

2ⁿ Esborrany de Decret XX/XXXX, de XX de XXX, d'educació inclusiva de les Illes Balears

PREÀMBUL

I

Avançar cap a un model d'educació inclusiva que contribueixi a transformar els centres en contexts accessibles per a tothom i a garantir els principis d'equitat i de qualitat, amb l'objectiu de promoure l'èxit educatiu de tots els alumnes, requereix un canvi de mirada de tots els agents que formen la comunitat educativa envers un objectiu comú. Per fer-ho, cal promoure polítiques, cultures i pràctiques inclusives que contribueixin a transformar les situacions educatives i socials en situacions capacitants per a tothom.

Cada alumne és únic i la diversitat és una condició humana que s'ha de valorar, celebrar i transformar en una oportunitat i un desafiament per dissenyar entorns accessibles, segurs, saludables i sostenibles.

Inclusió és donar la benvinguda a la diversitat en el seu sentit més ample i posar-la en valor. S'ha d'entendre com un procés continu de millora i innovació que permet que els centres esdevinguin més eficaços davant la diversitat i puguin evitar situacions d'exclusió dels col·lectius més vulnerables.

L'educació inclusiva representa una perspectiva que ha de servir per analitzar com transformar els centres educatius i altres entorns d'aprenentatge en contexts inclusius, amb la finalitat de respondre a la diversitat d'alumnes i oferir respostes personalitzades a l'ampli espectre de necessitats i capacitats tant en entorns d'educació formals com no formals.

Així doncs, la inclusió implica posar l'atenció en la detecció de les barreres que limiten la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat i, de manera més específica, d'aquells més vulnerables. El concepte de barreres implica un model social respecte de les dificultats d'aprenentatge i la discapacitat, en tant que poden trobar-se en la mateixa naturalesa de la situació o poden sorgir de la interacció entre els estudiants i els seus contextos, és a dir, les pràctiques, les polítiques, les institucions, les cultures i les circumstàncies econòmiques i socials que afecten les vides dels alumnes.

Per detectar i eliminar les barreres a l'accés, l'aprenentatge, la participació i l'aprenentatge cal canviar la mirada sobre les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes i posar l'atenció en les actuacions i el disseny de respostes

educatives flexibles i socialment proactives que facilitin l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat des del principi de la personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge, la millora de la convivència als centres i la implicació de tota la comunitat educativa.

Els centres han de dissenyar plans, programes i projectes que augmentin la seva capacitat per atendre a la diversitat, per garantir oportunitats d'aprenentatge a tots els alumnes i per mobilitzar i reorganitzar els recursos i suports. En el disseny d'aquests plans, programes i projectes cal tenir presents les tres dimensions necessàries per avançar cap a una educació més inclusiva: la cultura, la política i la pràctica.

És en aquest marc teòric i pràctic en què els principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) esdevenen un marc de referència per a un disseny curricular flexible i obert que faciliti el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes, a fi de garantir-ne la formació integral, contribuir al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparar-los per a l'exercici dels drets humans i d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. Es tracta, en definitiva, d'un marc per al disseny curricular que ha de promoure el màxim desenvolupament i èxit escolar en el marc d'una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

La voluntat de transformació dels centres educatius en contextos i espais inclusius és el resultat d'un llarg procés normatiu i dels moviments d'agents socials i de l'àmbit educatiu per fer front a les desigualtats i les situacions d'exclusió que des de fa molts d'anys pateixen les persones amb discapacitat i altres col·lectius vulnerables.

II

La Constitució espanyola reconeix el dret a l'educació a totes les persones i encomana als poders públics que promoguin les condicions perquè aquest dret sigui gaudit en condicions d'igualtat per tota la ciutadania.

La Declaració de Salamanca i el seu Marc d'Acció, resultat de la conferència internacional «Necessitats educatives especials: accés i qualitat» (UNESCO, 1994), va esdevenir un punt de partida i un horitzó cap a una educació més inclusiva per a tothom. El principi rector d'aquest Marc d'Acció és que els centres han d'acollir tot tipus d'alumnes, independentment de les seves condicions físiques, intel·lectuals, socials, emocionals, lingüístiques o altres.

La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) reconeix expressament el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria.

L'article 26 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix el dret a l'educació, d'acord amb el que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola. L'article 16 de l'Estatut determina que l'actuació de les administracions públiques de les Illes Balears s'ha de centrar, entre altres àmbits, en l'accessibilitat universal en qualsevol àmbit de la vida pública, social, educativa i econòmica.

La «Declaració d'Incheon i el seu Marc d'Acció per a la implementació de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible 4: Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom» representa el compromís de la comunitat internacional de l'educació amb l'ambició d'una educació inclusiva i de qualitat.

La Recomanació del Consell Europeu, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent estableix que els estats membre han d'emparar el dret a una educació, formació i aprenentatge permanent inclusius i de qualitat i garantir les oportunitats perquè totes les persones puguin assolir competències clau des d'edats primerenques i al llarg de tota la vida.

Els enfocaments adoptats en el preàmbul de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), tenen com a objectiu reforçar l'equitat i la capacitat inclusiva del sistema, tal i com recollit a l'article 4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) d'acord amb la redacció establerta per la LOMLOE:

Sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comuna per a tot l'alumnat, s'ha d'adoptar l'educació inclusiva com a principi fonamental, amb la finalitat d'atendre la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat [...].

Així mateix, l'article 80 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE) estableix que, amb la finalitat de fer efectiu el principi d'equitat en l'exercici del dret a l'educació, les administracions públiques han de desenvolupar accions dirigides cap a les persones, els grups, els entorns socials i els àmbits territorials que estiguin en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, amb l'objectiu

d'eliminar les barreres que en limiten l'accés, la presència, la participació o l'aprenentatge, per tal d'assegurar els ajustaments raonables en funció de les seves necessitats individuals i prestant el suport necessari per fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que puguin accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres. Així mateix, aquesta mateixa Llei estableix que correspon a l'Estat i a les comunitats autònomes, en els seus respectius àmbits de competències, fixar els objectius prioritaris a fi d'assolir una educació més equitativa.

En aquest sentit, la disposició addicional quarta de la LOMLOE estableix que el Govern, en col·laboració amb les Administracions educatives, ha de desenvolupar un pla perquè, en el termini de deu anys, d'acord amb l'art. 24.2.e) de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) i en compliment del quart objectiu de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030, els centres ordinaris disposin dels recursos i acompanyament necessaris per poder atendre en les millors condicions a l'alumnat amb discapacitat. Les administracions educatives han de continuar prestant el suport necessari als centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar de manera extraordinària els alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada, exerceixin les funcions de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, exposa entre els seus motius que els centres educatius són un reflex de la diversitat cultural de la nostra societat, en la qual conflueixen valors diversos, cultures distintes, i diferents religions, costums o llengües, que poden ser percebuts com a divergents. És per això que cal promoure una educació que vagi més enllà del multiculturalisme i la integració, és a dir, una educació fruit del diàleg, la convivència i el respecte que faci possible un intercanvi real entre totes les cultures que comparteixen un mateix territori. Aquesta tasca tan sols serà possible en el marc d'una perspectiva inclusiva i una educació intercultural, amb l'objectiu d'una integració i un acolliment reals dins la nostra societat que respecti la nostra pròpia cultura.

Amb aquesta Llei s'opta de forma clara per evitar les desigualtats i garantir la inclusió i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l'exercici de les llibertats individuals i l'aprenentatge en el marc d'un sistema obert i inclusiu sense barreres en tots els àmbits. Aquest principi d'inclusió, juntament amb l'atenció a la diversitat, abraça els criteris organitzatius, pedagògics, d'atenció educativa personalitzada, de recursos i de participació necessaris per promoure l'èxit educatiu que garanteixen l'educació més adequada per a l'alumnat.

Així mateix, l'article 3.1.e) de la Llei 1/2022 estableix que un dels principis que han de regir l'educació a les Illes Balears és l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural, en el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. L'article 139.1 d'aquesta mateixa Llei disposa que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent i estableix a l'article 142.4 que l'administració educativa ha de donar el suport necessari als centres d'educació especial per tal que aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin també una funció de centres de referència i suport als centres ordinaris.

D'altra banda, l'article 28 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix que els menors amb diversitat funcional tenen dret a una escolaritat inclusiva i amb el suport necessari per potenciar-ne el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social.

Per la seva part, la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, dona suport als compromisos i les fites de l'Estat amb relació a la violència de gènere. També dona suport a les metes de l'Agenda 2030 en diversos àmbits, específicament a la meta 16.2, que diu el següent: «Posar fi al maltractament, l'explotació, el tràfic de persones i totes les formes de violència i tortura contra els infants». Aquesta meta s'inclou dins l'objectiu 16, sobre la promoció de societats justes, pacífiques i inclusives.

III

Tot i els canvis positius que s'han aconseguit en els darrers anys, l'educació a les Illes Balears encara té importants reptes a resoldre. La situació social, econòmica i cultural exigeix que es concretin més iniciatives que permetin avançar en la millora de l'educació i la formació i fer-les més inclusives, a fi de garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació i que l'escolarització es realitzi en condicions adequades per garantir que tant l'aprenentatge com el desenvolupament integral arribi a tot l'alumnat en funció de les seves capacitats diverses.

L'escola inclusiva no és només la que acull un alumnat socialment i personalment divers, sinó també la que inclou en la transmissió cultural elements que procedeixen de les diverses cultures d'origen i de les capacitats personals dels alumnes sense introduir cap tipus de jerarquia entre aquests elements. És així com s'ha de construir una cultura comuna que tingui en compte tota la diversitat i que inclogui l'enfocament dels drets de la infància des del reconeixement del dret

superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació de les administracions d'assegurar el compliment efectiu dels seus drets des d'una perspectiva d'equitat i inclusió de totes les persones en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Des de la concepció de l'educació com a instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social i emocional, el repte és crear les condicions perquè el sistema educatiu de les Illes Balears respongui al principi de qualitat educativa per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat i amb la garantia de la igualtat d'oportunitats. Es tracta, si més no, de fomentar aquesta igualtat d'oportunitats en l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de tot l'alumnat; d'adoptar les actuacions de prevenció i d'intervenció educativa que es considerin necessàries per donar resposta a les seves necessitats, en col·laboració i coordinació amb tots els recursos sociocomunitaris que calguin, i de desenvolupar polítiques d'educació inclusiva d'última generació que posin èmfasi no tan sols en el lloc on es duen a terme, sinó també en la qualitat de l'educació que tots els alumnes reben.

Així, l'educació inclusiva s'ha d'inscriure en els principis d'accessibilitat universal, física, sensorial, cognitiva i emocional, i s'han d'adoptar les actuacions de prevenció i d'intervenció educativa adequades, efectives i eficaçes per garantir un nivell òptim d'aprenentatge per a tots els alumnes.

L'educació inclusiva és el marc més adequat per fer efectiu el principi de no discriminació. La plena participació en l'àmbit educatiu requereix el desenvolupament d'escoles inclusives que donin resposta a les capacitats diverses de tots els alumnes, independentment de la seva condició social i cultural, la seva identitat de gènere o trets personals, atès que l'educació inclusiva és un procés que pretén respondre a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat d'un centre, mitjançant la transformació de les cultures, polítiques i pràctiques educatives, amb l'objecte de reduir l'exclusió dins i fora del sistema educatiu.

