



4t Esborrany de decret XX/XXXX, de XX de XXX, d'educació inclusiva de les Illes Balears

PREÀMBUL

I

Avançar i assolir un model d'educació inclusiva que contribueixi a transformar els centres en contexts accessibles per a tothom i a garantir els principis d'equitat i de qualitat, amb l'objectiu de promoure l'èxit educatiu de tots els alumnes, requereix un canvi de mirada de tots els agents que formen la comunitat educativa envers un objectiu comú: promoure polítiques, cultures i pràctiques inclusives que contribueixin a transformar les situacions educatives i socials en situacions que capacitin tothom.

Cada alumne és únic i la diversitat és una qualitat inherent a la condició humana que s'ha de valorar, celebrar i transformar en una oportunitat i un desafiament per dissenyar entorns accessibles, segurs, saludables i sostenibles.

La inclusió s'ha d'entendre com un procés continu de millora i innovació que permet que els centres esdevinguin més acollidors i més eficaços en la resposta a la diversitat i puguin evitar situacions d'exclusió dels col·lectius més vulnerables.

L'educació inclusiva representa una perspectiva que ha de servir per analitzar com transformar els centres educatius i altres entorns d'aprenentatge en contexts inclusius, amb la finalitat de respondre a la diversitat d'alumnes i oferir respostes personalitzades a l'ampli espectre de necessitats i capacitats, tant en entorns d'educació formals com no formals.

Així doncs, l'educació inclusiva implica posar l'atenció en la detecció i l'eliminació de les barreres que limiten la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de l'alumnat i, de manera més específica, dels que són més vulnerables. El concepte de barreres implica un model social respecte de les necessitats de les persones, en tant que es refereix a aquells factors diversos que es poden trobar en la mateixa naturalesa de la situació o poden sorgir a la interacció entre les condicions personals, socials i culturals dels estudiants o grups d'estudiants i els seus contextos, és a dir, a les cultures, les polítiques i a les pràctiques que poden generar exclusió, marginació o fracàs escolar.

Per detectar i eliminar les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge cal canviar la mirada sobre les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes i posar l'atenció a les actuacions i el disseny de respostes educatives diversificades, flexibles i socialment proactives, a les mesures i als suports que

necessita l'alumnat per facilitar-li l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge des del principi de la personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge, la millora de la convivència als centres i la implicació de tota la comunitat educativa.

L'Administració ha de dotar els centres amb els recursos necessaris i la formació específica perquè aquests puguin dissenyar plans, programes i projectes que augmentin la seva capacitat per atendre la diversitat, per garantir oportunitats d'aprenentatge a tots els alumnes i per mobilitzar i reorganitzar els recursos i els suports. En el disseny d'aquests plans, programes i projectes cal tenir presents les tres dimensions necessàries per avançar cap a una educació més inclusiva: la cultura, la política i la pràctica.

És en el marc d'aquest model teòric i pràctic en què els principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) esdevenen un referent per a un disseny curricular flexible i obert que faciliti el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes, a fi de garantir-ne la formació integral, contribuir al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparar-los per a l'exercici dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Es tracta, en definitiva, d'un enfocament per al disseny curricular que ha de promoure el màxim desenvolupament i èxit escolar en el marc d'una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

La voluntat de transformació dels centres educatius en contexts i espais inclusius és el resultat d'un llarg procés normatiu i dels moviments d'agents socials i de l'àmbit educatiu per fer front a les desigualtats i a les situacions d'exclusió que, des de fa molts d'anys, pateixen les persones amb discapacitat i altres col·lectius vulnerables.

II

La Constitució espanyola reconeix el dret a l'educació de totes les persones i encomana als poders públics que promoguin les condicions perquè aquest dret sigui gaudit en condicions d'igualtat per tota la ciutadania.

La Declaració de Salamanca i el seu Marc d'Acció, resultat de la conferència internacional «Necessitats educatives especials: accés i qualitat» (UNESCO, 1994), va esdevenir un punt de partida i un horitzó cap a una educació més inclusiva per a tothom. El principi rector del Marc d'Acció és que els centres han d'acollir tot tipus d'alumnes, independentment de les seves condicions físiques, intel·lectuals, socials, emocionals, lingüístiques o altres.

La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) reconeix expressament el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria.

L'article 26 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix el dret a l'educació, d'acord amb el que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola. L'article 16 de l'Estatut determina

que l'actuació de les administracions públiques de les Illes Balears s'ha de centrar, entre altres àmbits, en l'accessibilitat universal en qualsevol àmbit de la vida pública, social, educativa i econòmica.

La «Declaració d'Incheon i el seu Marc d'Acció per a la implementació de l'«Objectiu de Desenvolupament Sostenible 4: Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom» (Agenda 2030) representa el compromís de la comunitat internacional de l'educació amb l'ambició d'una educació inclusiva i de qualitat.

La Recomanació del Consell Europeu, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent estableix que els estats membres han d'emparar el dret a una educació, formació i aprenentatge permanent inclusius i de qualitat i garantir les oportunitats perquè totes les persones puguin assolir competències clau des d'edats primerenques i durant tota la vida.

Els enfocaments adoptats en el preàmbul de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), tenen com a objectiu reforçar l'equitat i la capacitat inclusiva del sistema, com es recull a l'article 4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), d'acord amb la redacció establerta per la LOMLOE: «Sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comuna per a tot l'alumnat, s'ha d'adoptar l'educació inclusiva com a principi fonamental, amb la finalitat d'atendre la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat [...]».

Així mateix, l'article 80 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (en endavant LOE), d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (en endavant LOMLOE), estableix que, amb la finalitat de fer efectiu el principi d'equitat en l'exercici del dret a l'educació, les administracions públiques han de desenvolupar accions dirigides cap a les persones, els grups, els entorns socials i els àmbits territorials que estiguin en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, amb l'objectiu d'eliminar les barreres que en limiten l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge, per assegurar els ajustaments raonables en funció de les seves necessitats individuals i prestant el suport necessari per fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que puguin accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres. Així mateix, aquesta mateixa Llei estableix que correspon a l'Estat i a les comunitats autònomes, en els seus respectius àmbits de competències, fixar els objectius prioritaris a fi d'assolir una educació més equitativa.

En aquest sentit, la disposició addicional quarta de la LOMLOE estableix que el Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de desenvolupar un pla perquè, en el termini de deu anys, d'acord amb l'art. 24.2.e) de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) i en compliment del quart objectiu de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030, els centres ordinaris disposin dels recursos i de l'acompanyament necessaris per atendre en les millors condicions l'alumnat amb discapacitat. Les administracions educatives

han de continuar prestant el suport necessari als centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar de manera extraordinària els alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada, exerceixin les funcions de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, exposa entre els seus motius que els centres educatius són un reflex de la diversitat cultural de la nostra societat, en la qual conflueixen valors diversos, cultures distintes i religions, costums o llengües diferents, que poden ser percebuts com a divergents. És per això que cal promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, és a dir, una educació fruit del diàleg, la convivència i el respecte que faci possible l'intercanvi real entre totes les cultures que comparteixen un mateix territori. Aquesta tasca tan sols serà possible en el marc d'una perspectiva inclusiva i d'una educació intercultural, amb l'objectiu de la integració i l'acolliment reals dins la nostra societat que respecti la nostra pròpia cultura.

Amb aquesta Llei s'opta de forma clara per evitar les desigualtats i garantir la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals i l'aprenentatge en el marc d'un sistema obert i inclusiu sense barreres en tots els àmbits, que fomenti la cooperació i la corresponsabilitat. Aquest principi d'inclusió és un dels fonaments del sistema educatiu de les Illes Balears, juntament amb l'atenció a la diversitat, i comprèn els criteris organitzatius, pedagògics, d'atenció educativa personalitzada en un context de grup, de dotació de personal i de recursos materials i de participació necessaris per promoure l'èxit educatiu que garanteixen l'educació més adequada per a l'alumnat.

Així mateix, l'article 3.1.e) de la Llei 1/2022 estableix que un dels principis que han de regir l'educació a les Illes Balears és l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural, en el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. L'article 139.1 d'aquesta mateixa Llei disposa que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent i estableix, a l'article 142.4, que l'administració educativa ha de donar el suport necessari als centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin també una funció de centres de referència i suport als centres ordinaris.

D'altra banda, l'article 28 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix que els menors amb diversitat funcional tenen dret a l'escolaritat inclusiva i amb el suport necessari per potenciar-ne el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social.

Per la seva part, la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, dona suport als compromisos i les fites de l'Estat en relació a la violència de gènere. També dona suport a les metes de l'Agenda 2030 en diversos àmbits, específicament a la meta 16.2, que diu el següent: «Posar fi al maltractament, l'explotació, el tràfic de persones i totes les

formes de violència i tortura contra els infants». Aquesta meta s'inclou dins l'objectiu 16, sobre la promoció de societats justes, pacífiques i inclusives.

III

La situació social, econòmica i cultural a les Illes Balears exigeix que es concretin iniciatives que permetin avançar en la millora de l'educació i la formació per fer-les més inclusives, a fi de garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació i que l'escolarització es faci en condicions adequades per garantir que tant l'aprenentatge com el desenvolupament integral arribi a tot l'alumnat en funció de les seves capacitats diverses a totes les etapes educatives, tant obligatòries com no obligatòries.

L'escola inclusiva no és només la que acull un alumnat socialment i personalment divers, sinó també la que inclou en la transmissió cultural elements que provenen de les diverses cultures d'origen i de les capacitats personals dels alumnes, sense introduir cap tipus de jerarquia entre aquests elements. És així com s'ha de construir una cultura comuna que tingui en compte tota la diversitat i que inclogui l'enfocament dels drets de la infància des del reconeixement del dret superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació de les administracions d'assegurar el compliment efectiu dels seus drets des d'una perspectiva d'equitat i d'inclusió de totes les persones en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Des de la concepció de l'educació com a instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social i emocional, el repte és crear les condicions perquè el sistema educatiu de les Illes Balears respongui al principi de qualitat educativa per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat i amb la garantia de la igualtat d'oportunitats. Es tracta, si més no, de fomentar aquesta igualtat d'oportunitats en l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de tot l'alumnat; d'adoptar les actuacions de prevenció i d'intervenció educativa que es considerin necessàries per donar resposta a les seves necessitats i capacitats diverses, independentment de la seva condició social i cultural, el seu sexe, la seva identitat de gènere o trets personals, en col·laboració i coordinació amb tots els recursos sociocomunitaris que calguin.

Així, el model d'educació inclusiva s'ha d'inscriure en els principis d'accessibilitat universal, física, sensorial, cognitiva i emocional, i s'han d'adoptar les actuacions de prevenció i d'intervenció educativa adequades, efectives i eficaces per garantir un nivell òptim d'aprenentatge per a tots els alumnes i fer efectius els principis de no discriminació i d'igualtat entre homes i dones.

