G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PLANIFICACIÓ,
ORDENACIÓ I CENTRES

Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual es regula el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de l'educació infantil establerts al Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.

El Govern estatal ha publicat el Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, que implica no només la derogació del Reial decret 1630/2022 per al curs 2022-2023, sinó també la necessitat d'adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00
educacioiuniversitat.caib.es

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis. 3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com a l'article 10 i a la disposició final segona del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum de l'etapa de l'educació infantil del qual en formaran part en tot cas els ensenyaments mínims establerts al Reial decret 95/2022, d'1 de febrer.

La nova regulació de l'estructura i el currículum de l'educació infantil establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 1630/2006, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Així els articles relatius a l'educació infantil del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, que encara resten vigents, i el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340 de 30 de desembre), defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOMLOE, en el Títol I, capítol I, *d'educació infantil*, estableix els principis generals, objectius, ordenació i principis pedagògics, oferta de places i gratuïtat d'aquesta etapa.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

El Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, determina els objectius, els principis generals, els pedagògics i les àrees. Per altra banda, també recull altres disposicions referides a les competències, criteris d'avaluació i sabers bàsics, així com el currículum, l'avaluació, l'atenció a les diferències individuals i l'autonomia dels centres.

A l'ordenació i als principis pedagògics de l'educació infantil s'ha incorporat el respecte a la cultura de la infància que defineix la Convenció dels drets de l'Infant adoptada per Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 i ratificada el 30 de novembre de 1990. A les observacions generals del seu Comitè, es reconeix l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que els afecten.

L'enfocament dels canvis van dirigits als reptes del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per la dècada 2020-2030.

Les competències clau que apareixen al decret son l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil, s'atendran a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció primerenca de les necessitats específics de recolzament educatiu.

Per garantir el procés de formació, d'una transició i evolució positiva de tots els alumnes, es reflectirà en el desenvolupament curricular la necessària continuïtat entre aquesta etapa i l'educació primària, fet que requerirà una estreta coordinació entre els professors de les dues etapes. Així, en finalitzar l'etapa, el tutor emetrà un informe sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne.

Les administracions educatives asseguraran la coordinació entre els equips pedagògics dels centres que actualment imparteixen diferents cicles i d'aquests amb els centres d'educació primària.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

En data 17 de març de 2022, s'ha publicat la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que té com a objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.

4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).

5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).

6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantía dels drets digitals.

7. Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.

8. Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

9. Reial decret-llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret llei ha estat derogat per la llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei establert a la Disposició final cinquena.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.

2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

3. Llei 3/1986,de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.

4. Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de las Illes Balears.

5. Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

6. Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

7. Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.

8. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

9. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.

10. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.

11. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

12. Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

13. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.

14. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.

15. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

16. Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears.

Relació de disposicions afectades

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

- Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.

- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.

- Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears de 9 de febrer de 2009

Taula de vigències

1. Els articles del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, que en data de publicació d'aquest Decret continuen vigents, mantenen els seus efectes i són d'aplicació fins a la finalització del curs 2021-2022. A l'inici del curs escolar 2022-2023, quedarà derogat la totalitat del Decret 67/2008.

2. El Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, es manté vigent i és d'aplicació fins a la finalització del curs 2021-2022. A l'inici del curs escolar 2022-2023 quedarà derogat.

3. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, es manté vigent, si bé els principis del primer cicle de l'educació infantil s'han de interpretar d'acord amb la LOMLOE i el Reial decret 95/2022, així com amb el contingut d'aquest decret.

4. Amb la publicació del decret queda derogada l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.

5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.

6. Resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives mitjançant la qual s'estableixen els models dels documents oficials d'avaluació de les etapes d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat a les Illes Balears de 9 de febrer de 2009.

Aquestes dues Resolucions restaran vigents en tot allò que no s'oposin a l'establert en aquest decret.

A més a més queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum de l'educació infantil, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als infants de 0 a 6 anys.
Aquesta regulació no te efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no te cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.
Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels infants condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació infantil només és el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

En parlar de quota de professorat ens referim al conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears.

La quota s'elabora a partir d'uns criteris establerts al document de *Criteris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària,*

d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial.

Aquests criteris determinen, entre d'altres conceptes, un total de períodes lectius que s'assignen a cada grup curs en funció del disseny del currículum (hores curriculars), els períodes per a l'equip de suport i els períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres.

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el Projecte de decret que regula el currículum i l'avaluació de l'educació infantil, s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció en les hores curriculars, en els períodes lectius de l'equip de suport, de dedicació dels equips directius ni en els assignats a coordinacions. Per tant, podem afirmar que no suposarà *per se* cap canvi respecte a la quota actual de professors dels centres docents que imparteixen educació infantil, la qual cosa fa que no tengui cap impacte pressupostari.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, tampoc no regulaven càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.
Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener,

del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

Valoració de les aportacions AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA

Una vegada acabat el termini per efectuar al·legacions en les fases d'audiència i participació, i d'informació pública, cal indicar que s'han fet les següents al·legacions:

PRIMER. La Sra. [redacted] mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. Aquesta etapa hauria de enfocar-se en l'autonomia dels infants, respectant el seu procés de creixement tenint en conta que els són els actors principals dins les classes. S'han de implementar més corrents pedagògiques com Montessori en 3/6 i Pikler en 0/3

Resposta: En relació amb aquest aspecte cal fer constar que els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin aplicar els mètodes pedagògics que considerin més adients. Per tant no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

SEGON: CEIP Puig de Sa Morisca mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. En relació amb els articles 5 i 12, on es fa referència al Disseny Universal per a l'Aprenentatge, manifesten:

> El claustre del centre no té la formació del DUA. Consideram que és necessari detallar, concretar i establir cóm es durà a terme l'aplicació del DUA en el curs 22/23. Es desconeixen els principis del DUA i la seva aplicació a les programacions docents.

Resposta: Per al personal docent ja s'ha ofert formació sobre DUA i se'n continuarà oferint. Aquesta forma part del pla quadriennal de formació del professorat. Cada centre l'ha d'implementar progressivament segons la seva realitat. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

TERCER: [redacted] dez mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. Manifesten que dins l'àrea 1. Creixement en harmonia, en les competències específiques, punt 1 i punt 2, es fa referència, de forma implícita però sense esmentar-ho, a la Psicomotricitat.

Sol·liciten que es tingui en compte aquesta al·legació, sent la Psicomotricitat una disciplina que permet que el nin es mogui lliurement i jugui a la sala partint del seu desig per posar en acció totes les seves capacitats, sent capaç de descobrir, experimentar i consolidar altres de noves, afavorint el desenvolupament global de l'infant. Permet acompanyar i propiciar la maduració psicològica de l'infant, serveix per a acompanyar a l'infant en el seu procés cap a una totalitat corporal integrada i afavoreix que l'infant es pugui relacionar amb els altres.

La Psicomotricitat fa temps que és una assignatura dins dels estudis d'Educació Infantil, tenint aquesta un pes específic i molt lligada a la Psicologia Evolutiva, pilar fonamental en el desenvolupament diari de les tasques de mestre dins de les escoles.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que indicau a la vostra al·legació. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

QUART: La fundació Save The Med, mitjançant correu electrònic al Servei d'Ordenació:

Al·legació. Manifesten que per ells és essencial el coneixement específic de la problemàtica del mar balear i la seva regeneració. Consideren necessari que aquests coneixements i els valors que d'ells se'n deriven estiguin inclosos dins el currículum de totes les etapes dels alumnes des de ben petits.

- Sol·liciten que a l'article 6 Principis pedagògics i metodològics, al punt 3 s'afegeixi la referència a l'entorn **tant terrestre com marí**, de manera que la frase quedi redactada així: "...l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, tant terrestre com marí, dels éssers vius que hi conviuen,..."
- A l'Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn, també demanen que s'inclogui la referència al medi natural **terrestre i marí**, de manera que la

frase del paràgraf 8 quedi redactada així: "...foment de la valoració i estima cap a la diversitat i la riquesa del medi natural terrestre i marí, a partir del descobriment..."
- Dins la mateixa àrea, pàg. 55, Competència específica 3, punt 3.1. proposen afegir **terrestre i marí**, de manera que la frase quedi redactada així: "Interessar-se per les activitats en contacte amb la naturalesa i les característiques dels elements naturals de l'entorn terrestre i marí, mostrant respecte cap a ells i els animals que l'habiten".
- Igualment, als Criteris d'avaluació del Segon cicle d'Infantil, Competència específica 3, punt 3.1. demanen afegir la referència al medi natural **terrestre i marí,** proposant una redacció de la frase així: "Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural terrestre i marí, els animals i les plantes, tot identificant-ne l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes"
- També als Sabers Bàsics, apartat C, proposen la següent redacció del punt on es parla de respecte i protecció del medi: "Respecte i protecció del medi natural terrestre i marí, i la seva interacció."

