G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PLANIFICACIÓ,
ORDENACIÓ I CENTRES

Document: MAIN (actualitzada)
Exp: DGPOC/Decret Primària/2022
Emissor: A04013522

Memòria número 3, actualitzada de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual es regula el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

S'ha de tenir en compte que:

A la primera Main s'han inserit els suggeriments presentats a la consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret ordenada per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 17 de desembre de 2021.(Apartat 5.1 d'aquest document)

A la segona Main s'han inserit les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears reflectides a l'informe signat pel director general de Planificació, Ordenació i centres de 7 d'abril de 2022. (apartat 4.1 d'aquest document)

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00
educacioiuniversitat.caib.es

A aquesta tercera Main, insereixen les al·legacions formulades arran dels informes elaborats pel Consell Econòmic i Social, de l'Institut Balear de la Dona, de la UIB, de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, de la Mesa Sectorial i de la Mesa de l'ensenyament privat i concertat celebrades el 3 i 9 de maig de 2022 respectivament, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret de primària. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 19 de maig de 2022. (apartat 4.2 d'aquest document)

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de l'educació primària establerts al Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.

El Govern estatal ha aprovat el Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que implica la derogació del Reial decret 126/2014. Aquest Reial decret, d'acord amb la disposició transitòria primera, encara serà d'aplicació per als cursos segon, quart i sisè durant el curs escolar 2022-2023. A més a més, també es deroga el capítol II del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, que d'acord amb la disposició transitòria segona es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè durant el curs escolar 2022-2023.

Amb la publicació d'aquest Reial decret 157/2022, es fa necessari adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis.3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com a l'article 11 i a la disposició final segona del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum de l'etapa de l'educació

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

primària del qual en formaran part els ensenyaments mínims establerts al Reial decret 157/2022, d'1 de març.

La nova regulació de l'estructura i el currículum de l'educació primària establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, com ja s'ha indicat, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Així el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i l' Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació. Igualment es veu afectada l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, però l'avaluació d'aquesta etapa serà desenvolupada mitjançant una ordre posterior.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi el currículum de l'educació primària a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), amb les modificacions introduïdes per la LOMLOE, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOMLOE, en el Títol I, capítol II, d'educació primària, estableix els principis generals, objectius, organització, principis pedagògics, avaluació al llarg de l'etapa, l'atenció a les diferències individuals, així com l'avaluació de diagnòstic.

En el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, es determinen els aspectes bàsics

del currículum, així com els objectius i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa. Per altra banda, també es recullen altres disposicions referides als aspectes essencials de l'ordenació de l'educació primària, com son la tutoria, l'orientació, l'avaluació o els criteris per a la promoció de cicle i etapa.

Com a conseqüència de les modificacions significatives introduïdes a la LOMLOE i de les que conté el Reial decret 157/2022, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

L'ensenyament bàsic persegueix un doble objectiu de formació personal i de socialització, integrant de forma equilibrada totes les dimensions. S'ha de procurar que es posin a l'abast dels alumnes els coneixements per tal de desenvolupar les competències que permetin el seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels distints àmbits de la vida, crear noves oportunitats de millora, desenvolupar la socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i participar activament en la societat en què viuran i en la cura de l'entorn natural i del planeta.

Per tal de fomentar la integració de les competències, es realitzaran projectes significatius i es treballarà la resolució col·laborativa dels problemes, tot reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

Les administracions educatives impulsaran en els centres l'establiment de mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i el temps, i promouran alternatives metodològiques, amb la finalitat de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes.

Amb la LOMLOE, a l'ordenació i l'organització de l'educació primària es recuperen els tres cicles abans existents, i es reordenen les àrees amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les competències dels alumnes, i permetre la seva organització en àmbits. En el tercer cicle s'afegeix a més una àrea d'educació en Valors Cívics i ètics, i s'estableix, per altra part, que l'avaluació durant l'etapa es basarà en el grau d'assoliment de les competències previstes.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum de l'educació primària a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.

4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).

5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).

6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantía dels drets digitals.

7. Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.

8. Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.

9. Reial decret-llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret llei ha estat derogat per la llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei establert a la Disposició final cinquena.

10. Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.

11. Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre las competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.

2. Llei 3/1986,de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.

3. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

4. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

5. Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.

6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.

8. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

10. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

11. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

12. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2021-2022.

13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Relació de disposicions afectades

1. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

3. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2021-2022.

5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment

per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Taula de vigències

1. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest projecte de decret, es derogarà el Decret 32/2014, si bé es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2022-2023.