L'article 157.1.f) de la LOE, d'acord amb la redacció establerta per la LOMLOE, disposa que l'orientació educativa i professional dels estudiants és un mitjà necessari per a la consecució d'una formació personalitzada que propiciï una educació integral en coneixements, destreses i valors, així com per a l'optimització de les seves competències, capacitats i potencialitats personals perquè es trobin amb els recursos i les estratègies suficients per abordar objectius i reptes posteriors.

L'orientació educativa, social i professional ha d'esdevenir un facilitador de l'educació inclusiva, pel que fet que ha de contribuir, des de les seves funcions

específiques, juntament amb la resta de professionals que intervenen en l'acció educativa, a fer que tots els alumnes segueixin el seu procés educatiu amb èxit i assolixin el benestar personal, emocional i físic.

Correspon als orientadors assignats als centres educatius, en les diferents etapes i centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears, identificar les necessitats específiques de suport educatiu que poden presentar els alumnes, per especificar la intensitat i la durada dels suports i orientar la presa de decisions sobre els ajustaments corresponents en els casos en què sigui necessari. Aquesta identificació s'ha de dur a terme amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge de la manera més primerenca possible, a fi d'iniciar la intervenció educativa que sigui necessària tan aviat com sigui possible.

En el marc d'una educació inclusiva, l'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'entendre com una part del procés de la intervenció educativa encaminada a recollir, analitzar i valorar la informació rellevant sobre els diferents aspectes del procés educatiu, així com dels contextos en què l'alumne es desenvolupa, viu i conviu. Aquests contextos, en interacció amb les condicions de vulnerabilitat que presenta o pot presentar, poden limitar i comprometre el seu desenvolupament i èxit educatiu, social i emocional, així com la seva transició a la vida adulta.

Per la seva part, la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'Ordenació i Integració de la Formació Professional recull a l'article 3, entre els seus principis generals, el de transparència, qualitat, accessibilitat, igualtat efectiva de tracte i d'oportunitats entre persones, equitat i inclusió. Així mateix, l'article 69.3, sobre l'oferta de formació de Grau C, D i E, disposa que, amb la finalitat de formació permanent, integració social i inclusió en el mercat laboral de persones adultes amb especials dificultats d'inserció en el mercat laboral, s'ha de permetre l'accés a la formació modular a persones adultes amb experiència laboral que no tinguin les condicions establertes per a l'accés a la formació. En aquest cas, el compliment dels requisits d'accés és exigible en el moment de la sol·licitud del certificat o títol corresponent.

IV

Aquest Decret és l'instrument que té el sistema educatiu de les Illes Balears per implantar un model d'educació, inclusiu, i respon a la decisió, la voluntat i el compromís polític ferm del Govern de les Illes Balears de consolidar un model de polítiques socials i educatives basades en el respecte a la dignitat humana i als drets fonamentals de totes les persones al llarg de tot el seu cicle vital, el qual n'ha d'assegurar la protecció social, ha de donar resposta a les necessitats

derivades de les situacions de vulnerabilitat, precarietat i exclusió social, i ha d'afavorir el dret al desenvolupament ple de totes les seves capacitats en condicions d'igualtat d'oportunitats. Alhora vol ser un impuls per fomentar entorns educatius saludables, acollidors i d'acompanyament que eliminin les barreres que impedeixen, limiten o redueixen el ple exercici del dret a l'educació.

Aquesta norma compleix amb els principis de bona regulació que s'estableixen en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

En relació amb els principis de necessitat i eficàcia, aquest Decret és imprescindible per regular les mesures encaminades a una atenció educativa inclusiva i donar compliment al mandat de l'article 142.1 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i de l'article 80 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

D'acord amb el principi de proporcionalitat, la norma conté la regulació imprescindible per atendre els objectius que es pretenen, una vegada s'ha constatat que no hi ha altres mesures menys restrictives de drets o que imposin menys obligacions als destinataris.

D'acord amb el principi de seguretat jurídica, aquesta norma és coherent amb les disposicions de la LOE, modificada per la LOMLOE; amb les de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i amb les de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

Atesa la importància que la protecció de dades de caràcter personal pot tenir en relació amb l'educació inclusiva, sobretot pel que fa a les persones en situació de especial vulnerabilitat socioeducativa i cultural, han estat preses en consideració en la redacció del text, les dues normes fonamentals de la protecció de dades: el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE, i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

També és coherent amb els principis definits per l'Agència Europea d'Educació Inclusiva i Necessitats Educatives Especials, que ja l'any 2015 va definir que la política de l'educació inclusiva ha d'oferir una visió clara i una concepció de

l'educació inclusiva com un enfocament per millorar les oportunitats educatives i socials de tot l'alumnat.

La norma s'ha sotmès al tràmit de consulta pública en virtut del principi de transparència, en els termes indicats en l'article 133 de la Llei 39/2015.

El principi de transparència s'ha garantit amb l'exposició pública de la norma en el lloc web de l'Administració autonòmica, per a la consulta de la iniciativa i el seu estat de tramitació. Aquest principi també s'ha garantit mitjançant les consultes prèvies a l'elaboració de l'esborrany. A més, s'ha sotmès a informació pública i a audiència de les persones interessades.

Així mateix, s'ha presentat a les diverses meses ja constituïdes i al Consell Escolar de les Illes Balears, el qual ha emès l'informe corresponent, tot això a fi de garantir als ciutadans l'accés permanent a la informació i la presentació de suggeriments per mitjans telemàtics, tal com s'estableix en l'article 51 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

La norma no preveu càrregues administratives innecessàries o accessòries per a la consecució dels objectius que es pretenen, conforme al principi d'eficiència. A més, s'ajusta al principi de simplificació, ja que es recullen els aspectes fonamentals que afecten l'atenció educativa inclusiva, sense perjudici de les resolucions o instruccions que es puguin dictar per desplegar-la.

Sobre la base del principi de qualitat, en el procediment d'aprovació de la norma s'ha vetlat per la qualitat formal en la redacció i pel compliment dels procediments vigents en la tramitació.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Formació Professional, d'acord/oït amb el Consell Consultiu de les Illes Balears, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX de XXX de XXXX,

DECRET

Capítol I

Disposicions generals

Article 1

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest Decret té per objecte establir els principis i les actuacions encaminats a garantir que els centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears desenvolupin un model d'educació inclusiu mitjançant el qual s'han de fer efectius els principis d'equitat i qualitat i l'equiparació d'oportunitats i s'ha de promoure el progrés en els processos d'ensenyament i aprenentatge de tot l'alumnat.
2. L'educació inclusiva ha de ser un principi fonamental de la política de l'Administració autonòmica a l'hora de donar resposta a la diversitat d'alumnes i garantir el seu dret a l'accés a una educació universal sense cap tipus de discriminació als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears.

Article 2

Concepte

1. L'educació inclusiva és un dels fonaments del sistema educatiu de les Illes Balears, que té com a objectiu vetllar per les oportunitats d'aprenentatge de totes les persones, independentment de les seves capacitats, de la seva condició social o cultural, religió, diversitat sexual o d'identitat de gènere. Es concep un procés de millora que permet abordar la diversitat de necessitats educatives i capacitats que presenten els alumnes i donar-hi resposta amb la màxima eficàcia, per tal d'augmentar la seva participació en l'aprenentatge i en les activitats culturals i comunitàries, garantir l'èxit educatiu de tothom i reduir l'exclusió dins i fora del sistema educatiu.
2. L'educació inclusiva ha d'implicar canvis i modificacions en els continguts, els enfocaments, els mètodes, les estructures i els materials basats en una visió comuna que abraça tot l'alumnat i en la convicció que és responsabilitat del sistema educatiu garantir el dret a una educació de qualitat, equitativa i inclusiva.

3. El propòsit de l'educació inclusiva ha de ser permetre que els docents i els alumnes se sentin còmodes davant la diversitat i la percebin com un repte i una oportunitat per enriquir les maneres d'ensenyar i d'aprendre.
4. L'educació inclusiva ha de contribuir a posar en marxa un conjunt de mesures i suports universals i raonables determinats a partir de la detecció de les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per garantir-ne el ple desenvolupament personal i social tenint en compte les diferents capacitats, fortaleces, ritmes, motivacions i interessos, així com les diferents situacions familiars, socioeconòmiques, culturals i lingüístiques, de manera que tot l'alumnat, sense exclusió, puguin assolir un nivell òptim d'aprenentatge i de desenvolupament de les competències a cada etapa educativa i de transició a la vida adulta.

Article 3

Principis generals de l'educació inclusiva

Els principis de l'educació inclusiva han de contribuir a promoure un model d'educació social, sostenible, equitatiu, de qualitat i que promogui el bé comú en el context de transformació social que vivim en el segle XXI.

Aquests principis són:

- a) La valoració de la diversitat d'alumnes com una riquesa que contribueix a l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- b) La defensa dels drets humans en general i dels drets dels infants i joves en particular.
- c) La igualtat d'oportunitats pel que fa a la presència, la participació i l'aprenentatge de tots l'alumnat en contexts comuns.
- d) La personalització de l'educació.
- e) La promoció de l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
- f) L'accessibilitat i el disseny universals d'actuacions per a tothom.
- g) L'enfocament comunitari i la coordinació entre les administracions públiques i les entitats privades en l'organització de xarxes de suport per al foment de la inclusió que impliquen la col·laboració amb sectors de l'àmbit educatiu, de la salut, del benestar social i emocional i dels serveis de protecció a la infància i l'adolescència.
- h) La flexibilitat organitzativa i metodològica per afavorir l'autonomia personal, l'autoestima, l'aprenentatge cooperatiu i l'avaluació dels processos d'aprenentatge.
- i) La posada a disposició de recursos, mètodes, materials i entorns flexibles perquè tot l'alumnat que els necessitin, sense discriminació, en facin ús.

- j) La participació democràtica de la comunitat educativa, el foment de la cohesió i el desenvolupament de competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica dels conflictes.
- k) La prevenció, la identificació i de les barreres a l'aprenentatge de manera primerenca i la intervenció personalitzada en les situacions que generen exclusió, des d'un marc interdisciplinari i tenint en compte el treball en xarxa per implementar els recursos i les oportunitats de l'entorn i els serveis comunitaris.
- l) La responsabilitat compartida de tots els agents i sectors de la comunitat educativa que intervenen per donar l'atenció més adequada i eficient a tot l'alumnat
- m) La promoció d'una escola coeducativa, sostenible, saludable i segura.
- n) El respecte i l'acceptació de les diferències individuals i la prevenció de comportaments discriminatoris cap a tots els alumnes.

