds no serà tinguda en compte a efectes de puntuació, sense perjudici de poder fer l'esmena i millora de la sol·licitud conforme amb l'article 68 de la Llei 39/2015.

Article 16

Llistats d'alumnes i reclamacions

1. Cada centre publicarà en el tauler d'anuncis i a la seva pàgina web, si en té i en les dates que s'estableixin, les llistes corresponents, a més de les informacions que es recullen a l'article 4 d'aquest Decret, amb compliment de les mesures necessàries per a la protecció de dades personals. Les llistes han d'estar exposades durant el termini establert de presentació de reclamació o recurs, segons correspongui.
2. Els resultats del procés d'adscripció i d'admissió es podran consultar telemàticament a l'adreça web que figuri en la Resolució de convocatòria del procediment.
3. Els centres docents publicaran en el tauler d'anuncis i a la seva pàgina web, si en tenen, les llistes provisionals de tots els alumnes que hagin presentat una sol·licitud amb la puntuació obtinguda. La informació proporcionada ha de respectar la protecció de les dades personals prevista a la normativa.
4. Un cop publicades les llistes provisionals, s'obrirà un termini per a la presentació de reclamacions al centre, que seran resoltes pel director del centre oït el consell escolar, en el cas de centres públics i pel titular del centre, oït el consell escolar, en els centres concertats.
5. Un cop resoltes les reclamacions, el centre educatiu publicarà la llista definitiva d'alumnes admesos i exclosos amb compliment de les mesures necessàries

per a la protecció de dades personals. Contra la llista definitiva d'alumnes es pot interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives, en el termini d'un mes, comptador a partir de l'endemà de la publicació de la llista. La resolució del recurs posa fi a la via administrativa.

6. Les llistes d'espera d'alumnes que no han obtingut plaça en el centre triat en primera opció podran mantenir la seva vigència un temps determinat davant la possibilitat de poder oferir algunes places que haguessin estat alliberades.
7. La vigència de les llistes d'espera es determinarà en la normativa de desenvolupament d'aquest Decret.
8. La Conselleria d'Educació i Universitats podrà, en casos excepcionals degudament motivats per atendre necessitats immediates d'escolarització, limitar o suspendre la prioritat d'adjudicació de places vacants que deriva de la inclusió en les llistes d'espera, tant del procés d'adscripció com del procés d'admissió, sempre que es comprovi prèviament l'escolarització efectiva de l'alumnat afectat. En el cas que arribi alumnat nouvingut municipi o municipi del voltant amb transport escolar amb destinació a aquest municipi i no hi hagi vacants, per necessitats d'escolarització, no es tindrà en compte la llista d'espera a l'hora d'assignar plaça a aquests alumnes.

Article 17

Formalització de la matrícula

1. Els alumnes que hagin estat admesos en els centres sol·licitats hauran de formalitzar-hi la matrícula dins el termini que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitats. En cas contrari, l'alumne perdrà la reserva de plaça.
2. En cas d'inassistència d'un alumne a un centre o de no incorporar-s'hi en la data prevista sense una causa justificada, després d'haver exhaurit les vies de comunicació amb l'alumnat i la seva família, el centre comunicarà la inassistència als serveis socials del municipi per tal de valorar el possible incompliment de l'escolarització obligatòria. Si es constata aquest incompliment, es comunicarà a la Inspecció d'Educació, que determinarà el procediment a seguir.
3. Per al primer cicle d'educació infantil, el centre, després d'haver exhaurit les vies de comunicació amb la seva família, ha de comunicar al Servei d'Escolarització de la Conselleria d'Educació i Universitats la inassistència d'un alumne o la no incorporació en la data prevista sense una causa justificada.
4. Abans de tramitar la matrícula del nou alumne el centre de destinació haurà de comunicar la circumstància al centre d'origen per tal que dugui a terme la baixa de l'alumne. Un cop finalitzada aquesta gestió, el centre de destinació podrà fer efectiva la matrícula.

Article 18

Comissions d'escolarització, òrgans dels centres educatius i oficines d'escolarització.