2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest projecte de decret, es derogarà aquesta ordre si bé es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2022-2023.

3. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears. Aquesta ordre es veurà afectada no només per aquet decret sinó per la nova ordre d'avaluació que s'hauria d'aprovar a continuació d'aquest decret. Aquesta es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2022-2023, si bé serà l'ordre d'avaluació d'aquesta etapa la que n'establirà la seva derogació.

4. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2021-2022, deixarà d'estar vigent una vegada acabat el curs 2021-2022, si bé s'haurà de regular l'avaluació dels cursos segon, quart i sisè per al curs 2022-2023.

5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Aquesta darrera Resolució restarà vigent en tot allò que no s'oposi a l'establert en aquest decret.

A més a més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum de l'educació primària, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als infants de 6 a 12 anys.
Aquesta regulació no te efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no te cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.
Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primària, juntament amb l'educació infantil és el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

En parlar de quota de professorat ens referim al conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears.

La quota s'elabora a partir d'uns criteris establerts al document de *Criteris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial.*

Aquests criteris determinen, entre d'altres conceptes, un total de períodes lectius que s'assignen a cada grup curs en funció del disseny del currículum (hores curriculars), els períodes per a l'equip de suport i els períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres.

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el Projecte de decret que regula el currículum i l'avaluació de l'educació primària, s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció en les hores curriculars, en

els períodes lectius de l'equip de suport, de dedicació dels equips directius ni en els assignats a coordinacions. Per tant, podem afirmar que no suposarà *per se* cap canvi respecte a la quota actual de professors dels centres docents que imparteixen educació primària, la qual cosa fa que no tengui cap impacte pressupostari.

Pel que fa als centres concertats, tampoc no es preveu cap augment d'hores.

La implantació del currículum suposarà algunes modificacions en el programa de gestió educativa de les Illes Balears (GestIB) que no representen increment del personal adscrit a l'esmentat programa.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 21/2016, de 20 de maig, tampoc no regulava càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.

4.1 Valoració de les aportacions AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA:

Una vegada acabat el termini per efectuar al·legacions en les fases d'audiència i participació, i d'informació pública, s'ha elaborat un informe de data 7 d'abril de 2022 per tal de respondre a les al·legacions. Ara es reprodueixen aquí les al·legacions presentades, la seva resposta i els efectes en la redacció de l'esborrany del projecte, d'acord amb l'informe del director general de data 7 d'abril de 2022:

PRIMER. Des del sindicat UOB fan les següents al·legacions:

Al·legació 1. En primer lloc volem manifestar el nostre malestar i de molts companys i companyes que ens ho han fet arribar per la precipitació en què s'han hagut de fer les aportacions. De cap manera es podrà parlar d'un currículum consensuat amb la comunitat educativa perquè haurà estat impossible ni tan sols llegir-se el document.

Resposta: En aquest aspecte la urgència en la tramitació de l'expedient està fonamentada amb la necessitat de disposar de la normativa autonòmica corresponent per a cada etapa abans de l'inici del curs escolar 2022-2023. Tot això seguint el calendari d'implantació de la LOMLOE. El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, es va publicar el dia 2 de març.

S'ha de remarcar que, i amb previsió d'aquests curts terminis, es va realitzar la consulta pública prèvia a l'elaboració d'aquest projecte de decret de manera ordinària, per tal que els centres, el personal docent, els sindicats, i en general tota la comunitat educativa, disposes de més temps per poder presenta-hi aportacions. La conselleria d'Educació i Formació Professional només disposava de l'esborrany del projecte de Reial decret d'ensenyaments mínims de primària que estava tramitant el Govern estatal, però per avançar el procediment i per tal de donar mes facilitat a la participació de la comunitat educativa en l'elaboració del projecte, es va fer aquesta consulta pública prèvia, des del 23 de desembre de 2021 al 13 de gener de 2022. Cal fer constar que en aquesta fase, el vostre sindicat no va realitzar cap aportació.

A més a més, el Projecte de reial decret estatal, durant la seva tramitació, va estar a l'abast de tots els ciutadans, i durant la seva tramitació aquest

sindicat hagués pogut fer-hi les aportacions i suggeriments que consideràs oportú. Des de la publicació de la LOMLOE, al BOE de 30 de desembre de 2020, i la seva entrada en vigor el mes de gener de 2021, tota la comunitat educativa, inclosos els sindicats, tenien a la seva disposició el calendari d'implantació de les modificacions que s'introduïen en la LOE, (Disposició final cinquena de la llei 3/2020, de 29 de desembre). Per tant, i per tal de complir amb aquest calendari, la normativa autonòmica hauria d'estar aprovada amb la màxima antelació possible a l'inici del curs escolar 2022-2023.

