

## **Memòria anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears**

Aquesta memòria anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears s'ha elaborat de conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, i en l'aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Com que es tracta d'un document dinàmic, aquesta memòria es va actualitzant i s'hi incorporen els aspectes rellevants derivats de les diferents fases de la tramitació. Així doncs, els apartats que no tenen contingut s'han d'anar completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

### **1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de la necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i a les finalitats de la norma**

#### ***Necessitat de regulació i del rang normatiu:***

L'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que, d'acord amb el que disposen els articles 27 i 149.1.30a de la Constitució espanyola en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió i en els diferents nivells, graus, modalitats i especialitats.

El Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, pel qual es traspassen les funcions i els serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, determina que la Comunitat Autònoma de les Illes Balears assumeix, entre altres funcions, les relatives a la classificació de les unitats, les seccions i els centres públics, en totes les modalitats i tots els nivells educatius.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, d'acord amb la redacció de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), estableix com a principis de l'educació, entre d'altres, el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que els afectin i l'obligació de l'Estat d'assegurar-ne els drets; la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, sense que hi hagi cap discriminació per



raó de naixement, sexe, origen racial, ètnic o geogràfic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat sexual o qualsevol altra condició o circumstància personal o social; l'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats per al desenvolupament ple de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajudin a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actuï com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que es derivin de qualsevol tipus de discapacitat, d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, ratificada el 2008, per Espanya.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE) fa referència als grups d'alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu. La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació a l'article 71.1 disposa que l'Administració educativa ha de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establerts amb caràcter general per la Llei.

L'atenció integral als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'iniciar des del mateix moment en què es detecti aquesta necessitat i s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió. A més, segons l'article 74.1 de la LOE, se n'ha d'assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés. En l'article 74.2, s'assenyala que les administracions educatives han de regular els procediments per resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la preferència de les famílies per l'opció més inclusiva.

En l'article 73 d'aquesta mateixa Llei s'apunten, de manera general, els infants que presenten necessitats educatives especials i s'estableix que s'haurà de disposar dels recursos necessaris per a la detecció primerenca dels infants amb necessitats educatives especials perquè puguin arribar a assolir els objectius establerts amb caràcter generals per a tots els alumnes.

Les referències que la LOMLOE fa a l'orientació educativa i professional són constants, i es configura no només com un principi inspirador del sistema educatiu espanyol, sinó també com un recurs necessari que les administracions educatives han de proveir i que ha de ser objecte d'atenció prioritària per part seva. D'aquesta manera, l'orientació educativa, psicopedagògica, social i professional s'ha de considerar un dret bàsic i fonamental de l'alumnat i de les famílies, a més d'un recurs al servei de la millora dels aprenentatges i del suport al professorat i, en general, al conjunt del sistema.



A més, l'article 157 de la LOE estableix que correspon a les administracions educatives establir programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges; proveir els recursos necessaris per garantir l'atenció a la diversitat dels alumnes i, especialment, a aquells que presenten necessitat específica de suport educatiu, i garantir l'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

El preàmbul de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, recorda que la lluita contra la violència en la infància és un imperatiu de drets humans i que la protecció de les persones menors d'edat és una obligació prioritària dels poders públics. En concret, disposa que «la violència sobre persones menors d'edat és una realitat execrable i estesa a pluralitat de fronts. Pot passar desapercebuda en nombroses ocasions per la intimitat dels àmbits en els quals té lloc, com és el cas de les esferes familiar i escolar. Cal destacar que els infants i adolescents amb discapacitat són subjectes especialment sensibles i vulnerables a aquesta tipologia de violència, exposats de forma agreujada als seus efectes i amb majors dificultats per a l'accés, en igualtat d'oportunitats, a l'exercici dels seus drets».

En particular, l'article 30 de la Llei orgànica 8/2021, referent als principis de la Llei en l'àmbit educatiu, estableix que el sistema educatiu s'ha de regir pel respecte mutu de tots els membres de la comunitat educativa i ha de fomentar una educació accessible, igualitària, inclusiva i de qualitat que permeti el ple desenvolupament dels infants i adolescents i la seva participació en una escola segura i lliure de violència, en què es garanteixi el respecte, la igualtat i la promoció de tots els seus drets fonamentals i llibertats públiques, emprant mètodes pacífics de comunicació, negociació i resolució de conflictes. A més, els infants i adolescents, en totes les etapes educatives i independentment de la titularitat del centre, han de rebre, de manera transversal, una educació que inclogui la seva participació, el respecte als altres, a la seva dignitat i als seus drets, especialment dels menors que pateixen una vulnerabilitat especial per la seva condició de discapacitat o d'algun trastorn del neurodesenvolupament, la igualtat de gènere, la diversitat familiar, l'adquisició d'habilitats per a l'elecció d'estils de vida saludables, incloent l'educació alimentària i nutricional, i una educació afectiva i sexual, adaptada al seu nivell maduratiu i, si escau, discapacitat, orientada a l'aprenentatge de la prevenció i evitació de tota forma de violència i discriminació, per tal d'ajudar-los a reconèixer-la i reaccionar-hi.

En la mateixa línia, l'article 26.3.h) de la Llei orgànica 8/2021 obliga les administracions públiques a proporcionar l'orientació, la formació i els suports que les famílies dels infants i adolescents amb discapacitat necessitin, a fi de permetre'n una atenció adequada en el seu entorn familiar, al mateix temps que se'n fomenta l'autonomia, la participació activa en la família i la inclusió social en la comunitat.



En l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'article 3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix que un dels principis que ha de regir l'educació a les Illes Balears és l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. L'article 139 d'aquesta Llei determina que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent. A més, en l'article 51 de la Llei 1/2002 s'especifica que els alumnes tenen dret a una formació integral que respecti les seves capacitats i necessitats i el seu ritme d'aprenentatge i que estimuli l'esforç personal, la motivació per l'aprenentatge i la responsabilitat individual.

El capítol III de la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, centrat en les mesures i les actuacions en altres àmbits sectorials, insta a les administracions públiques de les Illes Balears a establir i impulsar mesures que fomentin la conciliació de la vida personal, familiar i laboral. En concret, pel que fa a l'àmbit educatiu, l'article 26 estableix que s'han de facilitar actuacions amb infants amb necessitats educatives especials, així com posar en marxa programes d'escoles de pares i mares o famílies amb l'objectiu d'ajudar les famílies amb menors a càrrec seu, per tal que puguin desenvolupar adequadament les seves funcions cuidadores, educatives i socialitzadores. A més, la Llei 8/2018 ordena una protecció especial i una atenció prioritària a les famílies en situació de vulnerabilitat econòmica o social, això és, famílies nombroses, monoparentals, en risc social o víctimes de violència masclista, famílies amb persones en situació de dependència o amb discapacitat o famílies en situació de vulnerabilitat econòmica especial.

L'article 3 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix que, als efectes de la interpretació i l'aplicació de l'interès superior del menor d'edat, s'han de tenir en compte la preservació de la identitat, la cultura, la religió, les conviccions, l'orientació i la identitat sexual o l'idioma de la persona menor d'edat, així com la no-discriminació de l'infant o l'adolescent per aquestes condicions o qualssevol altres, inclosa la diversitat funcional, en garantia del desenvolupament harmònic de la seva personalitat.

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, és la norma que regula l'atenció educativa dels alumnes amb necessitats de suport educatiu als centres de les Illes Balears en l'actualitat. Des de l'aprovació d'aquest Decret, han entrat en vigor les normes anteriorment exposades, les quals modifiquen substancialment el contingut i l'estructura dels currículums que regeixen les diferents etapes del sistema educatiu i actualitzen els principis en què es basava aquest Decret 39/2011. En aquest sentit, a dia d'avui, el concepte d'inclusió fa referència a l'atenció de tots els alumnes en funció



de les seves necessitats personals, i no només d'atendre la diversitat dels alumnes en funció de les necessitats específiques de suport educatiu. A més, després de 21 anys, algunes de les mesures d'aquest Decret, en el seu moment innovadores, han esdevingut poc operatives, innecessàries o obsoletes i, per tant, es fa necessari establir un nou escenari que doni eines als centres educatius perquè puguin desenvolupar propostes inclusives als seus centres i aules ajustades al seu entorn i a la seva comunitat educativa.

Per tot això, es pot concloure que es fa necessari que la Conselleria d'Educació i Formació Professional iniciï l'expedient per elaborar un nou decret que estableixi les bases per fer possible la inclusió als centres educatius de les Illes Balears.

***Adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma:***

Tal com s'ha exposat abans, l'anterior Decret 39/2011 ha vigit durant més de deu anys. En aquest temps, s'han produït canvis normatius i d'escenari educatiu, social i de salut que han afectat el sistema educatiu en general i, sobretot, a la manera de plantejar i treballar la inclusió dins els centres educatius.

La redacció d'aquest nou decret permet reflexionar sobre quina ha de ser l'estructura i els recursos dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics que han d'eliminar les barreres amb què es pot trobar l'alumnat per accedir a l'aprenentatge i possibilitar el ple desenvolupament de tots els alumnes independentment de les seves circumstàncies.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que reculli els principis de la inclusió als centres educatius de les Illes Balears.

**2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu**

***Normativa estatal:***

1. La Constitució espanyola de 1978.
2. El Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
3. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
4. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
5. La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
6. La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència.



7. La Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

***Normativa autonòmica:***

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
2. La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.
3. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
4. La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies.
5. La Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

***Normativa europea:***

1. Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell de 27 d'abril de 2016 relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel que es deroga la directiva 95/46/CE (reglament general de protecció de dades).

***Relació de disposicions afectades:***

1. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
2. L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears (BOIB núm. 70, de 25 de maig de 2019).

***Taula de vigències***

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, es mantindrà vigent en la seva totalitat fins que s'aprovi el decret en tramitació.

L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears es mantindrà vigent en la seva totalitat fins que s'aprovi el decret en tramitació. Una vegada aprovat aquest decret, continuarà vigent en tot allò que no s'oposi al text del decret aprovat.

Quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a la nova regulació o la contradiguin.

**3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives**

***Impacte econòmic i pressupostari:***

A dia d'avui, els centres educatius i els serveis d'orientació educativa que depenen d'una manera o una altra de la Conselleria d'Educació i Formació Professional estan dimensionats per atendre la totalitat d'alumnes als quals donen servei. Si bé

aquest decret suposa una reflexió sobre l'organització dels recursos de què disposen aquests centres i serveis, no es preveu que hi hagi modificacions substancials en les quanties assignades en els pressuposts i en els costos econòmics per a l'Administració arran del contingut d'aquesta norma.

Per tal de fer un càlcul del cost aproximat que suposa la inclusió als centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, es prenen com a referència les dades econòmiques corresponents al curs 2021-2022.

Podem establir diferents centres de cost, tot i que pràcticament la totalitat de departaments de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i fins i tot d'altres conselleries (Conselleria de Salut i Consum, Conselleria d'Afers Socials i Esports, Conselleria de Fons Europeus, Universitat i Cultura, etc.) es poden imputar despeses en concepte d'inclusió educativa, com ara personal docent de centres públics, auxiliars tècnics educatius en centres públics (ATE), personal de centres concertats en nòmina de pagament delegat (professorat i ATE), centres d'educació especial (públics i concertats), serveis d'orientació educativa (EOEP, EAP, unitats volants d'atenció a la inclusió, UVAI), equips especialitzats, servei d'interlocució, servei de fisioteràpia educativa, punts d'orientació (POAP), transport adaptat i transport a centres d'educació d'especial i acompanyants.

A continuació, s'indica el cost aproximat dedicat a cadascun dels centres de cost exposats anteriorment (dades del curs 2021-2022).

a) Personal docent de centres públics i serveis d'orientació educativa:

| Illla                | OE              | Suport          | Total           |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Eivissa - Formentera | 2.663.216,71 €  | 9.080.587,89 €  | 11.743.804,60 € |
| Mallorca             | 13.875.613,16 € | 47.575.438,04 € | 61.451.051,21 € |
| Menorca              | 1.888.186,30 €  | 5.425.106,96 €  | 7.313.293,26 €  |
| Total                | 18.427.016,17 € | 62.081.132,89 € | 80.508.149,07 € |

b) Personal no docent dedicat a la inclusió en centres públics:

| Illla                | ATE            | FISIO        | Total          |
|----------------------|----------------|--------------|----------------|
| Eivissa - Formentera | 1.670.165,83 € | 166.472,26 € | 1.836.638,09 € |
| Mallorca             | 6.105.005,21 € | 547.135,36 € | 6.652.140,57 € |
| Menorca              | 754.118,64 €   | 127.917,06 € | 882.035,70 €   |
| Total                | 8.529.289,68 € | 841.524,68 € | 9.370.814,36 € |

c) Personal docent de centres concertats en nòmina de pagament delegat:

| Illa                 | OE             | Suport*         | Total           |
|----------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Eivissa - Formentera | 128.573,41 €   | 889.190,44 €    | 1.017.763,86 €  |
| Mallorca             | 2.256.481,85 € | 18.184.864,74 € | 20.441.346,59 € |
| Menorca              | 167.992,77 €   | 1.549.219,02 €  | 1.717.211,79 €  |
| Total                | 2.553.048,04 € | 20.623.274,21 € | 23.176.322,25 € |

\*No s'ha tengut en compte la dotació adicional corresponent al curs.

d) Personal no docent dedicat a la inclusió en centres concertats:

| Illa                 | ATE            |
|----------------------|----------------|
| Eivissa - Formentera | 46.610,64 €    |
| Mallorca             | 1.018.715,69 € |
| Menorca              | 54.642,72 €    |
| Total                | 1.119.969,05 € |

e) Centres d'educació especial i aules UECCO en centres concertats:

| Illa     | Aules UECCO  | CEE            |
|----------|--------------|----------------|
| Eivissa  | 0            | 230.711,86 €   |
| Mallorca | 801.942,72 € | 3.664.198,84 € |

f) Unitats volants d'atenció a la inclusió (UVAI): 838.737,60 €

g) Transport adaptat: 2.076.799,22 €

#### **Estudi de càrregues administratives:**

L'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març de 2012) determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. Les càrregues administratives són les que la normativa imposa tant a les empreses com a altres entitats i ciutadans.

Atès que aquesta disposició és de caràcter organitzatiu i no de procediment, no inclou càrregues administratives per als ciutadans, per la qual cosa no es fa una valoració econòmica de les càrregues.

#### **4. Resum de l'anàlisi i la valoració dels informes emesos durant el tràmit d'audiència i informació pública i incidència en el text de la proposta, si escau**

El dia 7 de novembre de 2022 es va publicar al portal de transparència de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la memòria de l'anàlisi d'impacte

normatiu del projecte de decret de referència i el dia 8 de novembre de 2022 un primer esborrany del projecte.

El dia 10 de novembre de 2022 es publica al Butlletí Oficial de les Illes Balears l'anunci d'inici de la fase d'audiència i informació pública (BOIB núm 145) del projecte de referència. Així mateix, es va remetre l'esborrany de decret a les secretaries generals del Govern de les Illes Balears, a les direccions generals de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, a les delegacions territorials de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i al Departament d'Inspecció educativa (DIE), perquè en poguessin formular les observacions pertinents.

Els dies 22 i 24 de novembre de 2022 es varen convocar les següents Mesas per tractar el projecte de decret de referència:

- Dia 22 de novembre la Mesa de Diàleg permanent amb els Directors de Centres Educatius de les Illes Balears.
- Dia 22 de novembre de 2022 la Mesa Sectorial d'Educació: aquesta reunió es va ajornar a dia 25.
- Dia 24 de novembre de 2022 la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears.
- Dia 24 de novembre de 2022 la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears.

En la fase d'audiència i informació pública de 10 dies, de l'11 al 24 de novembre de 2022, d'acord amb Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 8 de novembre de 2022 per la qual es sotmet a informació pública el Projecte de Decret pel qual es regula l'educació inclusiva de les Illes Balears, es varen registrar 214 visites d'acord amb les dades que consten als arxius informàtics a la pàgina *Participació Ciutadana*.

Per una altra part, en el període establert, es varen rebre les següents respostes:

- Per via telemàtica a través del correu facilitat al formulari del Portal: 25
- Per via telemàtica a través del tràmit de la seu electrònica: 4
- Per VALIB: 8
- Mitjançant notes internes: 3

En el decurs del tràmit d'audiència i informació pública han contestat que no formulen al·legacions, observacions o suggeriments:

- Les Secretaries Generals de Mobilitat i Habitatge, d'Hisenda i Relacions Exteriors, Fons Europeus, Universitat i Cultura ni la de Model Econòmic, Turisme i Treball.
- Les Conselleries d'Agricultura, Pesca i la d'Alimentació i de Salut.

Per la seva banda, han remès al·legacions, observacions i suggeriments des de:

- La Secretaria General d'Educació i Formació Professional.



- La Secretaria General de la Conselleria de Presidència, Funció Pública e Igualtat.
- La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres (DGPLACEN).
- Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD).
- La Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics (DGFPIEAS)
- Departament d'Inspecció Educativa (DIE).
- Servei de Normalització Lingüística i Formació.
- Delegació territorial de Menorca.
- EOEOP Palma 1 i EOEOP Palma 2.
- CEE Son Ferriol.
- Equip de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA).
- El CEIP Pintor Joan Miró.
- El Servei d'Ocupació de les Illes Balears (SOIB).
- Foro Per la Qualitat (FoQua).
- Col·legi Oficial de Logopedes de les Illes Balears.
- Col·legi Oficial de Psicologia de les IB.
- Asociación Altas Capacidades Ibiza y Formentera
- Associació MENT i COR.
- Federació de persones sordes de les Illes Balears.
- FAPA Mallorca.