1. Sense perjudici de les competències que li són pròpies, l'Administració educativa haurà de constituir comissions d'escolarització, que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes en aquells municipis o illes que requereixin una proposta d'oferta equilibrada.
2. A les esmentades comissions d'adscripció o d'admissió se'ls facilitarà tota la informació i documentació que necessiten per a l'exercici de les seves funcions, supervisaran el procés d'admissió d'alumnes, el compliment de les normes que el regulen, quantificaran les places en els centres de la seva zona i proposaran a la Conselleria d'Educació i Universitats les mesures que considerin adients, dins del que estableix la normativa vigent.
3. Aquestes comissions o òrgans estaran integrats per representants de la Conselleria d'Educació i Universitats, de l'Administració local, del professorat, dels centres educatius públics i dels privats concertats; i dels pares, mares o tutors. També es podrà requerir l'assistència de tècnics o professionals d'àmbits o programes específics que puguin ajudar en la presa de decisions.
4. La Conselleria d'Educació i Universitats establirà la regulació d'aquestes comissions i de la seva representació per resolució o instrucció corresponent.
5. El consell escolar del centre, sota la coordinació del director, serà el competent per resoldre sobre el procés d'adscripció/admissió de l'alumnat en els centres docents públics, a excepció feta del ensenyaments de formació professional, i vetllarà perquè el procés es dugui a terme segons el present Decret i altra normativa reguladora.
6. En els centres privats concertats i els de la xarxa complementària, correspondrà al titular del centre aquesta competència amb la participació del consell escolar, el qual vetllarà pel compliment de les obligacions previstes en aquest decret i altra normativa de desenvolupament.

Capítol VI

Alumnes que sol·liciten plaça escolar al llarg del curs

Article 19

Sol·licituds presentades fora de termini

1. L'alumnat que sol·liciti plaça escolar durant el curs, fora del període de sol·licitud de plaça per no estar escolaritzat dins el sistema públic educatiu de les Illes Balears, serà escolaritzat a través de l'oficina d'escolarització corresponent prèvia acreditació documental dels motius al·legats.
2. De la mateixa manera els alumnes que sol·licitin un canvi de centre motivat per canvi de domicili familiar a un altre municipi o zona d'escolarització, o per altra causa familiar degudament justificada, seran escolaritzats a través de

l'oficina d'escolarització corresponent prèvia acreditació documental dels motius al·legats.

3. L'escolarització es farà en funció de les places vacants disponibles en aquell moment dins la zona escolar. S'ha de garantir sempre una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
4. Quan un alumne sol·liciti un canvi de centre durant el curs escolar, motivat per un cas d'assetjament escolar, relacionat amb actes de violència de gènere, o circumstàncies familiars rellevants, l'Administració li atorgarà una nova plaça escolar, condicionada a l'existència de vacants, prèvia acreditació documental dels motius al·legats. Aquests casos tindran la consideració de canvi extraordinari de centre, atesa la naturalesa excepcional de les causes que el justifiquen.
5. Quan l'òrgan jurisdiccional competent hagi adoptat mesures cautelars o definitives de prohibició d'aproximar-se o comunicar-se amb la víctima, com a conseqüència que un alumne hagi comès presumptament alguna de les accions o omissions previstes com a delicte en el Codi Penal, i ambdós alumnes es trobin matriculats al mateix centre educatiu, l'Administració educativa matricularà d'ofici l'alumne sotmès a aquestes mesures en un altre centre educatiu, prèvia consulta amb l'alumne i la seva família sobre els possibles centres de destinació, tret que prèviament la víctima hagi sol·licitat i se li hagi concedit un canvi extraordinari de centre.
6. La valoració de l'alumnat amb NESE procedent d'altres comunitats o altres països es durà a terme per part dels orientadors adscrits al servei d'escolarització, l'equip d'atenció primerenca o l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge del centre on s'hagi matriculat.