Article 4

Funcions de l'Administració educativa

Per promoure el desenvolupament d'un model d'educació inclusiva, l'Administració educativa ha de desenvolupar les funcions següents:

- a) Prendre les mesures i proporcionar els programes i suports que siguin necessaris per afavorir la inclusió educativa de tot els alumnes, per garantir una oferta formativa adequada dins el seu entorn sociocultural i familiar.
- b) Afavorir la disposició d'espais de treball, col·laboració, reflexió i formació dins els centres educatius per dissenyar projectes i plans de millora amb una orientació inclusiva que promoguin el lideratge inclusiu dels equips directius.
- c) Proveir els centres dels recursos personals i materials i de l'equipament necessaris sobre la base de criteris tècnics que tinguin en compte el seu context socioeconòmic i les circumstàncies de vulnerabilitat i de l'autonomia necessària per organitzar i garantir la inclusió de tot l'alumnat en condicions d'equitat i qualitat per donar resposta a la diversitat.
- d) Promoure, juntament amb altres administracions públiques i entitats sociocomunitàries, el treball en xarxa i espais de formació i discussió per posar en marxa actuacions que afavoreixin l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la prevenció de l'abandonament escolar i altres situacions d'exclusió educativa i social.
- e) Dissenyar i implementar plans de formació permanent per al professorat i els agents que participen en els centres educatius per a l'adquisició de les competències necessàries per al desenvolupament d'un model inclusiu i de

qualitat, per tal de promocionar la codocència com a facilitadora de pràctiques educatives inclusives.

- f) Proporcionar models, programes, protocols, instruccions i serveis relacionats amb els drets i el benestar de tot l'alumnat.
- g) Vetlar perquè l'avaluació de tots els elements del sistema educatiu i, de manera més específica, l'avaluació de l'aprenentatge de tots els alumnes s'adeqüi i sigui coherent amb els principis de l'educació inclusiva i, per tant, contribueixi a garantir l'accés, la presència, la participació i el progrés dels alumnes en termes d'èxit escolar; la seva permanència dins el sistema educatiu, i la promoció i titulació al llarg de tot el seu itinerari formatiu.
- h) Garantir condicions d'accessibilitat arquitectònica, comunicativa i cognitiva a tots els centres públics.
- i) Establir fórmules flexibles que fomentin l'escolarització equilibrada d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- j) Facilitar orientacions, instruments i recursos per a la detecció, valoració i intervenció primerenques de les barreres per a l'aprenentatge i les necessitats i potencialitats de tots els alumnes.
- k) Promoure l'assessorament, l'acompanyament i la participació de les famílies en els processos de presa de decisions sobre l'escolarització i l'avaluació psicopedagògica i social, així com sobre les decisions que condicionin la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills i filles en entorns al menys restrictius possibles per garantir els principis de qualitat, equitat i inclusió.
- l) Posar en marxa plans de sensibilització adreçats a la comunitat educativa amb la finalitat de promoure actituds, comportaments i dinàmiques preventius per a la igualtat, la resolució pacífica dels conflictes, l'eradicació de qualsevol forma de violència i el respecte a la diversitat i la inclusió de totes les persones.
- m) Establir criteris, indicadors i procediments per a la supervisió, l'avaluació i l'autoavaluació dels processos d'inclusió als centres educatius.
- n) Promoure la coordinació entre les diverses direccions generals de la Conselleria d'Educació i Formació Professional perquè els centres puguin garantir l'atenció integral dels alumnes i la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu itinerari formatiu.
- o) Regular les actuacions en les etapes postobligatòries per donar resposta a la diversitat de capacitats, interessos i motivacions, perquè els alumnes aconseguixin un nivell de qualificació que augmenti les seves possibilitats d'inserció sociolaboral o perquè puguin continuar la seva trajectòria formativa.

- p) Disposar de beques i ajudes a l'estudi que garanteixin la igualtat de totes les persones en l'exercici del dret a l'educació i que compensin les situacions de desavantatge en l'accés i permanència en el sistema educatiu.

Article 5

Funcions dels centres educatius

Correspon als centres educatius:

- a) Incloure al projecte educatiu del centre:
 - Els principis, les mesures i els procediments referits a la intervenció educativa; l'orientació educativa, social i professional; la tutoria; l'avaluació, i el desenvolupament curricular, d'acord amb el disseny universal per a l'aprenentatge com a marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge accessibles per a tothom.
 - Les propostes i els plans per promoure la convivència, el benestar emocional, la igualtat, la coeducació, l'adopció d'estils de vida sostenibles i el respecte a les identitats sexuals i de gènere, per tal de garantir el màxim desenvolupament, presència, participació i progrés de tots els alumnes des del reconeixement de la diversitat com a eix vertebrador de l'educació.
 - Els criteris, principis i procediments des del model d'educació inclusiva per a la presa de decisions sobre les mesures de suport per atendre tot l'alumnat.
- b) Garantir la posada en pràctica dels principis, les mesures i els procediments referits a la intervenció educativa, l'orientació educativa, social i professional, la tutoria, l'avaluació i el desenvolupament curricular dins el marc del model d'educació inclusiva i d'acord amb el disseny universal per a l'aprenentatge.
- c) Proposar itineraris i els ajustaments necessaris del currículum per personalitzar la resposta educativa i possibilitar diferents contextos d'aprenentatge, inclosos contextos no formals.
- d) Organitzar els suports i recursos perquè esdevinguin una palanca de canvi cap a un procés de millora de l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat.
- e) Impulsar la posada en marxa de metodologies i dinàmiques d'ensenyament i aprenentatge personalitzades, universals i que fomentin el desenvolupament, la convivència, el benestar emocional, la igualtat, la coeducació, l'adopció d'estils de vida sostenibles i el respecte a les identitats de gènere.
- f) Establir els criteris, principis i procediments des del model d'educació inclusiva per a la presa de decisions sobre les mesures de suport per atendre tot l'alumnat.
- g) Promoure el treball en equip, la codocència i el treball en xarxa com a accions que faciliten pràctiques educatives inclusives, les quals posen l'atenció i els

esforços comuns en la identificació i la reducció de les barreres que limiten el desenvolupament de les potencialitats, aptituds i capacitats de tots els alumnes.

- h) Adequar l'acció educativa al reconeixement i la valoració de les diferents característiques i necessitats d'aprenentatge i socialització de l'alumnat; replantejar la utilització dels espais, els temps i els recursos per fer els aprenentatges més funcionals, i facilitar la superació de les barreres per a l'accés, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes en funció de les seves capacitats.
- i) Impulsar la formació de tot el claustre a partir de les pròpies necessitats amb un enfocament inclusiu.
- j) Garantir perquè les activitats complementàries i extraescolars siguin accessibles per a tots els alumnes i s'emmarquin dins els principis del disseny universal per a l'aprenentatge.
- k) Fer un ús eficient de les eines tecnològiques; oferir, si escau, formats alternatius per a les capacitats diverses, i posar aquestes eines a l'abast de tots els alumnes en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- l) Vetllar per l'aplicació d'una avaluació inclusiva (contínua, processual, formativa i integrada en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en tots els aspectes i dimensions del centre) amb la finalitat de millorar les cultures, polítiques i pràctiques d'acord amb la normativa d'avaluació vigent.
- m) Promoure mesures que afavoreixin la protecció integral i el benestar socioemocional de tots els alumnes i la generació d'entorns segurs i saludables.
- n) Establir criteris, principis i procediments des del model d'educació inclusiva per garantir l'assessorament, l'acompanyament i la participació de les famílies de tots els alumnes en els processos de presa de decisió sobre l'escolarització, la valoració psicopedagògica i social i les decisions que condicionin la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills i filles en entorns al menys restrictius possible per garantir els principis de qualitat, equitat i inclusió.
- o) Promoure la coordinació entre els membres dels equips docents per garantir l'atenció integral dels alumnes i la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu itinerari formatiu.

Article 6

Participació de les famílies i tutors legals

1. Les famílies i tutors legals, com a part de la comunitat educativa, han de respectar i promoure el desenvolupament del projecte educatiu del centre i

col·laborar en aquesta tasca, a més de vetllar perquè els infants i joves siguin agents actius d'un model d'educació i societat inclusives.

2. Les famílies i tutors legals han de mantenir un contacte regular amb el centre i rebre també de manera regular i contínua informació del procés d'aprenentatge i desenvolupament dels seus fills i filles, d'acord amb els procediments establerts en la normativa vigent i en el marc de l'autonomia dels centres.
3. En el marc de la normativa vigent, l'Administració educativa ha d'establir els mecanismes de participació de les famílies i tutors legals en les polítiques, cultures i pràctiques del centre i la comunitat educativa, així com facilitar els mecanismes de debat permanent amb les seves associacions, a fi de contribuir a la millora de la inclusió educativa i social i, per tant, a la millora de la resposta educativa inclusiva dels seus fills i filles.

Article 7

Participació dels alumnes

1. Els alumnes són els protagonistes del procés d'ensenyament i aprenentatge i dels diferents projectes, plans i propostes pedagògiques del centre en el marc de la comunitat educativa.
2. Els alumnes han de tenir l'oportunitat de forma part de la presa de decisions relatives al seu procés d'aprenentatge, d'acord amb les seves necessitats i capacitats.
3. Els alumnes han de cooperar en el desenvolupament d'una educació inclusiva, en la mesura del que sigui possible en funció de les seves capacitats i del seu moment evolutiu, mitjançant la seva participació activa en els projectes, plans i propostes pedagògiques del centre.

Capítol II

Organització de la resposta educativa inclusiva

Article 8

Atenció educativa inclusiva

1. L'educació inclusiva és un dret fonamental de tot l'alumnat i un principi de l'educació.

2. Tots els alumnes són objecte d'una educació inclusiva i de les mesures d'atenció a la diversitat que necessitin per raons pedagògiques, tenint en compte la voluntat de les famílies.
3. La formació inicial i permanent dels docents ha de garantir l'adquisició de les competències clau d'acord amb el perfil de sortida per atendre tots els alumnes i esdevenir agents facilitadors de la inclusió, per la qual cosa ha promoure el desenvolupament d'actituds, capacitats i coneixements per treballar amb la diversitat i contribuir a la detecció, l'anàlisi i l'eliminació de les barreres que s'interposen entre els alumnes i la seva presència i el seu procés de desenvolupament, participació i aprenentatge. Aquestes barreres es poden identificar en les polítiques, les cultures i les pràctiques educatives dels centres i en el si de la comunitat educativa.
4. La diversitat d'alumnes s'ha de valorar i reconèixer com un fet enriquidor que requereix l'adopció de mesures organitzatives, metodològiques i curriculars sota el paradigma del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) com a marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge inclusius.
5. L'atenció educativa inclusiva comprèn tot el conjunt de mesures, accions, recursos personals i suports adreçats als alumnes amb la finalitat d'afavorir-ne el desenvolupament personal i social perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu i social inclusiu.

Article 9

Mesures i suports per a l'organització de la resposta educativa inclusiva

1. Les mesures i suports per a l'organització de la resposta educativa inclusiva són les accions, actuacions, plans i programes organitzats pels centres destinats a reduir i/o eliminar les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés i la participació de tots els alumnes. Aquestes mesures també s'han d'orientar a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i a assegurar un millor ajustament metodològic, organitzatiu i curricular entre les capacitats i les fortaleeses dels alumnes i el seu context d'aprenentatge i participació.
2. Els suports són els recursos personals, metodològics i materials, inclosos els tecnològics, i els ajuts contextuais i comunitaris que els centres precisen per organitzar la resposta educativa inclusiva de manera efectiva i funcional.