Resposta: S'accepten parcialment les propostes, en el sentit d'afegir terrestre i marí, de manera coherent amb la redacció de cada paràgraf.
A l'article 6.3, que és reproducció del Reial decret estatal, es manté la redacció original.
A l'àrea 2 Descobriment i exploració de l'entorn, s'inclou la referència al medi terrestre i marí. A la mateixa Àrea 2, dins els Criteris d'avaluació del Segon cicle d'Infantil, Competència específica 3, punt 3.1., s'afegeixen les referències indicades, i per coherència s'introdueixen també en altres paràgrafs no indicats a l'al·legació. En general, s'afegeixen aquestes referències en tot el text.

CINQUÈ: [redacted] **mitjançant correu electrònic al Servei d'Ordenació manifesten el següent:**

Al·legació. -Demanam més recursos humans per atendre a la gran diversitat que tenim en l'actualitat a les nostres aules. Al currículum es dona molta importància al benestar emocional de l'infant i sovint no es poden cobrir aquestes necessitats per falta de recursos humans.
A l'etapa d'Educació infantil arriben infants amb moltes dificultats greus (de llenguatge, socialització, autonomia,...) que no venen diagnosticats, a més de les ràtios amb aules massificades amb infants que són cada vegada

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

menys autònoms i una sola mestra no pot cobrir totes aquestes necessitats, dificultant el desenvolupament integral de l'infant i del grup. Molt d'alumnat no ha estat escolaritzat a l'etapa 0-3, i el procés per arribar a diagnosticar un nin és molt llarg i pot arribar a passar un curs sencer. L'etapa 0-6 és molt important, ja que els infants estan en ple desenvolupament i trobam que com més s'atenguin les seves necessitats, millor pujaran a primària.

En la actualitat al nostre centre hi ha una quantitat molt elevada de nins NESE i el suport que es rep no és suficient per atendre els alumnes. A més, cada any està incrementant el número de nins amb dificultats que no sempre tenen un diagnòstic, la qual cosa fa que els suports personals que tenen les aules no siguin suficients per la realitat en la que ens trobam.

Reducció de ràtios, per poder arribar a tots els nins com cal.

Resposta: Pel que fa a la sol·licitud de recursos, cal posar de manifest que als articles 11.6 i 14.5 del Projecte de decret es contempla la dotació de recursos per part de la Conselleria. Ara bé, no es competència del decret de currículum establir la dimensió específica dels recursos que s'han de dotar. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

Al·legació. -Pel que fa a la competència digital que apareix al currículum, discrepem perquè l'etapa d'educació infantil s'ha de basar en la manipulació, socialització, experimentació És una incongruència que com a mestres recomanam contínuament als pares que els nins no emprin tantes pantalles i després es vulgui digitalitzar a l'aula. Amb la digitalització no es treballa ni la manipulació ni el llenguatge, ni la socialització, que ha de ser la base per continuar l'educació.

Resposta: La competència digital forma part de la normativa bàsica dels currículums. El seu tractament es concretarà a les situacions d'aprenentatge que estableixi cada centre. En cap cas s'exigeix la digitalització de les aules. Per tant, no es fa cap modificació en el Projecte de decret.

Al·legació. No estam d'acord en l'apartat de perfils professionals, ja que suposaria una manera de contractació no objectiva i injusta per a la resta d'interins

Resposta: L'atribució docent és competència estatal, per la qual cosa el Projecte de decret remet a allò que disposa la normativa estatal.

SISÈ: La Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Formació Professional mitjançant ofici:

Al·legació. - Suggereixen que s'inclogui en el preàmbul la referència a la Llei d'Educació de les Illes Balears i que es faci referència a la fórmula ritual "d'acord amb/oït" en relació amb el Consell Consultiu de les Illes Balears.

Resposta: en relació amb el preàmbul i la llei d'educació no se n'hi ha fet menció perquè en la data d'inici d'aquest procediment no s'havia publicat la Llei d'Educació de les Illes Balears. Ara, una vegada publicada, s'ha introduït la referència dins el preàmbul. Així mateix s'ha corregit la formula ritual d'acord amb/oït, al darrer paràgraf d'acord amb l'al·legació.

> La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears té com a principal objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Al·legació. - A l'article 11.6, demanen que s'indiqui de quina manera i a qui han de retre comptes dels resultats obtinguts.

Resposta: S'accepta aquesta al·legació i es modifica redacció d'aquest punt 6 de l'article 11, que queda redactat de la següent forma:

> 6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i en els termes que estableixi el reglament corresponent"

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Al·legació. - Al·leguen s'ha d'evitar l'ús de frases genèriques com "la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir..."

Resposta: S'accepta parcialment i es modifiquen els següents apartats:

A l'article 5.6 es substitueix la Conselleria d'Educació i Formació Professional per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

A l'article 15.3 i article 15.5 es substitueix la Conselleria d'Educació i Formació Professional per la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

SETÈ: [redacted] com a membres de la A.E.P., Associació Espanyola de Psicomotricistes i membre de la Federació de Associacions de Psicomotricistes del Estat Espanyol (FAPee), que és també l'organisme que ens representa al Fòrum Europeu de Psicomotricitat, en una nova aportació mitjançant el portal de participació ciutadana:

Al·legació. En primer lloc fan referència expressa a punts concrets del Projecte com son:
El punt 3 de l'article 6 principis pedagògics i metodològics; a l'article 7. Objectius lletres a) b) i d); i l'annex 2, àrea Creixement en harmonia, en les competències específiques, punts 1 i 2.

I a la vegada, i de manera resumida, demanen en relació als punts indicats que es faci referència directa a la Psicomotricitat i la importància que aquesta disciplina te en aquesta etapa, fent referència a la definició de la FAPee sobre la Psicomotricitat.
Manifesten que partint d'aquesta concepció es desenvolupen diferents formes d'intervenció psicomotriu que troben la seva aplicació, amb independència de l'edat, en els àmbits preventiu, educatiu, reeducatiu i terapèutic. Així als centres educatius la Psicomotricitat pot tenir tres punts d'intervenció claus:
preventiu, educatiu i reeducatiu.
Afegeixen que la psicomotricitat es una assignatura que forma part dels estudis de grau de mestre de la nostra comunitat. A més a més la gran part dels centres educatius de la nostra comunitat conten amb sales de psicomotricitat, però no tots conten amb mestres o personal amb formació especifica como per a desenvolupar de forma òptima aquesta activitat.
Com a conclusió considerem que la Psicomotricitat hauria de ser nomenada al currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Balears i que fos un referent per a desenvolupar a la proposta pedagògica i la concreció curricular del centres.

Resposta: Com s'ha indicat al punt tercer d'aquest informe, els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que posau de manifest a la vostra al·legació.

VUITÈ: El Servei d'Atenció a la diversitat mitjançant nota interna a la direcció general de planificació, ordenació i centres:

Al·legació. 1. A l'article 11, autonomia de centres proposen millorar el contingut de la redacció de la darrera frase, o especificar el que, qui i corn de l'avaluació/valoració/retre comptes del resultat.

Resposta: D'acord amb el punt Sisè d'aquest informe s'ha modificat la redacció d'aquest punt 6 de l'article 11, que queda amb la següent redacció.

> 6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius.

Al·legació. 2. A l'article 14.9 proposen dues redaccions alternatives com son:

"L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin anticipar l'inici de l'escolarització obligatòria, quan es prevegi que aquesta decisió és la mes adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic i social així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres"

O bé,
"L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació

primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la mes adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic i social així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. Excepcionalment, no s'apliquen aquests límits, sempre que en l'avaluació psicopedagògica i social es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament de l'equilibri personal i de la socialització i es constati que, globalment, es tenen adquirits els objectius i continguts dels cursos avançats i que no es cursaran."

Per justificar-ho manifesten que encara que aquest tipus de mesures siguin infreqüents, la Conselleria d'Educació i Formació Professional no pot restringir als infants que ho necessitin. Fan referència al Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivell i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment.