Per atendre totes les necessitats i capacitats dels alumnes, l'article 1.f) de la LOE, segons la redacció establerta per la LOMLOE, disposa que l'orientació educativa i professional dels estudiants és un mitjà necessari per a la consecució d'una formació personalitzada que propiciï una educació integral en coneixements, destreses i valors, així com per a l'optimització de les seves competències, capacitats i potencialitats personals perquè es trobin amb els recursos i les estratègies suficients per abordar objectius i reptes posteriors.

Per la seva part, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, recull a l'article 3, entre els seus principis generals, els de transparència, qualitat, accessibilitat, igualtat efectiva de tracte i d'oportunitats entre persones, equitat i inclusió. Així mateix, l'article 69.3, sobre l'oferta de formació de Grau C, D i E, disposa que, amb la finalitat de formació permanent, integració social i inclusió en el mercat laboral de persones adultes amb especials dificultats d'inserció en el mercat laboral, s'ha de permetre l'accés a la formació modular a persones adultes amb experiència laboral que no tinguin les condicions establertes per a l'accés a la formació.

En aquest Decret, es tracta l'orientació educativa, social i professional com una part del conjunt de l'acció educativa, que té com a destinataris tant l'alumnat com les famílies.

IV

Aquest Decret és l'instrument que té el sistema educatiu de les Illes Balears per implantar un model d'educació inclusiva i respon a la decisió, la voluntat i el compromís polític ferm del Govern de les Illes Balears de consolidar un model de polítiques socials i educatives basades en el respecte a la dignitat humana i als drets fonamentals de totes les persones durant tot el seu cicle vital, el qual n'ha d'assegurar la protecció social, ha de donar resposta a les necessitats derivades de les situacions de vulnerabilitat, precarietat i exclusió social i ha d'afavorir el dret al desenvolupament ple de totes les seves capacitats en condicions d'igualtat d'oportunitats. Alhora vol ser un impuls per fomentar entorns educatius saludables, acollidors i d'acompanyament que eliminin les barreres que impedeixen, limiten o redueixen el ple exercici del dret a l'educació.

Per desenvolupar tots aquests aspectes, aquest Decret s'estructura en vuit capítols, deu disposicions addicionals, una disposició derogatòria única i dues disposicions finals. El capítol I recull les disposicions generals: l'objecte, l'àmbit d'aplicació i el concepte d'educació inclusiva; els principis generals i les funcions de l'Administració educativa i dels centres educatius així com la participació de les famílies i tutors legals i dels alumnes. El capítol II està dedicat a l'organització de l'atenció educativa inclusiva en el marc de la cultura, la política i les pràctiques dels centres, posant l'atenció sobre la intensitat de suport que necessiten els alumnes per garantir la seva presència, la seva participació i el seu progrés educatiu.

El capítol III estableix els principis i els aspectes que han de guiar l'avaluació de l'alumnat des d'un model d'educació inclusiva per introduir, al capítol IV, els criteris generals que han de guiar l'avaluació psicopedagògica i social per identificar i eliminar les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge així com per desenvolupar les seves potencialitats. El capítol IV està destinat a l'avaluació psicopedagògica i social en el marc d'un model d'educació inclusiva com a procés que ha de contribuir a la implementació d'una educació que garanteixi l'atenció educativa de qualitat i equitativa.

Per la seva part, el capítol V regula, de manera necessària pel moment transitori en el que es troba el sistema educatiu en l'avanç cap a un model de plena inclusió, l'escolarització de l'alumnat, estableix els criteris generals així com els criteris que han d'orientar les decisions en relació als espais i modalitats específics d'escolarització. El capítol VI es dedica als principis que han de guiar l'orientació educativa, social i professional, així com els professionals implicats per contribuir a millorar l'organització de l'atenció educativa inclusiva per a tot l'alumnat amb la participació activa de les famílies i dels agents implicats. El capítol VII regula la dotació de personal i els equipaments que es necessiten per garantir una resposta educativa inclusiva que elimini barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat; finalment, el capítol VIII estableix el compromís de l'Administració i dels centres educatius per dur el seguiment dels processos d'inclusió.

Aquesta norma compleix amb els principis de bona regulació que s'estableixen en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

En relació amb els principis de necessitat i eficàcia, aquest Decret és imprescindible per regular les mesures encaminades a l'atenció educativa inclusiva i complir el mandat de l'article 142.1 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i de l'article 80 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

D'acord amb el principi de proporcionalitat, la norma conté la regulació imprescindible per atendre els objectius que es pretenen, una vegada que s'ha constatat que no hi ha altres mesures menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions als destinataris.

D'acord amb el principi de seguretat jurídica, aquesta norma és coherent amb les disposicions de la LOE, modificada per la LOMLOE; amb les de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i amb les de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

Atesa la importància que la protecció de dades de caràcter personal pot tenir en relació amb l'educació inclusiva, sobretot pel que fa a les persones en situació de especial vulnerabilitat socioeducativa i cultural, s'han pres en consideració en la redacció del text, les dues normes fonamentals de la protecció de dades: el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE, i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

També és coherent amb els principis definits per l'Agència Europea per a les necessitats educatives especials i la inclusió educativa (la Agència), que l'any 2015 va establir que la política de l'educació inclusiva ha d'oferir una visió clara i una

concepció de l'educació inclusiva com un enfocament per millorar les oportunitats educatives i socials de tot l'alumnat.

La norma s'ha sotmès al tràmit de consulta pública en virtut del principi de transparència, en els termes indicats en l'article 133 de la Llei 39/2015.

El principi de transparència s'ha garantit amb l'exposició pública de la norma en el lloc web de l'Administració autonòmica, per a la consulta de la iniciativa i el seu estat de tramitació. Aquest principi també s'ha garantit mitjançant les consultes prèvies a l'elaboració de l'esborrany. A més, s'ha sotmès a informació pública i a audiència de les persones interessades.

Així mateix, s'ha presentat a les diverses meses ja constituïdes i al Consell Escolar de les Illes Balears, el qual ha emès l'informe preceptiu corresponent; tot això a fi de garantir a la ciutadania l'accés permanent a la informació i la presentació de suggeriments per mitjans telemàtics, tal com s'estableix en l'article 51 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

La norma no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels objectius que es pretenen, conforme al principi d'eficiència. A més, s'ajusta al principi de simplificació, ja que es recullen els aspectes fonamentals que afecten l'atenció educativa inclusiva, sense perjudici de les resolucions o instruccions que es puguin dictar per desplegar-la.

Sobre la base del principi de qualitat, en el procediment d'aprovació de la norma s'ha vetlat per la qualitat formal en la redacció i pel compliment dels procediments vigents en la tramitació.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Formació Professional, d'acord/oït amb el Consell Consultiu de les Illes Balears, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX de XXX de XXXX, es procedeix a la publicació del Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears en el *Butlletí oficial de les Illes Balears*.

DECRET

Capítol I

Disposicions generals

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret té per objecte establir els principis i les actuacions encaminats a garantir que els centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears desenvolupin una resposta educativa mitjançant la qual s'han de fer efectius els principis d'equitat, qualitat i equiparació d'oportunitats per promoure el progrés en els processos d'ensenyament i aprenentatge de tot l'alumnat.
2. L'educació inclusiva ha de ser un principi fonamental de la política de l'Administració autonòmica a l'hora de respondre a les necessitats educatives de tot l'alumnat i per garantir el seu dret a accedir a l'educació universal sense

cap tipus de discriminació als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears.

Article 2

Concepte

1. L'educació inclusiva és un dret fonamental de tot l'alumnat i un principi de l'educació.
2. L'educació inclusiva és un procés de millora de les polítiques, les cultures i les pràctiques educatives dirigida a garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge, sense cap tipus de discriminació i amb independència de les seves necessitats educatives i capacitats, així com a garantir la igualtat entre homes i dones.
3. L'educació inclusiva ha de promoure que la comunitat educativa integri la diversitat en la vida del centre i que aquesta esdevengui un element enriquidor dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
4. L'educació inclusiva ha de contribuir a posar en marxa un conjunt d'actuacions, mesures i suports determinats a partir de la detecció de les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per garantir-ne el ple desenvolupament personal, emocional i social tenint en compte les diferents capacitats, fortaleces, ritmes, motivacions i interessos, així com les diferents situacions familiars, socioeconòmiques, culturals i lingüístiques, de manera que tot l'alumnat, sense exclusió, pugui assolir un nivell òptim d'aprenentatge i de desenvolupament de les competències a cada etapa educativa, tant obligatòries com no obligatòries, i de transició a la vida adulta.
5. Per a la determinació de l'atenció educativa inclusiva és necessari establir procediments amb els quals detectar i identificar les barreres que limiten la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat per eliminar-les.

Article 3

Principis generals de l'educació inclusiva

Els principis de l'educació inclusiva són:

- a) La valoració de la diversitat com una riquesa inherent a tot l'alumnat que contribueix al seu aprenentatge.
- b) La defensa dels drets humans en general i dels drets dels infants i dels joves en particular.
- c) La igualtat d'oportunitats per garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat en contextos comuns.
- d) La personalització de l'educació.
- e) La promoció de l'aprenentatge durant tota la vida.
- f) L'accessibilitat i el disseny universals per a tothom.
- g) L'enfocament comunitari i la coordinació entre les administracions públiques i les entitats privades en l'organització de xarxes de suport per al foment de la

- inclusió que impliquen la col·laboració amb sectors de l'àmbit educatiu, de la salut, del benestar social i emocional i dels serveis de protecció a la infància i l'adolescència mitjançant el desenvolupament d'un marc jurídic que ho reguli
- h) La flexibilitat organitzativa i metodològica per afavorir l'autonomia personal, l'autoestima, l'aprenentatge cooperatiu i l'avaluació dels processos d'aprenentatge.
 - i) La posada a disposició de recursos, mètodes, materials i entorns flexibles perquè tot l'alumnat, sense discriminació, en faci ús, a totes les etapes educatives, tant obligatòries com no obligatòries.
 - j) La participació democràtica de la comunitat educativa, el foment de la cohesió i el desenvolupament de competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica dels conflictes
 - k) La prevenció, la identificació i l'eliminació de les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge de manera primerenca i la intervenció personalitzada en les situacions que generen exclusió, des d'un marc interdisciplinari i tenint en compte el treball en xarxa per implementar els recursos i les oportunitats de l'entorn i els serveis comunitari
 - l) La responsabilitat compartida de tots els agents i sectors de la comunitat educativa que intervenen per donar l'atenció més adequada i eficient a tot l'alumnat.
 - m) La promoció d'un model d'educació social, coeducativa, sostenible, segura, saludable, equitativa i de qualitat que potencii la igualtat real entre homes i dones, la prevenció de les violències de gènere i que promogui el bé comú.
 - n) El respecte i l'acceptació de les diferències individuals i la prevenció de comportaments discriminatoris cap a tots els alumnes.