3. L'organització de la resposta educativa inclusiva ha de ser l'eix vertebrador dels projectes educatius de centre en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge.
4. Els centres han de planificar les mesures i els suports educatius per atendre a la diversitat a partir de l'anàlisi d'indicadors relacionats amb el perfil del seu alumnat i del seu context, per ajustar la resposta educativa en funció de la interacció dels alumnes amb els contextos educatius i sociofamiliars en què es desenvolupen i conviuen i adequar-ne la intensitat de suport per impulsar l'adquisició de les competències clau d'acord amb el perfil de sortida de cada etapa educativa.
5. Les mesures i suports per a l'organització de la resposta educativa inclusiva poden ser: generals, universals, addicionals i intensives.
6. Les mesures per a l'organització de la resposta educativa inclusiva han de ser complementàries entre si i han de garantir la transició de tots els alumnes a la vida activa i adulta i el seu benestar personal, social i emocional al llarg del seu cicle vital.

Article 10

Mesures generals de l'Administració

1. Les mesures generals són totes les actuacions que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular, planificar i dur a terme per garantir els principis d'inclusió, qualitat i equitat del sistema educatiu.
2. Les mesures generals han de garantir que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, puguin desenvolupar les actuacions necessàries per respondre a la diversitat d'alumnes i ajustar la resposta educativa als diferents ritmes i estils d'aprenentatge.
3. Així mateix, les mesures generals han de garantir que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, puguin garantir la convivència i el benestar emocional, la igualtat, la coeducació i l'adopció d'estils de vida sostenibles i el respecte a les identitats de gènere mitjançant l'organització de la resposta educativa inclusiva en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) com a marc de referència per orquestrar contextos i situacions d'aprenentatge inclusius.

4. Les mesures generals que s'estableixin als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics han de garantir que les mesures i els suports per atendre la diversitat contribueixin al desenvolupament de contextos i situacions d'aprenentatge inclusius, en el marc de l'aula ordinària i en el marc del grup de referència de l'alumne, sense que la posada en marxa d'aquestes mesures pugui derivar en cap tipus de discriminació.
5. En aquest sentit, l'Administració educativa ha de continuar donant el suport necessari als centres d'educació especial perquè, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin una funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.
6. Per mitjà d'una resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, s'han de concretar els criteris d'aplicació de les mesures i els suports educatius per assegurar la seva implementació des d'un model d'inclusió. A més, s'hi poden d'establir, si escau, mesures addicionals per assegurar la no discriminació, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa.

Article 11

Mesures i suports universals

1. Les mesures i suports universals s'adrecen a tots els alumnes. El disseny i la planificació de les mesures i suports universals han de formar part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. L'equip directiu del centre, amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport, els ha de concretar anualment a la programació general a partir dels criteris establerts per atendre les necessitats educatives i les fortaleeses de tots els alumnes i a partir de les barreres identificades que poden dificultar i/o limitar la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.
2. Els equips docents han d'especificar l'aplicació d'aquestes mesures i suports universals en les programacions d'aula amb la col·laboració de la resta de professionals del centre que han d'esser facilitadors d'actuacions educatives i socials inclusives.
3. Les mesures i suports universals tenen un caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten, d'una banda, flexibilitzar els contextos d'ensenyament i aprenentatge per crear entorns inclusius, i de l'altra, proporcionar a tots els alumnes les condicions i les estratègies per accedir

a l'aprenentatge, la participació, la convivència i el benestar físic, social i emocional. Així mateix, són mesures globals, multifactorials, dinàmiques i multinivell que s'han de desenvolupar en el marc del paradigma del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

4. Són mesures i suports universals les accions i actuacions i els recursos personals, metodològics i materials, inclosos els tecnològics, i els ajuts contextuals i comunitaris que permeten crear contextos educatius inclusius, com ara la personalització dels aprenentatges; l'organització flexible del centre; l'avaluació formativa i formadora; els processos d'acció tutorial i orientació, i altres actuacions que contribueixin a la inclusió de tots els alumnes.
5. Els centres, des de l'exercici de la seva autonomia, han d'establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps, i han de promoure alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes.
6. Les mesures i suports universals s'han d'orientar a la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida i la consecució dels objectius d'aquesta etapa, per la qual cosa en cap cas poden suposar una discriminació que impedeixi als qui se'n beneficiïn poder promocionar al cicle o etapa següents.

Article 12

Mesures i suports addicionals

1. Les mesures i suports addicionals s'adrecen als alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu o que ho necessiten en un context o moment determinats quan les mesures i suports universals no són suficients.
2. Les mesures i suports addicionals també s'han d'adreçar als alumnes d'educació bàsica que desenvolupen activitats esportives d'alt rendiment que justifiquen la seva participació en entrenaments, tornejos i campionats perquè han estat convocats per federacions esportives o que estan adscrits a programes de tecnificació esportiva en centres esportius de règim especial autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional i altres administracions del Govern de les Illes Balears.

3. El disseny i la planificació de les mesures i suports addicionals han de formar part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. L'equip directiu del centre, amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport, els ha de concretar anualment a la programació general a partir dels criteris establerts per atendre les necessitats dels alumnes educatives i les fortalezes dels alumnes i a partir de les barreres identificades que poden dificultar i/o limitar la seva presència, participació i aprenentatge.
4. Els equips docents han d'especificar l'aplicació d'aquestes mesures i suports addicionals en les programacions d'aula amb la col·laboració de la resta de professionals del centre, amb l'assessorament, la col·laboració i la coordinació de l'equip d'orientació i suport del centre i, si escau, amb la col·laboració i l'assessorament d'altres professionals que hi intervenen en el procés de desenvolupament i aprenentatge dels alumnes.
5. La determinació de les mesures i suports addicionals ha de ser el resultat de la detecció de les fortalezes i les necessitats educatives de l'alumnat per part dels tutors, la resta de l'equip docent i dels professionals que intervenen amb l'alumnat, sota la coordinació de l'equip d'orientació i suport. La detecció de les necessitats i de les fortalezes de l'alumnat pot precisar de la realització d'una avaluació psicopedagògica i social per part de l'orientador del centre, qui coordinarà aquest procés i la presa de decisions sobre les mesures i els suports addicionals més ajustats per atendre a la diversitat dels alumnes. S'ha de posar atenció a la identificació de les barreres que apareixen com a resultat de la interacció entre les necessitats educatives i les fortalezes dels alumnes i els contextos socioeducatius en què aquest es desenvolupa, participa i aprèn.
6. Les mesures i suports addicionals s'han de sumar a les universals i s'han de determinar, planificar i aplicar en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).
7. Les famílies o tutors legals han d'estar assabentats de les mesures i suports addicionals que es proposen per ajustar la resposta educativa a les necessitats educatives i les fortalezes dels alumnes.
8. Són mesures i suports addicionals les accions, actuacions, plans i programes així com els recursos personals, metodològics i materials, inclosos els tecnològics, contextuais i comunitaris que permeten realitzar

ajustaments raonables per adequar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal als alumnes, focalitzant la intervenció educativa en els aspectes del procés d'ensenyament i del desenvolupament que poden comprometre i limitar el desenvolupament personal, social i emocional i la participació i l'aprenentatge dels alumnes tant al centre com a l'aula.

9. Les mesures i suports addicionals han de formar part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. S'han de concretar a la programació general anual i a les programacions d'aula. En cas de necessitat, es podria decidir concretar-les a un pla educatiu personalitzat. Aquestes mesures s'han d'orientar a la consecució, per part de tots els alumnes, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida i la consecució dels objectius d'aquesta etapa, per la qual cosa en cap cas poden suposar una discriminació que impedeixi als qui se'n beneficiïn poder promocionar al cicle o etapa següents.

Article 13

Mesures i suports intensius

1. Les mesures i suports intensius s'adrecen als alumnes amb necessitats educatives especials o amb altes capacitats intel·lectuals que precisen alta intensitat de suport quan les mesures universals i addicionals no han resultat suficients. Aquestes mesures han de garantir la màxima presència, participació i aprenentatge dels alumnes en les accions educatives del centre i de l'aula.
2. Les mesures i suports intensius són mesures extraordinàries que requereixen per a la seva determinació, planificació i aplicació del treball en xarxa per part dels tutors, equips docents i dels professionals sociosanitaris i altres professionals de la comunitat educativa que intervinguin en la millora de la qualitat de vida, l'equitat d'oportunitats i la inclusió de l'alumnat d'acord amb l'establert al projecte educatiu del centre.
3. L'orientador del centre serà el responsable de coordinar aquest treball en xarxa i el procés d'avaluació psicopedagògica i social per determinar les necessitats educatives i les fortaleeses de l'alumnat per planificar i implementar les mesures i els suports intensius per a la inclusió de l'alumnat. S'ha de posar atenció a la identificació de les barreres que apareixen com a resultat de la interacció entre les necessitats educatives i les fortaleeses dels alumnes i els contextos socioeducatius en què aquest es

desenvolupa, participa i aprèn. Aquestes mesures les aplicaran de manera coordinada els equips docents i, si escau, els professionals procedents dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris i d'altres que precisi l'alumnat per accedir a l'aprenentatge, la participació, la convivència i per garantir el seu benestar físic, personal, social i emocional.

4. Les mesures i suports intensius són les accions, actuacions, plans i programes així com els recursos, personals, metodològics i materials, inclosos els tecnològics, contextuals i comunitaris que permeten ajustar la resposta educativa a la singularitat dels alumnes, de forma transversal i amb una freqüència regular i sense límit temporal.

5. Les famílies o tutors legals han d'estar assabentats de les mesures i suports intensius que es proposen per ajustar la resposta educativa a les necessitats i fortaleces dels alumnes.

6. Les mesures i suports intensius s'han d'entendre i aplicar en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) i s'han de sumar a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

7. Les mesures i suports intensius s'estableixen en el projecte educatiu de centre i en les normes d'organització, funcionament i convivència. Si escau, s'han de concretar a un pla educatiu personalitzat de l'alumne que tingui com a referent la programació general anual i les programacions d'aula. El responsable de coordinar l'elaboració del pla de suport personalitzat serà el tutor amb la col·laboració i l'assessorament de l'equip d'orientació i suport i dels professionals de referència que donen suport a l'alumnat per a la seva inclusió si fos el cas. Aquestes mesures i suports han de contribuir a la màxima consecució del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida i la consecució dels objectius d'aquesta etapa, d'acord amb el principi de no discriminació. En cap d'aquests casos pot suposar un impediment als qui se'n beneficiïn per poder promocionar al cicle o etapa següents d'acord amb la normativa reglamentària vigent.

Article 14

Mesures i suports per a la resposta educativa inclusiva en els ensenyaments postobligatoris i en els ensenyaments de règim especial.