En relació al Preàmbul
Al·legació 2.
Esmena d'addició a I (paràgraf 10)
...A partir de l'anàlisi dels resultats *i de l'estudi de les causes*...

Resposta. No s'accepta. L'anàlisi dels resultats ja contempla l'estudi de les causes i d'altres circumstàncies.

Al·legació 3.
Esmena d'addició a II (paràgraf 8)
...cada centre educatiu pugui definir, en l'exercici de la seva autonomia i *d'acord amb la distribució horària de l'annex 4* una proposta pedagògica...

Resposta. No s'accepta. És un aclariment del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per tant no té a veure amb el Decret.

Al·legació 4.
Demanam aclariment a III (paràgraf 2)
...tenint en compte el principi d'especialització dels professors.
Què significa a primària?

Resposta: A primària hi ha mestres especialistes (música, anglès, educació física...), per tant, s'hauria de substituir la referència als professors per referir-se als mestres. D'aquesta manera, s'accepta parcialment aquesta al·legació i se substitueix el terme professors per mestres al segon paràgraf el punt III del preàmbul.

En relació a l'articulat
Al·legació 5.
Article 3. L'etapa d'educació primària en el marc del sistema educatiu.
L'educació primària comprèn tres cicles de dos anys acadèmics cada un i s'organitza en àrees que tindran un caràcter global i integrador, estaran

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

orientades al desenvolupament de les competències dels alumnes i podran organitzar-se en àmbits.
A partir d'aquest article s'introdueix el concepte d'àmbit i apareix en molts altres apartats. A primària poca gent -estam parlant fins i tot d'equips directius de centres- ha sentit parlar dels àmbits dins primària.
S'utilitzen altres maneres de fer un ensenyament global.

Esmena d'addició: Com es prendrà la decisió d'organitzar-se o no en àmbits?

Resposta: No s'accepta. Aquest aspecte ja es recull a l'apartat 4 de l'article 8 .

Al·legació 6.
Quina dotació es farà quant a recursos materials i humans perquè aquesta opció sigui viable?

Resposta: No és objecte d'aquest Decret.

Al·legació 7.
Si aquesta forma d'organitzar-se afecta únicament a la distribució horària s'hauria d'explicar a qualque apartat del currículum.

Resposta: No és així, és una mesura organitzativa.

Al·legació 8.
Article 4. Finalitats.
Esmena d'addició: falta fer referència al pensament científic i a les habilitats socials i la resolució de conflictes.

Resposta: S'accepta parcialment, de manera que s'afegeix el pensament científic, a aquest article 4. Pel que fa a les habilitats socials i la resolució de conflictes, no s'accepta, atès que ja estan incloses dins l'hàbit de convivència.

Al·legació 9.
...a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i a valorar les actituds solidàries i no discriminatòries...
Esmena de modificació:
Escriure aquesta finalitat: *valorar les actituds solidàries i no discriminatòries...* separada per un punt i abans d'aquesta: *adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears*
Estam d'acord amb les dues afirmacions però trobam que no han d'anar de la mà perquè pot generar interpretacions delicades i diferents: p. ex.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

quines actituds solidàries? dels catalanoparlants envers els nouvinguts o dels nouvinguts cap els catalanoparlants?

Resposta: S'accepta la proposta, i d'acord amb la modificació de l'article 4 per l'al·legació anterior, i la que es fa amb aquesta al·legació, aquest queda redactat de la següent forma:

> **Article 4. Finalitats.**
>
> La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, el pensament científic, la salut, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat, i de preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria. També a valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears.

Al·legació 10.
Article 6. Principis pedagògics.
9. Esmena de modificació: *En l'aprenentatge de la llengua estrangera s'utilitzarà la llengua catalana només si és necessari* (immersió en anglès)

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Es tracta de normativa bàsica recollida en el Reial decret 157/2022.

Al·legació 11.
11. Esmena de modificació: Per contribuir al manteniment de la identitat pròpia de les Illes Balears, s'ha de fomentar l'ús de la llengua catalana, la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions.

Resposta: S'accepta l'al·legació i el punt 11 (posteriorment passa a ser 12) de l'article 6 queda amb la següent redacció:

> 12. Per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, s'ha de fomentar l'ús de la llengua catalana, difondre i potenciar el coneixement de la cultura, el patrimoni i les tradicions de les Illes Balears.