Article 4

Funcions de l'Administració educativa

Correspon a l'Administració educativa:

- a) Garantir la implementació d'un model d'educació inclusiva, mitjançant actuacions encaminades a facilitar que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, posin en marxa programes, plans, mesures i suports per afavorir la inclusió educativa de tot l'alumnat en el marc de l'aula ordinària i del grup de referència.
- b) Possibilitar els espais de treball i les condicions necessàries per fer efectiva la col·laboració, la reflexió i la formació en els centres i els serveis educatius per dissenyar, implementar i avaluar els projectes i els plans de millora amb una orientació inclusiva.
- c) Proveir els centres de la dotació de personal i de l'equipament necessaris perquè puguin garantir la inclusió de tot l'alumnat.
- d) Promoure, amb altres administracions i entitats, el treball en xarxa i les actuacions per afavorir l'èxit educatiu, prevenir l'abandonament escolar i altres situacions d'exclusió educativa i social.

- e) Dissenyar i implementar plans de formació permanent per al professorat i els agents que participen en els centres educatius per a l'adquisició de les competències necessàries per al desenvolupament d'un model inclusiu de qualitat, en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), com a marc de referència per organitzar contextos i situacions d'aprenentatge inclusius, i que impulsin la docència compartida (codocència), entre d'altres mesures.
- f) Proporcionar models, programes, protocols, instruccions i serveis relacionats amb els drets i el benestar de tot l'alumnat.
- g) Vetllar perquè l'avaluació de tots els elements del sistema educatiu i, de manera més específica, l'avaluació de l'aprenentatge de tot l'alumnat s'adeqüi i sigui coherent amb els principis de l'educació inclusiva i, per tant, contribueixi a garantir l'accés, la presència, la participació i el progrés dels alumnes en termes d'èxit escolar; la seva permanència dins el sistema educatiu ordinari, i la promoció i titulació al llarg de tot el seu itinerari formatiu.
- h) Garantir condicions d'accessibilitat arquitectònica, comunicativa i cognitiva a tots els centres públics.
- i) Fomentar l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- j) Facilitar orientacions, instruments i recursos per a la detecció, la identificació, la valoració i la supressió primerenca de les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- k) Promoure l'assessorament, l'acompanyament i la participació de les famílies o dels tutors legals en els processos de presa de decisions que afecten a l'escolarització i l'avaluació psicopedagògica i social dels seus fills.
- l) Posar en marxa plans de sensibilització adreçats a la comunitat educativa amb la finalitat de promoure actituds, comportaments i dinàmiques que afavoreixin la igualtat d'oportunitats entre homes i dones, la resolució pacífica dels conflictes, l'eradicació de qualsevol forma de violència i el respecte a la diversitat i la inclusió de totes les persones.
- m) Establir criteris, indicadors i procediments per a la supervisió, l'avaluació i l'autoavaluació dels processos d'inclusió als centres educatius.
- n) Dissenyar el pla de coeducació dels centres educatius de les Illes Balears a fi de consolidar un model coeducatiu i un espai escolar lliure de qualsevol tipus de desigualtat o discriminació per raó de sexe.
- o) Regular les actuacions en les etapes postobligatòries per donar resposta a la diversitat de capacitats, interessos i motivacions, perquè els alumnes aconseguixin un nivell de qualificació que augmenti les seves possibilitats d'inserció sociolaboral o perquè puguin continuar la seva trajectòria formativa.
- p) Contribuir a què els centres d'educació especial desenvolupin, cada vegada més, una funció de centres de referència i suport per a la inclusió als centres ordinaris.
- q) Disposar de beques i ajudes a l'estudi que garanteixin la igualtat de totes les persones en l'exercici del dret a l'educació i que compensin les situacions de desavantatge en l'accés i permanència en el sistema educatiu.

- r) Promoure la coordinació entre les diverses direccions generals de la Conselleria d'Educació i Formació Professional perquè els centres puguin garantir l'atenció integral dels alumnes i la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu itinerari formatiu.

Article 5

Funcions dels centres educatius

Correspon als centres educatius:

- a) Incloure al projecte educatiu del centre els principis, els procediments i les mesures per a l'organització i la posada en marxa de l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat, la coeducació i la igualtat entre homes i dones.
- b) Garantir els ajustaments necessaris per personalitzar la resposta educativa i possibilitar diferents contextos d'aprenentatge, inclosos contextos no formals, d'acord amb els principis del disseny universal per a l'aprenentatge, amb els recursos econòmics adients que l'administració educativa dotarà als centres.
- c) Organitzar els suports i recursos per garantir l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat.
- d) Impulsar la posada en marxa de metodologies i dinàmiques que garanteixin la personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge i que fomentin el desenvolupament, la convivència, el benestar emocional, la igualtat entre homes i dones, la coeducació així com la prevenció de tot tipus de violència, l'adopció d'estils de vida sostenibles i el respecte a les identitats de gènere.
- e) Promoure el treball en equip, la docència compartida i el treball en xarxa, entre d'altres, com a accions que faciliten pràctiques educatives inclusives.
- f) Impulsar la formació de tot el claustre, així com d'altres professionals implicats, en el model d'educació inclusiva.
- g) Garantir que les activitats complementàries i extraescolars siguin accessibles per a tots els alumnes i inclusives.
- h) Fer un ús adient de les eines tecnològiques per oferir formats alternatius per al procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat que ho necessiti.
- i) Garantir l'aplicació de l'avaluació educativa inclusiva (contínua, processual, formativa i integrada en el procés d'ensenyament-aprenentatge).
- j) Establir criteris i procediments des del model d'educació inclusiva per garantir l'assessorament, l'acompanyament i la participació de les famílies en els processos de presa de decisions sobre l'escolarització, la valoració psicopedagògica i social i les decisions que condicionin la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills.
- k) Promoure la coordinació entre els membres dels equips docents i dels professionals que hi intervenen amb l'alumnat per garantir l'atenció integral de l'alumnat i la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu procés educatiu i formatiu.
- l) Avaluar l'organització i l'execució del model d'educació inclusiva anualment.

Article 6

Participació de les famílies o els tutors legals

1. Les famílies o els tutors legals, com a part de la comunitat educativa, han de respectar i promoure el desenvolupament del projecte educatiu del centre i col·laborar de manera activa en aquesta tasca, a més de vetllar perquè els infants i els joves siguin agents actius d'un model d'educació i societat inclusives.
2. Les famílies o els tutors legals han de mantenir un contacte regular amb el centre i rebre també de manera regular i contínua informació del procés d'aprenentatge i desenvolupament del seus fills i filles, d'acord amb els procediments establerts en la normativa vigent i en el marc de l'autonomia dels centres.
3. En el marc de la normativa vigent, l'Administració educativa ha d'establir els mecanismes de participació de les famílies o dels tutors legals en els centres, així com facilitar els mecanismes de debat permanent amb les seves associacions, a fi de contribuir a la millora de la inclusió educativa i social i, per tant, a la millora de la resposta educativa inclusiva dels seus fills i filles.

Article 7

Participació de l'alumnat

1. Els alumnes són els protagonistes del procés d'ensenyament i aprenentatge i dels diferents projectes, plans i propostes pedagògiques del centre en el marc de la comunitat educativa.
2. Els alumnes han de tenir l'oportunitat de formar part de la presa de decisions relatives al seu procés d'aprenentatge, d'acord amb les seves necessitats i capacitats.
3. Els alumnes, segons la seva capacitat i moment evolutiu, han de cooperar activament en el desenvolupament del model d'educació inclusiva.

Capítol II

Organització de l'atenció educativa inclusiva

Article 8

Atenció educativa inclusiva

1. L'organització de l'atenció educativa inclusiva ha de ser l'eix vertebrador dels projectes educatius dels centres i dels seus models de funcionament i organització propis, d'acord amb la seva autonomia pedagògica i en el marc de la legislació vigent.
2. L'atenció educativa inclusiva comprèn el conjunt mesures, suports, recursos i equipaments necessaris per garantir l'organització i la implementació d'un

model d'educació inclusiva en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

3. Són mesures d'atenció educativa inclusiva les actuacions, inclosos els plans i els programes, organitzatives, metodològiques i curriculars, destinades a eliminar les barreres de l'entorn educatiu que obstaculitzen la presència, la participació i el progrés de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. També tenen aquesta consideració les destinades a prevenir dificultats d'aprenentatge i a garantir el ple desenvolupament de totes les capacitats, fortaleeses i potencialitats.
4. Els suports són la dotació de personal, els recursos metodològics i materials, inclosos els tecnològics, i els ajuts contextuais i comunitaris que els centres necessiten per organitzar la resposta educativa inclusiva de manera efectiva i funcional.
5. Els centres dissenyaran i implementaran les mesures i els suports educatius a partir de l'anàlisi de la interacció entre el context socioeducatiu i familiar de l'alumnat i les seves condicions personals, capacitats, fortaleeses i necessitats educatives.
6. Les mesures i suports per a l'organització de la resposta educativa inclusiva poden ser: universals, addicionals i intensives.
7. Les mesures per a l'organització de la resposta educativa inclusiva han de ser complementàries entre si i han de garantir la transició de tots els alumnes a la vida activa i adulta i el seu benestar físic, personal, social i emocional al llarg del seu cicle vital.
8. Els centres educatius de tots els ensenyaments han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin fora dels terminis ordinaris.

Article 9

Mesures i suports universals

1. Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat.
2. En els termes previstos a la normativa vigent, les mesures i suports universals formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. L'equip directiu, amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, els concretarà a la programació general anual (PGA) i a la concreció curricular del centre.
3. Els equips docents han d'incloure les mesures i suports universals en les programacions d'aula i les han d'aplicar, amb la col·laboració i el consens de la resta de professionals que intervenen en la resposta educativa de tot l'alumnat.
4. Les mesures i suports universals tenen un caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten, d'una banda, flexibilitzar els contextos d'ensenyament i aprenentatge per crear entorns inclusius i, de l'altra, proporcionar a tots els alumnes les condicions i les estratègies per accedir a l'aprenentatge, la participació, la convivència i el benestar físic, social i emocional. Així mateix, són mesures globals, multifactorials, dinàmiques i multinivell.

5. Són mesures i suports universals les pràctiques, les accions i les actuacions i els recursos personals, metodològics i materials, inclosos els tecnològics, i els ajuts contextuals i comunitaris que permeten crear contextos educatius inclusius, com ara la personalització de l'aprenentatge; la cooperació entre l'alumnat; l'organització flexible del centre; l'avaluació formativa i formadora; els processos d'acció tutorial i orientació, i altres actuacions que contribueixin a la inclusió de tots els alumnes.
6. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, han d'establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps, i han de promoure alternatives metodològiques i la docència compartida, entre d'altres actuacions, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes
7. Les mesures i suports universals han de garantir la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.