Capítol VII

Altres ensenyaments

Article 20

Admissió d'alumnat als centres d'educació especial i a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO)

1. L'admissió de l'alumnat a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO) i als centres d'educació especial queda restringida exclusivament a l'alumnat amb NEE derivades de discapacitat, trastorns greus de conducta, així com d'altres trastorns que contempli la normativa quan les seves necessitats educatives no puguin ser ateses adequadament en la modalitat ordinària, d'acord amb l'informe psicopedagògic i social i el dictamen d'escolarització, elaborat pel personal docent d'orientació educativa dels EOSA, amb la conformitat de la família.
2. L'escolarització a l'etapa d'educació infantil s'ha de dur a terme a centres ordinaris i, només en casos molt excepcionals, degudament justificats pels EOSA i oïts els progenitors o tutors legals, els alumnes que presentin

necessitats educatives especials poden acollir-se a altres modalitats d'escolarització.

3. Quan no existeixin places suficients a les Unitats Educatives Especials a Centres Ordinaris (UEECO) o als centres d'educació especial (sostinguts total o parcialment amb fons públics), si la UEECO o el CEE són l'única oferta específica a la seva zona d'escolarització, ha d'admetre totes les sol·licituds en funció dels recursos disponibles. En el supòsit que no existeixin places, la Conselleria d'Educació i Universitats ha d'adoptar les mesures necessàries de suport al centre per garantir la correcta atenció de l'alumnat.
4. Per a les sol·licituds en centres que no siguin l'única oferta específica a la zona, a més d'aplicar els criteris previstos en el present decret, es podran establir altres criteris específics mitjançant la normativa que desenvolupi aquest decret.

Disposició addicional primera

Sobre mesures aplicables en el casos de falta de places escolars

Quan en una zona d'escolarització no hi hagi suficients vacants per atendre les sol·licituds d'admissió d'alumnes en etapes o nivells educatius obligatoris, i s'acrediti que en tots els centres docents del corresponent nivell s'han esgotat les places escolars oferides, la Conselleria d'Educació i Universitats autoritzarà un increment en el nombre màxim d'alumnes per aula a tots els centres de la zona o un increment en el nombre d'unitats, dins dels límits que marca l'ordenament jurídic vigent i de forma que es garanteixi l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb NESE.

En el supòsit que un alumne no tingui possibilitats d'ocupar una vacant a la seva zona d'escolarització, i atesa la impossibilitat d'augment en les ràtios o en el nombre d'unitats, es podran adjudicar places escolars a zones limítrofes. Aquesta adjudicació durà implícita la garantia de tenir transport escolar o una compensació equivalent en l'ensenyament obligatori.

Disposició addicional segona

Sobre mesures referides a reducció de ràtios

Les comissions d'escolarització podran elevar els seus acords a la Conselleria d'Educació i Universitats per tal poder autoritzar una disminució en el nombre d'alumnes per aula a centres concrets per tal d'ajustar l'oferta i la demanda de la zona, o a les Unitats Educatives Especials a Centres Ordinaris (UEECO), en funció de la tipologia d'alumnes.

Així mateix, la Conselleria d'Educació i Universitats podrà establir la reducció de ràtios en els centres d'atenció preferent i en altres centres en què la tipologia de l'alumnat ho aconselli.

Disposició addicional tercera

Sobre les dades personals dels usuaris

Les dades de caràcter personal que siguin aportades per part dels interessats en el desenvolupament d'aquests processos d'escolarització no se cediran a tercers, tret que hi hagi obligació legal o d'interès legítim d'acord amb el RGPD (reglament general de protecció de dades) o amb autorització expressa de les persones interessades o els seus representants legals en cas de ser menors d'edat. Les persones responsables de l'accés i del tractament de les esmentades dades quedaran subjectes al deure de sigil. El tractament de les dades ha de garantir la seguretat i la confidencialitat. En qualsevol cas, la recollida, gestió o comunicació d'informació de les dades de caràcter personal queden subjectes al règim de tractament previst al Reglament 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril, relatiu a la protecció de les persones físiques en quant al tractament i la lliure circulació de les dades personals.

Disposició addicional quarta **Sobre l'ús del masculí i del femení**

Quan es fa referència a l'expressió pare es refereix indistintament a pare o mare, de la mateixa manera que quan es fa referència a l'expressió fill o alumne s'utilitza com a genèric, s'està fent referència indistintament tant al masculí, com al femení d'ambdues paraules.

