



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA

Memòria anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears

Aquesta memòria anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears s'ha elaborat de conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, i en l'aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Com que es tracta d'un document dinàmic, aquesta memòria es va actualitzant i s'hi incorporen els aspectes rellevants derivats de les diferents fases de la tramitació. Així doncs, els apartats que no tenen contingut s'han d'anar completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1.Oportunitat de la proposta normativa: justificació de la necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i a les finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu

L'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que, d'acord amb el que disposen els articles 27 i 149.1.30a de la Constitució espanyola en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió i en els diferents nivells, graus, modalitats i especialitats.

El Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, pel qual es traspassen les funcions i els serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, determina que la Comunitat Autònoma de les Illes Balears assumeix, entre altres funcions, les relatives a la classificació de les unitats, les seccions i els centres públics, en totes les modalitats i tots els nivells educatius.



La Llei orgànica 2/2006, de 3 maig, d'educació, d'acord amb la redacció de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), estableix com a principis de l'educació, entre d'altres, el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que els afectin i l'obligació de l'Estat d'assegurar-ne els drets; la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, sense que hi hagi cap discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial, ètnic o geogràfic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat sexual o qualsevol altra condició o circumstància personal o social; l'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats per al desenvolupament ple de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajudin a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actuï com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que es derivin de qualsevol tipus de discapacitat, d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, ratificada el 2008, per Espanya.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE) fa referència als grups d'alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu. La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació a l'article 71.1 disposa que l'Administració educativa ha de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establerts amb caràcter general per la Llei.

L'atenció integral als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'iniciar des del mateix moment en què es detecti aquesta necessitat i s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió. A més, segons l'article 74.1 de la LOE, se n'ha d'assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés. En l'article 74.2, s'assenyala que les administracions educatives han de regular els procediments per resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la preferència de les famílies per l'opció més inclusiva.

En l'article 73 d'aquesta mateixa Llei s'apunten, de manera general, els infants que presenten necessitats educatives especials i s'estableix que s'haurà de disposar dels recursos necessaris per a la detecció primerenca dels infants amb necessitats educatives especials perquè puguin arribar a assolir els objectius establerts amb caràcter generals per a tots els alumnes.

Les referències que la LOMLOE fa a l'orientació educativa i professional són constants, i es configura no només com un principi inspirador del sistema educatiu espanyol, sinó també com un recurs necessari que les administracions educatives han de proveir i que ha de ser objecte d'atenció prioritària per part seva. D'aquesta manera, l'orientació educativa, psicopedagògica, social i professional s'ha de considerar un dret bàsic i fonamental de l'alumnat i de les famílies, a més d'un recurs al servei de la millora dels aprenentatges i del suport al professorat i, en general, al conjunt del sistema.

A més, l'article 157 de la LOE estableix que correspon a les administracions educatives establir programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges; proveir els recursos necessaris per garantir l'atenció a la diversitat dels alumnes i, especialment, a aquells que presenten necessitat específica de suport educatiu, i garantir l'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

El preàmbul de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, recorda que la lluita contra la violència en la infància és un imperatiu de drets humans i que la protecció de les persones menors d'edat és una obligació prioritària dels poders públics. En concret, disposa que «la violència sobre persones menors d'edat és una realitat execrable i estesa a pluralitat de fronts. Pot passar desapercebuda en nombroses ocasions per la intimitat dels àmbits en els quals té lloc, com és el cas de les esferes familiar i escolar. Cal destacar que els infants i adolescents amb discapacitat són subjectes especialment sensibles i vulnerables a aquesta tipologia de violència, exposats de forma agreujada als seus efectes i amb majors dificultats per a l'accés, en igualtat d'oportunitats, a l'exercici dels seus drets».