Article 10

Mesures i suports addicionals

1. Les mesures i suports addicionals s'adrecen als alumnes que les necessiten, en un context o moment determinats quan les mesures i suports universals no són suficients per garantir el seu l'avanç personal i educatiu.
2. Les mesures i els suports addicionals formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. L'equip directiu, amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, les concretarà a la programació general anual (PGA) i a la concreció curricular del centre.
3. Els equips docents han d'especificar l'aplicació de les mesures i els suports addicionals en les programacions d'aula, amb la col·laboració de la resta de professionals del centre que intervenen en la resposta educativa de l'alumnat que els necessita, amb l'assessorament, la col·laboració i la coordinació de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge del centre i, si escau, amb la col·laboració i l'assessorament d'altres professionals que intervenen en el procés de desenvolupament i aprenentatge de l'alumnat. En cas de necessitat, es poden concretar en un pla educatiu personalitzat de l'alumne.
4. La determinació de les mesures i suports addicionals ha de ser el resultat de la detecció, la identificació i la valoració de les barreres del context així com de les capacitats i les necessitats educatives de l'alumnat per part dels tutors, la resta de l'equip docent i d'altres professionals implicats, sota la coordinació de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.
5. La detecció de les necessitats i de les capacitats de l'alumnat pot necessitar la realització d'una avaluació psicopedagògica i social per part de l'orientador del centre, qui coordinarà aquest procés i la presa de decisions sobre les mesures i els suports addicionals més ajustats per atendre la diversitat de l'alumnat. S'ha de posar atenció a la identificació de les barreres que apareixen com a resultat de la interacció entre les necessitats educatives i les capacitats de

l'alumnat i els contextos socioeducatius en què aquest es desenvolupa, participa i aprèn.

6. Són mesures i suports addicionals les accions, les actuacions, els plans i els programes així com els recursos personals, metodològics i materials, inclosos els tecnològics, els contextuais i els comunitaris que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal als alumnes que ho necessiten, focalitzar la intervenció educativa en els aspectes del procés d'ensenyament i aprenentatge que poden comprometre i limitar el desenvolupament personal, social i emocional i la participació i l'aprenentatge dels alumnes, tant al centre com a l'aula.
7. Les famílies o els tutors legals han d'estar assabentats de les mesures i suports addicionals que es proposen per als seus fills i filles.
8. Les mesures i suports addicionals s'han de sumar a les mesures i suports universals prevists en el centre i han de garantir a la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.

Article 11

Mesures i suports intensius

1. Les mesures i suports intensius s'adrecen a qualsevol alumne que necessiti alta intensitat de suport educatiu quan les mesures i els suports universals i addicionals no han resultat suficients per garantir-ne l'avanç personal i educatiu. Aquestes mesures sempre han de garantir la màxima presència, participació i aprenentatge dels alumnes en les accions educatives del centre i de l'aula.
2. Les mesures i els suports intensius han de formar part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. Així mateix, s'han de concretar a les programacions d'aula i al pla educatiu personalitzat de l'alumne. Els tutors són els responsables de coordinar l'elaboració i l'aplicació dels plans educatius personalitzats, juntament amb els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge i altres professionals implicats.
3. Les mesures i els suports intensius són decisions extraordinàries que, per determinar-les, planificar-les i aplicar-les requereixen del treball en xarxa per part dels tutors, els equips docents i els professionals socio-sanitaris i altres professionals de la comunitat educativa que intervinguin en la millora de la qualitat de vida, l'equitat d'oportunitats i la inclusió de l'alumnat, d'acord amb l'establert al projecte educatiu del centre.
4. L'orientador del centre és el responsable de coordinar aquest treball en xarxa i el procés d'avaluació psicopedagògica i social per conèixer les necessitats educatives, les potencialitats i les capacitats de l'alumnat per planificar i implementar les mesures i els suports intensius per a la inclusió de l'alumnat. Aquestes mesures les aplicaran de manera coordinada els equips docents i, si escau, els professionals procedents dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris i d'altres que necessitin l'alumnat.

5. Les mesures i els suports intensius són les accions, les actuacions, els plans i els programes així com els recursos, personals, metodològics i materials, inclosos els tecnològics, contextuais i comunitaris que permeten ajustar la resposta educativa a la singularitat dels alumnes, de forma transversal i amb una freqüència regular i sense límit temporal.
6. Les famílies o els tutors legals han d'estar assabentats de les mesures i dels suports intensius que es proposen per ajustar la resposta educativa als seus fills i filles.
7. Les mesures i els suports intensius s'han de sumar a les mesures i els suports universals i addicionals de què disposa el centre i s'han d'orientar a la consecució, per part dels alumnes que les necessiten, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.

Article 12

Mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva als ensenyaments de règim especial i als ensenyaments postobligatoris

1. En l'àmbit de la formació professional i en els ensenyaments de règim especial en centres educatius autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears, l'ensenyament i l'avaluació dels alumnes s'han de fer amb metodologies inclusives i adaptades a les característiques de l'alumnat i dels ensenyaments. Així doncs, les mesures assenyalades en aquest Decret s'han d'adaptar als alumnes d'aquests ensenyaments. En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, aquestes s'han d'especificar en l'informe d'avaluació psicopedagògica i social elaborat per l'orientador.
2. Les mesures i suports addicionals i intensius també s'adrecen als alumnes d'educació permanent de persones adultes que les necessitin, amb l'objectiu que millorin la seva presència, participació i progrés i que puguin assolir amb èxit els objectius establerts per a la consecució de les competències específiques i clau.
3. Les proves d'accés als cicles formatius de formació professional i als ensenyaments de règim especial s'han d'adaptar per assegurar la igualtat d'oportunitats als candidats, inclosos els ajustaments raonables.
4. En el cas dels ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, s'han de dissenyar i implementar les mesures i els suports necessaris per a l'alumnat que necessita alta intensitat de suport educatiu. A més de la flexibilització organitzativa i curricular, la qual ha de respectar essencialment els objectius i els continguts de les diferents assignatures fixades en el currículum; els centres han de comptar amb l'orientació i els suport d'especialistes en el procés d'aprenentatge i, si escau, en el procés d'inserció laboral.

Article 13

Mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva en el batxillerat

1. L'atenció educativa en el batxillerat s'ha de regir pels principis de l'educació inclusiva. S'han d'establir els mecanismes de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que tots els alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.
2. Amb caràcter extraordinari, i amb el procediment establert a la normativa vigent, l'Administració educativa pot autoritzar mesures addicionals i/o intensives no previstes als articles anteriors respecte de determinades matèries.
3. En els termes que determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, quan es consideri que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i per a la seva socialització. En tot cas, l'alumne sempre ha de cursar el segon curs de batxillerat.

Capítol III

Avaluació dels aprenentatges en el marc de l'educació inclusiva

Article 14

Principis generals de l'avaluació inclusiva

L'avaluació des d'una perspectiva inclusiva ha de respondre als principis següents:

- a) Ha de ser global, contínua, formativa, formadora, processual i integrada en el procés d'ensenyament i aprenentatge per posar èmfasi en la seva funció pedagògica i contribuir a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- b) Ha de ser coherent amb els principis del DUA (flexible i diversificada): proporcionar múltiples formes de representació, d'acció i d'expressió i d'implicació per contribuir a la personalització del procés d'ensenyament aprenentatge.
- c) Ha de tenir un caràcter regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar informació als educadors, els docents, l'alumnat i les famílies o els tutors legals.
- d) Ha de facilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció educativa.
- e) Ha d'assumir una funció preventiva per contribuir a la identificació i a la detecció, tan aviat com sigui possible i en edats primerenques, de les barreres que dificulten el desenvolupament personal, social i emocional i l'aprenentatge de tots els alumnes així com al coneixement de les seves capacitats i talents.

- f) Ha de ser proactiva, per fer possible que les mesures i els suports per a l'atenció educativa inclusiva s'activin tan aviat com sigui possible.
- g) Ha de respectar la privacitat i la confidencialitat en el tractament de les dades personals de tots els membres de la comunitat educativa.
- h) Ha de facilitar, en última instància, la titulació dels alumnes o l'acreditació de les competències assolides per millorar les seves possibilitats d'inserció sociolaboral o la continuació d'estudis, d'acord amb la normativa aplicable.

Article 15

Atenció a les diferències individuals en l'avaluació

1. En el marc de la normativa vigent s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les circumstàncies dels alumnes.
2. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, les necessitats educatives, les fortaleces i les capacitats de tots els alumnes.
3. Quan les circumstàncies personals dels alumnes amb necessitats educatives especials que necessiten alta intensitat de suport educatiu ho aconsellin per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquests alumnes poden perllongar l'escolarització un curs addicional tal com s'estableix a la normativa vigent per a la permanència a les diferents etapes educatives.
4. Les decisions de promoció i de titulació de l'alumnat s'han de regir per la normativa vigent en matèria d'avaluació en les etapes tant obligatòries com postobligatòries.

Article 16

Informació i participació de les famílies o dels tutors legals

1. Les famílies o els tutors legals tenen, juntament amb els alumnes, un paper protagonista en el procés educatiu i social dels seus fills i filles. Per aquest motiu, han d'estar assabentats i han de participar de tots els aspectes, les actuacions, les accions, les mesures i els suports que condicionen tant el desenvolupament integral com el procés d'aprenentatge i inclusió educativa dels alumnes, inclosos els processos d'avaluació i promoció.
2. Les famílies o els tutors legals han de rebre l'acompanyament dels diferents professionals que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles i han de participar-hi de manera activa, d'acord amb les orientacions rebudes i les decisions preses de manera consensuada entre els diferents agents implicats, incloses les famílies o els tutors legals.
3. Les famílies o els tutors legals han de participar de manera regular i contínua del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, en la mesura del que sigui possible, atenent a la seva diversitat, d'acord amb els procediments establerts en la normativa vigent i en el marc de l'autonomia dels centres.
4. Les famílies o els tutors legals han d'estar assabentades del procés educatiu i social dels seus fills i filles i han de poder participar en la recollida d'informació

i en la presa de decisions durant el procés d'avaluació psicopedagògica i social, si escau, així com en la presa de decisions sobre els ajustaments, les mesures i els suports per a l'atenció educativa inclusiva.

Article 17

Processos de transició

1. Els centres educatius, d'acord amb el que estableix l'article 24 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, i a l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, amb l'acompanyament del Departament d'Inspecció Educativa, han de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes, centres, ensenyaments i modalitats d'escolarització, per garantir el traspàs d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que es poden produir en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència o intensitat.
2. En el cas que un alumne o una alumna, per situacions de malaltia o per mesures judicials o d'altres que ho justifiquin, rep atenció transitòria externa al centre, els centres i els serveis implicats han d'establir una planificació personalitzada que faciliti la transició d'aquests contextos externs als seus centres de referència, la qual ha d'incloure la coordinació adequada entre els centres i els serveis.
3. Els alumnes i les famílies o els tutors legals han de rebre l'orientació adequada en aquests processos de transició, especialment en el canvi de modalitat d'escolarització o en la transició a l'educació postobligatòria, als estudis superiors o a la vida activa, per assegurar que la presa de decisions permeti aprofitar les noves oportunitats que ofereixen aquests moments de canvi.
4. L'Administració educativa ha d'establir els criteris i les actuacions prioritàries que cal desenvolupar en cada procés de transició.