A la vegada exposen els referent normatius d'altres comunitats autònomes com:

Andalusia, Ordre 25/07/2008,

Aragó, Resolució de 4 de setembre de 2001, de la direcció general de renovació pedagògica.

Astúries, RESOLUCIÓN de 3 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria.

Castella i Lleó: Acuerdo 18/12/03, de la Junta de Castilla Leon, Plan Marco de atencion educativa a la diversidad de Castilla Leon.

Catalunya, Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats.

Resposta: D'acord amb l'al·legació, es dona una nova redacció al punt 9 del nou article 15, que queda redactat de la següent forma:

> 9. L'alumne amb altes capacitats intel·lectuals que cursa cinquè o sisè d'educació infantil pot incorporar-se de forma anticipada al primer o segon curs, respectivament, de l'educació primària quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta incorporació anticipada ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Al·legació. 3. A l'Annex 1, al paràgraf cinquè de les competències clau, proposen literalment:

"Proposta: «destreses culturals», a que es refereix? al respecte, coneixement, relacions? Que es una destresa cultural? Especificar."

Resposta: En relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció.

Al·legació. 4. Al darrer paràgraf de la pàgina 27 de l'esborrany, dins l'annex I, proposen afegir dues especificacions que s'assenyalen subratllats en aquest paràgraf:

Amb la finalitat d'afavorir la inclusió de tots els alumnes, s'ha de tenir una atenció especial a l'accessibilitat del material manipulatiu a l'aula. Així mateix, el disseny de les activitats diàries s'ha de tractar des d'un enfocament que previngui la discriminació. Per assegurar el benestar emocional i fomentar la inclusió social dels alumnes amb discapacitat o amb alta intensitat de suport educatiu, s'ha de garantir la interacció amb els iguals en el desenvolupament d'aquestes activitats. De la mateixa manera, s'han de tenir en compte les possibles necessitats específiques de suport educatiu de tot l'alumnat, especialment quant a la comunicació i el llenguatge dels alumnes amb discapacitat.

Resposta: En relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció. El Servei d'Atenció a la Diversitat pot desenvolupar, si ho considera oportú, la part d'atenció a la diversitat d'aquest Decret, per tal puntualitzar diferents aspectes que estimi convenient.

Al·legació. 5. A la vegada afegeixen que: "Caldria revisar el concepte de «DISCAPACITAT» a la resta d'apartats, per tal de contemplar tot l'alumnat amb NEE, no nomes els que tenen discapacitat."

Resposta: Igual que la resposta anterior, en relació a aquesta al·legació cal indicar que aquest aspecte forma part de la normativa bàsica per la qual cosa no es modifica la redacció. El Servei d'Atenció a la Diversitat pot desenvolupar, si ho considera oportú, la part d'atenció a la diversitat d'aquest Decret per tal puntualitzar diferents aspectes que estimi convenients.

NOVÈ: Des de l'Assemblea 0-3 i mitjançant el registre electrònic:

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Al·legació. 1- En primer lloc demanen l'ampliació del termini de la fase d'al·legacions en un o dos mesos per poder aprofitar l'oportunitat i fer un Decret adaptat a la particularitat del 03 i que possibiliti la participació de tota la comunitat educativa.

Resposta: Com s'ha posat de manifest en la resolució d'inici d'aquest procediment, la tramitació d'urgència implica la reducció de terminis per tal de poder disposar de la normativa en vigor abans de l'inici del curs escolar 2022-2023. Entenem que els terminis són curts però el fet de publicar-se el Reial decret 95/2022, en data 2 de febrer, limita el termini per tramitar l'elaboració del decret autonòmic i tenir-lo publicat amb antelació suficient a l'inici del curs escolar 2022-2023.

Al·legació. 2- En segon lloc consideren que degut a la importància i les especials característiques del primer cicle on es produeixen els majors desenvolupaments maduratius a nivell físic i neuronal. Consideren necessari que quedi reflectit en aquest decret, que el primer cicle de l'educació infantil s'enmarca dins el sistema educatiu de les Illes Balears amb una identitat pròpia i que es treballarà per potencia i facilitar que s'imparteixi en tot el cicle complert en centres destintats per a tal fi.
Per això proposen incloure un punt 3 a l'article 3 amb aquesta redacció:

> *3. Des de la seva identitat pròpia com a etapa educativa se potenciarà i facilitarà que el primer cicle d'educació infantil s'autoritzi i imparteixi en el cicle complet en centres destinats per a tal fi.*

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació. El Decret de currículum no és el lloc indicat per regular els centres de primer cicle d'educació infantil. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil regula aquests aspecte i s'haurà d'actualitzar en base al desenvolupament normatiu de la LOMLOE.
Afegir que d'acord amb l'article 15.3 de la LOMLOE els centres podran oferir el primer cicle de l'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les administracions educatives promouran l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

Al·legació. 3- En tercer lloc, i pel que fa a l'article 12, proposen, que donat que hi ha una manca de temps i recursos perquè els equips directius i de centre concretin l'establert a dita normativa proposen i demanen:

> 1. Recollir al decret l'acompanyament i formació per als equips directius i equips docents dels centres en la reflexió, assoliment, i implantació del Decret currículum i avaluació.

2. Establir una dotació de recursos i eines per als centres per a la incorporació del que s'establirà al decret, amb el que suposa la tasca de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum a la realitat de cada centre, ajustar els criteris d'avaluació de les competències específiques i selecció de sabers bàsics, elaboració de les situacions d'aprenentatge de les que s'hauran de desplegar les programacions d'aula.

3. Concretar la coordinació i comunicació entre els centres de destinació dels alumnes quan canvien de cicle.

4. Facilitar i sol·licitar als centres una línia i documentació bàsica en la concreció curricular.

Resposta: En relació amb la manca de temps i recursos, cal indicar que els centres, en exercici de la seva autonomia, poden concretar tots els aspectes que el Projecte de decret deixa a les seves mans, si ho sol·liciten, amb l'assessorament i acompanyament, per al primer cicle, de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).

Al·legació. 4- Pel que fa a l'article 14, l'atenció a les diferències individuals

Argumenten que tant la LOMLOE a l'article 71 i 73, com a l'esborrany del Projecte de decret, a l'esmentat article 14, fan referència a la necessitat de recursos, però troben necessari que es concreti d'una manera més determinant i específica que hi ha d'haver un augment dels recursos humans i materials de manera proporcional a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Sol·liciten que es concreti al punt 5 de l'article 14:

"l'augment sincronitzat dels recursos humans i materials per atendre a l'alumnat amb necessitats educatives especials."

Resposta: Els procediments de dotació de recursos per atendre les diferències individuals, sempre són posteriors a la valoració i identificació de les necessitats.

DESÈ. La Federació d'Escoles Infantils de la Petita i Mitjana Empresa de Balears FEIPIMEB, mitjançant el registre electrònic:

Al·legació. 1- Degut a la importància i les especials característiques que té el primer cicle d'educació infantil on els tres primers anys de vida dels alumnes son fonamentals i de gran importància, ja que és quan es produeixen els majors desenvolupaments maduratius a nivell físic i neuronal. És en el marc dels centres l'Educació Infantil o escoletes que tenen característiques diferencials on es propicia aquesta evolució integral dels infants. Considerem necessari que quedi reflectit en aquest decret, que el primer cicle d'educació infantil s'emmarca dintre del sistema educatiu de les Illes Balears amb una identitat pròpia i que s'impartirà en centres exclusius i autoritzats sempre per impartir el cicle complet dels 0 als 3 anys.
Proposem afegir un tercer punt, a l'article 3, i la redacció quedaria així

"3. El primer cicle d'educació infantil té entitat pròpia i s'ha d'autoritzar i impartir complet fins els tres anys."