Així mateix, es vol deixar palès que en aquesta fase d'audiència i informació pública es reben les observacions, reflexions i aportacions per part de 15 persones físiques que essencialment reclamen complir amb els mandats de La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) i que Espanya va ratificar. Al·leguen la necessitat de fer visible el patiment de les famílies quan els seus fills i/o filles són discriminats i segregats a les activitats tant escolars com extraescolars. Reclamen empatia, sensibilització, formació i sobretot confiança en les capacitats i fortaleces dels seus fills i filles. A efectes de complir amb les normes reglamentàries de Protecció de dades personals, es recollirà a l'expedient del decret de referència un llistat de les persones físiques amb les inicials dels seus noms i llinatges (p.e. PF1AFS).

S'adjunta a aquesta memòria l'informe sobre les al·legacions presentades en la fase d'audiència i informació pública (annexe 1); l'informe sobre les consideracions del Consell Escolar de les Illes Balears (annexe 2) i l'informe sobre l'informe d'avaluació d'impacte de gènere d'IBdona (annexe 3).

## **5. Referència al procediment d'elaboració normativa**

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment previst en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, en concret, d'acord amb l'article 58.3 i següents, i no es preveu la tramitació d'urgència.

La present iniciativa reglamentària s'ha sotmès a la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Mitjançant la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 10 de maig de 2022, es va ordenar la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Una vegada feta la consulta prèvia, en data 20 de juny de 2022 es va dictar la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears. Aquesta Resolució designa la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació ordinària del procediment d'elaboració del Projecte de decret indicat.

En data 8 de novembre de 2022 es dicta la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat informació per la qual se somet a informació pública el Projecte de Decret pel qual es regula l'educació inclusiva de les Illes Balears.

## **6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació**

El Projecte de decret d'inclusió educativa a les Illes Balears atén als principis de necessitat i eficàcia, ja que té com a principal objectiu adaptar el marc normatiu a la realitat que es viu dins els centres amb l'aplicació de la normativa educativa de rang superior.

Pel que fa al principi de proporcionalitat, aquest decret conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat d'establir els principis que han de regir la tasca dels centres educatius i els serveis l'orientació en matèria d'inclusió educativa.

A fi de garantir el principi de seguretat jurídica, aquesta iniciativa normativa és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, per generar un marc normatiu estable, predictible, integrat, clar i de certesa, que en faciliti el coneixement i la comprensió i, en conseqüència, l'actuació i la presa de decisions de l'Administració educativa envers la matèria de la inclusió dins els centres educatius.

En aplicació del principi de transparència, la publicació del Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears* permet l'accés senzill, universal i actualitzat a la normativa en vigor.

En compliment del principi d'eficiència, el decret en tramitació racionalitza, sistematitza i normalitza la gestió dels recursos públics dedicats a la inclusió educativa dins els centres de les Illes Balears.



Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat als procediments establerts en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense establir càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

## **7. Valoració de l'impacte de la norma en la família**

L'article 34.1 de la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix que, en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així doncs, d'acord amb aquesta Llei, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

- a) Denominació: projecte de decret d'inclusió educativa de les Illes Balears
- b) Origen de l'elaboració: el projecte de decret té per objectiu establir l'escenari que ha de permetre la inclusió educativa als centres educatius de les Illes Balears
- c) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:

### **-Drets sobre els quals pot incidir la norma:**

- El dret a l'educació previst en l'article 27 de la Constitució espanyola i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- Els drets establerts en l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- El dret a l'educació previst en l'article 2 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- Els drets relacionats amb l'educació establerts en la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

### **-Impacte en famílies amb necessitat de més protecció**

Un dels seus principals objectius d'aquest decret és la inclusió de tots els alumnes, siguin quines siguin les seves circumstàncies, posant especial esment, tal com estableix la LOMLOE, als grups d'alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu. En aquest sentit, s'encomana a l'Administració educativa posar a l'abast de les centres educatius els mitjans necessaris perquè tots els alumnes assoleixin el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establerts amb caràcter general de la llei.

A més, tal com especifica la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, el sistema educatiu de les Illes Balears s'ha de regir pels principis de l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. La Llei esmentada, a més, disposa que l'educació inclusiva ha de ser un principi

fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.

El compliment d'aquestes normes de referència suposa de manera directa incidir en els drets de les famílies i infants amb necessitat de més protecció, ja que el fet d'establir la inclusió com a principi de funcionament dels centres assegura l'accessibilitat i acompanyament de les famílies en situació de vulnerabilitat.

**a) Anàlisi de l'impacte en les famílies:**

D'acord amb l'objecte de la norma i com s'ha exposat en el punt 1 d'aquesta memòria, tant la LOMLOE com la Llei 1/2022 estableixen com principis fonamentals la cura dels drets de les famílies, especialment les que es troben en situació de vulnerabilitat i en particular a les d'infants que puguin experimentar algun tipus de necessitat específica de suport educatiu.

Es valora positivament la redacció de la norma pel fet que millora l'escenari d'inclusió educativa de tot l'alumnat i, en conseqüència, l'acompanyament a les seves famílies.

Pel que fa a les mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu, el plantejament general de la norma contribueix a aconseguir un impacte positiu en les famílies, atès que permetrà adequar les respostes educatives a les necessitats de cada infant i, per tant, garantiran els drets de tots els alumnes i les seves famílies.

**b) Valoració de l'impacte en les famílies:**

La valoració és positiva, atès que l'objecte de la norma és establir els principis que han de regir la inclusió als centres educatius de les Illes Balears i, per tant, permetrà la creació d'entorns d'aprenentatge que maximitzin el potencial de cada alumne dins l'escola.

**c) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu:**

L'objecte de la norma és establir l'escenari que permeti la inclusió real de tots i cadascun dels alumnes independentment de les seves capacitats i circumstàncies personals. Aquest plantejament fa possible respectar les diferents perspectives de les famílies i tenir-les en compte com un valor i una font de recursos, fent-les partícips i corresponsables de la tasca educativa.

**8. Altres impactes de la norma**

***Impacte sobre la infància i l'adolescència***

Tal com s'estableix en la Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDN de 1990), cada infant i adolescent ha de ser reconegut com a ple membre de la seva família, comunitat i societat, fet que implica prioritzar la inversió necessària per eliminar totes les barreres físiques, culturals, econòmiques, de comunicació, mobilitat i actitudinals que impedeixen l'exercici dels seus drets, incloent la participació activa en processos de presa de decisió en assumptes que afecten la seva vida



quotidiana. En aquest sentit, aquest decret ha de suposar, en l'àmbit escolar, una passa més de cara a la plena inclusió de tots els infants en els seus centres, així com una escola de vida de cara a la seva futura participació en la seva comunitat com a adult.

#### ***Impacte sobre la família nombrosa***

Aquest decret té un impacte positiu sobre les famílies nombroses, ja que assegura la inclusió als centres de tots els alumnes independentment de la seva condició, capacitat i circumstàncies. Per tant, aplanar les barreres que, en qualsevol cas, poden suposar el fet que els alumnes pertanyin a una família nombrosa.

#### ***Impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere***

Quant a l'avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere, establerta en l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTTBI fòbia, aquest decret és positiu, atès que pretén assegurar la inclusió als centres de tots els alumnes independentment de la seva condició, capacitat i circumstàncies.

#### ***Impacte sobre la igualtat de dones i homes***

Aquest projecte de decret genera un impacte positiu en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, atès que pretén assegurar la inclusió als centres de tots els alumnes independentment de la seva condició, capacitat i circumstàncies. Ara bé, d'acord amb el procediment de tramitació del projecte de decret, aquest se sotmetrà a l'informe preceptiu d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona.

#### ***Impacte sobre la discapacitat***

En referència a l'impacte sobre la discapacitat i d'acord amb la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, tenint en compte l'objecte de la norma, es comprova que aquesta afecta positivament la no discriminació, la participació i la inclusió plena i efectiva en la societat, el respecte per la diferència i l'acceptació de les persones amb discapacitat com a part de la diversitat i condició humana, la igualtat d'oportunitats, l'accessibilitat universal i el respecte a l'evolució de les facultats dels infants amb discapacitat i el seu dret a preservar la seva identitat.

#### ***Impacte sobre el canvi climàtic***

En relació a l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa Llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que

no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

## 9. Modificacions i actualització d'aquesta memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en el apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Per aquest motiu, s'adjunten, a més de l'annex 1, els annexes 2 i 3 amb els informes d'observacions realitzats als informes emesos pel Consell escolar de les Illes Balears a l'expedient de decret (annex 2) i a l'informe d'avaluació d'impacte de gènere d'IBdona (annex 2).

Fruit d'aquest procés públic de tramitació de la norma i de les aportacions consideracions incorporades, s'ha modificat l'estructura del 2<sup>o</sup> esborrany del decret, ja que s'ha suprimit l'article 24 i s'han unificat els articles 4 i 10; els articles 8 i 9 i els articles 25 i 26. amb les consideracions del CEIB (annex 2).

***Per tant, el decret queda estreturat de la següent manera:*** quatre apartats al Preàmbul; set articles al capítol I; sis articles al capítol II; quatre articles al capítol III; quatre articles al capítol IV; set articles al capítol V; tres articles al capítol VI; quatre articles al capítol VII; dos articles al capítol VIII; deu disposicions addicionals, una disposició derogatòria i dues disposicions finals.

Per dotar al decret d'una coherència interna, atès que dins el procés establert perquè el Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) fes aportacions i emetès el seu informe es varen rebre **301 aportacions** que s'han incorporat en la seva majoria al 3<sup>o</sup> esborrany (veure annex 2) així com també a partir de l'informe de l'Institut Balear de la dona (IBdona, annex 3) ha estat necessari revisar i fer les modificacions adients en el 3<sup>o</sup> esborrany per ajustar la redacció amb les consideracions recollides i incorporades a partir dels esmentats informes.

### **A tot el text del 3<sup>o</sup> projecte de Decret**

- Allà on posa «**fortaleses**» s'ha substituït per «**capacitats**» sempre que l'ús del terme sigui individual. (consideració general del CEIB)
- Allà on posa «**alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu**» s'ha complementat amb «**que precisa mesures i suports addicionals i/o intensius**» d'acord amb la consideració general de la UIB exposada a l'informe 16/2022 del CEIB «sobre l'educació inclusiva a les Illes Balears» i la consideració específica de la UIB al punt 4 de l'article 23 (article 21 al 3<sup>o</sup> esborrany). La motivació és anar avançant d'un enfocament centrat a les dificultats i necessitats específiques de l'alumnat, les categories, en un enfocament centrat a les barreres del context i sobre la resposta educativa per garantir les oportunitats d'aprenentatge i participació per tot l'alumnat



- Allà on posa «**alumnat amb necessitats educatives especials**» s'ha afegit «que precisa alta intensitat de suport educatiu» d'acord amb les consideracions del punt anterior quan sigui adien
- Allà on posa «equip d'orientació i suport» s'ha completat, allà on no hi era, amb el redactat «**a l'aprenentatge**» per dotar de coherència a tot el contingut del text del 3<sup>r</sup> esborrany.

**A articles o apartats:**

1) **El sisè paràgraf de l'apartat I** del Preàmbul es modifica per refermar la finalitat i l'objecte del present projecte de Decret d'educació inclusiva que preten defensar un enfocament de dret per atendre a les diverses necessitats de tot l'alumnat, posant l'atenció sobre les barreres del context i la resposta educativa que precisa l'alumnat, sobre les mesures i els suports, i en definitiva sobre la necessitat d'augmentar la capacitat dels centres amb el compromís de l'Administració educativa, i altres administracions, entitats, i en definitiva de la comunitat educativa per atendre les diverses necessitats i garantir que tot l'alumnat pugui accedir, estar present, participar i progressar en un sistema educatiu ordinari amb garanties d'equitat i qualitat, el que precisa defugir de l'enfocament basat a les categories. Per això es modifica el sisè paràgraf de l'apartat **I del Preàmbul** que fermava el projecte de Decret al model integrador d'atenció a la diversitat sobre el que es fonamenta el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67, de 5 de maig de 2011) a les Illes Balears. Queda així:

«Per detectar i eliminar les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge cal canviar la mirada sobre les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes i posar l'atenció en les actuacions i el disseny de respostes educatives flexibles i socialment proactives, **«a les mesures i els suports que precisa l'alumnat per facilitar el seu accés, la seva presència, la seva participació i el seu aprenentatge»** des del principi de la personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge, la millora de la convivència als centres i la implicació de tota la comunitat educativa

2) **A l'apartat IV del Preàmbul** s'incorporen tres paràgrafs amb una exposició de com queda estructurada la norma, amb un resum del contingut dels capítols del decret.

3) **L'article 3** s'ha modificat amb les aportacions recollides als annexes 2 i 3 i amb una reestructuració dels apartats, una simplificació del text sense modificar els aspectes essencials del contingut. **L'apartat a) es modifica, a més, amb el següent redactat «La valoració de la diversitat com una riquesa inherent a tot l'alumnat que contribueix a l'aprenentatge de tot l'alumnat.**

4) **A l'article 6 s'afegeix a l'apartat 1) «de manera activa»**

5) **A l'article 11, mesures i suports addicionals, es fan les següents modificacions:**

1. Les mesures i suports addicionals s'adrecen als alumnes que les precisen, en un context o moment determinats quan les mesures i suports universals no són suficients per garantir **el seu l'avanç personal i educatiu**.

6) **A l'article 15 s'ha modificat l'apartat 2 amb el següent redactat:** «S'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i ajustats a les diferents situacions d'aprenentatge, **les necessitats educatives i capacitats de tots els alumnes**».

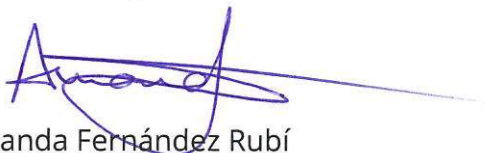
7) **S'ha fet una revisió completa del Capítol V.** Les consideracions i esmenes recollides a l'informe 16/2022 del CEIB ha derivat en una revisió completa del capítol V del 2<sup>n</sup> esborrany del projecte de decret d'educació inclusiva. Aquesta revisió ha precisat d'una reestructuració de l'articulat i una revisió exhaustiva del text del 3<sup>r</sup> esborrany per dotar de coherència al contingut del text (veure annex 2).

8) **A l'article 29 del 2<sup>n</sup> esborrany, que queda com a article 25 al 3<sup>r</sup> esborrany amb el mateix títol «Atenció hospitalària i domiciliària», s'unifiquen els punts 2 i 9 ja que hi ha una reiteració al seu contingut i es fa una nova redacció que queda així:**  
«2. L'atenció educativa dels alumnes hospitalitzats o que han de romandre al seu domicili per prescripció facultativa té com a objectiu facilitar el seu procés d'aprenentatge perquè puguin assolir les competències específiques establertes en el currículum de les diferents etapes i acompanyar-los en el seu desenvolupament i benestar personal, social i emocional».

9) **Es proposa la modificació del punt 6 de l'article 29 del 2<sup>n</sup> esborrany que queda com a article 24 al 3<sup>r</sup> esborrany. Queda amb el següent redactat:**

“6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional i la Conselleria de Salut i Consum han de fer possible, mitjançant la signatura d'acords i convenis, la creació, el manteniment i el funcionament dels espais i recursos necessaris als centres hospitalaris sostinguts amb fons públics que tenguin regularment alumnes hospitalitzats en edat d'escolarització obligatòria. Excepcionalment i sempre que no hi hagi suficient oferta de centres hospitalaris sostinguts amb fons públics es podrà concertar el funcionament d'aules hospitalàries en institucions hospitalàries de titularitat privada.”

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa



Amanda Fernández Rubí

## **Annex 1.**

### **Informe de valoració de les al·legacions presentades en el tràmit d'audiència i informació pública sobre el 1r esborrany de Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears**

Una vegada rebudes les al·legacions, observacions i aportacions *es suprimeix l'article 16* pel que es modifica el títol de l'articulat a partir de l'article 15 d'acord amb el·liminació de l'article 16. També s'incorporen 3 disposicions addicionals: quarta (gènere); cinquena Modificació del Decret XX pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024 i sisena Modificació del decret 36/2018, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música de les Illes Balears.

Per aquest motiu, el 2n esborrany del projecte de Decret ha quedat estructurat de la manera següent: una part expositiva, una part dispositiva, dividida en 41 articles, sis disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria i dues disposicions finals.

#### **Valoració de les al·legacions presentades:**

S'estructuren les al·legacions aportades en dos apartats, en l'apartat A s'exposen les aportacions i al·legacions fetes per part de les entitats que formen part de la conselleria d'Educació i Formació Professional i en l'apartat B s'hi exposen les aportacions i al·legacions fetes per altres entitats i persones físiques.

#### **A. Aportacions diferents entitats que componen la Conselleria d'Educació i Formació Professional**

##### **1. Secretaria General d'Educació i Formació Professional**

2.1. S'esmena la totalitat de la disposició addicional primera.

S'accepta l'esmena a la totalitat de la disposició addicional primera i es modifica afegint la totalitat del títol i del text proposat. Es substitueix el títol "Comissió per a la promoció de l'educació inclusiva" per "Mesa d'educació inclusiva" i se'n revisa el text complet.