Al·legació 12.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Article 8. Àrees.
Esmena de supressió 3. *Un alumne pot estar exempt de l'avaluació de l'àrea de llengua catalana i literatura si ho sol·licita i compleix les condicions previstes a la normativa. En qualsevol cas, l'alumne ha de cursar aquesta àrea.*

Resposta: No s'accepta l'al·legació. No es pot eliminar aquest apartat ja que es recull a la disposició addicional quarta de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears i es desplega a l'article 5 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
Els requisits i procediment per a l'exempció es regula a l'*Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana*

Al·legació 13.
4. Els centres poden establir agrupacions d'àrees en àmbits sense perjudici del caràcter global de l'etapa, i atesa la necessitat d'integrar els diversos aprenentatges i experiències dels alumnes en aquestes edats. Aquests àmbits han de tenir com a referent el currículum de totes les àrees que s'hi integren. El nombre d'àmbits i d'àrees que els integren ha de quedar recollit a la concreció curricular del centre.

Esmena d'addició: qui ho triarà? tot l'equip docent?

Resposta: No s'accepta l'al·legació. La concreció curricular, que s'ha d'aprovar pel claustre, és un document de centre, inclòs al projecte educatiu.

Al·legació 14.
Article 11. Autonomia dels centres.
Esmena de supressió: 10. En l'exercici de la seva autonomia, els centres poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència. o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional i dins de les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, suposi discriminació de cap mena, ni

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

comporti la imposició d'aportacions a les mares, pares o tutors legals o d'exigències per a la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
Suprimir ... ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits.

Resposta: No s'accepta. És tracta de normativa bàsica establerta específicament en l'article 120.4 de la LOMLOE

Al·legació 15.
Esmena d'addició 11. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació infantil a l'educació primària, *entre els diferents cicles i des d'aquesta etapa* a l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes *i dotar als docents amb hores a dins l'horari* per afavorir la coordinació entre les diferents etapes, cicles i nivells.

Resposta: No s'accepta, no és objecte d'aquest Decret.

Al·legació 16.
Article 13. Concreció curricular.
2. La concreció curricular ha de contenir com a mínim:
Esmena d'addició: b) Organització d'àrees en àmbits, sempre i quan el centre ho hagi decidit.

Resposta: És evident, forma part de la concreció curricular, que és un acord de centre. S'accepta parcialment i, per aclarir-ho, s'afegeix, " si s'escau" en la lletra b) del punt 2 de l'article 13.

b) Organització d'àrees en àmbits, si s'escau.

Al·legació 17
h) Esmena d'addició: Exigim que es concretin més les mesures: des de la conselleria s'ha de desenvolupar el currículum aquesta àrea com una altra perquè després cada centre en pugui fer la planificació i organització pertinent.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. No es tracta d'una àrea i per tant no té contingut curricular.

Al·legació 18
i) Esmena de supressió: proposam eliminar aquest punt. Amb la situació actual de l'ús de la nostra llengua només es podria dur a terme aquest punt a centres on no tinguessin aquest problema i això seria discriminatori. Si la llengua estrangera s'ensenya des de petits potenciant la part oral i com s'ha apuntat abans, fent el mínim ús de la llengua

vehicular, en acabar l'escolarització els alumnes poden haver adquirit un bon nivell.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Eliminar aquest punt suposaria limitar l'autonomia dels centres.

Al·legació 19
Article 15. Tutoria i orientació.
Reflexió: S'hauria de reduir la burocràcia sobretot dels tutors, per tal de poder atendre correctament a tot l'alumnat. Derivat de l'anterior, resulta necessari ampliar els auxiliars administratius dels centres perquè puguin fer, per exemple, tasques d'introducció de dades.

Resposta: Es tracta d'una observació sense, aportar cap proposta, d'aspectes que no són propis del contingut d'aquest Decret, per tant no s'accepta.

Al·legació 20
La dedicació horària actual és totalment insuficient.

Resposta: Es tracta d'una observació sense aportar cap proposta, per tant no s'accepta.

Al·legació 21
15.6. Esmena de modificació: "En particular, han d'afavorir la flexibilització i l'ús d'alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de totes les àrees." (No té sentit que es posi especial esment a la llengua estrangera.)

Resposta: No s'accepta. Es tracta de Normativa bàsica.