1. En l'àmbit de la formació professional i en els ensenyaments de règim especial, ja sigui en la via de música i arts escèniques o la via d'arts plàstiques, imatge i disseny, en centres educatius autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears, l'ensenyament i l'avaluació dels alumnes s'han de fer amb metodologies inclusives i adaptades a les característiques d'aquests i aquestes alumnes. Així doncs, les mesures assenyalades en aquest Decret s'han d'adaptar als alumnes d'aquests ensenyaments. En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, aquestes s'han d'especificar en l'informe d'avaluació psicopedagògica i social elaborat per l'orientador.
2. Les mesures i suports addicionals també s'adrecen als alumnes d'ensenyaments postobligatoris o d'educació permanent de persones adultes que les necessitin, amb l'objectiu que millorin la seva presència, participació i progrés i que puguin assolir amb èxit els objectius establerts per a la consecució de les competències específiques i clau.
3. Les proves d'accés als cicles formatius de formació professional i les proves d'accés de caràcter general als ensenyaments de règim especial es realitzaran adoptant les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la igualtat de tracte, la no discriminació de persones amb necessitats específiques de suport educatiu i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin, inclosa la realització dels ajustaments raonables.
4. En el cas dels ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, s'han de dissenyar i implementar itineraris formatius adaptats per als alumnes amb necessitats educatives especials. A més de la flexibilització organitzativa i curricular, la qual haurà de respectar essencialment els objectius i continguts de les diferents assignatures fixades en el currículum, els centres hauran de comptar amb la orientació i suport d'especialistes en el procés d'aprenentatge i, si escau, en el procés d'inserció laboral.

Article 15

Mesures per a la resposta educativa inclusiva en el batxillerat

1. L'atenció educativa en el batxillerat s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió. S'han d'establir els mecanismes de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que tots els alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.
2. Els centres que imparteixen els ensenyaments del batxillerat han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als i alumnes que s'incorporin fora dels terminis ordinaris.
3. En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu degudament acreditats, l'Administració educativa pot autoritzar, amb caràcter extraordinari, les mesures que es considerin en determinades matèries, sempre que això no suposi un perjudici per a l'accés a estudis posteriors ni condicioni l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa.
4. La direcció del centre, a proposta de la família o els tutors legals, o del mateix alumne si és major d'edat, ha de fer la sol·licitud per a l'exempció total d'una matèria. Aquesta sol·licitud s'ha d'acompanyar d'un informe de l'equip docent i d'una avaluació psicopedagògica sobre les mesures adoptades amb anterioritat i el seu impacte en el progrés de l'alumne. A més, és preceptiu un informe del Departament d'Inspecció Educativa.
5. Per mitjà d'una resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, s'han d'establir els criteris i els procediments per sol·licitar i autoritzar les mesures previstes en l'apartat 3.
6. En els termes que determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, quan es consideri que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i per a la seva socialització. En tot cas, l'alumne sempre ha de cursar el segon curs de batxillerat.

Capítol III

Avaluació dels aprenentatges en el marc de l'educació inclusiva

Article 16

Principis de l'avaluació inclusiva

En el marc dels criteris generals d'avaluació establerts en la normativa d'aplicació, l'avaluació des d'una perspectiva inclusiva ha de respondre als principis següents:

- a) Ha de ser global, contínua, formativa, formadora, processual i integrada en el procés d'ensenyament i aprenentatge, i ha de posar èmfasi en la seva funció pedagògica i contribuir a la millora de l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- b) Ha de ser flexible i coherent amb el disseny universal per a l'aprenentatge. Per aconseguir aquesta finalitat, ha de facilitar múltiples maneres per a l'expressió, l'acció i la implicació.
- c) Ha de tenir un caràcter regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar informació als educadors, els docents, l'alumnat i les famílies o tutors legals.
- d) Ha de facilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció educativa i ha de facilitar la inclusió de tots els alumnes.
- e) Ha d'assumir una funció preventiva per tal de contribuir a la identificació i detecció, tan aviat com sigui possible i en edats primerenques, de les barreres que dificulten el desenvolupament personal, social i emocional i l'aprenentatge de tots els alumnes així com de les capacitats i talents.
- f) Ha de ser proactiva, atès que ha de servir per posar en marxa, tan aviat com sigui possible, les mesures, els recursos i les estratègies educatives i d'atenció a la diversitat en el marc del DUA per facilitar la presència, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes en totes les etapes educatives per transitar cap a la vida activa i adulta amb garanties d'èxit.
- g) Ha de respectar la privacitat i la confidencialitat en el tractament de les dades personals de tots els membres de la comunitat educativa.
- h) Ha de facilitar, en última instància, la titulació dels alumnes o l'acreditació de les competències assolides per millorar les seves possibilitats d'inserció sociolaboral o la continuació d'estudis, d'acord amb la normativa aplicable.

Article 17

Atenció a les diferències individuals en l'avaluació

1. En el marc de la normativa bàsica s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les circumstàncies dels alumnes.
2. S'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge, que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes.
3. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
4. Quan les circumstàncies personals dels alumnes amb necessitats educatives especials ho aconsellin per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquests i aquestes alumnes poden perllongar la seva escolarització un curs addicional tal com s'estableixi a la normativa vigent per a la permanència a les diferents etapes educatives. Aquestes circumstàncies podran ser permanents o transitòries i hauran d'estar suficientment acreditades.

Article 18

Informació i participació de les famílies o tutors legals

1. Les famílies o tutors legals tenen, juntament amb els alumnes, un paper protagonista en el procés educatiu i social dels seus fills i filles. Per aquest motiu, han d'estar assabenta de tots els aspectes, les actuacions, les accions, les mesures i els suports que condicionen tant el desenvolupament integral com el procés d'aprenentatge i inclusió educativa dels alumnes, inclosos els processos d'avaluació i promoció.
2. Les famílies o tutors legals ha de rebre l'acompanyament adequat per part dels tutors, de l'equip docent, de l'equip d'orientació i suport i dels professionals que hi intervenen en el procés de desenvolupament i aprenentatge dels seus fills i filles i han de participar de manera activa en la millora d'aquests processos d'acord amb les orientacions i decisions preses de manera consensuada entre els diferents agents implicats.

3. Les famílies o tutors legals han de participar de manera regular i contínua, en la mesura del que sigui possible i atenent a la seva diversitat, del procés d'aprenentatge del seus fills i filles, d'acord amb els procediments establerts en la normativa vigent i en el marc de l'autonomia dels centres.
4. Les famílies o tutors legals han d'estar assabentades del procés educatiu i social dels seus fills i filles i han de poder participar en la recollida d'informació i en la presa de decisions realitzada al llarg del procés d'avaluació psicopedagògica i social, si escau, així com en la presa de decisions sobre els ajustaments i les mesures d'atenció a la diversitat sempre i quan no es vulneri l'interès superior del menor.

Article 19

Processos de transició

1. Els centres educatius, d'acord amb el que estableix a l'article 24 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i a l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, amb la col·laboració dels equips d'orientació i amb l'acompanyament del Departament d'Inspecció Educativa, han de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes, ensenyaments i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el traspàs d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que es poden produir en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència o intensitat.
2. En les situacions en què un alumne o alumna, per situacions de malaltia o per mesures judicials, rep una atenció transitòria externa al centre, els centres implicats han d'establir una planificació personalitzada que faciliti la transició d'aquests contextos externs als seus centres de referència, la qual ha d'incloure la coordinació adequada entre els centres i els serveis.
3. Els alumnes i les famílies o tutors legals han de rebre l'orientació adequada en aquests processos de transició, especialment en el canvi de modalitat d'escolarització o en la transició a l'educació postobligatòria o estudis superiors o a la vida activa, per assegurar una presa de decisions que permeti aprofitar les noves oportunitats que ofereixen aquests moments de canvi.
4. L'Administració educativa ha d'establir els criteris i les actuacions prioritàries que cal desenvolupar en cada procés de transició.

Capítol IV

Avaluació psicopedagògica i social en el marc de l'educació inclusiva

Article 20

L'avaluació psicopedagògica i social

1. L'avaluació psicopedagògica i social és responsabilitat de l'orientador del centre. És el procés mitjançant el qual, a partir de la recollida d'informació i l'anàlisi de les interaccions entre les circumstàncies personals de l'alumne i les característiques del context, s'identifiquen les seves necessitats educatives a fi de reduir o eliminar les barreres que en dificulten l'accés, la participació i l'aprenentatge, així com les seves capacitats i fortaleces. La complexitat d'aquest procés implica la col·laboració dels diferents agents educatius, sociosanitaris i comunitaris que intervenen amb major o menor intensitat en el desenvolupament i el procés d'aprenentatge de l'alumne, per la qual cosa s'ha d'entendre com un procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat, que transcendeixi d'un enfocament clínic i terapèutic de l'avaluació i l'atenció dels alumnes.
2. L'avaluació psicopedagògica i social ha de contribuir a la presa de decisions sobre la resposta educativa de qualitat, equitativa i inclusiva, i ha d'impulsar processos de millora que contribueixin a transformar les cultures, polítiques i pràctiques dels centres per promoure l'accés, el desenvolupament integral, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes. Aquests processos han de posar èmfasi en les oportunitats dels contextos i de la comunitat educativa, els principis del disseny universal per a l'aprenentatge i les fortaleces de l'alumne.
3. L'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'anar actualitzant en la mesura que ho requereixi l'evolució personal, educativa i social de l'alumne o a mesura que es vagin reduint i eliminant les barreres que aquest té a l'accés, la presència, la participació i el progrés a l'aprenentatge en el marc d'una educació inclusiva.

Article 21

Inici i participació en el procés

1. L'Administració educativa ha d'establir els procediments i recursos necessaris per a la realització, tan aviat com sigui possible, del procés d'avaluació psicopedagògica com a facilitador de la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, el qual ha de complir amb els principis de qualitat, equitat, no discriminació i inclusió de l'educació.

2. L'avaluació psicopedagògica i social l'ha de dur a terme l'orientador del centre a partir d'una demanda de l'equip docent, de la família o tutors legals o d'altres serveis quan es detecten barreres que dificulten o limiten el procés d'aprenentatge, la participació, la convivència o el benestar personal, social o emocional d'un alumne, malgrat les oportunitats de desenvolupament, aprenentatge i participació programades per a tots els alumnes en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge.
3. El procés d'avaluació psicopedagògica i social ha de tenir una finalitat fonamentalment preventiva i proactiva i ha de servir, d'una banda, per detectar les barreres que limiten i dificulten la presència, la participació i l'aprenentatge d'un alumne com més aviat millor, i de l'altra, per posar en marxa de manera immediata les mesures, suports, recursos i actuacions per intervenir i acompanyar de la manera més adequada l'alumne i la seva família.
4. El caràcter interactiu, participatiu i holístic de l'avaluació psicopedagògica i social necessita la participació dels alumnes, les famílies o tutors legals, l'equip docent (sota la coordinació de l'orientador del centre i dels tutors), els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge de cada etapa, els equips directius i els agents externs que puguin aportar informació significativa per identificar les barreres a l'aprenentatge i a la participació que presenta un alumne. En casos d'especial dificultat, l'orientador del centre pot sol·licitar l'assessorament dels equips especialitzats o dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris en les condicions establertes per la normativa vigent i els acords establerts amb el centre i les famílies o els tutors legals.