2.2. Es proposa afegir una *disposició addicional-gènere*.

S'accepta afegir una *disposició addicional-gènere* que queda al text com a disposició addicional quarta.

##### **2. Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres:**

2.1. *Es proposen dues Consideracions Generals al text del projecte:*

Es proposa que a tot el document se substitueixi la denominació de Serveis d'orientació educativa social i professional per la d'Equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, que és la que recull el nou ROC (Decret pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears) a l'article 58, que a hores d'ara es troba al darrer pas de la seva tramitació i que es preveu que es publiqui a finals d'aquest any.

Es proposa també que a tot el Decret se substitueixi la denominació del document de normes d'organització i funcionament per normes d'organització, funcionament i convivència, que és la que apareix a la LOMLOE i recull el nou ROC.

S'accepten les dues al·legacions i es modifica la redacció de l'esborrany en aquest sentit.

#### *2.2 Es fan les següents al·legacions a l'articulat:*

2.2.1. Cinquè paràgraf del Preàmbul: la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els alumnes és responsabilitat de l'orientador del centre, que és qui signa l'informe. El fet de referir-se als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge com a responsables pot causar confusions als centres. Cal especificar de qui és la responsabilitat. Però no es pot deixar de banda la necessitat que l'equip col·labori en la identificació. Per això es fa aquesta proposta de modificació del redactat.

*S'accepta i es modifica la redacció de l'esborrany amb la redacció proposada.*

2.2.2. Article 3. Principis generals de l'educació inclusiva. Es proposa unificar els apartats g i j en un únic apartat.

*S'accepta.*

2.2.3. Article 4. Funcions de l'Administració educativa. Es proposa revisió de la introducció de l'article.

*S'accepta i es modifica en el sentit proposat. Es substitueix "actuacions" per funcions.*

2.2.4. S'esmena la redacció de l'apartat n de l'article 4.

*S'accepta i es modifica la redacció de l'esborrany amb la redacció proposada.*

2.2.5. Article 5 Funcions dels centres educatius: Es proposa, per tal d'estructurar millor el text, d'incloure els tres punts, a, b i g, al punt a) amb una nova proposta de redacció.

*S'accepta i es modifica la redacció de l'esborrany amb la redacció proposada.*

2.2.6. Article 8. Atenció educativa inclusiva. Es proposa canviar «assoliment de les competències necessàries» per «adquisició de les competències clau d'acord amb el perfil de sortida». Aquest canvi també s'hauria de fer en l'article 9 punt 3.

*S'accepta i es modifica la redacció de l'esborrany amb la redacció proposada.*

2.2.7. Article 9. Mesures i suports per a l'organització de la resposta educativa inclusiva: Per donar més coherència al text s'haurien d'especificar en aquest article quines són aquestes mesures que apareixen als articles posteriors. Per això es proposa d'afegir aquest nou punt entre el 3 i el 4 amb aquesta redacció:

*"Les mesures i suports per a l'organització de la resposta educativa inclusiva poden ser: generals de l'Administració, universals, addicionals i intensius"*

*S'accepta i es modifica la redacció de l'esborrany amb la redacció proposada.*

2.2.8. Article 10 Mesures generals de l'Administració.

Afegir un apartat 5, provinent del redactat de l'apartat 2 de l'article 16, ja que es tracta d'una mesura de l'Administració:

*5. Per mitjà d'una resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, s'han de concretar els criteris d'aplicació dels suports educatius per assegurar la seva implementació des d'un model d'inclusió. A més, s'hi poden d'establir, si escau, mesures addicionals per assegurar la no discriminació, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa.*

*S'accepta i es modifica la redacció de l'esborrany amb la redacció proposada.*

2.2.9. Es proposa modificar el text al complet i reestructurar els apartats dels articles 11, 12 i 13 per millorar el contingut general i per respondre a: a qui s'adrecen, qui les planifica, qui les aplica, quines són i a on es recullen.

S'accepta la proposta i s'incorporen d'acord amb esmenes respecte als mateixos articles per part del Servei d'Atenció a la Diversitat. Per una altra banda, no es considera adient especificar totes les mesures i suports perquè es valora la necessitat de fer-ho a normatives reglamentàries posteriors que es desenvoluparan una vegada aprovat i publicat el Decret de referència.

2.2.10. Article 15 Mesures per a la resposta educativa inclusiva en el batxillerat:

La normativa estatal específica ja contempla les exempcions que es poden donar. Per això es proposa aquest redactat per al punt 3:

*3. En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu degudament acreditats, l'Administració educativa pot autoritzar, amb caràcter extraordinari, les mesures que es considerin en determinades matèries, sempre que això no suposi un perjudici per a l'accés a estudis posteriors ni condicioni l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa.*

A més, es proposa aquest redactat per al punt 5:

*5. Per mitjà d'una resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, s'han d'establir els criteris i els procediments per sol·licitar i autoritzar les mesures previstes en l'apartat 3.*

*S'accepten les al·legacions i es modifica la redacció de l'esborrany amb la redacció proposada.*

2.2.11. Article 16 Altres mesures de resposta educativa per a la inclusió. Es proposa suprimir l'apartat 2 i traslladar-lo a un nou punt de l'article 10, ja que es tracta d'una mesura de l'Administració.

S'accepta proposta.

2.2.12. Article 18. Atenció a les diferències individuals en l'avaluació: per tal de referenciar la normativa vigent es proposa modificar el punt afegit al text "*tal com s'estableixi a la normativa vigent*".

*S'incorpora la proposta al text. Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 17.*

2.2.13. Article 20. Processos de transició. Per tal de referenciar la normativa vigent es proposa la següent redacció del punt 1

*1. Els centres educatius, d'acord amb el que estableix a l'article 24 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i a l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears,*

S'accepta l'al·legació de modificació de la redacció amb el text proposat. Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 19

2.2.14. Article 21. L'avaluació psicopedagògica i social: es proposa afegir al text del punt 1. "*és responsabilitat de l'orientador del centre*" ja que es considera que s'ha d'aclarir el responsable d'aquesta avaluació.

*S'incorpora la proposta al text. Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 20.*

2.2.15. Articles 22 i 23. Proposta: S'ha d'indicar de manera clara quins són els responsables de cadascuna de les accions en el procés, per això es proposen modificar el text afegint "*l'orientador del centre*".

S'accepta l'al·legació de modificació de la redacció amb el text proposat. *Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 21 i 22.*

2.2.16. Article 25. Necessitats específiques de suport educatiu.

Es proposa canviar el títol de l'article en la mateixa línia de l'article anterior pel de «Valoració de les necessitats específiques de suport educatiu».

S'accepta l'al·legació de modificació de la redacció amb el text proposat. *Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 24.*

2.2.17. Article 27. Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Pel que fa al punt 4, es considera que per a la matrícula i avaluació dels alumnes que estan en escolarització combinada, s'hauria d'establir un criteri més objectiu tenint en compte en quin dels dos centres passa més dies l'alumne. A efectes administratius, és molt complicat registrar l'avaluació al centre ordinari si passa més dies al centre d'educació especial. Si les mesures són tan intensives, l'avaluació ordinària no té sentit.

Es recull aquesta l'al·legació de modificació de la redacció amb el text proposat. *Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 28.*

2.2.18. Article 28 Escolarització equilibrada.

El redactat és ambigu i pressuposa subjectivitat. La dotació de recursos ha d'anar lligada a uns criteris tècnics i s'ha de contemplar la globalitat del centre, no només la proporció d'alumnes NESE. Per això es proposa aquesta redacció:

*"Quan hi hagi una elevada proporció d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en un centre determinat, o una elevada ràtio d'aquest tipus d'alumnes, s'ha de valorar, si escau, la dotació de recursos addicionals per garantir l'atenció educativa d'aquests alumnes al centre. Aquesta valoració s'ha de fer d'acord amb els criteris tècnics establerts i s'ha de contemplar el centre en la seva globalitat amb l'anàlisi dels seus aspectes organitzatius, metodològics i curriculars i dels recursos de què disposa."*

S'accepta l'al·legació de modificació de la redacció amb el text proposat. *Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 26.*

2.2.19. Article 32. Centres d'educació especial.

En aquest punt cal especificar qui és en aquest cas l'administració educativa.

*Es considera la no avinentessa d'especificar-ho perquè es valora la necessitat de fer-ho a normatives reglamentàries posteriors que es desenvoluparan una vegada aprovat i publicat el Decret de referència. Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 31.*

2.2.20. Article 33. Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos.

Els CCEPSIR han de fer alguna altra acció més que assessorar. Hauria de quedar clar que els educadors i terapeutes han de ser dins l'aula, donant suport als mestres que tenen aquests alumnes.

Acceptada i adaptada a la redacció del projecte de decret. *Aquest article queda al 2n projecte com a l'article 32.*

2.2.21. Article 36 Serveis d'orientació educativa, social i professional. Es proposa substituir "Serveis" per "professionals". Pel que fa al punts 1 i 2, atès el seu contingut, es considera que formarien part de l'article 34, referit a l'orientació educativa, social i professional i no a aquest.

S'accepten les dues al·legacions a l'article 36. Es traslladen els apartats 1 i 2 de l'article 36 a l'article 33 del 2n esborrany del projecte de referència amb millores del text.

2.2.22. Article 38 Recursos personals.

S'esmena l'apartat 4. Es proposa que cal fer referència a l'existència d'uns criteris que s'han d'aplicar i s'han de tenir en compte les característiques dels centres. Per això es proposa aquesta redacció:

*"4. L'Administració educativa ha de planificar la dotació als centres sostinguts amb fons públics del personal necessari perquè tots els alumnes accedeixin al currículum i desenvolupin les seves capacitats en funció de les seves circumstàncies personals i els seus contextos, d'acord amb les característiques del centre i els criteris tècnics establerts."*

S'esmena a l'apartat 5: cal concretar aquest personal complementari. Es proposa aquesta redacció:

*5. L'Administració educativa podrà establir convenis amb altres administracions o entitats locals per dotar els centres de personal complementari amb perfils professionals específics quan, per les característiques dels centres i de la població escolar, sigui necessari per garantir processos d'inclusió educativa i per complementar la intervenció dels equips docents en situacions de dificultat especial, a fi de donar una resposta més ajustada a les necessitats específiques de determinats alumnes.*

S'accepten les dues al·legacions a l'article 38. *Aquest article queda al 2n esborrany de projecte com a l'article 37.*

2.2.23. Article 42. Seguiment per part dels centres educatius. S'esmena que l'avaluació ha de servir per alguna cosa i s'ha de tenir en compte en les futures mesures i actuacions, per això es proposa afegir aquest redactat al final del paràgraf:

*"Aquesta valoració s'ha de tenir en compte en l'elaboració de la programació general anual del proper curs."*

S'accepta l'esmena i s'incorpora al 2n esborrany. L'article 42 queda al 2n esborrany com a article 41.

2.2.24. Es proposa afegir una disposició addicional al text per modificar el Decret 36/2018 de 9 de novembre pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música de les Illes Balears, per donar cobertura als

S'accepta i s'incorpora la proposta de redacció com a disposició addicional sisena.

2.2.25. Es proposa afegir una disposició addicional al text per modificar el Decret XX pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024.

S'accepta l'esmena i incorpora al 2n esborrany com a disposició addicional cinquena.

### **3. Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD)**

3.1. Es fan observacions per a la millora del contingut del text al Preàmbul. S'accepten les observacions i s'incorporen al text.

3.2. S'esmenen en la seva totalitat els articles 11, 12 i 13. Es proposa revisar els diferents apartats quant als destinataris i quant a les responsabilitats i documents a on s'han de recollir les mesures i els suports.

S'accepten les al·legacions en consonància amb les al·legacions de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

3.3. S'esmena apartat text final de l'article 18: atenció a les diferències individuals en l'avaluació. Proposen suprimir "amb necessitats específiques de suport educatiu"

S'accepta l'esmena en el sentit que es proposa. Aquest article queda com a article 17.

3.4. S'esmena a l'apartat 1 de l'article 19: es proposa suprimir la darrera frase perquè es considera que les famílies participen, no intervenen. L'article 19 queda com a article 18.

S'accepten les propostes i s'incorporen al text del 2n esborrany del projecte de referència.



#### **4. Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics**

4.1. S'esmenen els apartats 3 i 4 de l'article 14.

S'accepten i s'incorporen al 2n esborrany del projecte de referència.

#### **5. Servei d'Ocupació de les Illes Balears (SOIB)**

5.1. Es fan esmenes als articles 34 i 36.

S'incorporen al text del 2n esborrany d'acord amb les orientacions de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics.

#### **6. Departament d'Inspecció Educativa (DIE)**

6.1. *Es fan observacions generals al Preàmbul* en relació a qüestions teòriques, normatives i qüestions formals de la redacció del text per evitar errors i evitar reiteracions.

S'incorporen les següents al·legacions al text del 1r esborrany tenint en compte que per les revisions realitzades al llarg del procés d'elaboració poden no coincidir amb els paràgrafs descrits d'acord amb el nou redactat del 2n esborrany del projecte:

- PREÀMBUL I paràgraf 6
- PREÀMBUL I paràgraf 8
- PREÀMBUL II paràgraf 5
- PREÀMBUL II paràgraf 7
- PREÀMBUL II paràgraf 8
- PREÀMBUL II paràgraf 9
- PREÀMBUL II paràgraf 10
- PREÀMBUL IV paràgraf 1

6.2. S'esmenen els articles 1, 2, 3.

No s'accepten les esmenes per considerar-se que la proposta inicial del text respon al sentit que es vol mantenir al llarg del document: inclusió com a model i la importància de reitar la inclusió com un dret fonamental i un procés de millora. També es considera mantenir el redactat dels principis d'acord amb proposta DGPLACEN.

6.3. Es fan propostes de millora de la redacció dels articles 5.n; del títol del Capítol II. 8, art 11, 12, 13, 17. Es suprimeix article 16 i text introductori capítol III (apartats 1 i 2). Es revisa la redacció de l'article 17.(apartats c, d, e), 19 (apartats 1 i 2) i de l'article 24.4. Es suprimeix l'apartat 4 de l'article 24. Es modifica l'ordre dels articles en el següent ordre: 26-28-29-27 i es revisen els articles 33.1, 36, 37 d'acord amb les propostes de redacció i modificació del text. També s'incorpora al text la proposta a l'article 38 i 39 "ús eficient".

## **7. Servei de Normalització Lingüística i Formació**

7.1. Al·legacions als articles 5, 7 i 33 amb matitzacions del text.

S'accepten i s'incorporen al text del 2n esborrany.

## **8. Delegació territorial de Menorca**

8.1. Al·legacions als articles 4, i 24 amb matitzacions del text.

S'accepten i s'incorporen al text del 2n esborrany.

## **9. Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica Palma 1 (EOEP Palma 1)**

9.1. Es fa una esmena general per incorporar "tutors legals" als diferents articles a on s'esmenta a les famílies.

S'accepta i s'incorpora al text del 2n esborrany del projecte.

9.2. Es fa una esmena a la referència de Director o Directora general i s'al·lega que s'ha de parlar de Direcció.

No s'accepta perquè a la normativa en procés de tràmit s'ha referenciar d'acord amb el gènere de les persones que ostenten el càrrec en el moment d'elaboració de la normativa de referència.

9.3. Es fa una esmena general pel que fa a l'ús "d'alumnes ". Es proposa l'ús d'alumnat.

No s'accepta perquè el text s'ajusta a la correcció realitzada des del departament d'assessorament lingüístic. Aquest aspecte es recull a la disposició addicional quarta.

9.4. S'esmena l'article 20: revisió text.

S'accepta esmena amb modificació: "coordinació".

9.5. S'esmena l'article 22.

S'incorpora "altres serveis " al text del 2n esborrany.

9.6. S'esmenen els articles 23, 24 i 25: Afegir dotar de formació actualitzada específica als orientadors i PTSC. Especificar formació d'accés (PTSC i OE) coherent a les tasques professionals a desenvolupar.

No s'accepta. S'estudiarà la possibilitat de regular-ho i concretar-ho a reglaments normatius posteriors.

## **10. Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica Palma 2 (EOEP Palma 2)**

10.1. S'esmenen els articles 13, 19 (19.3, 19.4), 25 (25.3, 25.4.), 28.

*S'accepta l'esmena a l'article 13 i 19.3 d'acord amb la proposta. S'afegeix al text " sempre i quan no es vulneri l'interès superior del menor". S'incorpora text al 2n esborrany d'acord amb al·legació 19.4. "Pla educatiu personalitzat". Es considera*



que al llarg de tot el text es posa èmfasi a l'anàlisi del context, a la identificació de barreres.

### **11. Centre d'Educació Especial de Son Ferriol**

Esmenen l'article. 27.5 en relació a que els alumnes amb NEE poden perllongar la seva escolaritat fins als 21 anys amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.

Es té en compte esmena a l'article 33 d'acord amb esmena FOQUA en relació al mateix article. S'incorpora esmena a l'article 39. 2 en relació a que tots els centres educatius han d'estar lliures de barreres arquitectòniques i es demana concreció en relació a la disposició addicional primera.

### **12. Equip de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA)**

Al·leguen la necessitat d'incloure de manera específica al projecte de decret la figura del logopeda dins l'àmbit escolar, com a professional propi de la Conselleria d'Educació i Formació Professional mitjançant la incorporació al text a l'article 38 "professionals especialitzats, logopedes i altres".