Al·legació 22
Article 22. Participació i dret a la informació de mares, pares o tutors legals.
Quina és l'eina que permet compartir aquest procés d'aprenentatge amb els pares/mares? El Gestib? Augment de burocràcia.

Resposta: Es tracta d'una observació sense aportar cap proposta, per tant no s'accepta.

Al·legació 23
Article 25. Horari.

4. L'horari corresponent als ensenyaments dels àmbits ha de ser el resultant de la suma de les àrees que s'hi integrin. Torna a donar per fet que es desenvoluparan àmbits.

Resposta: S'accepta l'al·legació i es modifica la redacció del punt 4.

> 4. En el cas que la concreció curricular del centre reculli la integració d'àrees en àmbits, l'horari corresponent ha de ser el resultant de la suma de les àrees que s'hi integrin.

Al·legació 24
Per tal de poder dedicar més temps a l'elaboració de material, informes, coordinació amb altres mestres i famílies, preparació d'activitats,burocràcia... i d'anar cap a una equiparació amb el professorat de secundària demanam que "dues" d'aquestes hores de lliure disposició no sigui d'atenció directe amb els alumnes, independentment de la que tenim de tutoria.

Resposta: No s'accepta. Les hores de lliure disposició formen part de l'horari setmanal dels alumnes, no dels mestres.

Al·legació 25
Article 26. Materials curriculars.
1. Com fomenta l'elaboració de materials la Conselleria? Necessitat d'hores per fer-ho (també podria ser interessant tenir un material base que sortís de la Conselleria) i de dispositius electrònics personals.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. No és objecte d'aquest Decret, sinó de les disposicions que es puguin dictar i que apareixen a l'apartat 1.

Al·legació 26
2. Trobam a faltar que es faci referència a una consciència ecològica responsable en l'adquisició d'aquest material (llibres, quaderns, material imprès, jocs, material manipulatiu, mobiliari,...).

Resposta: No s'accepta. Aquest plantejament hauria de formar part dels principis i objectius generals del projecte educatiu de cada centre.

Al·legació 27
Article 27. Recursos.
1. Els recursos humans actuals no són suficients.
Esmena de modificació: 3 *a) Un nombre màxim de 20 alumnes per aula.*

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: No s'accepta. La realitat de disposició d'infraestructures i la densitat demogràfica de les Illes Balears no fa possible ara mateix aquesta reducció. En el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen els ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, es recull aquest nombre per tal de garantir l'escolarització de tots els alumnes.

Al·legació 28
Esmena d'addició:
d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de la llengua estrangera *i de la llengua catalana, als centres amb majoria d'alumnat castellanoparlant.*
Demanam també que es concretin més aquests programes.

Resposta: No s'accepta. Pel que fa als centres amb la majoria d'alumnes castellanoparlant, és al projecte lingüístic on s'ha de definir de quina manera el centre ha d'actuar per equiparar l'ús de les dues llengües, és una concreció que ha de fer el centre.

Al·legació 29
3 g) Es podrien explicar quines mesures per poder-ne parlar.

Resposta: No s'accepta ja que no planteja cap proposta concreta. Així mateix s'ha d'indicar que aquest aspecte no és objecte del Decret i aquestes mesures es plantegen des dels distints programes de la Conselleria.

Al·legació 30
Disposició addicional quarta: Ensenyament de religió
Esmena a la totalitat: demanem una escola laica. Tanmateix, si finalment es fa religió no volem que s'ensenyi una única religió (catòlica, islàmica...) sinó que proposam un ensenyament global de les diferents religions del món que permeti conèixer-les i comprendre-les millor a totes com a ciutadans d'un món cada vegada més globalitzat.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. És normativa bàsica.

Al·legació 31
Disposició addicional cinquena: Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres
Qui i com es decideix si una part del currículum s'imparteix en llengua estrangera?

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Aquest aspecte es recull en el projecte educatiu del centre (projecte lingüístic i concreció curricular), tenint en compte la normativa aplicable, el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears; i el Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Al·legació 32
Ens remetem a l'esmena al punt 2-i de l'article 13
Esmena de supressió:
1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional podrà autoritzar que una part de les àrees del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, procurarà que al llarg de l'etapa els alumnes adquireixin la terminologia pròpia de les àrees en la llengua estrangera, en la llengua catalana i la llengua castellana.
Proposam suprimir: *...i la llengua castellana.*

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Es tracta de normativa bàsica (llengües oficials).

Al·legació 33
La llengua referent a l'hora de traduir el vocabulari de la llengua estrangera ha de ser la llengua catalana.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Es tracta de normativa bàsica (llengües oficials).