Article 22

Procés de l'avaluació psicopedagògica i social

1. Per dur a terme el procés d'avaluació psicopedagògica i social s'han de fer servir procediments, tècniques i instruments de recollida d'informació i s'ha d'assegurar que els instruments utilitzats i la interpretació de la informació obtinguda siguin coherents amb les característiques personals de l'alumne i del context escolar i sociofamiliar.
2. Una vegada s'hagi recollit, analitzat i valorat la informació, l'orientador del centre que ha coordinat el procés d'avaluació psicopedagògica i social ha d'elaborar un informe d'avaluació psicopedagògica i social en el qual ha de

descriure les actuacions i intervencions realitzades i la valoració i els resultats rellevants de les intervencions dels diferents agents que han participat en el procés. En aquest informe s'ha de concloure si l'alumne presenta necessitats específiques de suport educatiu i quines mesures i suports precisa per ajustar de manera raonable la resposta educativa a les seves necessitats educatives, capacitats i fortaleeses.

3. Al llarg d'aquest procés s'ha d'assabentar i escoltar la família i implicar-la en la recollida, valoració i anàlisi de la informació, sempre que sigui possible i de manera ajustada a la seva realitat per evitar discriminar-la. També se l'ha d'acompanyar en el procés mitjançant orientacions i estratègies ajustades que contribueixen a millorar el desenvolupament i l'aprenentatge dels seus fills i per ajudar-la a comprendre les barreres que dificulten o limiten el desenvolupament, la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills en un marc d'educació inclusiva i dotar-la

Article 23

Detecció, identificació i valoració de les potencialitats i de les barreres a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge

1. La detecció, identificació i valoració de les barreres que limiten l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge així com el ple desenvolupament de les potencialitats i fortaleeses dels alumnes s'ha de dur a terme de la manera més primerenca possible, a fi de determinar les mesures i els suports més adequats i iniciar la intervenció educativa que sigui necessària al més aviat possible. Aquests processos s'han d'iniciar abans de l'escolarització de l'alumne. Una vegada escolaritzat, s'han de dur a terme en totes les etapes educatives, especialment en els moments de canvi i de transició.
2. Els serveis sociosanitaris i/o els equips d'orientació i suport competents han de dur a terme la valoració i identificació prèvies a l'escolarització de les condicions i circumstàncies de vulnerabilitat dels alumnes que sol·liciten plaça per primera vegada als centres educatius no universitaris sostinguts parcialment o totalment amb fons públics de les Illes Balears, per tal de garantir una planificació adequada de les mesures i els recursos dels centres per al desenvolupament integral de l'infant.
3. A partir del segon cicle d'educació infantil, els equips d'orientació i suport del primer cicle d'educació infantil o el Servei d'Escolarització, Títols i

Legalitzacions de la Conselleria d'Educació i Formació Professional podran elaborar un document provisional d'acreditació de necessitats específiques de suport educatiu per aquell alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu de les Illes Balears.

4. La detecció i identificació d'aquestes necessitats no ha de tenir com a finalitat l'etiquetatge, sinó la posada en marxa de les mesures i els suports descrits en el capítol II d'aquest Decret, amb l'objectiu de millorar la resposta educativa de l'alumne i contribuir al replantejament de les polítiques, cultures i pràctiques educatives perquè es transformin en oportunitats per a l'accés, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tots els alumnes.

Article 24

Valoració de les necessitats específiques de suport educatiu

1. Les condicions personals i sociofamiliars de l'alumne en interacció amb les demandes i condicions escolars i del context poden derivar en l'aparició de necessitats específiques de suport educatiu.
2. Les necessitats específiques de suport educatiu s'han de valorar tenint en compte el funcionament de l'alumne dins el seu context educatiu, per tal d'obtenir la informació necessària per proporcionar les mesures i els suports més ajustats que n'afavoreixin l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge així com el ple desenvolupament de les seves capacitats i fortaleces en condicions d'equitat i de qualitat.
3. Les necessitats específiques de suport educatiu no defineixen la persona sinó les barreres del context que limiten i redueixen l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge dels alumnes així com les que dificulten el ple desenvolupament de les seves capacitats i fortaleces.

Capítol V

Escolarització de l'alumnat en el marc de l'educació inclusiva

Article 25

Criteris generals d'escolarització

1. L'escolarització de tots els alumnes s'ha de regir pels principis de no discriminació, accessibilitat, participació i inclusió, per tal de garantir-ne la permanència en el sistema educatiu d'acord amb els principis de qualitat i equitat en entorns i contextos el menys restrictius possible.

2. Els alumnes han de tenir l'oportunitat d'accedir a una modalitat d'escolarització la més inclusiva possible i gaudir de l'oportunitat d'accedir a entorns i contextos educatius i socials inclusius que en facilitin la presència, participació, desenvolupament i aprenentatge, amb igualtat d'oportunitats, amb el seu grup de referència i en el marc de la seva comunitat educativa.
3. L'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, no discriminació en la igualtat efectiva d'accés i permanència en el sistema educatiu i accessibilitat universal per a tot l'alumnat.
4. Tots els centres sostinguts amb fons públics tenen l'obligació d'admetre alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
5. L'Administració educativa ha de proveir els centres educatius de serveis i recursos per avançar en la construcció d'espais i contextos cada vegada més inclusius.

Article 26

Escolarització equilibrada

1. Per assegurar una escolarització equilibrada i garantir el dret a l'educació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, els centres sostinguts amb fons públics han de reservar una part de les places escolars per a aquest tipus d'alumnes fins al final del període de preinscripció i matrícula. Aquesta reserva s'ha de mantenir fins a l'inici del curs escolar.
2. L'Administració educativa ha de promoure acords d'escolarització equilibrada d'àmbit municipal per assegurar l'equilibri en l'escolarització.
3. Quan hi hagi una elevada proporció d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en un centre determinat, o una elevada ràtio d'aquest tipus d'alumnes, s'ha de valorar, si escau, la dotació de recursos addicionals per garantir l'atenció educativa d'aquests i d'aquestes alumnes al centre. Aquesta valoració s'ha de fer d'acord amb els criteris tècnics establerts i s'ha de contemplar el centre en la seva globalitat amb l'anàlisi dels seus aspectes organitzatius, metodològics i curriculars i dels recursos de què disposa.

Article 27

Espais i modalitats d'escolarització específics

Quan els suports i els ajustaments raonables no són suficients per garantir el desenvolupament integral, la presència, la participació i l'aprenentatge dels alumnes que presenten necessitats específiques de suport educatiu, de forma temporal, l'escolarització es podrà dur a terme en espais i modalitats més específics, això és, mitjançant atenció hospitalària i domiciliària, en centres d'educació especial o a espais destinats a l'atenció d'alumnes que romanen interns a centres de justícia juvenil per mesures judicials. Aquestes modalitats d'escolarització sempre tindran un caràcter temporal i revisable. Aquesta modalitat d'escolarització sempre tindrà un caràcter temporal i revisable.

Article 28

Escarlartizació de l'alumnat amb necessitats educatives especials

1. De manera general, s'ha de facilitar l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres ordinaris per complir amb el seu dret fonamental a rebre una educació inclusiva, als quals s'ha de dotar dels serveis i recursos necessaris.
2. Els equips d'orientació i suport juntament amb els serveis externs pertinents, han de motivar i justificar degudament l'escolarització d'un alumne amb necessitats educatives especials en una modalitat específica d'educació quan hi hagi situacions de risc per a la integritat personal i/o les necessitats adaptatives vagin més enllà dels ajustaments raonables, sempre cercant el consens amb l'alumnat i la seva família i amb un pla educatiu personalitzat que projecti el seu retorn.
3. El pas de la modalitat d'escolarització específica cap a una modalitat ordinària s'ha de donar quan s'assoleixin els objectius establerts en el pla de retorn i es garanteixi la integritat de la persona. S'ha de cercar el consens de l'alumne o de l'alumna i de la seva família o tutors legals i, per a afavorir els ajustaments raonables, l'assessorament i l'acompanyament dels equips d'orientació pertinents, l'equip docent i els professionals sociocomunitaris del centre d'educació especial de partida que han intervingut en l'alumne.
4. L'escolarització combinada serà una modalitat d'escolarització excepcional que es podrà dur a terme sempre en el marc del procés de retorn de l'alumne al centre ordinari. Aquesta escolarització ha de garantir una coordinació acurada entre els equips docents dels centres, per garantir que el

desenvolupament curricular i l'avaluació educativa de l'alumne s'adeqüen al marc dels principis del disseny universal per a l'aprenentatge. A més, s'ha de fer una anàlisi conjunta de les condicions del context en què l'alumne es desenvolupa, participa i aprèn, per garantir una resposta educativa i social la més inclusiva possible. A efectes administratius, l'alumne ha d'estar matriculat prioritàriament al centre ordinari i pel que fa l'avaluació, correspon fer-la al centre en què l'alumne està matriculat i s'ha de completar amb l'avaluació que en faci l'altre centre.

5. Els alumnes que cursen l'etapa de transició a la vida adulta (TAVA) en un centre d'educació especial o en una unitat educativa específica d'un centre ordinari poden perllongar la seva escolaritat fins als 21 anys amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.

Article 29

Atenció hospitalària i domiciliària

1. Els alumnes en edat d'escolarització obligatòria que no poden assistir al seu centre educatiu perquè presenten necessitats educatives derivades d'una hospitalització perllongada o intermitent, són usuaris del servei de psiquiatria de l'hospital de dia, passen per un període d'hospitalització que després deriva en un període de convallescència o requereixen repòs domiciliari per preinscripció facultativa, han de rebre atenció educativa, sempre que el seu estat de salut ho permeti d'acord amb informe mèdic facultatiu.
2. L'atenció educativa dels alumnes hospitalitzats o que han de romandre al seu domicili per prescripció facultativa té com a objectiu facilitar el seu procés d'aprenentatge perquè puguin assolir les competències establertes en el currículum i acompanyar-los en el seu desenvolupament personal i emocional.
3. Aquests i aquestes alumnes continuen sent alumnes del seu centre de referència a tots els efectes, per la qual cosa s'ha de garantir la coordinació entre el personal d'atenció educativa hospitalària i el centre de referència pel que fa al seu procés d'aprenentatge.
4. Els centres educatius han d'informar les famílies o tutors legals dels alumnes que ho necessitin sobre l'existència de l'atenció educativa hospitalària i domiciliària i les seves característiques.

5. En el cas de l'atenció domiciliària, la família de l'alumne beneficiari ha de facilitar l'espai necessari per poder dur a terme l'atenció educativa i ha de garantir la presència d'un adult al domicili mentre es dugui a terme.
6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional i la Conselleria de Salut i Consum han de fer possible, mitjançant la signatura d'acords i convenis, la creació, el manteniment i el funcionament dels espais i recursos necessaris als centres hospitalaris sostinguts amb fons públics que tenguin regularment alumnes hospitalitzats en edat d'escolarització obligatòria. Així mateix, es pot concertar el funcionament d'aules hospitalàries en institucions hospitalàries de titularitat privada.
7. D'acord amb la disponibilitat de recursos i personal del Col·legi per a l'Atenció Hospitalària i Domiciliària Maria Antònia Pascual, es podran atendre alumnes d'altres etapes educatives no obligatòries que demandin atenció hospitalària o domiciliària d'acord amb les prescripcions facultatives.
8. Les famílies dels alumnes als què fa referència aquest article poden sol·licitar una autorització per flexibilitzar la durada d'un curs, a fi de poder-lo fer en dos anys escolars, independentment de l'etapa o l'ensenyament reglat que cursin. De la mateixa manera, es pot aplicar una flexibilització horària per tal de reduir la jornada escolar. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de regular els criteris i els procediments per aplicar aquest punt.
9. L'atenció educativa d'alumnes que estan hospitalitzats o que han de romandre al seu domicili ha de tenir com a objectiu l'assoliment del nivell de competències específiques, els objectius establerts per a les diferents etapes i la millora del seu desenvolupament i benestar personals, socials i emocionals.