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació. El Decret de currículum no és el lloc indicat per regular els centres de primer cicle d'educació infantil. El Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil regula aquests aspecte i s'haurà d'actualitzar en base al desenvolupament normatiu de la LOMLOE.
Afegir que d'acord amb l'article 15.3 de la LOMLOE els centres podran oferir el primer cicle de l'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les administracions educatives promouran l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

Al·legació. 2- En relació amb l'article 5, principis generals, pensen *"que per donar-li la importància que es mereix el Primer Cicle d'Educació Infantil, aquest punt es tindria que desdoblar i parlar primer del Segon Cicle i després a un altre punt esmentar al Primer Cicle. A més, no es fa referència a la (XC) Xarxa Complementària a la xarxa d'escoletes públiques de les Illes Balears, ni als (CEI) Centres d'educació infantil autoritzats, les quals son necessàries per abordar aquest procés amb garanties d'èxit."*

Proposen doncs la següent redacció:

2. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

3. El primer cicle i en el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig,

d'Educació, es tendeix a la implementació mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat a la xarxa pública i a la xarxa complementària a la xarxa d'escoletes públiques de les Illes Balears (XC), i amb els acords necessaris amb el centres d'educació infantil autoritzats (CEI) prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

Resposta: Pel que fa a l'ordre o estructura de l'article, s'accepta l'al·legació i es dona una nova estructura als punts 1, 2 i 3 de l'article 5, que queda redactat de la següent forma:

Article 5. Principis generals.

1. L'educació infantil té caràcter voluntari.

2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

3. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

- Pel que fa a les xarxes d'escoletes públiques, no s'accepta aquesta l'al·legació. Cal indicar que el Decret de currículum no especifica la tipologia de centres educatius, la seva titularitat ni la relació amb la conselleria d'Educació, només ordena les línies en que s'ha de fer el desenvolupament pedagògic dins els centres educatius de cada etapa i cicle, independentment de la seva titularitat. Per tant, no procedeix fer cap referència a les Xarxes d'escoletes que operen e les Illes Balears i que estan establertes al Decret 30/2020.

Al·legació. 3- Pel que fa la punt 5 de l'article 5 proposen la següent redacció:

La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de procurar escolaritzar de manera equilibrada, en col·laboració amb les entitats locals, els infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres públics i concertats de segon cicle d'EI i els centres de primer

cicle de la xarxa pública , de la xarxa complementària a la xarxa d'escoletes publiques i dels Centres d'educació infantil (CEI) de les Illes Balears. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.

Resposta: D'acord amb la resposta a l'al·legació anterior, no procedeix especificar la titularitat dels centres educatius de l'etapa d'educació infantil.

Al·legació. 4- A l'article 11 de l'esborrany considerem que es pot afegir un altre punt donat que tant els centres de primer cicle de la xarxa pública com els de la xarxa complementaria participen del procés d'escolarització i els seus alumnes ja figuren al GESTIB i en comptes de no duplicar processos i estalviar recursos administratius de la pròpia Conselleria, trobem adient i adequat el moment per obrir la possibilitat de que els centres de primer cicle d'EI puguin establir convenis d'adscripció amb els centres de referència que ofereixen el segon cicle d'EI en la seva zona.

El redactat podria quedar així:

4. Els Centres de primer cicle d'EI de la xarxa pública i de la xarxa complementaria i els Centres d'educació infantil (amb l'aprovació del Consell Escolar i el vistiplau de la Conselleria d'Educació i Formació Professional), podran establir convenis d'adscripció amb els centres que ofereixen el segon cicle d'EI de la zona.

Resposta: - No s'accepta l'al·legació. La competència per a la determinació de zones escolars i adscripcions correspon al desenvolupament normatiu del Decret 64/2019 de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix el Decret 37/2008, Decret d'admissió.

Al·legació. 5- A l'article 15 sobre l'horari consideren que apart del horari convindria incloure qualque punt que faci al·lusió al Calendari Escolar, sobre tot degut a les especials característiques del primer cicle d'EI que en aquest aspecte i d'altres el fa substancialment diferent al segon cicle d'EI i a la resta d'etapes educatives.
Proposen afegir a aquest article 15 aquest dos punts que fan referència al calendari Escolar, incloent a la denominació de l'article la referència al calendari escolar.
La redacció dels nous punts 3 i 4, seria la següent:

3. El Calendari Escolar pels centres de segon cicle d'EI és el que dicta la Conselleria d'Educació i formació professional.
4. El Calendari Escolar pels centres de primer cicle d'EI és el que dicta la Conselleria d'Educació i formació professional amb l'excepció que podran romandre oberts el mesos d'estiu amb la seva activitat habitual i per conciliar la vida laboral i familiar.

Resposta: No s'accepta l'al·legació atès que aquesta matèria es pròpia del Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil i de la Resolució del calendari escolar que s'aprova anualment.

ONCÈ: Des del CEIP Porta des Moll, d'Alcúdia, mitjançant valib, fan els següents suggeriments:

Al·legació. - Trobam que hi hauria d'haver establert la importància de la NEUROCIÈNCIA en l'àmbit educatiu.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin dissenyar situacions d'aprenentatge que incloguin els aspectes que indicau a la vostra al·legació.

Al·legació. - Canviaríem el terme alumne/a per infant.

Resposta: En el moment que els infants estan matriculats a un centre educatiu esdevenen alumnes, als efectes d'aquest Decret.

Al·legació. - Esteim d'acord que hem de tenir una atenció individualitzada vers cada un dels alumnes, ja que tots i cada un d'ells són diferents, siguin o no considerats amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu. Per això trobam que la Conselleria ens ha de dotar amb els recursos humans per poder arribar a cada una de les característiques que presenten els infants.

Resposta: Com ja s'ha fet constar, en relació a la dotació de recursos humans, als articles 11.6 i 14.5 es contempla la dotació de recursos per part de la Conselleria. Ara bé, la dimensió d'aquests recursos no es competència d'aquest Decret.

Al·legació. - Consideram que a l'escola no s'ha d'impartir cap tipus de religió. Aquesta hauria de ser una activitat extraescolar.

Resposta: Pel que fa a la religió, es tracta d'aplicar la normativa bàsica. Així mateix, el Concordat de la Santa Seu amb L'Estat Espanyol específica que s'ha d'oferir religió catòlica. Per extensió es poden oferir altres religions.

Al·legació. - Pensam que s'hauria d'especificar quan s'ha de fer oficialment l'informe de Gestib, a finals d'etapa? A 5 anys?

Resposta: Com a document oficial d'avaluació s'ha de fer un informe al final de cada un dels dos cicles.

Al·legació. - Trobam que l'escola ha de ser compensadora de l'ús dels dispositius digitals (fora de l'escola els infants estan molt de temps exposats a la digitalització) i apostam per treballar de manera més manipulativa i vivencial pels infants.

Resposta: La competència digital forma part de la normativa bàsica dels currículums. El seu tractament es concretarà a les situacions d'aprenentatge de cada centre. En cap cas s'exigeix la digitalització de les aules.

Al·legació. - A la pàgina 21, els ítems d'avaluació / gradació de gens, poc, suficient... trobam que haurien de ser més flexibles.

Resposta: Els 5 ítems són prou flexibles per reflectir el grau d'assoliment de cada un dels criteris d'avaluació.

Al·legació. - El tema de l'anglès, consideram que s'hauria d'especificar més, no deixar tanta autonomia als centres, perquè així podria ser per tots els centres per igual, tantes hores a 3 anys, a 4 anys i a 5 anys.

Resposta: Els centres tenen l'autonomia per decidir, segons les seves necessitats, l'horari de les diferents àrees.

Al·legació. - I per acabar, a partir de la pàgina 75 que parla de situacions d'aprenentatge, el trobam que està molt enfocat a projectes, fet que hi ha escoles que no treballem així i alguns aspectes els trobam massa elevats al nivell d'Educació Infantil.

Resposta: Els currículums són prou flexibles i oberts per tal que els centres en exercici de la seva autonomia, puguin aplicar els mètodes pedagògics que considerin més adients.

Al·legació. Finalment, volem agrair que ens heu donat alguns dies per poder fer aquestes aportacions, però pensam que hagués estat millor

demanar la nostra opinió abans de fer aquest currículum, ja que amb les aportacions dels diferents centres, haguéssim pogut fer un currículum molt més adaptat a les necessitats reals que tenim a les nostres aules.

Resposta: En relació a aquesta al·legació, informar que la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 12 de gener de 2022, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar acordant la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar de la informació sobre les intencions de la conselleria i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase. Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 17 de gener de 2022 al 31 de gener de 2022, es van fer 69 visites i es van rebre dues aportacions, mitjançant el portal de participació ciutadana.

Per tant, prèviament a l'inici de la tramitació es va realitzar un període de consulta prèvia, i no es va rebre cap aportació per part d'aquest centre.