Capítol IV

Avaluació psicopedagògica i social en el marc de l'educació inclusiva

Article 18

L'avaluació psicopedagògica i social

1. L'avaluació psicopedagògica i social és responsabilitat de l'orientador del centre. És el procés de recollida, anàlisi i valoració de la informació rellevant sobre els elements que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre les interaccions entre les circumstàncies personals dels alumnes i el seu context, per detectar, identificar i eliminar les barreres a la seva presència, participació i progrés i per conèixer les seves necessitats, capacitats i potencialitats.

2. La complexitat del procés implica la col·laboració dels diferents agents i professionals educatius, sociosanitaris i comunitaris que intervenen, amb major o menor intensitat, en el desenvolupament i en el procés d'aprenentatge dels alumnes, per la qual cosa s'ha d'entendre com un procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat, que transcendeix d'un enfocament clínic i terapèutic de l'avaluació i de l'atenció dels alumnes.
3. L'avaluació psicopedagògica i social ha de contribuir a la presa de decisions sobre la resposta educativa de qualitat, equitativa i inclusiva, i ha d'impulsar processos de millora que contribueixin a transformar les cultures, les polítiques i les pràctiques dels centres per promoure l'accés, el desenvolupament integral, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes. Aquests processos han de posar èmfasi en les oportunitats dels contextos i de la comunitat educativa, en els principis del disseny universal per a l'aprenentatge i en les capacitats i potencialitats dels alumnes.
4. L'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'actualitzar en la mesura que ho requereixi l'evolució personal, educativa i social de l'alumne o a mesura que es redueixin i s'eliminin les barreres que aquest té a l'accés, la presència, la participació i el progrés a l'aprenentatge en el marc d'una educació inclusiva. Com a mínim, s'ha d'actualitzar al final de cada etapa educativa, en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials que necessita alta intensitat de suport educatiu.

Article 19

Inici i participació en el procés

1. L'Administració educativa ha d'establir els procediments i els recursos necessaris per dur endavant, tan aviat com sigui possible i dins el mateix curs escolar, el procés d'avaluació psicopedagògica com a facilitador de la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, el qual ha de complir amb els principis de qualitat, equitat, no discriminació i inclusió de l'educació.
2. L'avaluació psicopedagògica i social l'ha de dur a terme l'orientador del centre a partir de la sol·licitud de l'equip docent, de la família o els tutors legals o dels serveis amb què la Conselleria d'Educació i Formació Professional tenguin protocols establerts, quan es detecten barreres que limiten o dificulten el desenvolupament integral de l'alumnat, el seu procés d'aprenentatge, de participació, de convivència i el seu benestar personal, social o emocional, malgrat les oportunitats de desenvolupament, aprenentatge i participació programades per a tots els alumnes en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge.
3. El procés d'avaluació psicopedagògica i social ha de tenir una finalitat fonamentalment preventiva i proactiva i ha de servir, d'una banda, per detectar les barreres que limiten i dificulten la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat i, de l'altra, per conèixer les seves necessitats, capacitats i potencialitats per posar en marxa de manera immediata les

mesures, els suports, els recursos i les actuacions per intervenir i acompanyar de la manera més adequada l'alumne i la seva família.

4. El caràcter interactiu, participatiu i holístic de l'avaluació psicopedagògica i social necessita la participació dels alumnes, les famílies o els tutors legals, l'equip docent, els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge de cada etapa, els equips directius i els agents externs, sota la coordinació de l'orientador del centre i els tutors, que puguin aportar informació significativa al procés.
5. En casos de dificultat especial, l'orientador del centre pot sol·licitar l'assessorament dels equips especialitzats multidisciplinaris o dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris en les condicions establertes per la normativa vigent i els acords establerts amb el centre i les famílies o els tutors legals.

Article 20

Procés de l'avaluació psicopedagògica i social

1. Per dur a terme el procés d'avaluació psicopedagògica i social s'han de fer servir procediments, tècniques i instruments de recollida d'informació i s'ha d'assegurar que els instruments utilitzats i la interpretació de la informació obtinguda siguin coherents amb les característiques personals de l'alumne i del context escolar i sociofamiliar.
2. Una vegada recollida, analitzada i valorada la informació, l'orientador del centre que ha coordinat el procés d'avaluació psicopedagògica i social ha de redactar un informe d'avaluació psicopedagògica i social en què s'han de descriure les actuacions i les intervencions que s'han fet i la valoració i els resultats rellevants que han obtingut els diferents agents que hi han participat, per prendre decisions sobre les mesures i els suports adients per ajustar de manera raonable la resposta educativa a les circumstàncies personals de l'alumnat.
3. De manera extraordinària, si escau, també ha d'emetre un dictamen per a canvi de modalitat d'escolarització, sempre amb la conformitat de la família o els tutors legals.
4. Durant el procés s'ha d'assabentar i escoltar la família o tutors legals i implicar-la en la recollida, la valoració i l'anàlisi de la informació tenint en compte la seva realitat. També se l'ha d'acompanyar en el procés mitjançant orientacions i estratègies ajustades que contribueixen a millorar el desenvolupament i l'aprenentatge dels seus fills i per ajudar-la a comprendre les barreres que dificulten o limiten el desenvolupament, la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills en un marc d'educació inclusiva.
5. El conseller d'Educació i Formació Professional ha de regular l'elaboració, el contingut i la tramitació de l'informe psicopedagògic i social i del dictamen d'escolarització.

Article 21

Detecció, identificació i valoració de les barreres per al ple desenvolupament de l'alumnat

1. La detecció, identificació i valoració de les barreres que limiten l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat s'ha de dur a terme de la manera tan primerenca com sigui possible per garantir el desenvolupament ple de les seves capacitats i potencialitats i per determinar i aplicar les mesures i els suports més adequats. S'ha d'iniciar la intervenció educativa que sigui necessària el més aviat possible, en el mateix curs escolar, a totes les etapes educatives i especialment en els moments de canvi i de transició.
2. L'alumnat que sol·licita per primera vegada plaça per ser escolaritzat a un centre sostingut amb fons públics o de la xarxa complementària i que, per les seves condicions personals o sociofamiliars, pot necessitar mesures i suports addicionals o intensius, serà avaluat pels serveis sociosanitaris o els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge competents prèviament a l'escolarització, amb la finalitat de garantir la planificació adequada de propostes d'ensenyament inclusives, una atenció educativa integral i l'eliminació de les barreres del context.
3. Els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge del primer cicle d'educació infantil o el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions de la Conselleria d'Educació i Formació Professional poden elaborar un document provisional que reculli la informació adient sobre el context i les orientacions psicopedagògiques per ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu de les Illes Balears, que tindrà una validesa màxima d'aplicació d'un curs escolar vigent.
4. La detecció, la identificació i la valoració de les barreres del context ha de tenir com a finalitat la posada en marxa de les mesures i els suports descrits en el capítol II d'aquest Decret, amb l'objectiu de millorar les polítiques, les cultures i les pràctiques educatives perquè es transformin en oportunitats per a l'accés, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tots els alumnes i, per tant, garantir el seu dret a l'educació inclusiva.

Capítol V

Escolarització de l'alumnat en el marc de l'educació inclusiva

Article 22

Criteris generals d'escolarització

1. L' escolarització de tot l'alumnat s'ha de regir pels principis de no discriminació, accessibilitat, participació i inclusió, per garantir-ne el màxim possible la permanència al seu grup de referència en el sistema educatiu ordinari, d'acord amb els principis de qualitat i equitat.
2. Tots els centres sostinguts amb fons públics tenen l'obligació d'admetre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que necessiten mesures i suports addicionals i/o intensius.

3. L'Administració educativa ha de dotar els centres ordinaris perquè l'alumnat que necessita mesures i suports addicionals i/o intensius rebi l'atenció educativa adient per fer possible l'escolarització en els termes prevists als punts anteriors així com per avançar en la construcció d'espais i contextos inclusius.
4. L'Administració educativa ha de promoure acords d'escolarització equilibrada d'àmbit municipal per assegurar l'equilibri en l'escolarització. S'entén com escolarització equilibrada la situació en què la composició social de l'alumnat dels centres d'una mateixa àrea reflecteix l'heterogeneïtat social de l'àrea d'escolarització, per garantir l'equitat escolar i la cohesió social als centres.
5. Per garantir l'escolarització equilibrada i el dret dels alumnes que necessiten mesures i suports addicionals i/o intensius a una educació inclusiva, els centres sostinguts amb fons públics, inclosos els que imparteixen ensenyaments de formació professional, han de reservar una part de les places escolars per a aquest alumnat fins al final del període de preinscripció i matrícula. La reserva s'ha de mantenir fins a l'inici del curs escolar i no ha de suposar un motiu de discriminació ni perjudici en el seu procés d'escolarització a efectes d'aplicar el criteri de proximitat domiciliària.
6. Quan a un centre s'escolaritza un percentatge elevat d'alumnat que necessita mesures i suports addicionals i/o intensius, a requeriment del centre o per iniciativa pròpia, l'Administració educativa ha de valorar si la dotació per atendre'ls és suficient per garantir-ne el procés d'aprenentatge en condicions d'equitat i qualitat. La valoració ha de tenir en compte les circumstàncies organitzatives, metodològiques i curriculars del centre; les mesures i suports d'atenció educativa aplicats i els recursos de què disposa i s'han de fer constar, juntament amb les conclusions, a la resolució per la qual s'acorda la dotació definitiva.

Article 23

Espais i modalitats d'escolarització específics

1. Quan les mesures i els suports i els ajustaments raonables no són suficients per garantir el desenvolupament integral, la presència, la participació i l'aprenentatge dels alumnes, l'escolarització es pot dur a terme en espais i modalitats més específics.
2. Són espais i modalitats d'escolarització específics:
 - a) L'escolarització a centres d'educació especial, públics o concertats, a les aules substitutòries de centre especial (ASCE), l'escolarització a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO) i l'escolarització combinada.
 - b) L'escolarització a les unitats externes adscrites al centre residencial d'acció educativa especial d'AMADIBA Menors, anomenat *Quatre per Quatre*, en el cas de l'alumnat que no pot assistir de manera regular al centre educatiu ordinari perquè necessita una mesura educativa, social i sanitària ajustada a la seva realitat personal perquè presenta un trastorn greu de conducta. Aquests alumnes poden provenir del centre de Menors d'AMADIBA (amb informe

psiquiàtric de l'Institut de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència, IBSMIA, i informe del Servei de Protecció de Menors) o poden ser derivats des del Servei d'Atenció a la Diversitat de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (amb informe psiquiàtric de l'IBSMIA i informe dels equips d'orientació i suport corresponents).