Al·legació 34
Disposició addicional setena. Nombre màxim d'alumnes per aula
Seguim demanant baixada de ràtios
Esmena de supressió: proposam suprimir aquesta disposició.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Es tracta de normativa bàsica.

Al·legació 35
Annex I. Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic
La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI és la que donarà sentit als aprenentatges.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. No es fa cap aportació.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Al·legació 36

❖ COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA (STEM)

- Faltaria qualque cosa relacionada amb l'esperit crític.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Els annexos tenen el caràcter de normativa bàsica i es desplegaran des de l'autonomia del centre.

Al·legació 37

❖ COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE (CPSAA)

Donada la seva importància valdria la pena separar la competència personal i social de la d'aprendre a aprendre, són coses diferents.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Els annexos tenen el caràcter de normativa bàsica i es desplegaran des de l'autonomia del centre.

Al·legació 38

❖COMPETÈNCIA EMPRENEDORA (CE)

Creiem necessari el redactat anterior (D32/2014): Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Els annexos tenen el caràcter de normativa bàsica i es desplegaran des de l'autonomia del centre.

Al·legació 39

❖COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS (CCEC)

Annex 2

Àrees

Proposam que l'estructura per àrees es presenti de la manera següent:
Competència específica
Descriptors
Sabers bàsics
Criteris d'avaluació per cicles

Resposta: No s'accepta. Els criteris d'avaluació estan vinculats amb les competències específiques i no poden deslligar-se d'aquestes. En canvi els sabers bàsics no estan vinculats amb cap competència específica en particular. La seqüenciació dels sabers bàsics la realitzarà l'equip docent que dissenyi les situacions d'aprenentatge segons els criteris d'avaluació que estiguin seleccionats per a cada un dels cursos del cicle dins de la concreció curricular.

Al·legació 40

Coneixement del medi natural, social i cultural (pàg. 48)
Trobam a faltar la concreció de moltes coses a l'entorn de les Illes Balears.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Cada centre, des de la seva realitat i desplegant el seu projecte educatiu, pot concretar els aspectes que trobi més adients.

Al·legació 41
Educació artística (pàg. 77)
Molts mestres no estan formats encara per ensenyar als alumnes gravació i edició d'àudio i vídeo fet amb aplicacions informàtiques, com es farà aquesta formació abans de setembre?

Resposta: No s'accepta l'al·legació. La formació permanent del professorat no és objecte d'aquest Decret.

Al·legació 42
Educació en valors cívics i ètics (pàg. 93)
Educació física (pàg. 101)
Esmena de modificació: D -Estratègies d'afrontament i gestió. Per mí està bé, me preocupa com es gestionarà l'ansietat en situacions motrius depenent del perfil de l'alumne (Sabers bàsics. D. Gestió emocional)

Resposta: No s'accepta. No hi ha cap aportació concreta.

Al·legació 43
Llengua castellana i literatura (pàg. 119)
Presenta els mateixos objectius que llengua catalana.
Els sabers bàsics que siguin comuns a les dues llengües s'han d'ensenyar en llengua catalana.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Les competències específiques són les mateixes per a les dues àrees.

SEGON: Aportacions del Sindicat CCOO:

Al·legació 1 . A la pàg. 10, Article 5.5
Substituir "ha de propiciar" per "garantirà"
Des de la Conselleria s'ha d'assegurar que la distribució d'alumnes sigui equilibrada entre els centres sostinguts total o parcialment amb fons públics.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: no es pot garantir que la distribució sigui equilibrada atès que fins que no es coneixen les dades i característiques dels alumnes a escolaritzar no es pot fer la distribució. Si bé es pot substituir ha de propiciar per ha de procurar. Per tant s'accepta parcialment i a l'article 5.5 es substitueix propiciar per procurar.

Al·legació. 2 A la pàg. 21, Article 19.1
Afegir "i assegurar l'atenció dels" quedant la redacció: "La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar i assegurar l'atenció dels alumnes amb dificultats específiques..."

Des de la Conselleria s'han d'adoptar mesures per garantir la identificació i també l'atenció d'aquest alumnat.

Resposta: s'accepta l'al·legació i es modifica el punt 2, que queda redactat de la següent forma:

> *2. L'escolarització d'aquests alumnes s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu.*

Al·legació 3. A la pàg. 22, Article 20.2
Suprimir al final del paràgraf: "En el cas de superar aquest desfasament, s'incorporaran al grup corresponent a la seva edat"

Ho troben innecessari, ja que si el desfasament curricular és tan significatiu com perquè l'alumne d'IT sigui escolaritzat en el curs inferior al que el correspondria per edat, difícilment un millor domini de la llengua li farà recuperar el nivell curricular superior.