DOTZÈ: El sindicat UOB, mitjançant correu electrònic proposen:

Al·legació. 1- En relació amb l'article 2, i pel que fa a la programació estructurada que pot anar canviant, consideren que s'ha de facilitar la vida als docents, de manera que aquesta programació es faci en un document funcional, i que es faciliti al màxim l'elaboració dels nous documents i es puguin centrar en l'atenció als alumnes.

Resposta: El text es redacta amb l'estructura corresponent a aquest tipus de norma, d'acord amb l'estructura que s'ha seguit en dels decrets autonòmics anteriors. En qualsevol cas, tant el Departament d'Inspecció Educativa com els Servei d'Ordenació educativa estan a vostra disposició per a qualsevol dubte o aclariment.

Al·legació. 2- A l'article 6 punt 7 indiquen que l'expressió "es pot afavorir" farà que hi hagi moltes diferències entre uns centres i altres. A més a més, la gran majoria d'alumnes tenen a aquestes edats interès i predisposició per totes aquestes experiències.
Proposen que digui: "s'afavoriran", excepte en el cas de les tecnologies de la informació que, com tornaran repetir en les aportacions a aquest

document, els agradaria parlar-ne i concretar més com s'ha de tractar aquesta competència a l'educació infantil, tenint en compte les conseqüències negatives que poden ocasionar en els infants segons com se'n faci ús.

Resposta: Els centres en exercici de la seva autonomia, poden decidir, segons les seves necessitats, si han d'afavorir o no, en el segon cicle, una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació, en l'expressió visual i musical i en altres experiències. No tots els centres són iguals i per tant han de poder decidir.

Al·legació. 3- A l'article 7 proposen una redacció alternativa per a determinats apartats, de manera que quedi redactat així

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

a) Descobrir i conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat i un esperit crític.
c) Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals.
d) Desenvolupar les seves capacitats per anar assolint seguretat afectiva i emocional i formar-se una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
e) Relacionar-se amb els altres amb igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes,
f) Conviure en la diversitat establint relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva i d'igualtat.
g) Iniciar-se en les habilitats lògiques i matemàtiques, en la lectura i l'escriptura, i en el moviment, el gest i el ritme.
h) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques, de lectura i

escriptura, i de moviment.

i) Desenvolupar les capacitats cognitives, sensorials, motrius i emocionals mitjançant el joc i el moviment.
j) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.
k) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn i conèixer les més identificatives de les Illes Balears.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: Pel que fa als elements curriculars, el Decret recull el que estableix la normativa bàsica, per tal que els centres puguin desplegar, de forma autònoma, el seu projecte educatiu. En referència a la darrera proposta k), aquesta queda reflectida a l'article 6.10 dins els principis pedagògics i metodològics.

Al·legació. 4- A l'article 8, àrees, consideren que el terme harmonia resulta arbitrari i poc ajustat a la realitat de la infància. Que pot quedar obert a interpretacions personals que no es corresponguin a definicions al diccionari que no són de caire educatiu.

Proposen utilitzar "Creixement personal i social"

Resposta: La denominació de les àrees forma part de la normativa bàsica estatal, i per tant es mantenen tal i com s'estableixen al Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil.

Al·legació. 5- En relació a l'article 11. Autonomia dels centres, al punt 5, indiquen que amb la finalitat de respectar la responsabilitat fonamental de les mares, pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres que imparteixen educació infantil han d'arbitrar les mesures corresponents per cooperar estretament amb ells.

Proposam que s'elimini "en aquesta etapa" perquè pareix que dóna a entendre que a les altres no s'han de prendre aquestes mesures, o bé, incloure aquesta mesura quan s'elabori el currículum de les altres etapes.
Aquesta cooperació estreta amb les famílies requereix molt de temps i esforç que s'ha de contemplar en l'elaboració dels horaris, hores lectives i compensació econòmica. (Sabem que aquest no és el lloc per tornar recordar aquest punt però ho volem posar damunt la taula).

Resposta: La referència a "en aquesta etapa" que figura en aquest article 11, es repeteix en els esborranys de decret de cada una de les etapes que s'està tramitant, per tant es manté aquesta redacció.

Al·legació. 6- A l'article 14. Atenció a les diferències individuals, al Punt 1, indiquen que "L'atenció individualitzada constitueix la pauta ordinària de l'acció educativa dels mestres i els professionals educadors.
Evidentment, no hi podem estar més d'acord. Però això no han de ser només paraules sinó que des de l'administració s'ha de facilitar que sigui així i no ha de recaure, com sempre, sobre les esquenes de les educadores.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

També som conscients que aquest no és el lloc, pot ser, per deixar-ho per escrit però això passa per aconseguir unes ràtios adequades."

Resposta: Tal i com manifesten en la mateixa al·legació, no és competència d'aquest esborrany de decret de currículum, per tant no s'accepta l'al·legació.

Al·legació. 7- Al mateix article 14, Punt 9 indiquen: "L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.
Després de social: ...després d'haver estat informada degudament la família... I
debatre si convé també el seu consentiment."

Resposta: S'accepta l'al·legació i la redacció d'aquest punt 9 de l'article 14, queda de la següent forma:

> "9. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar de forma que puguin iniciar l'escolarització a l'educació primària al segon curs, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social i havent informat degudament les mares i els pares o els tutors legals. Aquesta mesura només es pot prendre al darrer curs de l'etapa i quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i de les mares i els pares o els tutors legals."

Al·legació. 8- A l'article 16. Avaluació, al punt 5 indiquen que "L'avaluació és responsabilitat del tutor. És la persona encarregada de recollir i registrar les informacions aportades per l'equip docent, a més de coordinar les actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació dels alumnes amb el suport, si escau, dels serveis d'orientació corresponents.
Nosaltres afegiríem al punt 5, després de "tutor": ...i de l'equip d'orientació.
El tutor/a ja se'n fa càrrec dels altres alumnes. S'han d'aprofitar els coneixements i la disponibilitat dels membres de l'equip de suport (AL, PT, Orientadora) per facilitar la tasca del tutor/a en benefici de tot l'alumnat. Aquesta concreció no apareix en cap altre document i dóna peu a moltes interpretacions i de vegades malestar en moltes ocasions."

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: Aquesta funció és específica del tutor en aquesta etapa i la pot fer de la forma que queda reflectida a la segona frase del paràgraf. Per tant no es fa cap modificació de la redacció.

Al·legació. 9- A l'article 22. Comunicació amb les mares, pares o tutors legals, punt 3, indiquen: "Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una per a cada alumne i una altra col·lectiva.
Proposam que aquesta darrera reunió pugui ser col·lectiva o individual per a cada
alumne. És a dir, al final afegir: ...o individual.

Resposta: Aquestes reunions són les mínimes que s'han de fer, però es poden fer totes les que es considerin necessàries. S'accepta l'al·legació i es dona una nova redacció a aquest punt 4 de l'article 22, ara 23.

> 4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, col•lectiva o individual, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

Al·legació. 10- A la Disposició addicional quarta, ensenyaments de religió, posen de manifest una vegada mes la defensa de l'escola laica, i indiquen que els sembla una barbaritat que els infants d'educació infantil puguin rebre ensenyaments de religió. Manifesten la seva opinió sobre la religió, indicant que "Tampoc podem entendre que ara, que el govern central, teòricament un govern progressista, és del mateix color polític que l'autonòmic, aquest, no hagi aprofitat l'oportunitat de, com a mínim, posar aquest tema damunt la taula."

Resposta: En el fons l'al·legació posa de manifest una opinió. Recordar que com ja s'ha indicat, els ensenyaments de religió són competència estatal.

Al·legació. 11- A la Disposició addicional cinquena, en relació als ensenyaments impartits en llengua estrangera, posen de manifest que "Voldríem que es concretàs més aquesta disposició. Degut a la situació en què es troba l'ús del català a dia d'avui, la llengua estrangera i la llengua castellana només s'haurien de treballar com a assignatures i a Infantil, només l'estrangera. Els resultats demostren que si es treballen bé, fomentant sobretot l'ús oral de la llengua estrangera, l'alumnat acaba essent competent en aquestes llengües en acabar l'escolarització."

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: La regulació de la disposició addicional cinquena és una reproducció del Reial decret 95/2022, que com ja s'ha indicat, constitueix normativa bàsica estatal, sobre la qual no en tenim competència. En tot cas seran els decrets corresponents a l'ús de les llengües els que regulin aquests aspectes.