- c) Així mateix, l'escolarització a les unitats docents adscrites als centres de la Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel per a l'atenció de l'alumnat intern en centres de justícia juvenil (IES Can Baló) i l'atenció hospitalària i domiciliària són un recurs per a alumnes que necessiten una mesura educativa, social i sanitària ajustada a la seva realitat personal, ateses les condicions de salut o judicials. L'escolarització sempre s'ha de proposar en el marc del procés de retorn de l'alumnat al centre ordinari. Ha d'estar autoritzat pel jutjat de menors, en el cas de l'alumnat amb mesures judicials, i d'un informe mèdic de la seguretat social, en el cas de l'alumnat que pateix una malaltia. A efectes administratius, l'alumnat ha d'estar matriculat en el centre ordinari que li correspon la programació i l'avaluació de l'alumnat, amb la coordinació acurada entre els equips docents dels dos centres, que han de fer una anàlisi conjunta de les condicions del context per garantir la inclusió de l'alumnat.
3. Les modalitats i els espais d'escolarització sempre han de tenir caràcter temporal i revisable, amb un pla de retorn al centre educatiu ordinari de manera progressiva o completa i s'ha de garantir la coordinació entre l'equip docent del centre educatiu ordinari de referència i l'equip docent i altres professionals dels centres amb els quals l'alumnat comparteix o combina l'escolarització, perquè continuï el seu procés educatiu amb les màximes garanties de rebre una resposta educativa de qualitat i equitativa.

Article 24

Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials

1. L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials que necessita alta intensitat de suport educatiu s'ha de regir pel principi i el dret a l'educació inclusiva en centres ordinaris.
2. Els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, juntament amb els serveis externs si escau, han de motivar i justificar degudament l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials que necessita alta intensitat de suport educatiu en una modalitat específica d'educació, quan els ajustaments raonables establerts a les mesures i suports no responguin a les seves necessitats educatives. Sempre s'ha de cercar el consens amb l'alumnat i amb la seva família o tutors legals, els quals han de donar-hi la conformitat, i s'ha d'elaborar un pla educatiu personalitzat que projecti el seu retorn.
3. El pas de la modalitat d'escolarització específica a la modalitat ordinària s'ha de fer quan l'alumne hagi assolit els objectius establerts en el seu pla educatiu personalitzat, dins el qual se n'ha projectat el retorn. Els centres implicats han d'acompanyar i assessorar a l'alumne i a les seves famílies o tutors legals, a

través dels respectius equips docents i d'orientació i suport a l'aprenentatge així com amb els professionals sociocomunitaris que hagin intervingut amb l'alumne i sempre comptant amb el seu consens.

4. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica en un centre d'educació primària poden perllongar l'escolarització en aquesta etapa fins als 14 anys complerts l'any natural en què acaba el curs escolar, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
5. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica en un centre d'educació secundària poden perllongar l'escolarització en aquesta etapa fins als 20 anys complerts l'any natural en què acaba el curs escolar, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
6. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica en un centre d'educació primària i secundària (CEIPIESO) poden perllongar l'escolarització en aquestes etapes fins als 14 i 20 anys, respectivament, complerts l'any natural en què acaba el curs escolar, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
7. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica en un centre d'educació especial poden perllongar l'escolarització en aquesta etapa fins als 20 anys complerts l'any natural en què acaba el curs escolar, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
8. Els alumnes que cursen l'etapa de transició a la vida adulta (TAVA) en un centre d'educació especial o en una unitat educativa específica d'un centre ordinari poden perllongar l'escolaritat fins als 21 anys, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.

Article 25

Atenció hospitalària i domiciliària

1. Els alumnes en edat d'escolarització obligatòria que no poden assistir al centre educatiu perquè presenten necessitats derivades d'una hospitalització perllongada o intermitent, són usuaris del servei de psiquiatria de l'hospital de dia, passen per un període d'hospitalització que després deriva en un període de convallescència o requereixen repòs domiciliari per prescripció facultativa, han de rebre atenció educativa, sempre que el seu estat de salut ho permeti d'acord amb l'informe mèdic facultatiu.
2. L'atenció educativa dels alumnes hospitalitzats o que han de romandre al seu domicili per prescripció facultativa té com a objectiu facilitar-los el procés d'aprenentatge perquè puguin assolir les competències específiques establertes en el currículum de les diferents etapes i acompanyar-los en el seu desenvolupament i benestar personal, social i emocional.
3. Els alumnes ho són del seu centre de referència a tots els efectes, per la qual cosa s'ha de garantir la coordinació entre el personal d'atenció educativa hospitalària i el centre de referència quant al seu procés d'aprenentatge.
4. Els centres educatius han d'informar a les famílies o als tutors legals dels alumnes que ho necessitin sobre l'existència de l'atenció educativa hospitalària i domiciliària i les característiques d'aquesta.

5. En el cas de l'atenció domiciliària, la família de l'alumne beneficiari ha de facilitar l'espai necessari per dur a terme l'atenció educativa i ha de garantir la presència d'un adult al domicili mentre es du a terme.
6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional i la Conselleria de Salut i Consum han de fer possible, mitjançant la signatura d'acords i convenis, la creació, el manteniment i el funcionament dels espais i dels recursos necessaris als centres hospitalaris sostinguts amb fons públics que tenguin regularment alumnes hospitalitzats en edat d'escolarització obligatòria. Excepcionalment i sempre que no hi hagi oferta suficient de centres hospitalaris sostinguts amb fons públics, es pot concertar el funcionament d'aules hospitalàries en institucions hospitalàries de titularitat privada.
7. D'acord amb la disponibilitat de recursos i de personal del Col·legi per a l'Atenció Hospitalària i Domiciliària Maria Antònia Pascual, es podran atendre alumnes d'altres etapes educatives no obligatòries que sol·licitin atenció hospitalària o domiciliària d'acord amb les prescripcions facultatives.
8. Les famílies dels alumnes a què fa referència aquest article poden sol·licitar una autorització per flexibilitzar la durada d'un curs, a fi de poder-lo fer en dos anys escolars, independentment de l'etapa o l'ensenyament reglat que cursin. De la mateixa manera, es pot aplicar la flexibilització horària per reduir la jornada escolar. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de regular els criteris i els procediments per aplicar aquest punt.
9. L'atenció educativa d'alumnes que estan hospitalitzats o que han de romandre al seu domicili ha de tenir com a objectiu l'assoliment del nivell de competències específiques, els objectius establerts per a les diferents etapes i la millora del seu desenvolupament i benestar personals, socials i emocionals.

Article 26

Unitats educatives específiques en centres ordinaris

1. Les unitats educatives específiques en centres ordinaris (en endavant UEECO) són una resposta educativa transversal i amb una freqüència necessària, ajustada a l'alumnat que necessita alta intensitat de suport, quan les mesures i els suports universals i addicionals prevists i implementats al centre no són suficients per eliminar les barreres del context.
2. Aquestes unitats han de garantir el màxim desenvolupament de les capacitats i de les potencialitats de l'alumnat així com el seu desenvolupament integral, la seva presència, participació i aprenentatge a l'entorn ordinari amb garanties d'equitat i de qualitat.
3. Han de facilitar el retorn de l'alumnat a la modalitat d'escolarització ordinària de manera regular i progressiva, d'acord amb el seu pla educatiu personalitzat.
4. Les UEECO s'han de reconvertir progressivament en unitats de suport a la inclusió, de manera que els professionals docents i no docents que hi treballen han de ser un referent per contribuir a la millora de l'organització, la metodologia i el disseny curricular per facilitar la transformació dels centres i

- de la comunitat en espais i entorns inclusius, amb la col·laboració i el suport de l'equip directiu i dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.
5. Les UEECO ubicades en centres ordinaris han de tenir, com a dotació bàsica, un mestre amb l'especialitat de pedagogia terapèutica amb funcions de tutor i un auxiliar tècnic educatiu (ATE).
 6. L'alumnat en modalitat d'escolarització UEECO ha de disposar dels recursos, espais i professionals del centre i, si ho necessita, de l'atenció d'altres professionals especialitzats.

Article 27

Centres d'educació especial

1. Els centres d'educació especial, públics o concertats, incloses les aules substitutòries de centres especials (en endavant ASCE), constitueixen un entorn educatiu molt especialitzat que, mitjançant un ensenyament de qualitat, han de contribuir al desenvolupament integral de les capacitats de cada un dels alumnes perquè assoleixin un nivell d'aprenentatge òptim i aconseguixin la màxima autonomia personal, social i laboral.
2. Aquests centres ofereixen ensenyament a alumnes amb necessitats educatives especials que requereixen alta intensitat de suport quan els ajustaments raonables prevists a les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva no són suficients per garantir-ne l'aprenentatge i el desenvolupament integral en una modalitat ordinària d'escolarització. Aquesta modalitat d'escolarització sempre ha de tenir caràcter temporal i revisable, amb un pla educatiu personalitzat que projecti el retorn a un centre ordinari.
3. L'escolarització en centres d'educació especial o en ASCE només s'ha de proposar en situacions excepcionals quan l'alumnat necessita alta intensitat de suport educatiu per donar resposta a les seves necessitats, quan la seva diversitat funcional requereix de mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament personalitzades i els ajustaments raonables prevists a les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva no són suficients per garantir-ne l'aprenentatge i el desenvolupament integral en una modalitat ordinària d'escolarització. Per aquest motiu, aquestes propostes per a l'alumnat abans del segon cicle d'educació primària s'han de fer de manera excepcional.
4. L'escolarització d'alumnes en centres d'educació especial o en ASCE requereix la proposta dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, amb un informe psicopedagògic i social previ, en què s'especifiquin les mesures i els suports, i un dictamen per modalitat d'escolarització diferent de l'ordinària. També es requerirà d'un informe de la Inspecció educativa i d'altres organismes específics. Per fer efectiva aquesta proposta s'ha de comptar amb la conformitat de les famílies o tutors legals.
5. L'Administració educativa ha d'establir els criteris per elaborar el currículum als centres d'educació especial, que han de prendre com a referència les competències establertes en els currículums ordinaris, especialment les que

faciliten l'autonomia, la presa de decisions i la qualitat de vida, a fi d'aconseguir, en la mesura del que sigui possible, el màxim nivell d'independència en la vida quotidiana, la incorporació a modalitats d'escolarització més inclusives, el seguiment d'itineraris formatius professionalitzadors, la participació ciutadana i la inserció sociolaboral.

6. L'Administració educativa ha de regular els programes formatius o altres programes adaptats als alumnes que necessiten alta intensitat de suport educatiu escolaritzats en centres d'educació especial, els criteris per dur-los endavant, els recursos necessaris i les condicions d'acreditació i titulació.