Article 30

Unitats educatives específiques en centres ordinaris

1. Les unitats educatives específiques en centres ordinaris s'han de reconvertir progressivament en unitats de suport a la inclusió, oferint suport als centres ordinaris en la transformació progressiva cap a la plena educació inclusiva.
2. Les unitats educatives específiques en centres ordinaris constitueixen una resposta educativa específica quan els ajustaments raonables no són suficients per garantir el desenvolupament integral, la presència, la participació i l'aprenentatge dels alumnes a una modalitat ordinària. Aquestes

unitats han de permetre que els alumnes que en fan ús desenvolupin les seves capacitats al màxim i han de facilitar el retorn dels alumnes a la modalitat ordinària de manera progressiva, quan les condicions del context facilitin el seu desenvolupament, participació i aprenentatge amb garanties d'equitat i qualitat.

3. Les unitats educatives específiques ubicades en centres ordinaris formen part de l'oferta educativa del centre. Correspon a la Direcció General Planificació, Ordenació i Centres preveure els espais adequats per ubicar-les quan es planifica la construcció dels nous centres escolars, com també autoritzar-ne la creació als centres ordinaris sostinguts amb fons públics ja existents.
4. El Director general de Planificació, Ordenació i Centres, a proposta de la Directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, ha d'aprovar la creació d'aquestes unitats en centres públics.

Article 31

Centres d'educació especial

1. Els centres d'educació especial constitueixen un entorn educatiu molt especialitzat que, mitjançant un ensenyament de qualitat, ha de contribuir al desenvolupament integral de les capacitats de cada un dels alumnes perquè assoleixin un nivell d'aprenentatge òptim i aconseguixin un nivell màxim d'autonomia personal, social i laboral.
2. Aquestes centres ofereixen ensenyament a alumnes amb necessitats educatives especials quan els suports i els ajustaments raonables no són suficients per garantir l'evolució i el desenvolupament integral, la presència, la participació i l'aprenentatge dels alumnes en els entorns ordinaris. Aquesta modalitat d'escolarització sempre tindrà un caràcter temporal i revisable, amb un pla de treball que projecti el retorn a un centre ordinari.
3. L'escolarització en centres d'educació especial només s'ha de proposar en situacions excepcionals i requereix la proposta dels equips d'orientació i suport, amb un informe psicopedagògic i social previ, a on s'especifiquin les mesures i els suports, i un dictamen per modalitat d'escolarització diferent de l'ordinària. Per fer efectiva aquesta proposta s'ha de tenir en compte la voluntat de les famílies o tutors legals.

4. L'Administració educativa ha d'establir els criteris per elaborar el currículum als centres d'educació especial, que han de prendre com a referència les competències establertes en els currículums ordinaris, especialment aquelles que facilitin l'autonomia, la presa de decisions i la qualitat de vida, a fi d'aconseguir, en la mesura del que sigui possible, el màxim nivell d'independència en la vida quotidiana, la incorporació a modalitats d'escolarització més inclusives, el seguiment d'itineraris formatius professionalitzadors, la participació ciutadana i la inserció sociolaboral.
5. L'Administració educativa ha de regular els programes formatius o altres programes adaptats als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació especial, els criteris per realitzar-los i les condicions d'acreditació i titulació.

Article 32

Centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris

1. En les condicions que estableixi l'Administració educativa, els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics poden esdevenir centres de referència i suport per als centres educatius, amb la finalitat d'oferir suport i acompanyar al centre educatiu en la concreció de les actuacions més ajustades a les necessitats educatives dels alumnes i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres, els serveis educatius i els centres de professorat pel que fa a les activitats de formació permanent.
2. Els professionals dels centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris proporcionaran suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que ho requereixin, amb l'objectiu de garantir la seva presència i participació en les activitats educatives. S'oferirà suport als professionals que intervenen de forma directa amb aquest alumnat per tal de facilitar el coneixement sobre les seves característiques i competències i per a l'elaboració, seguiment i avaluació dels plans educatius personalitzats.
3. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport han d'oferir suport i acompanyar els centres ordinaris i la comunitat educativa en la millora progressiva de la resposta inclusiva en relació a la cultura, les mesures organitzatives, les mesures metodològiques, les mesures curriculars i els recursos.

4. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport han de contribuir al desenvolupament de programes de col·laboració i intervenció educativa i social que impulsin la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials, una vegada detectades les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge en el marc de les cultures i les pràctiques dels centres ordinaris.
5. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport han de col·laborar en la valoració i el seguiment sobre l'adequació i la utilització dels productes de suport i dels sistemes de comunicació als centres ordinaris i als mateixos centres d'educació especial.
6. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport sostinguts total o parcialment amb fons públics podran compatibilitzar aquesta funció amb la de la prestació de ensenyament especialitzat en les seves pròpies aules per l'alumnat que excepcionalment no pugui estar escolaritzat a un centre ordinari, segons el que disposa la disposició addicional cinquena d'aquest Decret.

Capítol VI

Orientació educativa, social i professional

Article 33

L'orientació educativa, social i professional

1. L'orientació educativa, social i professional és un procés que ha de contribuir a millorar l'organització de la resposta educativa inclusiva de tots els alumnes.
2. Tots els alumnes tenen dret a rebre una orientació educativa, social i professional d'acord amb la seva edat, etapa o nivell d'ensenyament. També en són destinataris les famílies o tutors legals dels alumnes.
3. L'orientació és part inherent de la funció docent i ha de comptar amb l'assessorament i la coordinació de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, per contribuir a l'organització i la intervenció psicopedagògica i al desenvolupament de l'orientació educativa, social i professional. Per això, les Conselleries d'Educació i Formació Professional i de Model Econòmic, Turisme i Treball hauran de dissenyar estructures i mecanismes d'interrelació per assegurar aquesta orientació en el trànsit entre els mons educatiu i laboral de manera de garantir la continuïtat en l'orientació destinada a

millorar el nivell formatiu i assegurar un encaix laboral de qualitat de les persones al llarg de la seva vida.

4. L'orientació educativa, social i professional s'integra en el procés educatiu a través dels àmbits d'intervenció següents: el procés d'ensenyament i aprenentatge; l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional per al desenvolupament personal de l'alumnat, així com l'atenció i acompanyament a les famílies o tutors legals.
5. L'orientació acompanya la formació dels alumnes al llarg de la seva vida com un procés continu, planificat i organitzat, i en facilita el desenvolupament personal i l'autonomia en la gestió de les seves competències personals, socials, acadèmiques i professionals.
6. L'orientació ha de propiciar l'elecció d'itineraris formatius i professionals lliures d'estereotips de gènere i altres condicionaments que puguin suposar qualsevol tipus de discriminació en l'accés als estudis o al mercat laboral.
7. L'orientació s'ha d'adreçar al desenvolupament integral i equilibrat de totes les capacitats de l'alumne; ha de contribuir a la seva educació personalitzada; n'ha de fomentar una formació integral, i ha d'anar encaminada al fet que l'alumne pugui regular el seu procés d'aprenentatge, confiant en el coneixement de les seves capacitats i competències, interessos i motivacions per continuar la seva formació i per exercir la ciutadania activa amb iniciativa personal.

Article 34

Objectius de l'orientació educativa, social i professional

L'orientació educativa, social i professional té els objectius següents:

- a) Prevenir les dificultats d'aprenentatge per contribuir a les finalitats de l'educació.
- b) Contribuir, col·laborar i acompanyar en l'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que s'ajusti tant com sigui possible a les necessitats de cada alumne des d'una perspectiva inclusiva i personalitzada.
- c) Cooperar i col·laborar en la prevenció de conductes de violència en qualsevol de les seves manifestacions per garantir que els centres educatius siguin espais segurs de convivència.

- d) Promoure programes i actuacions que contribueixin al desenvolupament personal, emocional, professional i social dels alumnes.
- e) Ajudar els alumnes i les seves famílies o tutors legals en els moments de transició o de presa de decisions que afectin el seu desenvolupament personal, acadèmic o professional, d'acord amb les seves capacitats, expectatives i valors.
- f) Promoure valors d'equitat, igualtat, diàleg, empatia, solidaritat, tolerància, respecte i justícia propis d'una societat inclusiva i democràtica.
- g) Fomentar programes que millorin la convivència i les relacions personals entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
- h) Aportar la competència psicopedagògica per contribuir, amb coneixements teòrics i tècnics, a la millora de la resposta educativa inclusiva dels centres.
- i) Elaborar materials d'informació, orientació i assessorament i posar recursos per a la inclusió a disposició dels centres.
- j) Informar i orientar els alumnes i els ciutadans sobre les oportunitats d'accés a l'ocupació, la formació i l'especialització, així com sobre les possibilitats d'accés a l'adquisició, avaluació i acreditació de competències professionals i de progrés al llarg de la vida.
- k) Dur a terme funcions d'acompanyament i suport a l'alumnat en l'àmbit acadèmic, creixement personal i social.
- l) Dur a terme funcions d'assessorament, suport i seguiment a les famílies o tutors legals per a la millora dels processos d'aprenentatge, en un context de col·laboració amb l'escola.

Article 35

Professionals d'orientació educativa, social i professional

1. Els professionals d'orientació educativa, social i professional han de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes mitjançant el treball coordinat de l'equip docent, de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, i d'altres que intervenen en la millora de l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes mitjançant un conjunt integrat d'accions i decisions en el marc de la política, la cultura i les pràctiques del centre.
2. Formen part dels equips d'orientació educativa i suport a l'aprenentatge als professionals establerts d'acord amb la normativa reglamentària vigent per a la regulació del funcionament i l'organització dels centres educatius.

3. També en formen part el personal d'orientació professional dels centres integrats de formació professional i dels punts d'orientació acadèmica i professional, així com els orientadors dels centres d'educació per a persones adultes.
4. El conseller d'Educació i Formació Professional ha de regular l'estructura i el funcionament dels equips d'orientació educativa, social i professional mitjançant una ordre.
5. El director general de Formació Professional i Ensenyament Artístics Superiors ha de determinar les funcions i el funcionament dels punts d'orientació acadèmica i professional en l'àmbit de la formació professional inicial.
6. Les funcions i el funcionament dels punts d'orientació acadèmica professional, en tant són punts compartits per les Conselleries d'Educació i Formació Professional i la Conselleria de Model Econòmic, Turisme i Treball, seran regulats mitjançant desplegament normatiu conjunt d'ambdues Conselleries.

Capítol VII

Equipament i recursos

Article 36

Recursos per a l'educació inclusiva

L'Administració educativa de les Illes Balears ha de finançar i proporcionar, d'acord amb els termes establerts reglamentàriament, els serveis, recursos i mitjans necessaris perquè els centres educatius avancin en la transformació de les seves polítiques, cultures i pràctiques, per fer-les més inclusives i millorar l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes.