Si bé a l'article 38.2 del 1r esborrany es parla de què el personal docent i no docent del centre i dels agents, professionals especialitzats i les entitats del context sociocomunitari, constitueixen suports personals que faciliten l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge dels alumnes, no s'incorpora a la redacció del text la figura del logopeda donada la seva especificitat. Aquesta proposta s'hauria de regular a altres normatives de rang inferior si escau.

### **13. Equip directiu del CEIPIESO Pintor Joan Miró**

S'incorpora esmena a l'article 3 amb revisió dels apartats k i n del nou projecte d'esborrany 2.

## **B. Aportacions d'altres entitats**

### **1. Secretaria General de la Conselleria de Presidència, Funció Pública e Igualtat**

1.1. Es proposa afegir normativa europea de protecció de dades al Preàmbul i MAIN i es proposa afegir text amb normativa europea a la disposició addicional tercera.

S'accepta afegir normativa europea de Protecció de dades personals al Preàmbul i a la disposició addicional tercera.

1.2. Es proposa modificar article 17.g amb incorporació de l'esmentada normativa. No s'accepta la proposta de modificació de l'apartat g de l'article 17 perquè ja s'incorpora al Preàmbul, disposició addicional tercera i a la MAIN.

1.3. Es proposa afegir dos articles al Capítol IV-Avaluació psicopedagògica i social en el marc de l'educació inclusiva.



Es considera que no procedeix afegir al projecte d'educació inclusiva els dos articles proposats per afegir al Capítol IV-Avaluació psicopedagògica i social en el marc de l'educació inclusiva però es consideraran al desplegament normatiu posterior al Decret.

## **2. Foro per a la Qualitat (FoQUA)**

S'insereix al text del projecte d'esborrany les set esmenes als articles 8.2; 22.4; 27, 29, 31, 32 i 33. S'afegeix text al preàmbul i a l'article 10 en relació a la disposició addicional quarta de la LOMLOE i en relació a l'article 142 de la LEIB pel que fa als centres d'educació especial que a més d'escolaritzar alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada també desenvolupin funcions de referència i suport als centres ordinaris. També s'incorpora disposició addicional cinquena. L'article 33 se'n revisa per complet amb el títol de "Centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris. Amb la nova estructura del 2n esborrany aquest article és l'article 32.

## **3. Secretaria General d'Asumptes Socials i Esports**

S'incorpora al text l'esmena a l'article 29-*modalitats d'escolarització específics* i a l'article 40 *Col·laboració entre Administracions públiques*.

## **4. Col·legi Oficial de Logopedes de les IB**

Al·leguen la necessitat d'incloure de manera específica al projecte de decret la figura del logopeda dins l'àmbit escolar, com a professional propi de la Conselleria d'Educació i Formació Professional mitjançant la incorporació al text a l'article 38 "professionals especialitzats, logopedes i altres".

Si bé a l'article 38.2 del 1r esborrany es parla de què el personal docent i no docent del centre i dels agents, professionals especialitzats i les entitats del context sociocomunitari, constitueixen suports personals que faciliten l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge dels alumnes, no s'incorpora a la redacció del text la figura del logopeda donada la seva especificitat. Aquesta proposta s'hauria de regular a altres normatives de rang inferior si escau.

## **5. Col·legi Oficial de Psicologia de les Illes Balears**

Fan observacions en relació a la complexitat del procés d'avaluació psicopedagògica i de la complexitat de les necessitats educatives de l'alumnat a l'actualitat. Per això, demanen que a l'ordre que reguli l'estructura i el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional troben que s'ha d'especificar la formació dels professionals d'aquest serveis (ja que és del domini públic que en moltes ocasions aquestes funcions les desenvolupen professionals d'altres àmbits que no tenen cap formació en psicologia, o en psicopedagogia). Remarquen que els canvis s'han de produir des de dins, així com una dotació suficient de recursos personals als centres per poder aplicar models



preventius que afavoreixin el benestar físic, emocional i social dels alumnes. Conclouen amb la necessitat d'explicitar les formacions d'accés (titulacions) a les tasques dels serveis d'orientació educativa, social i professional, que s'ajustin a les necessitats reals dels centres educatius i de la nostra societat; i a les funcions corresponents. I/o la inclusió de la figura del/de la psicòleg/a educatiu/va com a part del sistema educatiu

No s'incorporen esmenes al text donada la seva especificitat i el catàleg de perfils de personal docent estipulat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

#### **6. Federació de persones sordes de les Illes Balears**

S'incorporen propostes de revisió del text d'acord amb esmenes als articles 38.5 i 41.3.

#### **7. Associación de Altas Capacidades Ibiza y Formentera**

S'incorpora a art. 6.3 «les associacions de famílies». Es revisa text de l'article 13.2; el títol de l'article 24 i el text de l'article 24.1 d'acord amb les al·legacions fetes. Es considera avinent la necessitat de visibilitzar la importància de les fortaleeses i les potencialitats, ja que si bé al llarg del text es fa incís en respondre a la diversitat de tot l'alumnat, siguin quines siguin les seves necessitats educatives i l'importància de la detecció de barreres a la participació i a l'aprenentatge, s'enten i accepta la necessitat de reconèixer que atendre a la diversitat de capacitats, incloses les altes capacitats (precocitat, superdotació i talents) també és just i necessari i de ple dret. S'afeix el text d'acord amb l'esmena als articles 35.k. i l'article 38.5.

#### **8. Associació MENT i COR**

S'incorpora a l'article 6.3 «les associacions de famílies». Es revisa text de l'article 13.2; el títol de l'article 24 i el text de l'article 24.1 d'acord amb les al·legacions fetes. Es considera avinent la necessitat de visibilitzar la importància de les fortaleeses i les potencialitats, ja que si bé al llarg del text es fa incís en respondre a la diversitat de tot l'alumnat, siguin quines siguin les seves necessitats educatives i l'importància de la detecció de barreres a la participació i l'aprenentatge, s'enten i accepta la necessitat de reconèixer que atendre a la diversitat de capacitats, incloses les altes capacitats (precocitat, superdotació i talents) també és just i necessari i de ple dret. S'afeix el text d'acord amb l'esmena als articles 35.k. i l'article 38.5.

#### **9. FAPA Mallorca**

S'incorporen les seves esmenes als articles 4.h.; 5.j; 27.2., 29., 32. 2 i 32.3, 39.2 i 40.d en el sentit de redacció proposat.

### **C.Aportacions de persones físiques:**

**Les persones físiques 1FCC, 2JMCS, 3NCB, 4ACB, 5AV, 6BHP, 7CPD, 8RMR, 9VCC, 10SC i 11AAS** reclamen una educació única, inclusiva i complir, en la seva totalitat, amb els comandaments de la «Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad» que Espanya va ratificar. Reclamen l'eliminació de qualsevol acció, mesura i modalitat d'escolarització especial, discriminatòria i segregadora. Reclamen empatia amb el seus fills i filles i el dret a una vida normalitzada. Es considera que les seves esmenes s'incorporen al projecte de decret d'acord amb una disposició addicional cinquena i que s'ajusta a la disposició addicional quarta de la LOMLOE 3/2020 a la que s'estableix que el Govern, en col·laboració amb les Administracions educatives, ha de desenvolupar un pla perquè, en el termini de deu anys, d'acord amb l'art. 24. 2.e) de la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat de les Nacions Unides i en compliment del quart objectiu de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030, els centres ordinaris disposin dels recursos necessaris per poder atendre en les millors condicions a l'alumnat amb discapacitat. Les administracions educatives han de continuar prestant el suport necessari als centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar els alumnes i les alumnes que requereixin una atenció molt especialitzada, exerceixin la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris. També demanen més participació de les famílies al procés d'aprenentatge i comptar amb la seva conformitat davant una proposta de canvi de modalitat d'escolarització a una modalitat específica. El text del projecte de Decret s'ajusta a la normativa vigent en quant als temes proposats i a més, es revisa el text dels articles 6, 13, 21, 26, 28,.

**Les persones físiques 12VDD, 13PMJ i 14 EBM** al·leguen la necessitat de garantir una educació postobligatòria inclusiva i de qualitat que permeti l'accés de tots els alumnes a la formació professional i al món laboral.

Es considera que aquest Decret esdevé un marc normatiu general i que aquesta al·legació es recull al redactat actual dels articles 14 i 15 del 2n esborrany i que a més amb aquest Decret de referència s'ob la possibilitat de regular aquesta al·legació a normatives posteriors de rang inferior com a ordres o resolucions.

Es millora el redactat a l'article 37 del 1r esborrany i que al 2n esborrany del decret de referència queda com article 38 «Instal·lacions i equipaments» ressaltant l'accessibilitat universal d'acord amb l'al·legació realitzada.

**La persona física 15 ALF** al·lega la necessitat de garantir una educació postobligatòria inclusiva i de qualitat que permeti l'accés de tots els alumnes a la formació professional i al món laboral.

Es considera que aquest Decret esdevé un marc normatiu general i que aquesta al·legació es recull al redactat actual dels articles 14 i 15 del 2n esborrany i que a més amb aquest Decret de referència s'ob la possibilitat de regular aquesta al·legació a normatives posteriors de rang inferior com a ordres o resolucions.



G  
O  
I  
B  
/

Reclama més participació de les famílies al procés d'aprenentatge i comptar amb la seva conformitat davant una proposta de canvi de modalitat d'escolarització a una modalitat específica.

S'ha revisat aquesta al·legació al llarg de la redacció del nou esborrany i s'ha posat en consonància amb les reflexions aportades.

LEGISLACIÓ DE DRETS LINGÜÍSTICS

## **Annex 2: Informe sobre les observacions fetes pel Consell escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears**

1. **Antecedents** Per ofici de 23 de desembre de 2022, el conseller d'Educació i Formació Professional va sol·licitar a la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu d'acord amb l'article 6, punts 3 i 7, del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i d'acord amb l'article 38 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears.

2. El **28 d'abril de 2023**, la presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears ha remés mitjançant correu electrònic a la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa l'informe núm. 16/2022 que va ser aprovat en la **sessió plenària de 24 d'abril de 2023**, amb 25 vots a favor, 11 vots en contra i 3 vots en blanc.

Les consideracions i/o observacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe núm. 16/2022 són les següents:

### **Primer. Valoració general**

El 3<sup>er</sup> esborrany és el resultat d'un procés de reflexió, consens i treball a partir de les esmenes i consideracions rebudes al llarg del procés de tramitació. S'ha revisat i modificat el text amb el sentit i sentir de la comunitat educativa que demana el compliment del dret de l'alumnat a una educació inclusiva i que reclama que l'Administració sigui garant d'aquest dret amb garanties de qualitat i equitat. S'ha dotat al seu contingut, tenint present la situació actual transitòria cap a un model inclusiu d'educació de la nostra comunitat autònoma, i amb l'amparament de la disposició addicional 4<sup>a</sup> de la LOMLOE, entre d'altres normes i fonaments exposats al Preàmbul del Decret, de la terminologia i el compromís de: reconvertir els espais i modalitats específics en espais i modalitats que donin suport a la inclusió i revisar els criteris per anar reduint l'escolarització d'alumnes a modalitats no ordinàries; dotar els centres de professionals docents i no docents d'acord amb criteris que possibiliten l'atenció personalitzada de l'alumnat a partir de l'organització escolar i curricular flexible d'acord amb l'autonomia dels centres; la detecció de les barreres del context; la planificació i aplicació de les mesures i els suports que precisa l'alumnat per al seu ple desenvolupament i avenç personal i educatiu; la formació tant inicial com permanent en el DUA com a enfocament curricular que promou l'accés, presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat, i en metodologies, entre d'altres propostes de formació, per garantir l'equitat i la qualitat de l'educació als centres ordinaris per a tot l'alumnat. Aquest enfocament de dret precisa d'un canvi a les actituds de la comunitat educativa, la revisió i transformació de les cultures, polítiques i pràctiques dels centres, el compromís de l'Administració educativa per desenvolupar polítiques inclusives i



un desplegament normativament d'aquest Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears amb la participació i negociació de la comunitat educativa en col·laboració amb altres administracions, entitats i organitzacions permetin avançar i assolir el model d'educació inclusiva de dret i justícia social que promou la normativa que ens ocupa.

## **Segon. Valoració a les consideracions generals (CG) al Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears**

### **CG1**

**Sobre el procés previ per a l'elaboració del projecte de decret.** El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el projecte de decret hauria d'haver anat precedit d'un procés de negociació més participatiu a fi que el document hagués comptat amb un consens més ampli. El fet que hagin arribat 301 esmenes i que totes les parts del projecte de decret hagin estat esmenades es un clar exemple del que s'exposa.

**Resposta:** tot i respectar la consideració, cal deixar constància que l'elaboració i tramitació del present projecte de Decret és el resultat d'un procés reflexió i treball per part de l'Administració educativa de les Illes Balears per respondre al mandat de La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) que va determinar el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria i que es recull a la «Declaració d'Incheon i el seu Marc d'Acció per a la implementació de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible 4: Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom» (Agenda 2030).

L'Administració educativa va iniciar aquest compromís amb el disseny d'un model d'educació inclusiva amb la creació d'un grup d'experts d'atenció primerenca i inclusió «Comissió cap a un model Pedagògic d'EAP de les Illes Balears» que va finalitzar amb la publicació del Model Pedagògic dels Equips d'Atenció Priemerenca de les Illes Balears (2021) document pioner, pel que fa al compromís de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per garantir el dret a una atenció primerenca de qualitat, equitativa, inclusiva i un document inspirador, pel que fa a la necessitat d'avançar cap un model educatiu inclusiu a la nostra comunitat autònoma amb el projecte de Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears. Aquest projecte de decret ha seguit el procediment d'elaboració de disposicions normatives administratives d'acord amb la Llei 1/2019, de 31 de gener, del GOIB, ha promogut un procés de diàleg i negociació amb una important representació d'entitats, associacions de famílies i centres d'educació especial; es varen convocar dues reunions amb diferents experts de l'àmbit de l'educació i de manera més específica de l'educació inclusiva: una prèvia, a l'inici de la consulta pública i una segona el dia 14 de novembre de 2022 (dins el període per fer alegacions al 1r projecte d'esborrany). També es varen convocar, prèviament a la publicació del 2n esborrany del projecte, 4 MESES:

**-Sectorial d'educació** (22 de novembre, ajornada a 25 de novembre de 2022).

**-De diàleg permanent amb directors de centres educatius de les Illes Balears** (22 de novembre de 2022).

**-De diàleg permanent amb les famílies d'alumnat de les Illes Balears** (24 de novembre de 2022).

**-De l'ensenyament privat-concertat de les Illes Balears (24 de novembre de 2022).**

En el procés d'elaboració del projecte de decret també s'ha comptat amb l'assessorament i la revisió del projecte de l'experta en matèria d'orientació educativa, inclosió i Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) la Sra. Coral Elizondo.

## CG2

### **Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador.

**Resposta:** En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere gramatical de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana de la Universitat de les Illes Balears, que exerceix les competències que l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia atribueix a la UIB com a autoritat consultiva pel que fa a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, el qual mostra el rebuig a la confusió entre els conceptes sexe i gènere gramatical, i reivindica la condició de gènere no marcat del masculí.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o nonms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura» no es tindran en compte els suggeriments.

En conseqüència, es fa una revisió del llenguatge de l'avantprojecte en els termes esmentats, no exclusivament en base a les observacions de l'informe de l'IB-Dona, sinó seguint les pautes del Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears i a més el text s'ha sotmès a correcció dels tècnics d'assessorament lingüístic. Per tant, es manté la redacció de la disposició addicional quarta (gènere).

## CG3

### **Sobre l'ús de llenguatge inclusiu**

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa

**Resposta:** En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere gramatical de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana de la Universitat de les Illes Balears, que exerceix les competències que l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia atribueix a la UIB com a autoritat consultiva pel que fa a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, el qual mostra el rebuig a la confusió entre els conceptes sexe i gènere gramatical, i reivindica la condició de gènere no marcat del masculí.

#### CG4

##### **Sobre l'ús de la paraula "fortaleses"**

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que és més adient substituir la paraula *fortaleses* per *capacitats* al llarg del document sempre que aparegui de manera individual al text. En el cas que apareguin les dues paraules a la mateixa frase no caldria aquesta substitució.

**Resposta:** d'acord amb la consideració, es substiteix al 3' esborrany del projecte de decret la paraula *fortaleses* per *capacitats* al llarg del document sempre que aparegui de manera individual al text.

#### CG5

##### **Sobre l'especificació de criteris tècnics per assignació i dotació de recursos.**

D'acord amb el model d'educació inclusiva que té per finalitat garantir aquest decret, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que per a la seva plena implementació als centres educatius sostinguts amb fons públics, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'especificar els criteris tècnics per assignar i dotar dels recursos que precisa aquesta implantació, en funció de les barreres i de les necessitats de tot l'alumnat i no en funció de la tipologia de categories NESE.

**Resposta:** es recull la consideració en el sentit de què l'Administració educativa té el compromís d'acompanyar el Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears amb un desplegament normatiu que garanteixi l'enfocament de dret de tot l'alumnat a una educació inclusiva. La Resolució del Conseller d'Educació i Formació Professional de 29 de juny de 2022 determina els criteris per considerar centres d'atenció preferent (CAP) i dotar-los amb els recursos adients a partir de l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC), com a indicador més objectiu i mesurable del context pel seu poder explicatiu.