Al·legació. 12- En relació a l'Annex 1 i la denominació o nomenclatura de les competències, així com la redacció d'alguns paràgrafs, consideren que aquests son poc concrets, abstractes, repetitius i fins hi tot mals d'entendre.

Resposta: L'annex 1, on figuren les competències clau, té caràcter de legislació bàsica i per tant correspon al Ministeri la seva redacció. Per aquest motiu no es fa cap modificació en la redacció.

Al·legació. 13- Dins l'Àrea 1. Creixement en harmonia, canviarien el títol d'aquesta, per "Creixement personal i social", a més proposen modificar una frase en el sentit de substituir la paraula "cures" per "atenció".

Resposta: En relació a la nomenclatura, i com ja s'ha dit, es competència estatal, ara bé, i com a correcció lingüística es pot substituir la paraula "cura" per "atenció", per tant, es recull aquesta aportació com a correcció lingüística.

Al·legació. 14- Quan als criteris d'avaluació i competències específiques, proposen donar un nom a cada competència específica, i que la conselleria faciliti una redacció opcional a les competències específiques en forma de Ítems per a l'avaluació.
Manifesten que algunes competències específiques es corresponen amb el contingut de els sabers bàsics, però altres no.

Resposta: Les competències específiques de les àrees i els sabers bàsics són elements curriculars diferents i no tenen per què estar directament relacionats.

Al·legació.15 - Als Sabers bàsics, des de la pàg. 48 fins a les pàg. 73 i 74, es fan una sèrie de propostes relatives a la redacció de les frases que formen part d'aquests sabers, a la necessitat d'incloure distintes matisacions en relació a determinats conceptes.

Resposta: Els aspectes que s'esmenten a l'annex 2 corresponen a terminologia pròpia de l'educació infantil i fan esment d'aspectes pedagògics d'aquest etapa.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

El IEPI treballa en l'elaboració d'unes orientacions adreçades als mestres i professionals educadors dels centres.

Al·legació. 16- Quan a l'Annex 3. Situacions d'aprenentatge, indiquen que "Les situacions d'aprenentatge desenvolupen les competències específiques de l'àrea, a les quals són aplicables els criteris d'avaluació. Aquestes situacions haurien de permetre a l'equip educatiu i, progressivament, als alumnes relacionar els aprenentatges adquirits amb l'assoliment dels objectius generals de l'etapa. (pàg. 76)
Consideram que els alumnes d'infantil no són prou madurs per arribar a aquest
nivell d'abstracció o es crearien situacions molt forçades i innecessàries. Per tant
proposam que es suprimeixi: ... i, progressivament, als alumnes.

Resposta: En relació a aquesta aportació cal fer constar que l'aprenentatge, i més en aquesta etapa, és progressiu. Per tant no es fa cap modificació.

TRETZÈ: Des del Departament d'Inspecció Educativa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, indiquen:

Al·legació. - 1 Proposen modificar la denominació del decret d'acord amb l'objecte que s'estableix a l'article 1, passant a denominar-se: Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Resposta: Es considera que la paraula currículum s'ha d'entendre de forma general, que engloba tots els aspectes generals de l'etapa i no només els referits als currículums de les àrees. Per tant no s'accepta l'al·legació.

Al·legació. - 2 Proposen, amb l'objectiu de donar més rellevància i importància en el text normatiu, a l'extensió de l'oferta pública en el 1r cicle d'Educació Infantil a les Illes Balears, modificar l'estructura de l'article 5 en el sentit de separar en dos punts , el punt 2 d'aquest article, queden redactats així:

> 2. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.
>
> 3. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre,

per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

Resposta: En relació amb aquesta al·legació cal tenir en compte l'al·legació 2 de la FEIPIMEB, del punt DESÈ d'aquest informe. Per tant s'accepta l'al·legació i la redacció dels apartats 1, 2 i 3 de l'article 5 queda amb la redacció següent:

Article 5. Principis generals.

1. L'educació infantil té caràcter voluntari.

2. En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.

3. El segon cicle d'aquesta etapa educativa és gratuït.

(...)

Al·legació. - 3. A l'article 2, proposen modificar la redacció de la lletra g) tenint en compte l'article 12, concreció curricular.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es fa una redacció nova de la **lletra g) de l'article 2**, que queda de la manera següent:

g) Proposta pedagògica: la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.

Igualment, i per coherència amb la nova redacció, es modifica també el **punt 1 de l'article 12**, que queda amb la següent redacció:

1. Els centres docents han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert en aquest Decret, adaptant-lo a les característiques personals de cada alumne, així com a la seva realitat socioeducativa. Aquests acords conformen la concreció curricular del centre.

Al nou punt 3 del mateix article 12, i per aclarir la redacció, s'eliminen les dues primeres referències a "del centre" i se n'afegeix una al final del punt. L'apartat queda redactat així :

3. La concreció curricular, que forma part del projecte educatiu, ha d'estar a l'abast de la comunitat educativa del centre.

També s'afegeix un nou article 13, per tal de reestructurar tota aquesta informació, que s'introdueix amb aquesta redacció:

Article 13. Desplegament del currículum a l'aula

1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip de cicle ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3.

2. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa.

3. Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure la seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.

4. Els mestres i els professionals educadors que atenen els alumnes han d'adaptar aquestes concrecions a la seva pròpia pràctica educativa, tot basant-se en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge, d'acord amb les característiques d'aquesta etapa educativa i les necessitats col·lectives i individuals dels seus alumnes.

5. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitat

específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del DUA.

Conseqüentment a la introducció d'un nou article, es procedeix a modificar la numeració de tots els articles següents. Igualment i per coherència s'elimina l'apartat 3 de l'article 9.

Al·legació. - 4 Proposen modificar la redacció del punt 4 de l'article 14, per tal d'especificar més l'àmbit d'actuació dels EAP en relació als centres de la xarxa complementària a la xarxa d'escoletes públiques de les Illes Balears.

Resposta: No s'accepta aquesta al·legació atès que no és objecte d'aquest decret establir l'àmbit d'actuació dels EAP. Es tracta d'una competència pròpia de la Direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

Al·legació. - 5 Proposen introduir una frase al punt 2 de l'article 18, en relació als centres privats i l'ús del GESTIB, amb la redacció següent: "Els centres privats autoritzats podran introduir la informació d'aquests documents en el GestIB"

Resposta: S'accepta l'al·legació i s'afegeix la frase proposada, quedant una redacció d'aquest punt 2 de l'article 18, ara 19 amb la nova numeració, que és la següent:

> 2. En els centres de titularitat pública, privats concertats i de la xarxa complementària a la xarxa d'escoletes públiques de les Illes Balears, la informació d'aquests documents s'ha d'introduir al programa de gestió educativa de les Illes Balears (GestIB). Els centres privats autoritzats també podran introduir la informació d'aquests documents en el GestIB.

Al·legació. - 6 Al punt 3 de l'article 22, proposen clarificar la redacció perquè s'entengui quin és el mínim requerit pel que fa a reunions individuals i reunions col·lectives. Ho justifiquen indicant que queda clar que són tres reunions al llarg del curs, emperò es pot interpretar que són dues individuals i una col·lectiva o bé dues col·lectives i una individual.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica la redacció d'aquest punt 3, nou punt 4 de l'article 22, ara 23, que queda redactat de la següent forma:

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar (col·lectiva o individual) i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

Al·legació. - 7 Al punt 4 (nou punt 5) del mateix article 22, ara 23, s'hauria de fer referència no a l'article 16, sinó a l'article 20.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica la referència a l'article 16, que es fa en el punt 5 de l'article 23, substituint-la per l'article 21.

CATORZÈ: Des de la Secretaria General de la Conselleria de Presidència, Funció Pública i Igualtat.

Al·legació. Proposen afegir a la disposició addicional tercera la referència al Reglament europeu sobre protecció de dades.