Article 37

Recursos personals

1. Tota la comunitat educativa ha d'esdevenir un recurs i un facilitador per avançar cap a una educació i una societat més inclusives.
2. A més del personal docent i no docent del centre, tots els membres de la comunitat educativa, inclosos els alumnes, les famílies o tutors legals, els

agents, els professionals especialitzats i les entitats del context sociocomunitari, constitueixen suports personals que faciliten l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge mitjançant la posada en marxa de les actuacions pertinents per a la implementació d'un model d'educació inclusiva.

3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears ha de proveir els centres educatius sostinguts parcialment o totalment amb fons públics dels recursos personals necessaris per donar suport a la millora de l'atenció educativa inclusiva de l'alumnat, així com de les polítiques, cultures i pràctiques educatives inclusives per avançar en la millora dels projectes educatius de centre en el marc d'acció d'una educació inclusiva, d'acord amb les característiques del centre i els criteris tècnics establerts. Els centres n'han de fer un ús eficient.
4. L'Administració educativa ha de planificar la dotació als centres sostinguts amb fons públics del personal necessari perquè tots els alumnes accedeixin al currículum i desenvolupin les seves capacitats en funció de les seves circumstàncies personals i els seus contextos, d'acord amb les característiques del centre i els criteris tècnics establerts.
5. L'Administració educativa podrà establir convenis amb altres administracions, entitats locals, associacions sociosanitàries sense ànim de lucre i col·legis professionals per dotar els centres de personal complementari amb perfils professionals específics quan, per les característiques dels centres i de la població escolar, sigui necessari per garantir processos d'inclusió educativa i per complementar la intervenció dels equips docents en situacions de dificultat especial, a fi de donar una resposta més ajustada a les necessitats específiques de determinats alumnes.

Article 38

Instal·lacions i equipament

1. L'Administració educativa ha d'adequar progressivament les condicions físiques i tecnològiques dels centres educatius públics, l'equipament didàctic i el material específic, per garantir l'accessibilitat universal i una resposta inclusiva a tots els alumnes, tenint en compte l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a eines que faciliten la personalització dels aprenentatges i els suports. Els centres n'han de fer un ús eficient.

2. Tots els centres educatius han d'estar lliures de barreres arquitectòniques. Han de comptar amb una aula que tingui una superfície mínima de 35 m² i que disposi d'una presa d'aigua i d'un bany propi adaptat, o bé d'accés ràpid i fàcil a un bany adaptat, que ha de ser accessible per a persones amb qualsevol tipus de diversitat funcional.
3. L'Administració educativa podrà signar protocols, acords i convenis amb altres administracions o entitats sense ànim de lucre per dotar els centres dels recursos materials i tècnics adequats i garantir-ne el manteniment.

Article 39

Col·laboració entre administracions públiques

1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de col·laborar amb altres administracions competents per la posada en marxa de programes d'inclusió i orientació, especialment amb les administracions següents:
 - a) La Conselleria de Salut i Consum, per assegurar l'atenció als alumnes escolaritzats en centres ordinaris que presentin necessitats complexes i especials de salut per malalties minoritàries greus i cròniques avançades.
 - b) La Conselleria d'Afers Socials i Esports, per atendre tant els menors que presenten senyals d'alarma en el seu desenvolupament multisistèmic i d'autonomia personal com els que tinguin mesures judicials, mesures de protecció o es trobin en una situació de vulnerabilitat social greu.
 - c) La Conselleria de Model Econòmic, Turisme i Treball, per estendre els punts d'orientació acadèmica i professional que facilitin l'accés a una qualificació professional al conjunt de la ciutadania.
 - d) Els consells insulars i les entitats locals, amb la finalitat de promoure programes d'inclusió i orientació per l'alumnat en situació de vulnerabilitat social greu i garantir que les activitats complementàries i extraescolars que es fan als centres educatius siguin realment inclusives.
2. Les administracions públiques han de promoure una xarxa integrada de serveis de salut, socials i comunitaris i de programes de suport per donar resposta a les necessitats socials, de salut, culturals i educatives de l'alumnat. Amb aquesta finalitat, l'Administració autonòmica i les administracions insulars i locals han d'establir mecanismes de cooperació i compromís que facilitin la coordinació de distints serveis amb incidència en els processos d'educació inclusiva i garanteixin la intervenció socioeducativa necessària als mateixos centres educatius.

Capítol VIII

Seguiment dels processos d'inclusió

Article 40

Seguiment per part de l'Administració educativa

1. L'Administració educativa ha de dissenyar plans de seguiment i avaluació de les pràctiques inclusives als centres i ha d'establir un sistema d'indicadors d'inclusió que faciliti i orienti aquest procés.
2. El Departament d'Inspecció Educativa ha de vetlar perquè tots els centres educatius desenvolupin els principis i les actuacions necessàries per a la inclusió de tot l'alumnat.
3. L'Administració educativa ha de constituir una comissió tècnica de seguiment de la inclusió educativa, en la qual poden participar associacions, organitzacions o entitats representatives en l'àmbit de la inclusió educativa, social i professional.

Article 41

Seguiment per part dels centres educatius

1. A l'hora d'aplicar els processos generals d'avaluació i d'elaborar la memòria de final de curs, els centres educatius, a través dels seus òrgans de govern i amb la participació dels alumnes, les famílies o tutors legals i altres agents, han de valorar les mesures i actuacions desenvolupades en el marc de la política, la cultura i les pràctiques del centre que s'hagin dissenyat i implementat per a la millora de la resposta educativa inclusiva. Aquesta valoració s'ha de tenir en compte en l'elaboració de la programació general anual del proper curs.
2. Els resultats d'aquestes valoracions han de servir als centres educatius i a la comunitat educativa per detectar les barreres a l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes, així com per empoderar les bones pràctiques en els processos d'inclusió per reorientar i replantejar la resposta educativa, social i professional.

Disposició addicional primera

Mesa d'educació inclusiva

Mitjançant una resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, s'ha de constituir una Mesa d'educació inclusiva per a la consulta i participació en matèria d'educació inclusiva que ha d'estar formada per membres de l'Administració i membres d'entitats representatives en l'àmbit de l'educació inclusiva, amb la finalitat de debatre i assessorar en relació a les actuacions que afavoreixin la inclusió educativa del conjunt de l'alumnat. Aquesta Mesa ha de tractar, entre d'altres, de les accions que puguin tendir a:

- a) Impulsar processos de reflexió i d'avaluació de les dimensions polítiques, culturals i polítiques dels centres per avançar cap a projectes educatius més inclusius.
- b) Impulsar projectes d'innovació d'inclusió educativa i fomentar les bones pràctiques d'atenció inclusiva.
- c) Promoure xarxes socioeducatives i comunitàries de desenvolupament i solidaritat participades per entitats i institucions per impulsar programes d'àmbit comunitari que contribueixin a la conscienciació i la capacitat en l'exercici de la ciutadania; la visualització i la inclusió dels col·lectius en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, l'acceptació i el respecte a la diversitat i l'eliminació d'estereotips discriminatoris assumits i reforçats socialment.
- d) Impulsar actuacions d'acompanyament, d'orientació, d'informació, de sensibilització i de formació a tota la comunitat educativa que tenguin per objecte el foment de la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i la prevenció i l'erradicació de la violència de gènere i de qualsevol altre tipus de violència, per afavorir actituds i comportaments que contribueixin a la inclusió social i a la igualtat de totes les persones.
- e) Aquelles altres que es considerin necessàries per avançar vers una escola i una societat més inclusiva.

Disposició addicional segona

Formació del professorat

1. L'Administració educativa i la Universitat de les Illes Balears han de cooperar per garantir que la formació inicial del professorat capaci per:
 - a) Esdevenir agents de transformació de les polítiques, cultures i pràctiques dels centres des del marc d'acció de l'educació inclusiva.

- b) Identificar i eliminar, amb el suport dels serveis d'orientació i altres agents i serveis de la comunitat, les barreres a l'accés, la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tots els alumnes, així com identificar i potenciar les seves fortaleeses.
2. Els plans de formació permanent del professorat han d'incloure activitats formatives adreçades a la reflexió, la docència compartida (codocència), el treball en xarxa, la recerca i el disseny de metodologies i estratègies d'ensenyament i aprenentatge i l'avaluació que millorin la resposta educativa inclusiva en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge com a marc curricular de referència.
3. L'Administració educativa ha de fomentar l'intercanvi de bones pràctiques inclusives entre els centres educatius i la comunitat educativa.

Disposició addicional tercera

Tractament de dades personals

En l'obtenció i el tractament de les dades de caràcter personal dels alumnes, de manera més específica, dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, i de les dades socioeducatives (protocol d'absentisme, protocol d'assetjament, protocol de risc autolític i altres situacions de risc), s'han d'adoptar les mesures adequades per garantir-ne la seguretat i la confidencialitat, d'acord amb el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Disposició addicional quarta

Gènere

Les formes del gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es referixen a persones i, per tant, es referixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin.

Disposició addicional cinquena
Modificació del Decret XX pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024

1. En el punt IV del preàmbul del Decret XX/2022 pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024, la referència al Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, s'ha d'entendre modificada per la referència al xx/xx, d'educació inclusiva de les Illes Balears, atès que aquest deroga el Decret 39/2011.
2. S'afegeix un nou apartat en l'article 21 del Decret xx/xxx esmentat amb la redacció següent:
3. Els centres d'educació especial a més d'escolaritzar alumnes podran desenvolupar la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris, d'acord amb els criteris que s'estableixin a la corresponent resolució de convocatòria anual del Director General de Planificació, Ordenació i Centres amb l'informe previ de necessitats del Servei d'Atenció a la Diversitat. Per poder dur a terme aquesta funció, aquests centres rebran una dotació addicional de mestres especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i/o orientadors.

Disposició addicional sisena
Modificació del decret 36/2018 , de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música de les Illes Balears

Es modifiquen el punt 7 de l'article 16 i el punt 7 de l'article 44 del Decret 36/2018 , de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música de les Illes Balears.

Així , el punt 7 de l'article 16 d'aquest Decret queda redactat en els termes següents:

7. Amb la finalitat de facilitar als alumnes que recuperin les assignatures amb avaluació negativa en avaluació final ordinària, s'estableixen les proves extraordinàries. L'administració educativa determinarà les dates en què els alumnes podran realitzar la prova extraordinària de les matèries que no hagin superat a la convocatòria ordinària.

Així, el punt 7 de l'article 44 d'aquest Decret queda redactat en els termes següents:

7. Els centres han d'establir els criteris per recuperar les assignatures pendents i, en el cas de les assignatures Banda, Conjunt, Cor, Música de Cambra i Orquestra, han d'aprovar les condicions necessàries per al desenvolupament de les proves extraordinàries. L'administració educativa determinarà les dates en què els alumnes podran realitzar la prova extraordinària de les matèries que no hagin superat a la convocatòria ordinària.

Disposició derogatòria única **Normes que es deroguen**

1. Queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret.
2. Es deroga expressament el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Disposició final primera **Desplegament**

Es faculta el conseller d'Educació i Formació Professional per dictar les disposicions necessàries per desplegar aquest Decret.

Disposició final segona **Entrada en vigor**

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.