En particular, l'article 30 de la Llei orgànica 8/2021, referent als principis de la Llei en l'àmbit educatiu, estableix que el sistema educatiu s'ha de regir pel respecte mutu de tots els membres de la comunitat educativa i ha de fomentar una educació accessible, igualitària, inclusiva i de qualitat que permeti el ple desenvolupament dels infants i adolescents i la seva participació en una escola segura i lliure de violència, en què es garanteixi el respecte, la igualtat i la promoció de tots els seus drets fonamentals i llibertats públiques, emprant mètodes pacífics de comunicació, negociació i resolució de conflictes. A més, els infants i adolescents, en totes les etapes educatives i independentment de la titularitat del centre, han de rebre, de manera transversal, una educació que inclogui la seva participació, el respecte als altres, a la seva dignitat i als seus drets, especialment dels menors que pateixen una vulnerabilitat especial per la seva condició de discapacitat o d'algun trastorn del neurodesenvolupament, la igualtat de gènere, la diversitat familiar, l'adquisició d'habilitats per a l'elecció d'estils de vida saludables, incloent l'educació alimentària i nutricional, i una



educació afectiva i sexual, adaptada al seu nivell maduratiu i, si escau, discapacitat, orientada a l'aprenentatge de la prevenció i evitació de tota forma de violència i discriminació, per tal d'ajudar-los a reconèixer-la i reaccionar-hi.

En la mateixa línia, l'article 26.3.h) de la Llei orgànica 8/2021 obliga les administracions públiques a proporcionar l'orientació, la formació i els suports que les famílies dels infants i adolescents amb discapacitat necessitin, a fi de permetre'n una atenció adequada en el seu entorn familiar, al mateix temps que se'n fomenta l'autonomia, la participació activa en la família i la inclusió social en la comunitat.

En l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'article 3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix que un dels principis que ha de regir l'educació a les Illes Balears és l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. L'article 139 d'aquesta Llei determina que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent. A més, en l'article 51 de la Llei 1/2002 s'especifica que els alumnes tenen dret a una formació integral que respecti les seves capacitats i necessitats i el seu ritme d'aprenentatge i que estimuli l'esforç personal, la motivació per l'aprenentatge i la responsabilitat individual.

El capítol III de la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, centrat en les mesures i les actuacions en altres àmbits sectorials, insta a les administracions públiques de les Illes Balears a establir i impulsar mesures que fomentin la conciliació de la vida personal, familiar i laboral. En concret, pel que fa a l'àmbit educatiu, l'article 26 estableix que s'han de facilitar actuacions amb infants amb necessitats educatives especials, així com posar en marxa programes d'escoles de pares i mares o famílies amb l'objectiu d'ajudar les famílies amb menors a càrrec seu, per tal que puguin desenvolupar adequadament les seves funcions cuidadores, educatives i socialitzadores. A més, la Llei 8/2018 ordena una protecció especial i una atenció prioritària a les famílies en situació de vulnerabilitat econòmica o social, això és, famílies nombroses, monoparentals, en risc social o víctimes de violència masclista, famílies amb persones en situació de dependència o amb discapacitat o famílies en situació de vulnerabilitat econòmica especial.

L'article 3 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix que, als efectes de la interpretació i l'aplicació de l'interès superior del menor d'edat, s'han de tenir en compte la preservació de la identitat, la cultura, la religió, les conviccions, l'orientació i la identitat sexual o l'idioma de la persona menor d'edat, així com la no-discriminació de l'infant o l'adolescent per aquestes condicions o qualssevol altres,

inclosa la diversitat funcional, en garantia del desenvolupament harmònic de la seva personalitat.

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, és la norma que regula l'atenció educativa dels alumnes amb necessitats de suport educatiu als centres de les Illes Balears en l'actualitat. Des de l'aprovació d'aquest Decret, han entrat en vigor les normes anteriorment exposades, les quals modifiquen substancialment el contingut i l'estructura dels currículums que regeixen les diferents etapes del sistema educatiu i actualitzen els principis en què es basava aquest Decret 39/2011. En aquest sentit, a dia d'avui, el concepte d'inclusió fa referència a l'atenció de tots els alumnes en funció de les seves necessitats personals, i no només d'atendre la diversitat dels alumnes en funció de les necessitats específiques de suport educatiu. A més, després de 21 anys, algunes de les mesures d'aquest Decret, en el seu moment innovadores, han esdevingut poc operatives, innecessàries o obsoletes i, per tant, es fa necessari establir un nou escenari que doni eines als centres educatius perquè puguin desenvolupar propostes inclusives als seus centres i aules ajustades al seu entorn i a la seva comunitat educativa.

Per tot això, es pot concloure que es fa necessari que la Conselleria d'Educació i Formació Professional iniciï l'expedient per elaborar un nou decret que estableixi les bases per fer possible la inclusió als centres educatius de les Illes Balears.

Adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Tal com s'ha exposat abans, l'anterior Decret 39/2011 ha vigit durant més de deu anys. En aquest temps, s'han produït canvis normatius i d'escenari educatiu, social i de salut que han afectat el sistema educatiu en general i, sobretot, a la manera de plantejar i treballar la inclusió dins els centres educatius.

La redacció d'aquest nou decret permet reflexionar sobre quina ha de ser l'estructura i els recursos dels centres educatius de les Illes Balears sostinguts amb fons públics que han d'eliminar les barreres amb què es pot trobar l'alumnat per accedir a l'aprenentatge i possibilitar el ple desenvolupament de tots els alumnes independentment de les seves circumstàncies.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que reculli els principis de la inclusió als centres



educatius de les Illes Balears.

2.Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

Normativa estatal

- 1.La Constitució espanyola de 1978.
- 2.El Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
- 3.La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).
- 4.La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).
- 5.La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
- 6.La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència.
- 7.La Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

Normativa autonòmica

- 1.L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
- 2.La Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.
- 3.La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- 4.La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies.
- 5.La Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

Relació de disposicions afectades

- 1.El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- 2.L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears (BOIB núm. 70, de 25 de maig de 2019).

Taula de vigències

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons

públics, es mantindrà vigent en la seva totalitat fins que s'aprovi el decret en tramitació.

L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears es mantindrà vigent en la seva totalitat fins que s'aprovi el decret en tramitació. Una vegada aprovat aquest decret, continuarà vigent en tot allò que no s'oposi al text del decret aprovat.

Quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a la nova regulació o la contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

Impacte econòmic i pressupostari

A dia d'avui, els centres educatius i els serveis d'orientació educativa que depenen d'una manera o una altra de la Conselleria d'Educació i Formació Professional estan dimensionats per atendre la totalitat d'alumnes als quals donen servei. Si bé aquest decret suposa una reflexió sobre l'organització dels recursos de què disposen aquests centres i serveis, no es preveu que hi hagi modificacions substancials en les quanties assignades en els pressuposts i en els costos econòmics per a l'Administració arran del contingut d'aquesta norma.

Per tal de fer un càlcul del cost aproximat que suposa la inclusió als centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, es prenen com a referència les dades econòmiques corresponents al curs 2021-2022.

Podem establir diferents centres de cost, tot i que pràcticament la totalitat de departaments de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i fins i tot d'altres conselleries (Conselleria de Salut i Consum, Conselleria d'Afers Socials i Esports, Conselleria de Fons Europeus, Universitat i Cultura, etc.) es poden imputar despeses en concepte d'inclusió educativa, com ara personal docent de centres públics, auxiliars tècnics educatius en centres públics (ATE), personal de centres concertats en nòmina de pagament delegat (professorat i ATE), centres d'educació especial (públics i concertats), serveis d'orientació educativa (EOEP, EAP, unitats volants d'atenció a la inclusió, UVAI), equips especialitzats, servei d'interlocució, servei de fisioteràpia educativa, punts d'orientació (POAP), transport adaptat i transport a centres d'educació d'especial i acompanyants.

A continuació, s'indica el cost aproximat dedicat a cadascun dels centres de cost exposats anteriorment (dades del curs 2021-2022).

a) Personal docent de centres públics i serveis d'orientació educativa

Illa	OE	Suport	Total
Eivissa - Formentera	2.663.216,71 €	9.080.587,89 €	11.743.804,60 €
Mallorca	13.875.613,16 €	47.575.438,04 €	61.451.051,21 €
Menorca	1.888.186,30 €	5.425.106,96 €	7.313.293,26 €
Total	18.427.016,17 €	62.081.132,89 €	80.508.149,07 €

b) Personal no docent dedicat a la inclusió en centres públics:

Illa	ATE	FISIO	Total
Eivissa - Formentera	1.670.165,83 €	166.472,26 €	1.836.638,09 €
Mallorca	6.105.005,21 €	547.135,36 €	6.652.140,57 €
Menorca	754.118,64 €	127.917,06 €	882.035,70 €
Total	8.529.289,68 €	841.524,68 €	9.370.814,36 €

c) Personal docent de centres concertats en nòmina de pagament delegat:

Illa	OE	Suport*	Total
Eivissa - Formentera	128.573,41 €	889.190,44 €	1.017.763,86 €
Mallorca	2.256.481,85 €	18.184.864,74 €	20.441.346,59 €
Menorca	167.992,77 €	1.549.219,02 €	1.717.211,79 €
Total	2.553.048,04 €	20.623.274,21 €	23.176.322,25 €