Resposta: D'acord amb la proposta s'introdueix aquesta referència a la disposició addicional tercera que queda amb al següent redacció:

> En relació amb les dades de caràcter personal de les persones interessades en els procediments que es regulen en aquest Decret, s'ha de complir el que es preveu en la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació, així com el que es preveu en la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i al Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades)

QUINZÈ: Des de la FAPA Mallorca / COAPA, manifesten el següent:

Al·legació 1, a l'article 14

1. Al punt 3 a la línia 37 ... comptant amb el **parer** de les mares, pares i tutors legals, ... trobem indefinida i insuficient la paraula **parer**. Pensem que les famílies com a part activa de la comunitat educativa i responsables de les nostres filles i fills hem de menester aportar, i el professionals que atenen les nostres filles i fills escoltar, les aportacions per optimitzar la feina conjunta. Cal afegir que molt alumnat d'aquestes característiques és acompanyat pel altres professionals afora de l'escola i el intercanvi

d'informació es fonamental, com molt bé indica aquest mateix punt a les línies 38-40.
2.Trobem a faltar als diferents punts la part de la Comunitat Educativa que correspon a les famílies. Proposem fer un apartat específic que doni lloc al pares, mares i tutors legals desglossant el punt 3.
3.A més a més la primera part d'aquest punt 3 fa referència al primer nivell de concreció curricular (NCC), que cal aterrar al segon y tercer NCC.

Proposta redactat:
1.Línia 37: ... comptant amb la participació activa i comunicació fluida de les mares, pares i tutors legals ...

2. Punt 3: La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir procediments que permetin la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç.

Punt 4.Es comptarà amb la participació activa i comunicació fluida de les mares, pares i tutors legals, dels equips directius i dels mestres del centre corresponent. De la mateixa manera, s'ha de facilitar la coordinació dels sectors i figures que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat.

Resposta: Seguint allò proposat, es procedeix a canviar la paraula parer per col·laboració. Es considera que en aquest procés, les famílies juguen el paper que els correspon. Així el punt 3 de l'article 15 (abans 14) queda amb la següent redacció:

> 3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir procediments que permetin la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç, comptant amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals, de l'equip directiu i dels mestres del centre corresponent. Així mateix, ha de facilitar la coordinació dels sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes.

Al·legació 2
Proposen una modificació en la redacció de l'article 16 avaluació, (ara 17), amb el següent contingut:

1.Punt 1. L'avaluació ha de ser individual, global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica ha de constituir la tècnica principal del procés d'avaluació.

2.Punt 4.
- línia 13: canviar donar suport per col·laborar.
- línia 15: canviar col·laborar per participar.

Redactat quedaria:
Punt 4. Les mares, pares o tutors legals han de participar i col•laborar a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i participar en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

Resposta: Pel que fa al punt 1 a la redacció inicial ja queda suficientment clar que l'avaluació és individual, per la qual cosa no es modifica la redacció.

En relació amb el punt 4, es considera que el paper de la família és de participar en les decisions pel que afecten l'evolució educativa dels seus fills i donar suport als centres per dur a terme aquestes decisions. El grau d'implicació de les famílies ja queda suficientment reflectit a la redacció actual, per la qual cosa tampoc no es fa cap modificació en la redacció del punt 4 de l'article 16, ara nou article 17.

Al·legació 3

A l'article 22, ara article 23, proposen una nova redacció d'aquest, amb el sentit següent:

"Proposta redactat:
1.Comunicació i participació de les mares, pares o tutors legals.
2. Punt 2, línia 8: Al llarg del curs, els tutors han de mantenir una comunicació continua i fluida amb mares, pares o tutors legals dels ....
3.Es proposaran activitats que fomentin la participació, col·laboració y presència de les mares, pares o tutors legals a la vida de l'aula/centre; tant en el disseny d'activitats que contribueixin al desenvolupament curricular com a aquelles que fomentin la pertinença, clima i cultura de centre, treballant el concepte de comunitat educativa."

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: En relació a l'apartat 2, de l'article 22, ara 23, s'accepta la proposta i s'afegeix la paraula contínua d'acord amb l'al·legació. L'apartat 2 queda amb la següent redacció:

> 2. Al llarg del curs, els tutors han de mantenir una comunicació contínua i fluida amb mares, pares o tutors legals dels seus alumnes per tal d'informar-los del desenvolupament, l'evolució, la maduració, la integració social i educativa i el procés d'aprenentatge general dels seus fills en les situacions quotidianes. Així mateix, el tutor podrà rebre les informacions per part de les mares, pares o tutors legals que siguin rellevants per al procés educatiu de l'alumne. Els centres han d'establir, a la concreció curricular, el procediment mitjançant el qual s'ha de recollir aquesta informació.

Igualment s'afegeix un nou apartat 3 al nou art. 23 que recull parcialment allò indicat a la proposta, quedant redactat de la següent forma:

> 3. Els centres han de promoure la participació i col·laboració de les mares, pares o tutors legals a la vida del centre mitjançant activitats que en fomentin la pertinença i treballin el concepte de comunitat educativa.

A l'apartat 4 d'aquest nou article 23, i per aclarir el tipus de reunió s'afegeix una especificació sobre aquestes, de manera que l'apartat 4 de l'article 23 queda redactat de la següent forma:

> 4. Com a mínim, s'ha de realitzar una reunió, amb les mares, col·lectiva o individual, amb les mares, pares o tutors legals al començament del curs escolar i dues més al llarg de cada curs, una individual i una altra col·lectiva.

SETZÈ: PUBLICACIÓ DE LA LLEI 1/2022

En data 17 de març de 2022, s'ha publicat al Butlletí oficial de les Illes Balears la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. A l'inici del procediment d'elaboració d'aquest Projecte de decret, no s'havia fet referència a la llei, perquè no s'havia aprovat, si bé el contingut de l'esborrany s'havia adaptat al darrer esborrany de llei d'educació que va entrar al Parlament de les Illes Balears per a la seva aprovació. Amb l'aprovació i posterior publicació d'aquesta llei, s'ha de modificar el preàmbul de l'esborrany per tal d'incloure la referència a la llei, així com incloure també aquestes referències en la Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN). L'actualització de la memòria contindrà no només els

canvis introduïts per les al·legacions sinó també els introduïts per la publicació de la Llei 1/2022.

Per tant, i com s'ha fet referència en el punt SISÈ d'aquest informe s'afegeix un paràgraf al preàmbul que fa referència a la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears amb la redacció indicada en aquest punt SISÈ.

Com a resultat d'aquesta fase s'elabora un nou esborrany identificat com a ESBORRANY 2 del projecte de decret.

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquest memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de reial decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 15 de desembre de 2021, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació

infantil a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar acordant la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de desembre de 2021 al 13 de gener de 2022, es van fer 40 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, del Col·legi Oficial de Dietistes - Nutricionistes de les Illes Balears (CODNIB). A més a més, es van rebre, via registre electrònic, dos escrits de l'Assemblea 0-3 anys de Menorca i el Moviment Menorca EDU 21, relatius al l'esborrany del Projecte de reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, per tal que es tinguessin en compte per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en la regulació de la nova normativa. S'ha considerat convenient tractar aquests dos escrits com a aportacions a la consulta prèvia, i per aquest motiu s'incorporen com a aportacions a l'expedient.

- En relació amb l'aportació del CODNIB, consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició" cal indicar que el dia 2 de febrer de 2022 es va publicar el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE Núm. 28 de 2 de febrer de 2022). A la Disposició final primera (títol competencial) d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les àrees d'educació infantil que apareixen a l'article 8 (creixement en harmonia, descobriment i exploració de l'entorn, i comunicació i representació de la realitat) seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituiran els àmbits d'aprenentatge en els quals els mestres i educadors professionals hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

L'educació per al consum responsable i sostenible, i per a la promoció i educació de la salut, és un dels principis pedagògics (punt 4 de l'article 6 del Reial decret) de la intervenció educativa de l'etapa. A més, l'annex I del Reial decret 95/2022 estableix les competències clau de l'etapa i fa referència específica al fet que l'atenció educativa a aquests alumnes inclogui explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les àrees que conformen l'educació infantil. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una àrea específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació de l'educació infantil.

El plantejament curricular de les àrees que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 95/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips educatius perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa inicií el tràmit d'audiència i informació pública, es podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

– En relació amb les aportacions realitzades per l'Assemblea 0-3 anys i Menorca Edu21, i com s'ha indicat abans, la normativa bàsica la constitueix el recent Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, excepte els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle de l'annex II, i les situacions d'aprenentatge de l'annex III.
En conseqüència, la regulació del currículum queda suficientment oberta perquè siguin els centres, els mestres i educadors professionals els que puguin concretar la seva aplicació.

Quant a les diverses aportacions fetes, entre altres, les relatives a la diversitat de les famílies i els aspectes relacionats amb l'afecte o el vincle, aquestes ja han estat recollides en el Reial decret 95/2022, i també es tindran en compte en la redacció del Projecte de decret del currículum d'infantil autonòmic.