Article 28

Centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris

1. En les condicions que estableixi l'Administració educativa, els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics han d'esdevenir centres de referència i suport per als centres educatius ordinaris, en un termini de vuit anys, amb la finalitat d'oferir suport i acompanyar el centre educatiu en la concreció de les actuacions més ajustades a les necessitats educatives dels alumnes i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres, els serveis educatius i els centres de professorat pel que fa a les activitats de formació permanent.
2. Els professionals dels centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris han de proporcionar suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que ho requereixi, amb l'objectiu de garantir-ne la presència i la participació en les activitats educatives. S'ha d'oferir suport als professionals que intervenen de forma directa amb aquest alumnat per facilitar-los el coneixement de les seves característiques i competències i per a l'elaboració, seguiment i avaluació dels plans educatius personalitzats.
3. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris han d'oferir suport i acompanyar els centres ordinaris i la comunitat educativa en la millora progressiva de la resposta inclusiva en relació a la cultura, les mesures organitzatives, les mesures metodològiques, les mesures curriculars i els recursos.
4. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris han de contribuir al desenvolupament de programes de col·laboració i d'intervenció educativa i social que impulsin la inclusió de l'alumnat que necessita alta intensitat de suport educatiu, una vegada detectades les barreres a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge en el marc de les cultures i les pràctiques dels centres ordinaris.
5. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport han de col·laborar en la valoració i el seguiment sobre l'adequació i la

- utilització dels equipaments didàctics i materials específics de suport i dels sistemes de comunicació als centres ordinaris i als centres d'educació especial.
6. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris sostinguts amb fons públics poden compatibilitzar aquesta funció amb la de prestació d'ensenyament especialitzat en les aules pròpies per a l'alumnat que excepcionalment no pot estar escolaritzat en un centre ordinari, segons el que disposa la disposició addicional cinquena d'aquest Decret.

Capítol VI

Orientació educativa, social i professional

Article 29

L'orientació educativa, social i professional

1. L'orientació educativa, social i professional és un procés que ha de contribuir a millorar l'organització de la resposta educativa inclusiva de tots els alumnes.
2. Tots els alumnes tenen dret a rebre orientació educativa, social i professional d'acord amb la seva edat, etapa o nivell d'ensenyament. També en són destinataris les famílies o els tutors legals dels alumnes.
3. L'orientació és part inherent de la funció docent i ha de tenir l'assessorament i la coordinació de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.
4. Les conselleries d'Educació i Formació Professional i de Model Econòmic, Turisme i Treball han de dissenyar estructures i mecanismes d'interrelació per assegurar aquesta orientació en el trànsit entre els mons educatiu i laboral per garantir la continuïtat en l'orientació destinada a millorar el nivell formatiu i assegurar un encaix laboral de qualitat de les persones durant la seva vida.
5. L'orientació educativa, social i professional s'integra en el procés educatiu a través dels àmbits d'intervenció següents: el procés d'ensenyament i aprenentatge; l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional per al desenvolupament integral de l'alumnat, així com l'atenció i l'acompanyament a les famílies o els tutors legals.
6. L'orientació acompanya la formació dels alumnes durant la seva vida com un procés continu, planificat i organitzat, i en facilita el desenvolupament personal i l'autonomia en la gestió de les competències personals, socials, acadèmiques i professionals.
7. L'orientació ha de propiciar l'elecció d'itineraris formatius i professionals lliures d'estereotips de gènere i d'altres condicionaments que suposin qualsevol tipus de discriminació en l'accés als estudis o al mercat laboral.
8. L'orientació s'ha d'adreçar al desenvolupament integral i equilibrat de totes les capacitats de l'alumnat; ha de contribuir a l'educació personalitzada; n'ha de fomentar la formació integral i ha d'anar encaminada al fet que l'alumnat pugui regular el seu procés d'aprenentatge, confiar en el coneixement de les seves capacitats i competències, interessos i motivacions per continuar la seva formació i per exercir la ciutadania activa amb iniciativa personal.

Article 30

Objectius de l'orientació educativa, social i professional

L'orientació educativa, social i professional, en coherència amb els principis de l'educació inclusiva, té els objectius següents:

- a) Prevenir les dificultats d'aprenentatge per contribuir a assolir les finalitats de l'educació.
- b) Contribuir, col·laborar i acompanyar en l'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que s'ajusti, tant com sigui possible, a les necessitats i potencialitats de cada alumne des d'una perspectiva inclusiva i personalitzada.
- c) Cooperar i col·laborar en la prevenció de conductes de violència en qualsevol de les seves manifestacions per garantir que els centres educatius siguin espais segurs de convivència.
- d) Promoure programes i actuacions que contribueixin al desenvolupament personal, emocional, professional i social dels alumnes.
- e) Ajudar els alumnes i les seves famílies o tutors legals en els moments de transició o de presa de decisions que afectin el seu desenvolupament personal, acadèmic o professional, d'acord amb les seves capacitats, expectatives i valors.
- f) Promoure valors d'equitat, igualtat, diàleg, empatia, solidaritat, tolerància, respecte i justícia propis d'una societat inclusiva i democràtica.
- g) Fomentar programes que millorin la convivència i les relacions personals entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
- h) Aportar la competència psicopedagògica per contribuir, amb coneixements teòrics i tècnics, a la millora de la resposta educativa inclusiva dels centres.
- i) Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament i posar recursos per a la inclusió a disposició dels centres.
- j) Informar i orientar els alumnes i els ciutadans sobre les oportunitats d'accés a l'ocupació, la formació i l'especialització, així com sobre les possibilitats d'accés a l'adquisició, avaluació i acreditació de competències professionals i de progrés durant la vida.
- k) Dur a terme funcions d'acompanyament i suport a l'alumnat en l'àmbit acadèmic, creixement personal i social.
- l) Dur a terme funcions d'assessorament, suport i seguiment a les famílies o als tutors legals per a la millora dels processos d'aprenentatge, en un context de col·laboració amb l'escola.

Article 31

Professionals d'orientació educativa, social i professional

1. Els professionals d'orientació educativa, social i professional han de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes mitjançant el treball coordinat amb l'equip docent i amb altres professionals que intervenen en la millora de la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de tot

- l'alumnat, mitjançant un conjunt integrat d'accions i de decisions en el marc de la política, la cultura i les pràctiques del centre.
2. Formen part dels equips d'orientació educativa i suport a l'aprenentatge els professionals establerts d'acord amb la normativa reglamentària vigent per a la regulació del funcionament i l'organització dels centres educatius.
 3. També en formen part el personal d'orientació professional dels centres integrats de formació professional, dels punts d'orientació acadèmica i professional i els orientadors dels centres d'educació per a persones adultes.
 4. El conseller d'Educació i Formació Professional ha de regular l'estructura i el funcionament dels equips d'orientació educativa, social i professional mitjançant una ordre.
 5. El director general de Formació Professional i Ensenyament Artístics Superiors ha de determinar les funcions i el funcionament dels punts d'orientació acadèmica i professional en l'àmbit de la formació professional.
 6. Les funcions i el funcionament dels punts d'orientació acadèmica professional, com a punts compartits per les conselleries d'Educació i Formació Professional i de Model Econòmic, Turisme i Treball, s'han de regular mitjançant el desplegament normatiu conjunt d'ambdues conselleries.

Capítol VII

Suports personals i equipaments

Article 32

Suports personals i equipaments per a l'educació inclusiva

L'Administració educativa de les Illes Balears ha de finançar i proporcionar, d'acord amb els termes establerts reglamentàriament, els serveis, la dotació de personal i els equipaments necessaris perquè els centres educatius avancin en la transformació de les seves polítiques, cultures i pràctiques per facilitar l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes amb garanties de qualitat i equitat.

Article 33

Suports personals

1. Tota la comunitat educativa ha d'esdevenir un recurs i un facilitador per garantir una educació i una societat més inclusives.
2. Tots els membres de la comunitat educativa així com els agents i professionals especialitzats de l'àmbit sociocomunitari constitueixen suports personals que han de facilitar l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de l'alumnat mitjançant la posada en marxa de les actuacions pertinents per a la implementació d'un model d'educació inclusiva.
3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears ha de proveir els centres educatius sostinguts amb fons públics de la dotació de personal necessari per fer possible l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat, així com, amb respecte a l'autonomia de centre, per dissenyar i

implementar propostes de pràctiques educatives inclusives per millorar els projectes educatius dels centres en el marc d'una educació inclusiva, d'acord amb criteris tècnics establerts.

Article 34

Instal·lacions i equipaments

1. L'Administració educativa ha d'adequar progressivament les condicions físiques i tecnològiques dels centres educatius públics, l'equipament didàctic i el material específic, per garantir l'accessibilitat universal i una resposta inclusiva per tots els alumnes, tenint en compte l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a eines que faciliten la personalització dels aprenentatges i els suports. Els centres n'han de fer un ús eficient.
2. Tots els centres educatius han d'estar lliures de barreres arquitectòniques. Han de comptar amb una aula que tingui una superfície mínima de 35 m² i que disposi de presa d'aigua i d'un bany propi adaptat, o bé d'accés ràpid i fàcil a un bany adaptat, que ha de ser accessible per a persones amb qualsevol tipus de diversitat funcional.
3. L'Administració educativa pot signar protocols, acords i convenis amb altres administracions o entitats sense ànim de lucre per dotar els centres educatius sostinguts amb fons públics dels recursos materials i tècnics adequats i garantir-ne el manteniment.

Article 35

Col·laboració entre administracions públiques

1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de col·laborar amb altres administracions competents per posar en marxa programes d'inclusió i orientació, especialment amb les administracions següents:
 - a) La Conselleria de Salut i Consum, per assegurar l'atenció als alumnes escolaritzats en centres educatius que presentin necessitats complexes i especials de salut per malalties minoritàries greus i cròniques avançades, mitjançant la signatura d'acords i convenis.
 - b) La Conselleria d'Afers Socials i Esports, per atendre tant als menors que presenten senyals d'alarma en el desenvolupament multisistèmic i d'autonomia personal com als que tenen mesures judicials, mesures de protecció o es troben en una situació de vulnerabilitat social greu.
 - c) La Conselleria de Model Econòmic, Turisme i Treball, per estendre els punts d'orientació acadèmica i professional que facilitin l'accés a una qualificació professional al conjunt de la ciutadania.
 - d) Els consells insulars i les entitats locals, amb la finalitat de promoure programes d'inclusió i orientació per a l'alumnat en situació de vulnerabilitat social greu i garantir que les activitats complementàries i extraescolars que es fan als centres educatius siguin realment inclusives.