#### CG6

**Sobre la dotació extraordinària de personal i recursos.** El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la norma ha d'anar acompanyada d'una dotació extraordinària perquè els centres comptin amb la dotació de personal i els recursos materials necessaris, es garanteixi la formació adient dels professionals i la creació de xarxes de col·laboració per cercar la implicació de tots els agents implicats a la tasca d'ensenyament-aprenentatge a l'educació formal i a la no



formal. Consideren que això suposa un canvi de paradigma que exigeix un esforç i que interpel·la a tots els membres de la comunitat educativa, fets pels quals la Conselleria ha de fer molta pedagogia en aquest sentit i per fomentar que els principis del disseny universal per a l'aprenentatge esdevinguin un marc de referència.

**Resposta:** es recull l'aportació que està en la línia del que apareix als articles 33 i 34, amb els títols ***Suports personals i instal·lacions i equipaments respectivament*** i que apareix a les ***disposicions addicionals segona i setena***, amb els títols ***Formació del personal docent, no docent i d'altres professionals per a l'atenció educativa inclusiva i Dotació de personal i recursos per a l'atenció educativa inclusiva respectivament.***

#### **CG7**

##### **Sobre la reducció progressiva de ratios i sobre la despesa pública educativa.**

D'acord amb les Disposicions addicionals tercera i catorzena de la LEIB, Reducció progressiva de ratios i Despesa pública educativa, respectivament, i en compliment de l'Acord Marc 23-27 sobre mesures sociolaborals i de polítiques educatives, es demana el compromís de l'Administració educativa per:

1. Elaborar un pla que tenguin com a objectiu la reducció progressiva de les ràtios. en el termini de 4 anys, en un 10% de les ràtios màximes en aquells centres que comptin amb un ISEC inferior a -0,25, i entre un 10% i un 20% en els centres d'atenció preferent i mantenir les ràtios mitjanes per davall de les actuals.

2. Incrementar progressivament els recursos destinats al sistema educatiu prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, d'acord amb el que s'estableix en l'article 155.2 i en la disposició addicional vuitena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, contribuint així a l'objectiu d'eleva gradualment la despesa pública educativa total, que s'ha de situar en el termini de vuit anys en, almenys, el 5 % del producte interior brut. Es demana el compromís de l'Administració educativa per negociar un pla de reducció de la burocràcia en els centres docents, tal com ja s'ha fet a altres comunitats autònomes de l'Estat.

**Resposta:** Si bé en aquest Decret no s'especifiquen les ratios, l'Administració educativa s'ha compromès amb la signatura de l'acord 23-27 sobre mesures sociolaborals i de millores educatives.

#### **CG8**

**Sobre la participació i negociació amb la comunitat educativa.** El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el desplegament normatiu d'aquest decret s'ha de fer mitjançant la participació i negociació amb la comunitat educativa.

**Resposta:** es recull l'aportació amb la revisió del text de la disposició addicional primera «Mesa d'educació inclusiva».

## CG9

### **Sobre l'educació inclusiva a les Illes Balears**

L'educació inclusiva proposa i defensa un model educatiu on tot l'alumnat, sigui quines siguin les seves característiques, gaudeixi d'una educació de qualitat i equitativa, en els centres i aules ordinàries, on les modalitats i els dictàmens d'escolarització no hi tenen cabuda perquè són contraris a la inclusió: les barreres a l'aprenentatge i a la participació sempre són al context, mai a l'alumnat; i és el context el què ha de respondre i adequar-se per evitar la discriminació de l'alumnat.

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que en aquests moments és imprescindible la presentació i aprovació d'un decret d'educació inclusiva a la CAIB, però hauria de ser un decret amb visió de futur i no cap al passat.

El sistema educatiu de les Illes Balears requereix i mereix un decret d'educació inclusiva on poguem no confondre amb l'educació especial i amb la integració per a plantejar actuacions, estratègies i recursos envers una verdadera educació inclusiva, que és aquella que fa referència a tot l'alumnat sense excepcions ni etiquetats ni estereotips de cap tipus

**Resposta:** es recull l'aportació amb la revisió i modificació del 2<sup>n</sup> esborrany en aquest. Aquesta consideració es recull al **sisè paràgraf de l'apartat I del Preàmbul es modifica** per refermar la finalitat i l'objecte del present projecte de Decret d'educació inclusiva que preten defensar un enfocament de dret per atendre a les diverses necessitats de tot l'alumnat, posant l'atenció sobre les barreres del context i la resposta educativa que precisa l'alumnat, sobre les mesures i els suports, i en definitiva sobre la necessitat d'augmentar la capacitat dels centres amb el compromís de l'Administració educativa, i altres administracions, entitats, i en definitiva de la comunitat educativa per atendre les diverses necessitats i garantir que tot l'alumnat pugui accedir, estar present, participar i progressar en un sistema educatiu ordinari amb garanties d'equitat i qualitat, el que precisa defugir de l'enfocament basat a les categories. Per això s'elimina del sisè paràgraf de l'apartat I del Preàmbul el següent text «necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes» que fermava el projecte de Decret al model integrador d'atenció a la diversitat sobre el que es fonamenta el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67, de 5 de maig de 2011) a les Illes Balears. Queda així:

«Per detectar i eliminar les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge cal canviar la mirada sobre les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes i posar l'atenció en les actuacions i el disseny de respostes educatives flexibles i socialment proactives, a les mesures i els suports que precisa l'alumnat per facilitar el seu accés, la seva presència, la seva participació i el seu aprenentatge des del principi de la personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge, la millora de la convivència als centres i la implicació de tota la comunitat educativa.»

### **Tercer. Valoració a les consideracions específiques (CE) al Projecte de decret**

Per fer la valoració de les aportacions, aquestes s'han reagrupat en 100 **consideracions específiques (CE) en funció dels articles i apartats del projecte de Decret esmenats:**

#### **CE1**

Es proposa la modificació del primer paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat: "Avançar **i assolir** un model d'educació inclusiva..."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE2**

Es proposa la modificació del tercer paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat: "**La inclusió** s'ha d'entendre com un procés continu de millora i innovació que permet que els centres esdevinguin més **acollidors i més eficaços amb la resposta** davant la diversitat i puguin evitar situacions d'exclusió dels col·lectius més vulnerables.

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### **CE3**

Es proposa la modificació del cinquè paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat: "Així doncs, la inclusió implica posar l'atenció en la detecció de les barreres que limiten la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat i, de manera més específica, d'aquells més vulnerables. El concepte de barreres implica un model social respecte de les **necessitats de les persones**, en tant ...".

**Resposta:** s'admet la consideració en el sentit de què s'ha de posar el focus en el concepte de barreres com a concepte clau en aquest projecte de Decret per aconseguir la finalitat d'avançar d'un model educatiu centrat en el dèficit (les dificultats de l'alumnat) a un model educatiu inclusiu centrat a les barreres del context. Per això és necessari posar el focus en aquells factors o elements (barreres) culturals, polítics i pràctics (ambientals, actitudinals, creences, curriculars, metodològics,...) que limiten la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat, i que per tant generen exclusió, marginació o fracàs escolar. Per clarificar aquest concepte i dotar-lo de coherència amb el contingut general del Projecte de decret, i seguint la recomanació de l'experta Coral Elizondo, es fa una modificació del cinquè paràgraf de l'apartat 1 del Preàmbul amb el següent redactat que recull la motivació de la consideració recollida a l'informe: *«Així doncs, l'educació inclusiva implica posar l'atenció en la detecció i l'eliminació de les barreres que limiten la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de l'alumnat i, de manera més específica, d'aquells més vulnerables. El concepte de barreres implica un model social respecte de les necessitats de les persones, en tant que són aquells factors diversos que es poden trobar en la mateixa naturalesa de la situació o poden sorgir a la interacció entre les condicions personals, socials i culturals dels estudiants o grups d'estudiants i els seus contextos, és a dir, a les*

*cultures, les polítiques i a les pràctiques que poden generar exclusió, marginació o fracàs escolar. »*

#### CE4

Es proposa la modificació del setè paràgraf del capítol I del preàmbul amb el següent redactat: **“L’administració dotarà als centres amb els recursos necessaris i formació específica perquè aquests puguin dissenyar plans, programes i projectes**

**Resposta:** s’admet la proposta d’addició al redactat.

#### CE5

**Es proposa la modificació del onzè paràgraf del capítol II del preàmbul amb una proposta de redactat.**

**Resposta:** s’admet la consideració.

#### CE6

**Es proposa la revisió completa de l’apartat III del preàmbul amb una proposta de redactat.**

**Resposta:** s’admet la consideració de revisió completa de l’apartat III del Preàmbul.

#### CE7

**Es proposa la modificació del darrer paràgraf del Preàmbul, amb el següent redactat:**

“Per tot això, a proposta del conseller d’Educació i Formació Professional, **efectuada la consulta preceptiva al Consell Escolar de les Illes Balears, que ha emès el corresponent informe**, d’acord/oït amb el Consell Consultiu de les Illes Balears, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX de XXX de XXXX”.

**Resposta:** s’admet la consideració.

#### CE8

**Es proposa la modificació del punt 1 de l’article 1, amb el següent redactat:**

“Aquest Decret té per objecte establir els principis i les actuacions encaminats a garantir que els centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears desenvolupin **una resposta educativa** mitjançant la qual s’han de fer efectius els principis d’equitat i qualitat i l’equiparació d’oportunitats i s’ha de promoure el progrés en els processos d’ensenyament i aprenentatge de tot l’alumnat”

**Resposta:** s’admet la consideració d’addició del text proposat al redactat per clarificar i diferenciar bé les parts del Decret: principis, actuacions i mesures.

#### CE9

Es fa proposta de revisió completa de l’article 2 amb una proposta de redacció.

**Resposta:** s’admet la consideració. Només es fa una addició a l’apartat 2 de l’article, després de procés de millora, **«de les polítiques, cultures i pràctiques**



**educatives»** ja què es considera fonamental que al concepte es recullin aquestes tres dimesions interdependents que no surten al 2<sup>n</sup> esborrany del projecte. També s'adequa l'apartat 5 de l'article 2 a la consideració d'unificar el terme «atenció educativa inclusiva» per fer referència a les **actuacions, mesures i suports** per garantir la inclusió de totat l'alumnat així com a la identificació i detecció de les barreres per a la seva eliminació. Queden així:

«2.L'educació inclusiva és un procés de millora **de les polítiques, les cultures i les pràctiques educatives** dirigida a garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge, sense cap tipus de discriminació i amb independència de les seves necessitats educatives i capacitats, així com a garantir la igualtat entre homes i dones.»

«5.Per a la determinació **de l'atenció educativa inclusiva** és necessari establir procediments amb els quals identificar i detectar les barreres que limiten la presència, participació i aprenentatge de l'alumnat per eliminar-les.»

#### **CE10**

Es proposa la modificació del primer paràgraf de l'article 3, així com la modificació dels apartats g), i), m).

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### **CE11**

Es proposa la fusió dels articles 4 i 10 amb amb la incorporació al redactat de les aportacions de modificació, supressió i addició tal i com queda recollida a l'informe emès pel CEIB.

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### **CE12**

Es proposa la revisió completa de l'article 5 amb la proposta d'un nou redactat.

**Resposta:** s'admet la consideració amb una única modificació a **l'apartat g)** que queda amb el següent redactat per posar l'atenció sobre la necessitat de què les les activitats complementàries i extraescolars siguin accessibles per a tots els alumnes i inclusives: «g)Garantir que les activitats complementàries i extraescolars siguin accessibles per a tots els alumnes i inclusives».

#### **CE13**

Es proposa la modificació de l'apartat **3)** de de l'**article 6** amb la següent redacció: "**3.** En el marc de la normativa vigent, l'Administració educativa ha d'establir els mecanismes de participació de les famílies i tutors legals **en els centres**, així com facilitar els mecanismes de debat permanent amb les seves associacions, a fi de contribuir a la millora de la inclusió educativa i social i, per tant, a la millora de la resposta educativa inclusiva dels seus fills i filles."

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### CE14

Es proposa la modificació dels apartats **2) i 3)** de l'**article 7** amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet.

#### CE15

Es proposa una modificació del títol del capítol II amb el següent redactat:  
"Organització de l'**atenció** educativa inclusiva" per coherència al títol de l'article 9.

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE16

Es proposa la unificació i un nou redactat dels articles 8 i 9.

**Resposta:** s'admet la consideració amb la proposta del nou redactat del Consell escolar de les Illes Balears.

#### CE17

Es proposa la fusió de l'apartat **2) i 4)** de l'**article 10** i la **revisió del** amb la següent redacció:

2) Les mesures generals han de garantir que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, puguin desenvolupar les actuacions necessàries per respondre a la diversitat d'alumnes i ajustar l'**atenció** educativa als diferents ritmes i estils d'aprenentatge **en el marc de l'aula ordinària i del grup de referència**.

**Resposta:** s'admet amb el nou redactat d'acord amb la CE11. S'incorpora a l'article 4, apartat a).

#### CE18

Es proposa la modificació dels apartats **3) i 5)** de l'**article 10**.

**Resposta:** s'admet amb el nou redactat d'acord amb la CE11. S'incorpora a l'article 4, apartats e) i p) respectivament.

#### CE19

Es proposa la supressió dels apartats **4) i 6)** de l'**article 10**.

**Resposta:** s'admet amb el nou redactat d'acord amb la CE11.

#### CE20

Es proposa la modificació de l'apartat 1 de l'article 11 (article 9 al 3' esborrany). Es separa en dos apartats amb la següent proposta de redacció:

1. «Les mesures i suports universals s'adrecen a tots els alumnes».
2. «En els termes previstos a la normativa vigent, les mesures i suports universals formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència i es concretaran a la programació general anual (PGA) i a la concreció curricular del centre».

**Resposta:** S'admet parcialment la consideració. Es considera necessari especificar qui i a on es concretaran en el marc de la cultura i la política del centre. Queda amb el següent redactat:

1. Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat.

2. En els termes previstos a la normativa vigent, les mesures i suports formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. **L'equip directiu, amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport**, els concretarà a la programació general anual (PGA) i a la concreció curricular del centre.

#### CE21

Es proposa la modificació de l'apartat **2)** de l'**article 11** amb la següent redacció: "Les programacions d'aula inclouran les mesures i els suports universals, una vegada consensuades entre l'equip docent i els professionals que intervenen en la resposta educativa de tot l'alumnat."

**Resposta:** S'admet la proposta de redactat parcialment en el sentit de la consideració de simplificar el text. Es considera que al 2<sup>n</sup> esborrany quedava més clar qui ha de ser el responsable de recollir i aplicar les mesures i suports universals i a on s'han de recollir en el marc de les pràctiques del centre. Queda amb el següent redactat que esdevé el punt 3. al 3<sup>r</sup> esborrany:

**3. Els equips docents** han d'incloure les mesures i suports universals en les programacions d'aula i les han d'aplicar, amb la col·laboració i el consens de la resta de professionals que intervenen en la resposta educativa de tot l'alumnat.

#### CE22

Es proposa la modificació de l'apartat **3)** de l'**article 11** amb la següent redacció, suprimint a partir de: "*que s'han de desenvolupar en el marc del paradigma de disseny universal per a l'aprenentatge (DUA)*":

"Les mesures i suports universals tenen un caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten, d'una banda, flexibilitzar els contextos d'ensenyament i aprenentatge per crear entorns inclusius, i de l'altra, proporcionar a tots els alumnes les condicions i les estratègies per accedir a l'aprenentatge, la participació, la convivència i el benestar físic, social i emocional. Així mateix, són mesures globals, multifactorials, dinàmiques i multinivell."

**Resposta:** S'admet la consideració. Al 3<sup>r</sup> esborrany queda com a apartat 4.

#### CE23

Es proposa la modificació de l'apartat **6)** de l'**article 11** amb la següent redacció:

"Les mesures i suports universals s'han d'orientar a la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent."

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment. En lloc de posar «s'han d'orientar» es posa «**han de garantir**» .



#### CE24

Es proposa el trasllat de l'**apartat 2 de l'article 12 (article 10 al 3<sup>r</sup> esborrany)** a una disposició addicional vuitena amb el títol de "**Alumnat d'educació bàsica que desenvolupa activitats esportives d'alt rendiment**".

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE25

Es proposa la modificació de l'**apartat 3 de l'article 12** amb el següent redactat: "Les mesures i suports addicionals formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència i es concretaran a la programació general anual (PGA) i a les **programacions d'aula**."

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment en el sentit de la resposta a la CE20. A on posa «programacions d'aula» es posarà «concreció curricular de centre» i s'especificarà qui els ha de concretar. Queda amb el següent redactat:

2. Aquestes mesures i suports formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. L'equip directiu, amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport, els concretarà a la programació general anual (PGA) i a la concreció curricular del centre.

Per recuperar **qui ha d'aplicar i a on** s'han de recollir/especificar aquestes mesures es modifica el punt 3 del 3<sup>r</sup> l'esborrany que queda amb el següent redactat:

3. Els equips docents han d'especificar l'aplicació d'aquestes mesures i suports addicionals en les programacions d'aula, amb la col·laboració de la resta de professionals del centre i externs que intervenen en la resposta educativa de l'alumnat que els precisa, amb l'assessorament, la col·laboració i la coordinació de l'equip d'orientació i suport del centre i, si escau, amb la col·laboració i l'assessorament d'altres professionals que hi intervenen en el seu procés de desenvolupament i aprenentatge. En cas de necessitat, es podria decidir concretar-les a un **pla educatiu personalitat** de l'alumne.