Disposició transitòria **Reserva de places per a alumnes NESE**

Fins que no s'hagi aprovat la normativa de desplegament d'aquesta norma, els centres educatius han de reservar un nombre de places per a alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Al primer cicle d'educació infantil, el centre ha de reservar 1 o 2 places, segons el nivell; al segon cicle d'educació infantil, un mínim de 4 places i un màxim de 5 del nombre total de cada grup, per a alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, de les quals una o dues poden ser ocupades per alumnes amb necessitats educatives especials. Aquesta reserva serà com a mínim de 5 places i com a màxim de 7 a la resta de nivells educatius. No obstant això, les comissions d'escolarització podran proposar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives una reserva d'alumnat NESE superior entre els grups existents, però en qualsevol dels casos aquesta reserva haurà de ser la mateixa per a tots els centres de la zona escolar.

Excepcionalment, i només quan el nombre total d'aquests alumnes en un centre superi els recursos humans de què està dotat per atendre'ls, el Director General de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives, a proposta de la persona titular de la Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, podrà reduir l'oferta de places reservades a aquests alumnes al centre per unitat escolar fins a un 20% en totes o part de les seves unitats o grups, exceptuant els de primer cicle d'educació infantil, després del procés d'escolarització ordinari de l'alumnat en centres públics i privats concertats. Aquest fet s'ha de comunicar abans de la publicació de l'oferta de places.

Disposició derogatòria.

Sobre la derogació de l'anterior Decret

Es deroga expressament el Decret 64/2019, de 2 d'agost, així com també qualsevol altra norma d'igual o inferior rang en tot allò que s'oposi al contingut del present Decret o el contradigui.

Disposició final primera

Modificació del Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

1. L'article 2 del Decret 30/2023, de 22 de maig, pel qual es regula el transport escolar en els centres educatius públics i en els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, queda modificat de la manera següent:

"1. Es reconeix el dret al servei de transport escolar a tot l'alumnat que cursa el segon cicle d'educació infantil o l'educació bàsica en centres docents públics (educació primària, educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i educació especial) o que cursen la modalitat d'educació especial bàsica i de transició a la vida adulta en centres concertats d'educació especial, així com, a partir del curs 2024-2025, a l'alumnat que cursa batxillerat en centres docents públics.

La sol·licitud del servei de transport escolar per a alguna de les rutes establertes s'ha de formalitzar en el moment de la matrícula."

2. Tenen dret a l'ús del transport contractat per la Conselleria d'Educació i Universitats els alumnes a què es refereix l'apartat anterior, exceptuant l'alumnat de batxillerat, que reuneixin algun dels requisits següents:

a) Residir en una localitat o en una zona rural distinta d'on està ubicat el centre educatiu al qual assisteixin, perquè no disposen d'un centre docent públic on hagin pogut ser escolaritzats en la seva localitat o zona de residència, sempre que la distància del domicili fins al centre sigui superior a 3 quilòmetres.

En el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials, quan les necessitats derivades de la seva discapacitat dificultin el desplaçament al centre, la distància mínima pot ser inferior. Aquesta circumstància requereix un informe justificatiu de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat competent en matèria d'atenció a la diversitat.

b) Quan s'hagin d'escolaritzar de manera excepcional en un centre d'educació especial concertat, perquè no hi hagi places sostingudes amb fons públics disponibles en la localitat de residència que puguin atendre satisfactòriament aquest alumnat.

c) Quan el conseller d'Educació i Universitats, a proposta de la Secretaria General de la conselleria d'Educació i Universitats, ho autoritzi per necessitats

d'escolarització o dificultats específiques justificades, tals com llunyania dels espais poblacionals, exclusió social o casos d'alumnes amb dificultats o necessitats específiques.

3. Té dret a l'ús del transport contractat per la Conselleria d'Educació i Universitats l'alumnat de batxillerat, que resideix en un municipi diferent d'on està ubicat el centre educatiu al qual assisteix, perquè no disposa en el seu municipi d'un centre docent públic que imparteixi aquests estudis, sempre i quan no hi hagi línies regulars o perquè aquestes tenen horaris incompatibles amb els horaris del centre escolar o per qualsevol altra circumstància autoritzada per l'Administració educativa.