*No s'ha tengut en compte la dotació addicional corresponent al curs.

d) Personal no docent dedicat a la inclusió en centres concertats:

Illa	ATE
Eivissa - Formentera	46.610,64 €
Mallorca	1.018.715,69 €
Menorca	54.642,72 €
Total	1.119.969,05 €

e) Centres d'educació especial i aules UEECO en centres concertats:

Illa	Aules UECCO	CEE
Eivissa	0	230.711,86 €
Mallorca	801.942,72 €	3.664.198,84 €

f) Unitats volants d'atenció a la inclusió (UVAI): 838.737,60 €

g) Transport adaptat: 2.076.799,22 €

Estudi de càrregues administratives

L'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març de 2012) determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. Les càrregues administratives són les que la normativa imposa tant a les empreses com a altres entitats i ciutadans.

Atès que aquesta disposició és de caràcter organitzatiu i no de procediment, no inclou càrregues administratives per als ciutadans, per la qual cosa no es fa una valoració econòmica de les càrregues.

1. Resum de l'anàlisi i la valoració dels informes emesos durant el tràmit d'audiència i informació pública i incidència en el text de la proposta, si escau

(A completar segons el tràmit: resum idees recollides en l'audiència pública)

2. Referència al procediment d'elaboració normativa

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment previst en la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, en concret, d'acord amb l'article 58.3 i següents, i no es preveu la tramitació d'urgència.

La present iniciativa reglamentària s'ha sotmès a la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Mitjançant la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 10 de maig de 2022, es va ordenar la realització d'una consulta pública prèvia a l'elaboració d'un Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Una vegada feta la consulta prèvia, en data 20 de juny de 2022 es va dictar la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret d'educació inclusiva de les Illes Balears. Aquesta Resolució designa la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació ordinària del procediment d'elaboració del Projecte de decret indicat.



3. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

El Projecte de decret d'inclusió educativa a les Illes Balears atén als principis de necessitat i eficàcia, ja que té com a principal objectiu adaptar el marc normatiu a la realitat que es viu dins els centres amb l'aplicació de la normativa educativa de rang superior.

Pel que fa al principi de proporcionalitat, aquest decret conté la regulació imprescindible per atendre la necessitat d'establir els principis que han de regir la tasca dels centres educatius i els serveis d'orientació en matèria d'inclusió educativa.

A fi de garantir el principi de seguretat jurídica, aquesta iniciativa normativa és coherent amb la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, per generar un marc normatiu estable, predictable, integrat, clar i de certesa, que en faciliti el coneixement i la comprensió i, en conseqüència, l'actuació i la presa de decisions de l'Administració educativa envers la matèria de la inclusió dins els centres educatius.

En aplicació del principi de transparència, la publicació del Decret d'educació inclusiva de les Illes Balears en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears* permet l'accés senzill, universal i actualitzat a la normativa en vigor.

En compliment del principi d'eficiència, el decret en tramitació racionalitza, sistematitza i normalitza la gestió dels recursos públics dedicats a la inclusió educativa dins els centres de les Illes Balears.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat als procediments establerts en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense establir càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

4. Valoració de l'impacte de la norma en la família

L'article 34.1 de la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix que, en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així doncs, d'acord amb aquesta Llei, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

- a) Denominació: projecte de decret d'inclusió educativa de les Illes Balears
- b) Origen de l'elaboració: el projecte de decret té per objectiu establir l'escenari que ha de permetre la inclusió educativa als centres educatius de les Illes Balears
- c) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:

i. Drets sobre els quals pot incidir la norma:

- El dret a l'educació previst en l'article 27 de la Constitució espanyola i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- Els drets establerts en l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- El dret a l'educació previst en l'article 2 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- Els drets relacionats amb l'educació establerts en la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.

i. Impacte en famílies amb necessitat de més protecció

Un dels seus principals objectius d'aquest decret és la inclusió de tots els alumnes, siguin quines siguin les seves circumstàncies, posant especial esment, tal com estableix la LOMLOE, als grups d'alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu. En aquest sentit, s'encomana a l'Administració educativa posar a l'abast de les centres educatius els mitjans necessaris perquè tots els alumnes assoleixin el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establerts amb caràcter general de la llei.