#### CE26

Es proposa la modificació de l'**apartat 5 de l'article 12** amb un desdoblament en dos punts amb el següent redactat que al 3<sup>r</sup> esborrany queden com a apartats 4 i 5:

4. La determinació de les mesures i suports addicionals ha de ser el resultat de la detecció de les barreres del context així com de les capacitats i les necessitats educatives de l'alumnat per part dels tutors, la resta de l'equip docent i dels professionals que intervenen amb l'alumnat, sota la coordinació de l'equip d'orientació i suport.

5. La detecció de les necessitats i de les capacitats de l'alumnat pot precisar de la realització d'una avaluació psicopedagògica i social per part de l'orientador del centre, qui coordinarà aquest procés i la presa de decisions sobre les mesures i

els suports addicionals més ajustats per atendre a la diversitat de l'alumnat. S'ha de posar atenció a la identificació de les barreres que apareixen com a resultat de la interacció entre les necessitats educatives i les capacitats de l'alumnat i els contextos socioeducatius en què aquest es desenvolupa, participa i aprèn."

**Resposta:** S'admet la consideració de desdoblar el punt 5 en dos apartats. Al text proposat s'afegeix al punt 4 després de «detecció» els termes «identificació i valoració» per ajustar la redacció d'aquest procés al contingut del document.

Queda així:

**4.**La determinació de les mesures i suports addicionals ha de ser el resultat de la detecció, identificació i valoració de les barreres del context així com de les capacitats i necessitats educatives de l'alumnat per part dels tutors, la resta de l'equip docent i d'altres professionals, sota la coordinació de l'equip d'orientació i suport.

#### **CE27**

Es proposa la supressió de l'**apartat 6 de l'article 12**.

**Resposta:** S'admet la supressió del següent contingut de l'apartat: «i s'han de determinar, planificar i aplicar en el marc del DUA». Es conserva la part que fa referència a que les mesures i els suports addicionals «s'han de sumar a les universals» traslladant aquest contingut a l'**apartat 8 del 3<sup>r</sup> esborrany** que queda així:

**8.**Les mesures i suports addicionals s'han de sumar a les mesures i suports universals previstos en el centre i han de garantir a la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.

#### **CE28**

Es proposa la modificació de l'**apartat 9 de l'article 12** amb el següent redactat: "Les mesures i suports addicionals s'han d'orientar a la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent."

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment. En lloc de posar «s'han d'orientar» es posa «han de garantir» . Aquest apartat 9 al 3<sup>r</sup> esborrany queda com a apartat 8.

#### **CE29**

Es proposa la modificació de l'apartat 1 de l'article 13 amb el següent redactat: "Les mesures i suports intensius s'adrecen **a qualsevol alumne que precisi alta intensitat de suport** quan les mesures universals i addicionals no han resultat suficients. Aquestes mesures han de garantir la màxima presència, participació i aprenentatge dels alumnes en les accions educatives del centre i de l'aula "

**Resposta:** S'admet la consideració. Es completa el redactat afegint després de no han resultat suficients: «per garantir el seu avanç, personal i educatiu». Queda així:



1. Les mesures i suports intensius s'adrecen als alumnes que precisen alta intensitat de suport quan les mesures universals i addicionals no han resultat suficients **per garantir el seu l'avanç personal i educatiu**. Aquestes mesures **sempre** han de garantir sempre la màxima presència, participació i aprenentatge dels alumnes en les accions educatives del centre i de l'aula.

#### **CE30**

Es proposa la creació d'un nou apartat després de l'**apartat 1 de l'article 13** amb el següent redactat:

2. Les mesures i suports intensius formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. Així mateix, es podran concretar a un pla educatiu personalitzat de l'alumne, elaborat a partir de la PGA i les programacions d'aula. El tutor serà el responsable de coordinar l'elaboració del pla educatiu personalitzat juntament amb l'equip d'orientació i suport i altres professionals implicats.

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment en la línia de la consideració. Es simplifica la redacció ja que les programacions d'aula sempre s'elaboren a partir de la PGA del centre.

"Les mesures i suports intensius formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. Així mateix, es concretaran a les programacions d'aula i al pla educatiu personalitzat. Els tutors seran els responsables de coordinar l'elaboració i l'aplicació dels plans educatius personalitzats juntament amb els equips d'orientació i suport i altres professionals implicats."

#### **CE31**

Es proposa la modificació de l'**apartat 3 de l'article 13** amb el següent redactat: "L'orientador del centre serà el responsable de coordinar aquest treball en xarxa i el procés d'avaluació psicopedagògica i social per **conèixer** les necessitats educatives, les potencialitats i les capacitats de l'alumnat per planificar i implementar les mesures i els suports intensius per a la inclusió de l'alumnat. Aquestes mesures les aplicaran de manera coordinada els equips docents i, si escau, els professionals procedents dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris i d'altres que precisi l'alumnat."

**Resposta:** S'admet la consideració amb el terme «conèixer» en lloc de «determinar» ja que la finalitat és personalitzar a partir del coneixement de l'alumnat.

#### **CE32**

Es proposa la supressió de l'**apartat 6 de l'article 13**

**Resposta:** S'admet la supressió del següent contingut de l'apartat: «i s'han de determinar, planificar i aplicar en el marc del DUA». Es conserva la part que fa referència a que les mesures i els suports intensius «s'han de sumar a les universals i als addicionals» traslladant aquesta part del text a l'**apartat 7 del 3r**



**esborrany** que queda així: «Les mesures i els suports intensius s'han de sumar a les mesures i suports universals i addicionals de què disposa el centre i s'han d'orientar a la consecució, per part dels alumnes que les precisen, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.

#### **CE33**

Es proposa la modificació de l'**apartat 7 de l'article 13** amb el següent redactat: "Les mesures i suports intensius s'han d'orientar a la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent

**Resposta:** S'admet la consideració que es vincula a l'anterior consideració.

#### **CE34**

Es proposa la modificació del títol de l'**article 14** amb el següent redactat: "Mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva als ensenyaments de règim especial i als postobligatoris".

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE35**

Es proposa la modificació de l'**apartat 1 de l'article 14** amb el següent redactat: "1. En l'àmbit de la formació professional i en els ensenyaments de règim especial, en centres educatius autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears, l'ensenyament i l'avaluació dels alumnes s'han de fer amb metodologies inclusives i adaptades a les característiques d'aquests **alumnes i d'aquests ensenyaments**. Així doncs, les mesures assenyalades en aquest Decret s'han d'adaptar als alumnes d'aquests ensenyaments. En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, aquestes s'han d'especificar en l'informe d'avaluació psicopedagògica i social elaborat per l'orientador."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE36**

Es proposa la modificació de l'**apartat 2 de l'article 14** amb el següent redactat: "2. Les mesures i suports addicionals i **intensius** també s'adrecen als alumnes d'ensenyaments postobligatoris o d'educació permanent de persones adultes que les necessitin, amb l'objectiu que millorin la seva presència, participació i progrés i que puguin assolir amb èxit els objectius establerts per a la consecució de les competències específiques i clau."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE37**

Es proposa la modificació de l'**apartat 3 de l'article 14** amb el següent redactat:

“3.Les proves d'accés als cicles formatius de formació professional i als ensenyaments de règim especial s'adaptaran per assegurar la igualtat d'oportunitats als candidats, inclosa la realització dels ajustaments raonables.”

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE38

Es proposa la modificació de l'apartat 4 de **l'article 14** amb el següent redactat: “3.En el cas dels ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, s'han de dissenyar i implementar **les mesures i suports necessaris per a l'alumnat** amb necessitats educatives especials. A més de la flexibilització **organitzativa i curricular**, la qual haurà de respectar essencialment els objectius i continguts de les diferents assignatures fixades en el currículum, els centres hauran de comptar amb la orientació i suport d'especialistes en el procés d'aprenentatge i, si escau, en el procés d'inserció laboral.”

**Resposta:** S'admet la consideració substituint «alumnat amb necessitats educatives especials» per alumnes que precisen alta intensitat de suport educatiu per dotar de coherència a la consideració general 9 i a la consideració específica 29, entre d'altres.

#### CE39

Es proposa la modificació del títol de **l'article 15** amb el següent redactat: “Mesures per a **l'atenció** educativa inclusiva en el batxillerat”

**Resposta:** S'admet la consideració afegint «suports».

#### CE40

Es proposa la modificació de l'apartat 3 de **l'article 15** amb el següent redactat: “3. Amb caràcter extraordinari, i amb el procediment establert a la normativa vigent, l'administració educativa podrà autoritzar mesures i suports addicionals i/o intensius no contemplats als articles anteriors, respecte de determinades matèries.”

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment. S'admet en el sentit de la consideració de garantir l'atenció educativa inclusiva de l'alumnat de batxillerat amb el següent redactat (allà on posa «específiques» posa «addicionals i/o intensives» per dotar de coherència al text d'acord amb les revisions que s'han fet amb la incorporació de les aportacions recollides a l'informe:

«2.Amb caràcter extraordinari, i amb el procediment establert a la normativa vigent, l'administració educativa podrà autoritzar mesures addicionals i/o intensives no contemplades als articles anteriors respecte de determinades matèries.

#### CE41

Es proposa la modificació o supressió de l'apartat 4 de **l'article 15**.

**Resposta:** S'admet la consideració de supressió d'acord amb la motivació aportada per ADIDE: *«Es proposa eliminar la referència a les exempcions o concretar-la millor, ja que per una banda les exempcions de matèries ve regulada pel Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, por el que se establecen convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación secundaria obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que sobre la materia de Educación física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las enseñanzas profesionales de Danza. És a dir, no té tant a veure amb l'alumnat NESE sinó amb la trajectòria artística o esportiva. Pel que fa a la matèria de Llengua catalana, sí que és possible sol·licitar l'exempció en determinats supòsits»*. A més, amb l'apartat 2 del 3<sup>r</sup> esborrany es dona cobertura legal a aquesta mesura d'exempció (altres mesures i suports específics...).

#### CE42

Es proposa la creació d'un nou article al final del capítol II amb el títol **"Compromís econòmic de la Conselleria d'Educació i FP"** amb el següent redactat: "La Conselleria d'educació elaborarà una memòria econòmica per dur a terme les mesures contemplades, la dotació de personal, els recursos necessaris i la disminució de ratios".

**Resposta:** no s'admet la consideració. Al nou esborrany s'incorporen les disposicions addicionals **setena i desena per considerar** la responsabilitat i compromís de la Conselleria d'Educació i Formació professional per la implementació de les mesures, els suports i la dotació de recursos per assegurar la implementació d'un model educació inclusiva.

#### CE43

Es proposa la modificació del primer paràgraf de l'**article 16** amb el següent redactat:

"L'avaluació des d'una perspectiva inclusiva ha de respondre als principis següents"

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### C44

Es proposa la modificació de l'**apartat b de l'article 16** amb el següent redactat: "Ha de ser coherent amb els principis del DUA: l'expressió, l'acció i la implicació per a contribuir a la personalització del procés d'ensenyament aprenentatge."

**Resposta:** S'admet la consideració amb una addició després de «DUA» per especificar aquest principi. Queda així:

«b)Ha de ser coherent amb els principis del DUA (**flexible i diversificada**): l'expressió, la percepció, l'acció i la implicació per contribuir a la personalització del procés d'ensenyament aprenentatge.»

#### CE45

Es proposa la modificació de l'apartat «d» de l'article 16 amb el següent redactat: "Ha de facilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció educativa."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE46

Es proposa la modificació de l'apartat f de l'article 16 amb el següent redactat: "Ha de ser proactiva, per fer possible que les mesures i suport de l'atenció educativa inclusiva s'activin el més aviat possible"

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE47

Es proposa la supressió de l'apartat 3 de l'article 17

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE48

Es proposa la modificació de l'apartat 4 de l'article 17 amb el següent redactat: "Quan les circumstàncies personals dels alumnes amb necessitats educatives especials ho aconsellin per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquests alumnes poden perllongar la seva escolarització un curs addicional tal com s'estableixi a la normativa vigent per a la permanència a les diferents etapes educatives".

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment. Allà on posa «alumnes amb necessitats educatives especials» es posa «*alumnes que precisen alta intensitat de suport educatiu*».

#### CE49

Es proposa la creació d'un nou apartat a l'article 17:

"Les decisions de promoció i titulació de l'alumnat es regiran per la normativa vigent en matèria d'avaluació en les etapes tant obligatòries com post obligatòries."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE50

Es proposa la modificació de l'apartat 1 de l'article 18 amb el següent redactat: "Les famílies o tutors legals tenen, juntament amb els alumnes, un paper protagonista en el procés educatiu i social dels seus fills i filles. Per aquest motiu, han d'estar **assabentats i han de participar** de tots els aspectes, les actuacions, les accions, les mesures i els suports que condicionen tant el desenvolupament integral com el procés d'aprenentatge i inclusió educativa dels alumnes,

**Resposta:** S'admet la consideració amb la conservació del final del paràgraf «*inclosos els processos d'avaluació i promoció*».



#### **CE51**

Es proposa la modificació de l'**apartat 2 de l'article 18** amb el següent redactat: "Les famílies o tutors han de rebre l'acompanyament dels diferents professionals que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles i han de participar-hi de manera activa d'acord amb les orientacions rebudes i les decisions preses de manera consensuada entre els diferents agents implicats, incloses les famílies o tutors legals."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE52**

Es proposa la modificació de l'**apartat 4 de l'article 18** amb el següent redactat: "Les famílies o tutors legals han d'estar assabentades del procés educatiu i social dels seus fills i filles i han de poder participar en la recollida d'informació i en la presa de decisions realitzada al llarg del procés d'avaluació psicopedagògica i social, si escau, així com en la presa de decisions sobre els ajustaments i les mesures d'atenció a la diversitat".

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE53**

Es proposa la modificació de l'**apartat 1 de l'article 19** amb el següent redactat: "1. Els centres educatius, d'acord amb el que estableix l'article 24 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i a l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, amb la col·laboració dels equips d'orientació i amb l'acompanyament del Departament d'Inspecció Educativa, han de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes, **centres**, ensenyaments i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el traspàs d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que es poden produir en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència o intensitat.

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE54**

Es proposa la modificació de l'**apartat 2 de l'article 19** amb el següent redactat: "En les situacions en què un alumne o alumna, per situacions de malaltia o per mesures judicials **o d'altres que ho justifiquin**, rep una atenció transitòria externa al centre, els centres **i serveis** implicats han d'establir una planificació personalitzada que faciliti la transició d'aquests contextos externs als seus centres de referència, la qual ha d'incloure la coordinació adequada entre els centres i els serveis."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE55**

**Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 20** amb el següent redactat: "1. L'avaluació psicopedagògica i social és responsabilitat de l'orientador del centre. És el procés mitjançant el qual, a partir de la recollida d'informació i



l'anàlisi de les interaccions entre les circumstàncies personals de l'alumne i les característiques del context, s'identifiquen, **redueixen o eliminen** les barreres que en dificulten l'accés, la participació i l'aprenentatge, així com les seves capacitats, potencialitats i fortaleces. La complexitat d'aquest procés implica la col·laboració dels diferents agents i **professionals** educatius, sociosanitaris i comunitaris que intervenen amb major o menor intensitat en el desenvolupament i el procés d'aprenentatge de l'alumne, per la qual cosa s'ha d'entendre com un procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat, que transcendeixi d'un enfocament clínic i terapèutic de l'avaluació i l'atenció dels alumnes.»

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment en el sentit de millorar la redacció i posar l'atenció sobre les barreres del context, per dotar de coherència al procés en el marc d'un model d'educació inclusiva. El punt 1 es separa en dos per facilitar l'accés al contingut del text. Al 3<sup>r</sup> esborrany queda com a article 18 amb el següent redactat:

1. "L'avaluació psicopedagògica i social és responsabilitat de l'orientador del centre. És el procés de recollida, anàlisi i valoració de la informació rellevant sobre els elements que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge i les interaccions entre les circumstàncies personals dels alumnes i el seu context, per detectar, identificar i eliminar les barreres a la seva presència, participació i progrés i per conèixer les seves necessitats, capacitats i potencialitats."
2. La complexitat d'aquest procés implica la col·laboració dels diferents agents i professionals educatius, sociosanitaris i comunitaris que intervenen amb major o menor intensitat en el desenvolupament i el procés d'aprenentatge dels alumnes, per la qual cosa s'ha d'entendre com un procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat, que transcendeixi d'un enfocament clínic i terapèutic de l'avaluació i l'atenció dels alumnes.»

#### **CE56**

Es proposa la modificació del **punt 3 de l'article 20** amb el següent redactat: "3. L'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'anar actualitzant en la mesura que ho requereixi l'evolució personal, educativa i social de l'alumne o a mesura que es vagin reduint i eliminant les barreres que aquest té a l'accés, la presència, la participació i el progrés a l'aprenentatge en el marc d'una educació inclusiva. **Com a mínim, s'ha d'actualitzar al final de cada etapa educativa** «

**Resposta:** S'admet la consideració afegint després de «etapa educativa» **«en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials que precisa alta intensitat de suport educatiu»**.