4. Serà un requisit per exercir el dret al transport que la ruta tengui el número mínim d'alumnes establert a l'article 5.»

2. Els apartats 1 a 3 de l'article 3 del Decret 30/2023 esmentat queden modificats de la manera següent:

"1. L'alumnat de nivells educatius postobligatoris diferents dels esmentats a l'article anterior de centres públics no universitaris pot ocupar, excepcionalment i sense cap cost, places vacants en alguna de les rutes contractades per a l'alumnat amb dret al transport escolar. No obstant això, quan es produeixi en qualsevol moment la incorporació d'alumnat amb dret al servei de transport escolar i no hi hagi places vacants, es produirà la baixa d'igual nombre d'alumnes autoritzats d'acord amb aquest apartat.

2. El conseller d'Educació i Universitats ha d'establir, mitjançant una ordre, les condicions i els criteris de preferència per accedir al servei per part dels alumnes de nivells educatius postobligatoris esmentats a l'apartat anterior.

3. En els casos en què hi hagi necessitat de transport escolar d'alumnat de nivells educatius postobligatoris esmentats a l'apartat primer d'aquest article i es pugui justificar un interès públic subjacent, ja sigui per l'absència de línies regulars o perquè aquestes línies regulars tenen horaris incompatibles amb els horaris del centre escolar o per qualsevol altra circumstància autoritzada per l'Administració educativa, es poden formalitzar convenis amb els consells insulars, ajuntaments, mancomunitats de municipis i entitats sense ànim de lucre, amb la finalitat d'ampliar places per a aquest alumnat o mitjançant altres fórmules en el marc de la normativa vigent, amb el pagament previ per part de les famílies, si s'escau, per facilitar el transport d'aquest alumnat."

Disposició final segona

Modificació del Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, aprovat pel Decret 23/2020 de 31 de juliol

S'afegeix una nova disposició addicional, la disposició addicional vuitena, al Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de

primer cicle d'educació infantil, aprovat pel Decret 23/2020, de 31 de juliol, amb la redacció següent:

Disposició addicional vuitena

Creació i/o ampliació d'unitats de primer cicle d'educació infantil en centres autoritzats

En els centres educatius autoritzats per impartir els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i, si s'escau, nivells superiors, que vulguin crear unitats de primer cicle d'educació infantil, l'Administració educativa, a l'efecte d'atorgar l'autorització corresponent, farà el seguiment del compliment dels requisits mínims establerts en aquest Decret, únicament a les unitats d'aquest cicle.

En els centres educatius autoritzats per impartir els ensenyaments de primer cicle d'educació infantil i, si s'escau, nivells superiors, que vulguin ampliar unitats de primer cicle d'educació infantil, l'Administració educativa, a l'efecte d'atorgar l'autorització corresponent, farà el seguiment del compliment dels requisits mínims establerts en aquest Decret, únicament a les unitats a ampliar.

Si la proposta d'actuació implica ocupar espais o part d'espais del centre prèviament autoritzats per dur-hi a terme altres ensenyaments, s'ha de revisar el compliment dels requisits dels ensenyaments afectats.

Disposició final tercera

Modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de maig de 2005, per la qual es regulen les condicions generals i els mòduls econòmics dels pagaments al personal que participa en les proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica convocades per la Direcció General de Formació Professional

L'apartat 1 de la disposició final de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 18 de maig de 2005, per la qual es regulen les condicions generals i els mòduls econòmics dels pagaments al personal que participa en les proves d'accés als cicles formatius de formació professional específica convocades per la Direcció General de Formació Professional (BOIB núm. 81, de 28 de maig) queda modificat de la manera següent:

1. Els imports prevists als articles 5 a 7 d'aquesta Ordre s'actualitzaran mitjançant resolució del conseller d'Educació i Universitats, previ informe favorable de la Secretaria General.

Disposició final quarta

Sobre el desplegament normatiu

S'autoritza al conseller d'Educació i Universitats perquè dicti les disposicions necessàries per al desplegament del present Decret.

Disposició final cinquena



Sobre l'entrada en vigor

El present Decret comença a vigir l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, XXXXXX de xxxx de 202X

El conseller d'Educació i Universitats

Antoni Vera Alemany

Esborrany