Resposta. No s'accepta. Es tracta de normativa bàsica. Art. 19 Reial decret 157/2022.

Al·legació 4 . A la Pàg.25, Article 27.3.
Suprimir "En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig" i modificar l'apartat a) per "a) Un nombre màxim de 22 alumnes per aula."
La referència a la llei en aquest cas ens posa un sostre, i pensem que la Conselleria hauria de ser més ambiciosa en aquesta fita de reduir les ràtios, i donar una primera passa per aplicar una part de l'augment d'inversió en educació. Pensem que amb la realitat de les illes i l'increment del 10% que permet la disposició addicional setena, tindrem una ràtio efectiva de 25.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. La realitat de disposició d'infraestructures i la densitat demogràfica de les Illes Balears no fa possible ara mateix aquesta reducció. D'acord amb el RD 132/2010, de 12 de febrer, es recull aquest nombre per tal de garantir l'escolarització de tots els alumnes.

Al·legació 5 . A la pàg. 27, a la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió
Suprimir la totalitat de la disposició addicional quarta.
En coherència amb el nostre posicionament a nivell federal i com vàrem esmenar a la Llei orgànica 3/2020, entenem que l'ensenyament de qualsevol doctrina religiosa ha de quedar exclusivament a l'àmbit privat de cada persona.

Resposta. No s'accepta. Es tracta de normativa bàsica.

TERCER. Des de la Unió de Cooperatives de Treball Associat de les Illes Balears, UCTAIB proposen:

Al·legació 1. - No oferir Religió com una assignatura.

Resposta: És una decisió que forma part de la normativa bàsica, per tant no es pot acceptar.

Al·legació 2. Que l'hora d'Atenció Educativa sigui de lliure disposició.

Resposta: Igualment, és una decisió que forma part de la normativa bàsica, per tant no es pot acceptar.

QUART: Des del Sindicat ALTERNATIVA, proposen:

Al·legació 1. Article 6.11
Afegir: així com el patrimoni i el medi natural i social de les Illes Balears

Justificació: el patrimoni material i immaterial forma també part del territori.

Resposta: S'accepta parcialment i s'inclou el patrimoni dins la redacció de l'article. La referència al medi natural i social ve recollida dins l'Àrea de coneixement del medi natural, social i cultural, per la qual cosa no s'accepta aquesta part.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Així s'afegeix "el patrimoni a l'article 6.11, que d'acord amb les modificació passa a ser **l'article 6. Punt 12**.

Al·legació 2. Article 6
Afegir un punt més: els principis metodològics i pedagògics han de partir dels principis de la coeducació.

Justificació: Pla de Coeducació de les IB , destacant el punt 3 : els principis de la coeducació i de la igualtat d'oportunitats. Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i, també, els aspectes organitzatius per avançar en la construcció de models d'identitat no sexista

Resposta: No s'accepta. La coeducació es troba implícitament inclosa en els principis establerts en aquest article, i com un dels elements mínims que ha de contemplar el projecte educatiu del centre, article 12.3.

Al·legació 3. Article 6.8
8. Per tal de fomentar la integració de les competències, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius INTERDISCIPLINARIS per als alumnes i a la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
Treball de totes les competències a totes les àrees.

Seguir els fonaments del treball per projectes. Interdisciplinarietat

Resposta. No s'accepta. La realització dels projectes significatius interdisciplinaris per als alumnes forma part de l'autonomia de centres

Al·legació 4. Article 11
Acompanyat dels mitjans i recursos necessaris per part de la Conselleria quan els centres ho sol·licitin.

Resposta: No s'accepta. En aquest al·legació, no es fa referència a cap punt concret de l'article i no es presenta cap proposta de redacció.

CINQUÈ: Propostes i suggeriments presentats per l'Institut per a la Convivència i l'Èxit escolar:

Al·legació 1

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

2. Fer ús d'un **llenguatge més inclusiu**, evitar el masculí genèric com els alumnes, els professors etc. Substituir per l'alumnat, el professorat etc, tal i com indica i obliga el Pla de Coeducació de les Illes Balears.

Resposta: En relació al llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat a l'informe de Declaració sobre gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, atès que la Universitat de les Illes Balears, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es refereix a la llengua catalana.
En base a la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, on s'estableix que "no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura", no es tindran en compte aquests suggeriments.