#### **CE57**

**Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 21** amb el següent redactat: "1. L'Administració educativa ha d'establir els procediments i recursos necessaris per a la realització, tan aviat com sigui possible i **amb un terme màxim de 30 dies**, del procés d'avaluació psicopedagògica com a facilitador de la presència, la



participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, el qual ha de complir amb els principis de qualitat, equitat, no discriminació i inclusió de l'educació."

**Resposta:** No s'admet la consideració. No és funció d'aquest decret especificar una calendarització amb aquest nivell de concreció per a la realització d'aquest procés. Formaria part del desplegament normatiu posterior. Per una altra banda, sí es considera que s'ha de executar aquest procés ***al llarg del curs escolar en el què s'ha realitzat la demanda d'intervenció a l'equip d'orientació i suport per això al 3<sup>r</sup> esborrany s'incorpora «i dins el mateix curs escolar».***

#### CE58

Es proposa la modificació del punt 2 de l'article 21 amb el següent redactat: "L'avaluació psicopedagògica i social l'ha de dur a terme l'orientador del centre a partir d'una demanda de l'equip docent, de la família o tutors legals o d'altres serveis quan es detecten barreres que limiten o dificulten el desenvolupament integral de l'alumnat, el seu procés d'aprenentatge, de participació, de convivència i el seu benestar personal, social i emocional, malgrat les oportunitats de desenvolupament, aprenentatge i participació programades per a tot l'alumnat en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge."

**Resposta:** S'admet parcialment la consideració. La demanda també la poden fer els serveis, sanitaris o socials principalment, que tinguin establerts protocols amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Per això queda amb el següent redactat que queda com apartat 2 de l'article 19 al 3<sup>r</sup> esborrany:

«2.L'avaluació psicopedagògica i social l'ha de dur a terme l'orientador del centre a partir d'una demanda de l'equip docent, de la família o tutors legals o dels serveis ***amb els que la Conselleria d'Educació i Formació Professional tenguí protocols establerts,...***».

#### CE59

Es proposa la modificació del **punt 3 de l'article 21** amb el següent redactat: "3. El procés d'avaluació psicopedagògica i social ha de tenir una finalitat fonamentalment preventiva i proactiva i ha de servir, d'una banda, per detectar les barreres que limiten i dificulten la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumne, i de l'altra, per posar en marxa de manera immediata les mesures, suports, recursos i actuacions per intervenir i acompanyar de la manera més adequada l'alumne i la seva família.

**Resposta:** s'admet la consideració amb l'addició a la proposta de redactat el següent text «per conèixer les seves necessitats, capacitats i les potencialitats» . L'avaluació psicopedagògica i social també ha de servir per conèixer les necessitats, capacitats i potencialitats de l'alumnat per garantir la personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge i garantir la seva presència, participació i progrés. Queda així: «El procés d'avaluació psicopedagògica i social ha de tenir una finalitat fonamentalment preventiva i proactiva i ha de servir, d'una banda, per detectar les barreres que limiten i dificulten la presència, la participació i



l'aprenentatge de l'alumnat i, de l'altra, per conèixer les seves necessitats, capacitats i potencialitats per posar en marxa de manera immediata les mesures, suports, recursos i actuacions per intervenir i acompanyar de la manera més adequada a l'alumne i a la seva família».

#### **CE60**

Es proposa la modificació i la separació en dos apartats el **punt 4 de l'article 21 que queda** amb el següent redactat:

"4. El caràcter interactiu, participatiu i holístic de l'avaluació psicopedagògica i social necessita la participació dels alumnes, les famílies o tutors legals, l'equip docent (sota la coordinació de l'orientador del centre i dels tutors), els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge de cada etapa, els equips directius i els agents externs que puguin aportar informació significativa per identificar les barreres a l'aprenentatge i a la participació que presenta un alumne.  
5. En casos d'especial dificultat, l'orientador del centre pot sol·licitar l'assessorament dels equips especialitzats o dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris en les condicions establertes per la normativa vigent i els acords establerts amb el centre i les famílies o els tutors legals."

**Resposta:** S'admet la consideració parcialmet. S'admet en la seva totalitat la proposta de redacció de l'apartat 5 i s'admet parcialment en els aspectes essencials del contingut el redactat del punt 4 ja que el procés d'avaluació psicopedagògica i social ja està definit a l'article anterior amb el títol «**L'avaluació psicopedagògica i social**». Queda així:

«4. El caràcter interactiu, participatiu i holístic de l'avaluació psicopedagògica i social necessita la participació dels alumnes, les famílies o tutors legals, l'equip docent, els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge de cada etapa, els equips directius i els agents externs, **sota la coordinació de l'orientador del centre i els tutors**, que puguin aportar informació significativa **al procés**».

#### **CE61**

Es proposa la modificació del **punt 2 de l'article 22** amb el següent redactat:  
"2. Una vegada s'hagi recollit, analitzat i valorat la informació, l'orientador del centre que ha coordinat el procés d'avaluació psicopedagògica i social ha d'elaborar un informe d'avaluació psicopedagògica i social en el qual ha de descriure les actuacions i intervencions realitzades i la valoració i els resultats rellevants de les intervencions dels diferents agents que han participat en el procés. Si escau també ha d'emetre un dictamen d'escolarització de manera extraordinària en una modalitat diferent a l'ordinària o per canvi de modalitat d'escolarització sempre amb la conformitat de la família o tutors legals. En aquest informe s'ha de concloure si l'alumne presenta necessitats específiques de suport educatiu i quines mesures i suports precisa per ajustar de manera raonable la resposta educativa a les circumstàncies personals de l'alumnat.

**Resposta:** S'admet la consideració parcialment. S'admet la motivació de simplificar el text sense perdre la seva intenció de posar el focus sobre les mesures i els suports. Es separa l'apartat 2 en dos punts per facilitar la lectura del contingut i per separar els dos documents reglamentaris. Queda així:

«2.Una vegada recollida, analitzada i valorada la informació, l'orientador del centre que ha coordinat el procés d'avaluació psicopedagògica i social ha d'elaborar un informe d'avaluació psicopedagògica i social en el qual s'han de descriure les actuacions i intervencions realitzades i la valoració i els resultats rellevants de les mateixes per part dels diferents agents que han participat en el procés, per prendre decisions sobre les mesures i els suport adients per ajustar de manera raonable la resposta educativa a les a les circumstàncies personals de l'alumnat.

3.Si escau, de manera extraordinària, també ha d'emetre un dictamen per canvi de modalitat d'escolarització sempre amb la conformitat de la família o tutors legals».

#### CE62

Es proposa la modificació del **punt 3 de l'article 22** amb el següent redactat: "3. Al llarg d'aquest procés s'ha d'assabentar i escoltar la família i implicar-la en la recollida, valoració i anàlisi de la informació, **tinguent en compte la seva realitat**. També se l'ha d'acompanyar en el procés mitjançant orientacions i estratègies ajustades que contribueixen a millorar el desenvolupament i l'aprenentatge dels seus fills i per ajudar-la a comprendre les barreres que dificulten o limiten el desenvolupament, la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills en un marc d'educació inclusiva."

**Resposta:** S'admet la consideració. Al nou esborrany serà l'apartat 4.

#### CE63

Es proposa la creació d'un nou **punt a l'article 22** amb el següent redactat: "El conseller d'educació i formació professional ha de regular l'elaboració del contingut i tramitació de l'informe psicopedagògic i del dictamen d'escolarització."

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE64

Es proposa la modificació del títol de l'article 23 del 2<sup>n</sup> esborrany.

**Resposta:** S'admet la consideració. Al 3<sup>r</sup> esborrany, l'article queda com a article 21 amb el següent títol «**Detecció, identificació i valoració de les barreres per al ple desenvolupament de l'alumnat**».

#### CE65

Es proposa la modificació amb una proposta de redactat dels punts 2, 3 i 4 de l'article 23.

**Resposta:** s'admet la consideració. Per dotar de coherència a l'article i incorporar les esmenes exposades a l'informe del CEIB, es modifica el contingut de l'apartat 1 que queda així:

1. "La detecció, identificació i valoració de les barreres que limiten l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat s'ha de dur a terme de la manera més primerenca possible per garantir el ple desenvolupament de les seves capacitats i potencialitats i per determinar i aplicar les mesures i els suports més adequats. S'ha d'iniciar la intervenció educativa que sigui necessària el més aviat possible, dins el mateix curs escolar, a totes les etapes educatives i especialment en els moments de canvi i de transició."

#### CE66

##### **Consideració específica al punt 4 de l'article 23:**

Malgrat el que postula aquest punt, i la voluntat de la Conselleria de canviar la mirada, considerem que hi ha un augment de la categorització de les diversitats i no ens centrem en la identificació i detecció de les barreres que és el realment important, per això s'ha de fer pedagogia i orientar als centres en aquest sentit.

**Resposta:** S'admet la consideració. Al llarg del text es revisarà el redactat. Allà on posa «alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu» es precisa «alumnat que precisa mesures i suports addicionals i/o intensius». La motivació és anar avançant d'un enfocament centrat a les dificultats i necessitats específiques de l'alumnat, les categories, en un enfocament centrat a les barreres del context i sobre la resposta educativa per garantir les oportunitats d'aprenentatge i participació per tot l'alumnat. Dir també que aquest decret no fa al·lusió a les categories NESE i dedica un article a la «**Detecció, Identificació i valoració de les barreres per al ple desenvolupament de l'alumnat**». Aquest fet mostra el compromís de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per avançar cap un model que posa la mirada a les barreres del context per garantir l'accés, presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat així com per atendre a les seves necessitats, les de tots. S'admet que és necessari fer pedagogia i orientar als centres en aquest sentit: a la disposició addicional segona es deixa palès que la formació dels docents i no docents i dels professionals implicats ha d'anar orientada en aquest sentit.

#### CE67

Es proposa la supressió de l'article 24

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### CE68

Es proposa l'addició d'un nou article al capítol V amb el següent redactat: Article XX. Escolarització a Formació Professional

Per garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i la igualtat d'oportunitats, els centres sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de Formació Professional de Grau Mitjà i

Superior han de reservar una part de les places escolars per a aquest tipus d'alumnat fins al final del període de preinscripció i matrícula, i fins a l'inici del curs escolar."

**Resposta:** s'admet la consideració parcialment. No s'admet afegir un nou article al capítol V però la consideració s'incorpora al 3<sup>r</sup> esborrany al punt 5 de l'article 22 amb el següent redactat:

«5.Per garantir una escolarització equilibrada i el dret dels alumnes que precisen mesures i suports addicionals i intensius a una educació inclusiva, els centres sostinguts amb fons públics, ***inclosos els que imparteixen ensenyaments de Formació Professional de Grau Mitjà i Superior***, han de reservar una part de les places escolars per a aquest tipus d'alumnes fins al final del període de preinscripció i matrícula. Aquesta reserva s'ha de mantenir fins a l'inici del curs escolar i no ha de suposar un motiu de discriminació ni perjudici en el seu procés d'escolarització a efectes d'aplicar el criteri de proximitat domiciliària.»

#### CE69

#### **Revisió i modificació del Capítol V: Escolarització de l'alumnat en el marc de l'educació inclusiva**

Les consideracions i esmenes que s'han aportat al llarg de l'informe 16/2022 del CEIB ha derivat en una revisió completa del capítol V del 2<sup>n</sup> esborrany del projecte de decret d'educació inclusiva, el que sumat a altres canvis, ha suposat una reestructuració de l'articulat i una revisió exhaustiva del text del 3<sup>r</sup> esborrany per dotar de coherència al contingut del projecte de decret. En aquest punt de la valoració de l'informe, s'ha considerat la necessitat de especificar les modificacions realitzades a partir de les esmenes i consideracions exposades a l'informe que afecten al Capítol V que queda de la següent manera:

#### CE70

Es proposa unificar els articles 25 i 26 amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet la consideració quasi en la seva totalitat. Es fan les següents modificacions a la proposta de redactat del CEIB:

1)Es suprimeix la darrera frase de l'apartat 1 perquè reitera el que es diu a les línies anteriors de l'apartat i s'afegeix un text perquè s'ha de garantir «el màxim» la modalitat ordinària. Els articles queden com a article únic 22 al 3<sup>r</sup> esborrany amb el títol «**Criteris generals d'escolarització**». L'apartat 1 queda així:

«1.L' escolarització de tot l'alumnat s'ha de regir pels principis de no discriminació, accessibilitat, participació i inclusió, per tal de garantir-ne ***el màxim possible*** la permanència al seu grup de referència dins el sistema educatiu ordinari, d'acord amb els principis de qualitat i equitat».

2)A l'apartat 5 es manté el redactat amb supressió del text «Grau Mitjà i Superior» per fer un ús general d'aquests ensenyaments de *Formació Professional*.

## CE71

**Es proposa la modificació en quatre punts de l'article 27 amb una proposta de redactat que incorpora la CE72 de supressió del punt 4 de l'article 28 del 2<sup>n</sup> esborrany. Aquest article queda com a article 23 al 3<sup>r</sup> esborrany de Decret.**

**Resposta:** s'admet la consideració parcialment. L'acceptació de la consideració següent (CE72) de supressió del punt 4 de l'article «Escolarització de l'alumnat amb necessitats especials» que tracta de les modalitats combinades, precisa d'una modificació del redactat de l'article 27 del 2<sup>n</sup> esborrany que al 3<sup>r</sup> esborrany queda com a article 23 per poder reglamentar aquells espais i modalitats específics per atendre els alumnes que presenten condicions personals, socials, judicials i/o sanitàries que precisen d'una atenció educativa altament personalitzada i ajustada a les seves necessitats. Queda així:

1. Quan els suports i els ajustaments raonables no són suficients per garantir el desenvolupament integral, la presència, la participació i l'aprenentatge dels alumnes, l'escolarització es podrà dur a terme en espais i modalitats més específics.
2. Són espais i modalitats d'escolarització específics:
  - a) L'escolarització a centres d'educació especial, públics o concertats, a les aules substitutòries de centre especial (ASCE), l'escolarització a les unitats educatives específiques a centres ordinaris (UEECO) i l'escolarització combinada.
  - b) L'escolarització a les unitats externes adscrites al centre residencial d'acció educativa especial d'AMADIBA Menors anomenat *Quatre per Quatre* en el cas del alumnat que no pot assistir de manera regular al centre educatiu ordinari perquè precisa una mesura educativa, social i sanitària ajustada a la seva realitat personal per presentar Transtorn Greu de Conducta. Aquests alumnes poden provenir del centre de Menors d'AMADIBA (amb informe psiquiàtric de l'Institut de Salut mental de la Infància i l'Adolescència, IBSMIA, i informe del Servei de Protecció de Menors) o poden ser derivats des del Servei d'Atenció a la Diversitat de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (amb informe psiquiàtric de l'Institut de Salut mental de la Infància i l'Adolescència, IBSMIA, i informe dels corresponents equips d'orientació i suport).
  - c) Així mateix, l'escolarització a les unitats docents adscrites als centres de la Fundació Institut Socioeducatiu S'Estel per l'atenció de l'alumnat intern a centres de justícia juvenil (IES Can Balo) i l'atenció hospitalària i domiciliària són un recurs per a alumnes que precisen una mesura educativa, social i sanitària ajustada a la seva realitat personal degut a les seves condicions de salut o judicials. La seva escolarització sempre s'ha de proposar en el marc del procés de retorn de l'alumnat al centre ordinari. Ha d'estar autoritzat pel jutjat de menors, en el cas de l'alumnat amb mesures judicials i d'un informe mèdic de la seguretat social, en el cas de l'alumnat que pateixi una malaltia. A efectes administratius, l'alumnat ha d'estar matriculat a un centre ordinari a qui li correspon la programació i

l'avaluació de l'alumnat, amb una coordinació acurada entre els equips docents dels dos centres que han de fer una anàlisi conjunta de les condicions del context per garantir la inclusió de l'alumnat.

3. Aquestes modalitats i espais d'escolarització sempre tindran un caràcter temporal i revisable, amb un pla de retorn al centre educatiu ordinari de referència de manera progressiva o completa i s'ha de garantir la coordinació entre l'equip docent del centre educatiu ordinari de referència i l'equip docent i altres professionals dels centres amb els que l'alumnat comparteix o combina la seva escolarització perquè pugui continuar el seu procés educatiu amb les màximes garanties de rebre una resposta educativa de qualitat i equitativa.

## **CE72**

Es proposa la modificació dels punts 1, 2 i 3 i la supressió del punt 4 de l'article 28. Es demana la reglamentació de la mesura de permanència de l'alumnat escolaritzat a una modalitat d'educació especial bàsica o transició a la vida adulta (TVA).