A més, tal com especifica la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, el sistema educatiu de les Illes Balears s'ha de regir pels principis de l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. La Llei esmentada, a més, disposa que l'educació inclusiva ha de ser un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.

El compliment d'aquestes normes de referència suposa de manera directa incidir en els drets de les famílies i infants amb necessitat de més protecció, ja que el fet d'establir la inclusió com a principi de funcionament dels centres assegura l'accessibilitat i acompanyament de les famílies en situació de



vulnerabilitat.

a) Anàlisi de l'impacte en les famílies:

D'acord amb l'objecte de la norma i com s'ha exposat en el punt 1 d'aquesta memòria, tant la LOMLOE com la Llei 1/2022 estableixen com principis fonamentals la cura dels drets de les famílies, especialment les que es troben en situació de vulnerabilitat i en particular a les d'infants que puguin experimentar algun tipus de necessitat específica de suport educatiu.

Es valora positivament la redacció de la norma pel fet que millora l'escenari d'inclusió educativa de tot l'alumnat i, en conseqüència, l'acompanyament a les seves famílies.

Pel que fa a les mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu, el plantejament general de la norma contribueix a aconseguir un impacte positiu en les famílies, atès que permetrà adequar les respostes educatives a les necessitats de cada infant i, per tant, garantiran els drets de tots els alumnes i les seves famílies.

b) Valoració de l'impacte en les famílies:

La valoració és positiva, atès que l'objecte de la norma és establir els principis que han de regir la inclusió als centres educatius de les Illes Balears i, per tant, permetrà la creació d'entorns d'aprenentatge que maximitzin el potencial de cada alumne dins l'escola.

c) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

L'objecte de la norma és establir l'escenari que permeti la inclusió real de tots i cadascun dels alumnes independentment de les seves capacitats i circumstàncies personals. Aquest plantejament fa possible respectar les diferents perspectives de les famílies i tenir-les en compte com un valor i una font de recursos, fent-les partícips i corresponsables de la tasca educativa.

1. Altres impactes de la norma

Impacte sobre la infància i l'adolescència

Tal com s'estableix en la Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDN de 1990), cada infant i adolescent ha de ser reconegut com a ple membre de la seva família, comunitat i societat, fet que implica prioritzar la inversió necessària per eliminar

totes les barreres físiques, culturals, econòmiques, de comunicació, mobilitat i actitudinals que impedeixen l'exercici dels seus drets, incloent la participació activa en processos de presa de decisió en assumptes que afecten la seva vida quotidiana. En aquest sentit, aquest decret ha de suposar, en l'àmbit escolar, una passa més de cara a la plena inclusió de tots els infants en els seus centres, així com una escola de vida de cara a la seva futura participació en la seva comunitat com a adult.

Impacte sobre la família nombrosa

Aquest decret té un impacte positiu sobre les famílies nombroses, ja que assegura la inclusió als centres de tots els alumnes independentment de la seva condició, capacitat i circumstàncies. Per tant, aplanar les barreres que, en qualsevol cas, poden suposar el fet que els alumnes pertanyin a una família nombrosa.

Impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere

Quant a l'avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere, establerta en l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTTBI fòbia, aquest decret és positiu, atès que pretén assegurar la inclusió als centres de tots els alumnes independentment de la seva condició, capacitat i circumstàncies.

Impacte sobre la igualtat de dones i homes

Aquest projecte de decret genera un impacte positiu en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, atès que pretén assegurar la inclusió als centres de tots els alumnes independentment de la seva condició, capacitat i circumstàncies. Ara bé, d'acord amb el procediment de tramitació del projecte de decret, aquest se sotmetrà a l'informe preceptiu d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona.

Impacte sobre la discapacitat

En referència a l'impacte sobre la discapacitat i d'acord amb la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, tenint en compte l'objecte de la norma, es comprova que aquesta afecta positivament la no discriminació, la participació i la inclusió plena i efectiva en la societat, el respecte per la diferència i l'acceptació de les persones amb discapacitat com a part de la diversitat i condició humana, la igualtat d'oportunitats, l'accessibilitat universal i el respecte a l'evolució de les facultats dels infants amb discapacitat i el seu dret a preservar la seva identitat.

Impacte sobre el canvi climàtic



En relació a l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa Llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

9. Modificacions i actualització d'aquesta memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en el apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 7 de novembre de 2022

La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa

Am 