- e) L' Institut Balear de la Dona, per a l'execució de projectes i l'impuls de mesures que tenen per objecte el foment de la igualtat d'oportunitats, la implementació de l'educació no sexista, la coeducació, la no discriminació i la prevenció i l'eradicació de les violències masclistes i de qualsevol altre tipus de violència, per afavorir actituds i comportaments que contribueixen a la inclusió social i a la igualtat entre dones i homes.
2. L'Administració educativa pot establir convenis amb altres administracions, entitats locals, associacions sociosanitàries sense ànim de lucre i col·legis professionals per dotar els centres de personal complementari amb perfils professionals específics quan, per les característiques dels centres i de la població escolar, sigui necessari per garantir processos d'inclusió educativa i per complementar la intervenció dels equips docents en situacions de dificultat especial, a fi de donar una resposta més ajustada a les necessitats específiques de determinats alumnes.
3. Les administracions públiques han de promoure una xarxa integrada de serveis de salut, socials i comunitaris i de programes de suport per respondre a les necessitats socials, de salut, culturals i educatives de l'alumnat. Amb aquesta finalitat, han d'establir mecanismes de cooperació i compromís que facilitin la coordinació de distints serveis amb incidència en els processos d'educació inclusiva i garanteixin la intervenció socioeducativa necessària als centres educatius.

Capítol VIII

Seguiment dels processos d'inclusió

Article 36

Seguiment per part de l'Administració educativa

1. L'Administració educativa ha de dissenyar plans de seguiment i avaluació de les pràctiques inclusives als centres i ha d'establir un sistema d'indicators d'inclusió que faciliti i orienti aquest procés.
2. El Departament d'Inspecció Educativa ha de vetllar perquè tots els centres educatius desenvolupin els principis i les actuacions necessàries per incloure-hi a tot l'alumnat.
3. L'Administració educativa ha de constituir una comissió tècnica interdepartamental de seguiment de la inclusió educativa amb professionals de l'àmbit de la inclusió educativa, social i professional.

Article 37

Seguiment per part dels centres educatius

1. En el moment d'aplicar els processos generals d'avaluació interna, d'autoavaluació i d'elaboració la memòria de final de curs, els centres educatius, a través dels seus òrgans de govern i amb la participació dels alumnes, les famílies o els tutors legals i altres agents, han de valorar les mesures i les actuacions desenvolupades en el marc de la política, la cultura i

les pràctiques del centre que s'hagin dissenyat i implementat per millorar la resposta educativa inclusiva. La valoració s'ha de tenir en compte en l'elaboració de la programació general anual del curs següent.

2. Els resultats de les valoracions han de servir als centres educatius i a la comunitat educativa per detectar les barreres a l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes, així com per empoderar les bones pràctiques en els processos d'inclusió per reorientar i replantejar la resposta educativa, social i professional.

Disposició addicional primera

Mesa d'Educació Inclusiva

Mitjançant una resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, s'ha de constituir la Mesa d'Educació Inclusiva per a la consulta i la participació en matèria d'educació inclusiva que ha d'estar formada per membres de l'Administració, d'associacions, d'organitzacions i membres d'institucions i d'entitats representatives en l'àmbit de l'educació inclusiva, amb la finalitat de debatre i assessorar en relació a les actuacions que afavoreixen la inclusió educativa del conjunt de l'alumnat. La mesa ha de tractar, entre d'altres, sense perjudici de les competències que puguin afectar altres meses, les accions que tendeixen a:

- a) Impulsar processos de reflexió i d'avaluació de les dimensions polítiques, culturals i pràctiques dels centres per garantir projectes educatius més inclusius.
- b) Impulsar projectes d'innovació d'inclusió educativa.
- c) Fomentar la difusió de les bones pràctiques d'atenció educativa inclusiva.
- d) Promoure xarxes socioeducatives i comunitàries de desenvolupament i solidaritat en què hi participin entitats i institucions per impulsar programes d'àmbit comunitari que contribueixin a la conscienciació i la capacitat en l'exercici de la ciutadania; la visualització i la inclusió dels col·lectius en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, l'acceptació i el respecte a la diversitat i l'eliminació d'estereotips discriminatoris assumits i reforçats socialment.
- e) Impulsar actuacions d'acompanyament, d'orientació, d'informació, de sensibilització i de formació a tota la comunitat educativa, l'objecte de les quals sigui el foment de la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i la prevenció i l'eradicació de la violència de gènere i de qualsevol altre tipus de violència, per afavorir actituds i comportaments que contribueixin a la inclusió social i a la igualtat de totes les persones.
- f) Altres que es considerin necessàries per avançar cap a una escola i una societat més inclusives.

Disposició addicional segona

Formació del personal docent, no docent i d'altres professionals per a l'atenció educativa inclusiva

1. L'Administració educativa, la Universitat de les Illes Balears i altres institucions encarregades de la formació del personal docent, no docent i d'altres professionals implicats han de cooperar per garantir la capacitat per:
 - a) Esdevenir agents de transformació de les polítiques, cultures i pràctiques dels centres des del marc d'acció de l'educació inclusiva.
 - b) Assolir les competències necessàries per dissenyar, implementar i avaluar un model d'educació inclusiva de qualitat que garanteixi l'adquisició de les competències clau d'acord amb el perfil de sortida per atendre tots els alumnes i esdevenir agents facilitadors de la inclusió, per la qual cosa ha promoure el desenvolupament d'actituds, capacitats i coneixements per treballar amb la diversitat.
 - c) Identificar i eliminar, amb el suport dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge i altres agents i serveis de la comunitat, les barreres a l'accés, la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tots els alumnes, així com identificar i potenciar les seves potencialitats i capacitats.
2. Els plans de formació permanent dels docents, del personal no docent i d'altres professionals implicats han d'incloure activitats formatives adreçades a la reflexió, la docència compartida, el treball en xarxa, la recerca i el disseny de metodologies i estratègies d'ensenyament i aprenentatge, el foment de l'intercanvi de bones pràctiques inclusives entre els centres educatius i la comunitat educativa i l'avaluació, entre d'altres, que millorin la resposta educativa inclusiva en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge com a marc curricular de referència.
3. L'Administració educativa ha de fomentar l'intercanvi de bones pràctiques inclusives entre els centres educatius i la comunitat educativa.
4. En el termini de tres anys, l'Administració educativa ha de garantir que el personal docent, no docent i altres professionals implicats en l'atenció educativa inclusiva estiguin formats i hagin assolit les competències necessàries per contribuir al desenvolupament d'un model d'educació inclusiva als centres ordinaris.

Disposició addicional tercera

Tractament de dades personals

En l'obtenció i el tractament de les dades de caràcter personal dels alumnes i, de manera més específica, dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, i de les dades socioeducatives (protocol d'absentisme, protocol d'assetjament, protocol de risc autolític i altres situacions de risc), s'han d'adoptar les mesures adequades per garantir-ne la seguretat i la confidencialitat, d'acord amb el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la

Directiva 95/46/CE i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Disposició addicional quarta **Gènere**

Les formes del gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es refereixen a persones i, per tant, es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin.

Disposició addicional cinquena

Modificació del Decret 59/2022, de 27 de desembre, pel qual s'estableixen les normes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació de concerts educatius a partir del curs 2023-2024

1. En el punt IV del preàmbul del Decret 59/2022, de 27 de desembre, pel qual s'estableixen les normes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació de concerts educatius a partir del curs 2023-2024, la referència al Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, s'ha d'entendre modificada per la referència al Decret xx/xx, d'educació inclusiva de les Illes Balears, atès que aquest deroga el Decret 39/2011.
2. S'afegeix un nou apartat a l'article 21 del Decret 59/2022 esmentat, amb la redacció següent:

Els centres d'educació especial, a més d'escolaritzar alumnes, han de desenvolupar la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris en el termini màxim de vuit anys, d'acord amb els criteris que s'estableixin a la corresponent resolució de convocatòria anual del director general de Planificació, Ordenació i Centres amb l'informe previ de necessitats del Servei d'Atenció a la Diversitat. Per dur a terme aquesta funció, els centres han de rebre una dotació addicional de mestres especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i/o orientadors.

Disposició addicional sisena

Modificació del Decret 36/2018, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música de les Illes Balears

Es modifiquen el punt 7 de l'article 16 i el punt 7 de l'article 44 del Decret 36/2018, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música de les Illes Balears. Així, el punt 7 de l'article 16 d'aquest Decret queda redactat en els termes següents:

7. *Amb la finalitat de facilitar als alumnes que recuperin les assignatures amb avaluació negativa en avaluació final ordinària, s'estableixen les proves extraordinàries. L'Administració educativa ha de determinar les dates en què*

els alumnes poden fer la prova extraordinària de les matèries que no han superat a la convocatòria ordinària.

I el punt 7 de l'article 44 d'aquest Decret, que queda redactat en els termes següents:

7. Els centres han d'establir els criteris per recuperar les assignatures pendents i, en el cas de les assignatures Banda, Conjunt, Cor, Música de Cambra i Orquestra, han d'aprovar les condicions necessàries per al desenvolupament de les proves extraordinàries. L'Administració educativa ha de determinar les dates en què els alumnes poden fer la prova extraordinària de les matèries que no han superat a la convocatòria ordinària.

Disposició addicional setena

Dotació de personal i de recursos per a l'atenció educativa inclusiva

1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proporcionar les mesures i els suports necessaris per afavorir la inclusió educativa. Per fer efectiva aquesta finalitat, l'Administració educativa, a més dels recursos propis dels centres educatius, pot crear els equips especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat. Aquests professionals han de tenir la formació específica adient per dur a terme les funcions encomanades.
2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'elaborar un pla d'infraestructures per adaptar tots els centres educatius públics ordinaris per garantir l'escolarització de tot l'alumnat en entorns educatius inclusius.

Disposició addicional vuitena

Alumnat d'educació bàsica que desenvolupa activitats esportives d'alt rendiment

Les mesures i els suports addicionals també s'han d'adreçar als alumnes d'educació bàsica que desenvolupen activitats esportives d'alt rendiment que justifiquen la seva participació en entrenaments, tornejos i campionats perquè han estat convocats per federacions esportives o que estan adscrits a programes de tecnificació esportiva en centres educatius de règim general autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional i per altres administracions de les Illes Balears.

Disposició addicional novena

Modalitats d'escolarització específiques

1. L'Administració educativa ha de garantir la reconversió progressiva de les unitats i les aules d'educació especial (UEECO i ASCE) en unitats de suport a la inclusió (USI) als centres ordinaris, en el termini màxim de vuit anys, i ha de reglamentar els espais i les modalitats d'escolarització específiques que, de manera temporal, escolaritzen alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu per garantir-ne el retorn a la modalitat ordinària i la seva inclusió educativa.

2. L'Administració educativa prendrà les mesures oportunes per, en aquest termini, a reduir de manera progressiva la matrícula als centres d'educació especial i a les modalitats d'escolarització combinades i a no augmentar-les, per fomentar l'escolarització als centres ordinaris de tot l'alumnat.

Disposició adicional desena

Mitjançant una resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, s'han de concretar els criteris d'aplicació de les mesures i els suports educatius per assegurar-ne la implementació des d'un model d'inclusió que asseguri la no discriminació, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa.

Disposició derogatòria única

Normes que es deroguen

1. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposen a aquest Decret.
2. Es deroga expressament el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Disposició final primera

Desplegament

Es faculta el conseller d'Educació i Formació Professional per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.