**Resposta:** s'admet la consideració de modificar el redactat dels punts 1, 2 i 3 i reglamentar la mesura de permanència de l'alumnat escolaritzat a una modalitat d'educació especial bàsica o transició a la vida adulta (TVA) amb una proposta de redactat de l'article 28 que al 3<sup>r</sup> esborrany queda com a article 24. S'admet la supressió del punt 4 en aquest article, però es trasllada el seu contingut a l'article 27 del 3<sup>r</sup> esborrany «Modalitats i espais d'escolarització específics» i a la Disposició addicional novena, «*Modalitats d'escolarització específiques*», es modifica la redacció en el sentit de reduir i no augmentar la matrícula en aquesta modalitat combinada. Actualment existeixen modalitats i espais que atenen alumnat que presenta unes condicions personals que precisen de mesures i suports molt intensius, com és el cas de l'alumnat escolaritzat al centre d'educació especial

**Quatre per Quatre.**

Queda així l'article 24 del 3<sup>r</sup> esborrany:

## **Article 24**

### **“Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials**

1. L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials que precisa alta intensitat de suport s'ha de regir pel principi i el dret a una educació inclusiva en centres ordinaris.
2. Els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, juntament amb els serveis externs si escau, han de motivar i justificar degudament l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials que precisen una alta intensitat de suport en una modalitat específica d'educació quan els ajustaments raonables establerts a les mesures i suports no donin resposta a les seves necessitats educatives. Sempre s'ha de cercar el consens amb l'alumnat i amb la seva família o tutors legals, els quals han de donar la seva conformitat i elaborar un pla educatiu personalitzat que projecti el seu retorn.



3. El pas de la modalitat d'escolarització específica cap a una modalitat ordinària s'ha de donar quan l'alumne hagi assolit els objectius establerts en el seu pla educatiu personalitzat, dins el que s'ha projectat el seu retorn. Els centres implicats acompanyaran i assessoraran l'alumne i les seves famílies o tutors legals, a través dels seus respectius equips docents i d'orientació així com amb els professionals sociocomunitaris que hagin intervingut amb l'alumne i sempre comptant amb el seu consens.
4. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica a un centre d'educació primària poden perllongar la seva escolarització a aquesta etapa fins als 14 anys complerts l'any natural en què acaba el curs escolar, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
5. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica a un centre d'educació secundària poden perllongar la seva escolarització a aquesta etapa fins als 20 anys complerts l'any natural en què acaba el curs escolar, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
6. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica a un centre d'educació primària i secundària (CEIPIESO) poden perllongar la seva escolarització a aquestes etapes fins als 14 i 20 anys, respectivament, complerts l'any natural en què acaba el curs escolar respectivament, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
7. Els alumnes matriculats a educació especial bàsica a un centre d'educació especial poden perllongar la seva escolarització a aquesta etapa fins als 20 anys complerts l'any natural en què acaba el curs escolar, amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.
8. Els alumnes que cursen l'etapa de transició a la vida adulta (TAVA) en un centre d'educació especial o en una unitat educativa específica d'un centre ordinari poden perllongar la seva escolaritat fins als 21 anys amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.

L'apartat 2 de la disposició addicional novena queda així:

«L'Administració educativa s'ha de comprometre en aquest termini a reduir de manera progressiva la matrícula als centres d'educació especial **i a les modalitats d'escolarització combinades i a no augmentar-les**, per fomentar l'escolarització als centres ordinaris de tot l'alumnat.

#### **CE73**

Es proposa la modificació del punt 6 de l'article 29 del 2<sup>n</sup> esborrany que queda com a article 25 al 3<sup>r</sup> esborrany.

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE74**

Es proposa la modificació de l'article 30 del 2<sup>n</sup> esborrany amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet. Al 3<sup>r</sup> esborrany queda com article 26.



#### **CE75**

Es proposa la modificació dels punts 1, 2, 3 i 5 de l'article 31 amb una proposta de redactat que separa el punt 3 en dos apartats. Per tant el punt 5 quedarà com a punt 6 al 3r esborrany.

**Resposta:** s'admet la proposta amb una modificació de la proposta de redactat del punt 3. Si bé l'escolarització a una modalitat ordinària és un dret de tot l'alumnat i l'escolarització a modalitats no ordinàries ha de ser una proposta excepcional, sobretot a etapes i edats primerenques, es considera que aquest decret ha de reglamentar d'acord amb la situació transitòria que regula la LOMLOE com a norma de rang superior, d'acord amb la seva disposició adicional 4ª. El punt 3 queda així amb la modificació de la darrera part del text:

"3.L'escolarització en centres d'educació especial o en ASCE només s'ha de proposar en situacions excepcionals quan l'alumnat precisa alta intensitat de suport educatiu per donar resposta a les seves necessitats, quan la seva diversitat funcional requereix de mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament personalitzades i els ajustaments raonables contemplats a les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva no són suficients per garantir el seu aprenentatge i desenvolupament integral en una modalitat ordinària d'escolarització. Per aquest motiu, aquestes propostes per a alumnat abans del segon cicle d'educació primària es faran de manera excepcional.

#### **CE76**

Es proposa la modificació dels **punt 1, 5 i 6 de l'article 32 (article 28 al 3r esborrany)** amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet.

#### **CE77**

Es proposa la modificació i el desdoblament en dos punts del **punt 3 de l'article 33** amb una proposta de redactat.

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE78**

Es proposa la modificació del **primer paràgraf de l'article 34** amb el següent redactat:

"L'orientació educativa, social i professional , **en coherència amb els principis de l'educació inclusiva**, té els objectius següents:"

**Resposta:** S'admet la consideració.

#### **CE79**

Es proposa correcció d'errata.

**Resposta:** s'admet.

#### **CE80**

Es proposa la modificació del **punt 5 de l'article 35** amb proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet la consideració.



#### **CE81**

**Es proposa la modificació del primer paràgraf de l'article 36 amb proposta de redactat.**

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### **CE82**

**Es proposa la modificació del títol de l'article 37 amb el següent redactat:**  
"Suports personals"

**Resposta:** s'admet consideració.

#### **CE83**

**Es proposa la modificació del punt 2 de l'article 37 amb proposta de redactat.**

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### **CE84**

**Es proposa la modificació del punt 3 de l'article 37 amb proposta de redactat.**  
establerts."

**Resposta:** s'admet.

#### **CE85**

**Es proposa la supressió del punt 4 de l'article 37**

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### **CE86**

**Es proposa traslladar el punt 5 de l'article 37 a l'article 39**

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### **CE87**

**Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 38 amb la supressió del text « Els centres n'han de fer un ús eficient».**

**Resposta:** no s'admet la consideració. La LEIB promou explícitament a l'article 20 i 140 la necessitat de complir amb el principi d'eficiència. Així queda explícit a l'aticle 140 apartat l) que regula les característiques de l'educació inclusiva: *Fer un ús eficient de les eines tecnològiques, que comportin una transformació en les metodologies d'aprenentatge, oferint així formats alternatius per a les capacitats diverses.*

#### **CE88**

**Es proposa la modificació de l'apartat a del punt 1 de l'article 39 amb el següent redactat:**

a)La Conselleria de Salut i Consum, per assegurar l'atenció als alumnes escolaritzats en centres **educatius** que presentin necessitats complexes i especials de salut per malalties minoritàries greus i cròniques avançades **mitjançant la signatura d'acords i convenis.**

**Resposta:** s'admet la consideració.

#### CE89

Es proposa la creació d'un nou **apartat al punt 1 de l'article 39** amb el següent redactat:

"L'Institut Balear de la Dona, per l'execució de projectes i l'impuls de mesures que tinguin per objecte el foment de la igualtat d'oportunitats, la implementació d'una educació no sexista, la coeducació, la no discriminació i la prevenció i l'erradicació de les violències masclistes i de qualsevol altre tipus de violència, per afavorir actituds i comportaments que contribueixin a la inclusió social i a la igualtat entre dones i homes".

**Resposta:** s'admet la consideració amb un nou apartat e).

#### CE90

Es proposa la modificació del **punt 2 de l'article 39** amb una proposta de redactat:

**Resposta:** s'admet.

#### CE91

Es proposa la modificació del **punt 3 de l'article 40** amb una propsta de redactat.

**Resposta:** s'admet.

#### CE92

Es proposa la modificació del **punt 1 de l'article 41** amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet.

#### CE93

Es proposa la modificació de la **disposició addicional primera** amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet la consideració en la seva totalitat afegint a l'apartat c) **«educativa»** després **«d'atenció»**.

#### CE94

Es proposa la modificació del títol de la disposició addicional segona amb el següent redactat:

**"Formació del personal docent, no docent i d'altres professionals per a l'atenció educativa inclusiva".**

**Resposta:** s'admet.

#### CE95

Es proposa la modificació de la **disposició addicional segona** amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet.

#### CE96

Es proposa l'addició d'una nova **disposició addicional** amb el títol ***Dotació de personal i recursos per a l'atenció educativa inclusiva*** amb una proposta de redactat.

**Resposta:** s'admet la consideració parcialment. S'admet la incorporació al projecte una **disposició adicional setena** amb el títol «**Dotació de personal i recursos per a l'atenció educativa inclusiva**» amb el redactat dels punts 1 i 2 sense especificar el tipus de professionals per evitar exclusions d'altres que pugui precisar l'alumnat i sense especificar els terminis d'elaboració ni d'execució del Pla d'Infraestructures, ja que aquests terminis depenen de l'IBISEC i no és objecte d'aquest Decret. No s'admet la proposta de redacció del punt 3 ja que no és objecte d'aquest decret regular les normes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació de concerts educatius com ara el Decret 59/2022, de 27 de desembre, però es fa una modificació amb una addició al redactat de l'apartat 3 de l'article 34 del 3<sup>er</sup> projecte amb el títol «Instal·lacions i equipaments» que queda així: «L'Administració educativa podrà signar protocols, acords i convenis amb altres administracions o entitats sense ànim de lucre per dotar els centres educatius **sostinguts amb fons públics** dels recursos materials i tècnics adequats i garantir-ne el manteniment.

#### CE97

Es proposa l'addició d'una nova **disposició adicional** amb el títol **Alumnat d'educació bàsica que desenvolupa activitats esportives d'alt rendiment** amb una proposta de redactat:

“Les mesures i suports addicionals també s'han d'adreçar als alumnes d'educació bàsica que desenvolupen activitats esportives d'alt rendiment que justifiquen la seva participació en entrenaments, tornejos i campionats perquè han estat convocats per federacions esportives o que estan adscrits a programes de tecnificació esportiva en centres educatius de règim general autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional i altres administracions del Govern de les Illes Balears.”

**Resposta:** s'admet la consideració amb la incorporació al projecte una **disposició adicional vuitena**.

#### CE98

Es proposa l'addició d'una nova **disposició adicional** amb el següent redactat: “Per mitjà d'una resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, s'han de concretar els criteris d'aplicació de les mesures i els suports educatius per assegurar la seva implementació des d'un model d'inclusió per assegurar la no discriminació, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa.”

**Resposta:** s'admet la consideració amb la incorporació al projecte una **disposició adicional desena**.

#### CE99

Es proposa la incorporació d'una **disposició adicional** amb el títol «**Modalitats d'escolarització especial**» amb una proposta de redactat.



**Resposta:** s'admet la consideració amb la incorporació d'una disposició addicional **novena però allà on posa «especial» posa «específiques» per donar coherència a l'article Article 23. Espais i modalitats d'escolarització específics (d'acord amb l'articulat) del 3<sup>r</sup> esborrany.**

#### **CE100**

**Es proposa l'addició una disposició addicional onzena amb una proposta de redactat per l'alumnat de batxillerat.**

**Resposta:** no s'admet. Decau amb la CE40.

#### **Quart. Vots particulars**

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 16 de desembre per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm. 175 de 23 de desembre de 2021), en el punt 8 de l'article 35, estableix que els consellers que discrepin de l'acord majoritari poden formular un vot particular per escrit, que han d'anunciar abans d'aixercar-se la sessió i que han d'emetre al secretari en el termini de dos dies hàbils perquè s'incorpori al text aprovat.

Així, la consellera Sra. Catalina Joan del grup a del Consell Escolar de les Illes Balears en representació de l'STEI intersindical i la consellera Sra. Joana María Mas Cuenca, presidenta de la Federació de Directives d'Educació Infantil i Primària de les Illes Balears (FDIPE) han formulat un vot particular perquè estan en el seu dret segons el que s'estableix a l'article 35 abans esmentat.

**Resposta:** En aquest informe no es procedeix a donar resposta atès que l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears núm. 16/2022 va ser aprovat per 25 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc.

#### **Conclusió**

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el 2<sup>n</sup> esborrany del **Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears, s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 3<sup>r</sup> del Projecte.**

Aquest informe s'inclourà dins l'expedient i conseqüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN 3) amb el seu contingut, per tal de reflectir l'informe emès pel Consell escolar de les Illes Balears, així com el seu reflex en el text d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

**Aquest informe s'inclourà a la MAIN com a annex 2.**

Palma, 16 de maig de 2023.

La Directora General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Amanda Fernández Rubí

### **Annex 3: Informe sobre les observacions de l'informe d'avaluació d'impacte de gènere en relació amb el Projecte de Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears**

#### **Antecedents**

1. En data 27 de desembre de 2022 la directora general de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa va sol·licitar a l'Institut Balear de la Dona l'informe sobre l'impacte de gènere del *Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears*; en virtut d'aquesta sol·licitud s'emet aquest informe, d'acord amb l'article 5.3 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, que disposa que «en el procediment d'elaboració de les lleis i de les disposicions de caràcter general dictades, en el marc de les seves competències, per les administracions públiques de les Illes Balears, s'hi ha d'incorporar un informe d'avaluació d'impacte de gènere, que tindrà per objecte, com a mínim, l'estimació de l'impacte potencial del projecte normatiu en la situació de les dones i dels homes com a col·lectiu, i també l'anàlisi de les repercussions positives o adverses, en matèria d'igualtat, de l'activitat projectada».

2. El 20 de març de 2023, la directora de l'Institut Balear de la Dona ha remès mitjançant VALIB l'**informe d'avaluació d'impacte de gènere** en relació amb el Projecte de Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears.

Les recomanacions que es detallen i s'analitzen respecte a aquest informe són les següents:

**R1:** Es proposa l'addició del text "L'educació inclusiva és el marc més adequat per fer efectiu el principi de no discriminació. La plena participació en l'àmbit educatiu requereix el desenvolupament d'escoles inclusives que donin resposta a les capacitats diverses de tots els alumnes, independentment de la seva condició social i cultural, **el seu sexe**, la seva identitat de gènere o trets personals, atès que l'educació inclusiva és un procés que pretén respondre a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat d'un centre, mitjançant la transformació de les cultures, polítiques i pràctiques educatives, amb l'objecte de reduir l'exclusió dins i fora del sistema educatiu". Es proposa l'addició del text "L'educació inclusiva és un dels fonaments del sistema educatiu de les Illes Balears, que té com a objectiu vetllar per les oportunitats d'aprenentatge de totes les persones, independentment de les seves capacitats, de la seva condició social o cultural, religió, **sexe**, diversitat sexual o d'identitat de gènere".

**Resposta: s'admet la proposta amb la seva incorporació al Preàmbul capítol III.**

**R2.** Es proposa l'addició del text "Els principis de l'educació inclusiva han de contribuir a promoure un model d'educació social, sostenible, equitatiu, de qualitat, **que potenciï la igualtat real de dones i homes** i que promogui el bé comú en el context de transformació social que vivim en el segle XXI".

**Resposta: S'admet la proposta.**

**R3.** Es proposa l'addició del text "e) Impulsar la posada en marxa de metodologies i dinàmiques d'ensenyament i aprenentatge personalitzades, universals i que fomentin el desenvolupament, la convivència, el benestar emocional, la igualtat, la coeducació, **que ajudin a prevenir les violències masclistes i que motivin l'adopció d'estils de vida sostenibles i el respecte a les identitats de gènere**".

**Resposta:** s'admet la proposta parcialment amb la seva incorporació a l'article 3, apartat «n» el següent redactat, a on el terme «masclistes» es substitueix per «gènere» ja que aquest decret vol considerar totes les realitats:

**n) La promoció d'un model d'educació social, coeducativa, sostenible, segura, saludable, equitativa i de qualitat que potenciï la igualtat real entre homes i dones, la prevenció de les violències de gènere i que promogui el bé comú.**

**R4.** Es proposa la supressió íntegra del text "Les formes del gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es referixen a persones i, per tant, es referixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin" per tal de donar compliment als articles 3 i 8 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

**Resposta: no s'admet.** En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darreres expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere gramatical de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana de la Universitat de les Illes Balears, que exerceix les competències que l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia atribueix a la UIB com a autoritat consultiva pel que fa a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, el qual mostra el rebuig a la confusió entre els conceptes sexe i gènere gramatical, i reivindica la condició de gènere no marcat del masculí.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o nonms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura» no es tindran en compte els suggeriments.

En conseqüència, es fa una revisió del llenguatge de l'avantprojecte en els termes esmentats, no exclusivament en base a les observacions de l'informe de l'IB-Dona, sinó seguint les pautes del Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears i a més el text s'ha sotmès a correcció dels tècnics d'assessorament lingüístic. Per tant, no s'accepta la proposta i es manté la redacció de la disposició addicional quarta (gènere).



### **Conclusió**

Ateses les consideracions anteriors, vist que es modifica en part el **Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears**, s'incorpora a l'expedient la **nova redacció resultant com a esborrany 3<sup>r</sup> del Projecte**.

Aquest informe d'avaluació d'impacte de gènere s'inclourà dins l'expedient i conseqüentment s'actualitzarà la Memòria d'Anàlisi d'Impacte Normatiu (MAIN 3) amb el seu contingut, per tal de reflectir l'informe emès per **l'Institut Balear de la Dona**, així com el seu reflex en el text d'acord amb la lletra d) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. **Aquest informe s'inclourà a la MAIN com a annex 3.**

Palma, 24 de març de 2023.

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Amanda Fernández Rubí