En relació amb el calendari d'implantació, establert en la disposició final tercera, i pel fet de tractar-se de normativa bàsica, el govern autonòmic no té competència per a la seva modificació.

Igualment, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa inicií el tràmit d'informació i audiència pública es podran realitzar les al·legacions que trobeu més adients.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 4. de febrer de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.

En data 8 de febrer de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un

Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 4 de febrer de 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a les aportacions realitzades en la fase de consulta públic prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 8 de febrer de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil s'ha publicat en data 2 de febrer de 2022, i que la disposició final tercera, calendari d'implantació, estableix que el contingut del Reial decret s'ha d'implantar el curs escolar 2022-2023, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures, metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la

pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional

També es farà arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tenguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, es sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears que indiqui el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es pot accedir al projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública es redueixen a cinc dies.

Veure el **punt 4** d'aquesta memòria per consultar les al·legacions presentades així com el resultat d'aquestes sobre el text del projecte.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, es demanaran informes al Consell Econòmic i Social, a l'Institut Balear de la Dona, a la UIB, al Consell Escolar de les Illes Balears, a més dels que l'òrgan instructor consideri necessaris, i se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació. Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.
L'òrgan instructor ha considerat convenient també sol·licitar informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els hi dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació infantil, entesa com una etapa educativa única, amb identitat pròpia, organitzada en dos cicles que responen a una mateixa intencionalitat educativa.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació infantil atès que es defineixen els objectius, la finalitat i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa,així com les competències claus que s'hauran de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tengut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb l'establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, així com la coherència de la regulació amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per el Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret son l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En compliment del principi de transparència,d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, s'ha publicat en data 2 de febrer de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient

d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió mes eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l' article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.
Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) **Denominació**: Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.

2) **Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de mes protecció:**
Drets sobre els quals la norma pot incidir:
El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.
Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)
El dret a l'educació previst a la Llei 1/2022, de 8 de març, de l'educació a les Illes Balears. (article 2)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la serva integració social. (article 9)

La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) **Anàlisi de l'impacte en les famílies**

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, si bé el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa de l'educació infantil. Així el projecte en fa les següents referències:

- Article 6. S'estableixen els principis pedagògics i metodològics amb els que s'ha de basar la pràctica educativa, i s'estableix que s'ha de garantir, des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.

- Article 11.5. S'estableix la cooperació dels centres amb els pares, mares o tutors legals dels alumnes.

- Article 14.3. S'estableix la participació de les mares, pares i tutors legals en la detecció primerenca de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la seva prevenció.

- Article 16.4. S'estableix que les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, així com conèixer les decisions relatives a l'avaluació i col·laborar en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.

-Article 17.3. Es fa referència a la consideració de la informació facilitada pels pares, mares o tutors dels alumnes a l'hora de la primera incorporació a l'educació infantil o bé en els casos de canvis de centre.

- El dret a la informació i comunicació continua amb les famílies de l'article 22, que es refereix tant a la informació abans de l'inici del curs, com durant tot el curs escolar, establint-se les reunions mínimes que s'han de realitzar amb les mares, pares o tutors legals i la informació que se'ls hi ha de lliurar.

- Els drets a la relació permanent amb la família, es regula a l'article 19 del Projecte de decret, la comunicació dels tutors amb les famílies, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

- A la disposició addicional quarta s'estableix que s'ha de garantir que les mares, pares o tutors legals puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals i perquè rebre o no aquests ensenyaments no suposi cap discriminació.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés. A més a més, s'ha incorporat l'ús de l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GestIB), per introduir els documents oficials d'avaluació i millorar l'atenció i la informació a les famílies dels alumnes de l'educació infantil dels centres públics.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general els alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directe de les famílies dels alumnes de l'educació infantil en tot el seu procés d'aprenentatge.
A la vegada, la incorporació expressa de l'ús del GestIB per els centres públics, es considera positiu per a les famílies i el seu accés a la informació.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:
- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la serva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que

GOIB

això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es centre en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat de l'educació infantil (art. 4) la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva i artística, tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència.
- Per garantir els principis d'equitat i inclusió, (art. 5) la programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil, així com a la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.
- Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin s'han de regir pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

- Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporen a aquesta etapa.
- L'educació infantil ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació primària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu
- S'estableixen els Principis pedagògics i metodològics (art.6) de la pràctica educativa, que han de permetre entre altres; fixar les bases que facilitin el màxim desenvolupament de cada alumne; potenciar la seva autoestima i integració social i l'establiment d'una base afectiva segura, tot vetllant per garantir des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes; atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en el qual viuen els alumnes; afavorir que els alumnes adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris;...

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

- Aquest decret incorpora a l'ordenació i als principis pedagògics de l'etapa el respecte a l'específica cultura de la infància que es defineix en la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989.

- A més a mes, i tenint en compte el canvi digital que s'està produint en la societat actual s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels infants d'aquesta etapa, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal.

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum i l'avaluació de l'educació infantil, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 4 del projecte, *finalitats de l'educació infantil*, s'estableix que la finalitat de l'educació infantil és, entre d'altres, contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social...
També es regula com a principis generals de l'educació infantil (art. 5) que amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i inclusió, la programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil atendran la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i evolució infantil.
A l'article 14 s'estableix que la intervenció educativa ha de contemplar la diversitat dels alumnes adaptant la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tots els alumnes.

A les competències clau de l'annex I s'ha de permetre als alumnes, entre d'altres, promoure la igualtat de gènere, manejar l'ansietat que genera la incertesa, identificar situacions d'iniquitat i desenvolupar sentiments d'empatia, cooperar i conviure en societats obertes i canviants, apreciar el valor de la diversitat.
Dins la competència ciutadana, de l'annex I, competències clau, s'estableix que s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavoreixin l'aprenentatge d'actituds basades en valors de respecte, equitat, igualtat i convivència, es

promou la igualtat de gènere, i s'inicia la construcció sexual i de gènere, sense distinció entre ambdues.

A la competència específica 4 del primer cicle, es fa referència a reproduir conductes i situacions prèviament observades en el seu entorn pròxim, basades en el respecte, l'empatia, la igualtat de gènere i el respecte als drets humans, a través del joc d'imitació. Al segon cicle, es fa constar la competència en reproduir conductes, accions o situacions a través del joc simbòlic en interacció amb els seus iguals, identificant i rebutjant estereotips de gènere, així com participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat i la igualtat de gènere.

A l'Àrea 1. Creixement en harmonia, de l'Annex II. Àrees de l'Educació Infantil, s'estableix que a l'etapa de l'educació infantil és l'edat en la qual es produeix el descobriment de la sexualitat i s'inicia la construcció sexual i de gènere, sense distinció entre ambdues. Tota interacció amb el personal educador orienta i modela en gran manera el nin i la nina, atès que tendeix a imitar i reproduir les estratègies relacionals de les persones adultes que els envolten; per això és imprescindible identificar i erradicar, en el seu cas, els possibles mecanismes de discriminació oculta que puguin persistir en l'entorn escolar.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees de l'educació infantil, que s'estableixen en l'annex II.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa de l'educació infantil de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els dels objectius de l'etapa, a les lletres e) i h) de l'article 7.

Als principis pedagògics i metodològics de l'article 6, s'estableix que s'afavorirà que nins i nines adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7 s'estableix que l'educació infantil contribuirà a desenvolupar en els nins i les nines les capacitats que els permetin promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones.

De la mateixa manera, se'n fa referència en la competència clau de l'annex I, així com específicament dins la competència ciutadana.

També s'estableix com a competència específica de l'annex II, establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.

Igualment, els aspectes relacionats amb la igualtat de dones i homes, es treballa de manera transversal en totes les Àrees de l'educació infantil, que s'estableixen en l'annex II

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària- un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que fan referència, encara que no sigui de manera expressa, a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i nenes identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tot els alumnes.

Per tant, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes. Al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Ara bé, es pot fer constar que en les competències clau establertes a l'annex I del projecte, es fa constar la necessitat que els alumnes adquireixin competències en relació a la protecció i respecte del medi ambient, i l'adquisició d'hàbits saludables i sostenibles, així com apreciar la importància de l'ús sostenible de la naturalesa i de la cura i la conservació de l'entorn.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 4 d'abril de 2022

El director general de Planificació,Ordenació i Centres

Antoni Morante Milla

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00