Al·legació 2

3. Pàg.12 **Objectius**, incloure algun sobre educació emocional i altre sobre educació afectivosexual. Per exemple:
   - Desenvolupar les competències emocionals, identificar les emocions pròpies i les dels altres, usar-les per facilitar el pensament, comprendre'n la complexitat i regular-les de manera apropiada.
   - Adquirir els coneixements, les aptituds i les habilitats per viure la sexualitat amb plaer i satisfacció, de forma segura i responsable; establint relacions sanes, igualitàries i no discriminatòries.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. En principi s'han respectat els objectius inclosos en el Reial decret, i es considera que aquests objectius proposats ja es troben inclosos en l'objectiu m) i que es desenvolupa en les competències específiques de totes les àrees.

Al·legació 3

4. Pàg. 26
   No estam d'acord amb:
   "Disposició addicional primera
   Gènere
   Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen."

Permetre i justificar el **masculí** genèric incorre en un ús sexista del llenguatge i és incongruent amb l'objectiu específic 3.2. del Pla de Coeducació de les Illes Balears, que impulsa i afavoreix la pràctica escolar inclusiva i equitativa mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals. A l'acció 34 del mateix pla s'especifica que el Departament d'Inspecció Educativa i els equips directius vetllaran per l'ús d'un llenguatge inclusiu i no sexista als centres educatius. Publicar un document de Conselleria d'Educació i Formació Professional amb un ús sexista del llenguatge contradiu el Pla de Coeducació i crea confusió amb els seus objectius i accions establertes de compliment en els centres educatius.

Resposta: Igual que en l'anterior resposta, en relació al llenguatge i l'ús de genèrics ens remetem a allò indicat a l'informe de Declaració sobre gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, atès que la Universitat de les Illes Balears, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, és la institució oficial consultiva competent per a tot el que es refereix a la llengua catalana.
En base a la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears, on s'estableix que "no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura", no es tindran en compte aquests suggeriments.

Al·legació 4

- Pàg.31, paràgraf 3, se podria fer referència a "desenvolupar aptituds per viure una sexualitat plaent, saludable i responsable"

Resposta: Aquí es fa referència al perfil de sortida de l'ensenyament bàsic, però es podrà considerar en l'esborrany del decret de currículum d'ESO

SISÈ: Al·legacions dels membres del Departament d'Inspecció Educativa de les Illes Balears:

Al·legació primera, presentada per l'inspector
Proposta de modificació:
Article 2.a)

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Currículum: conjunt d'objectius, competències, continguts (coneixements, destreses i actitud) enunciats en forma de sabers bàsics, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de l'educació primària.
Justificació:
Equiparar l'enumeració d'elements curriculars a la que apareix al Reial decret 157/2022 a l'article 11.1.

Resposta: No s'accepta la proposta. En la normativa estatal no es fa referència als continguts de manera expressa, sinó als sabers bàsics entesos com a coneixements, destreses i actituds.

Al·legació Segona, presentada per l'inspector
Proposta de modificació:
Article 6
Incloure dins l'article 6 (principis pedagògics), el principi següent: "Els aprenentatges que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències rebran una consideració especial".
Justificació:
Equiparar l'enumeració de principis pedagògics a la que apareix al Reial Decret 157/2022 a l'article 6.4.

Resposta: s'accepta i s'introdueix un punt 4 nou dins l'article 6, i es numeren els altres apartats de manera correlativa.

> "4. Els aprenentatges que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències rebran una consideració especial".

Al·legació Tercera, presentada per l'inspector
Art. 10.3
Proposta de modificació:
Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i altres activitats d'ensenyament i aprenentatge. Per tal de facilitar al professorat la seva pròpia pràctica s'enuncien a l'annex 3 orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge.

Justificació:
Cal modificar el redactat de l'article 10.3 per tal de fer l'annex III orientatiu i no prescriptiu, així com fa el Reial decret 157/2022 en l'article 10.2, per tal de respectar les competències dels claustres de professors (article 129 LOELOMLOE) i les funcions del professorat (article 91 LOE-LOMLOE).

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: No s'accepta la proposta, perquè les activitats d'ensenyament i aprenentatge van incloses dins les situacions d'aprenentatge que es desenvolupen a la programació d'aula. A més, en exercici de les competències de la Conselleria d'Educació i Formació Professional establertes en aquest article 10.2, i per tal d'unificar el seu disseny i facilitar la pràctica docent, es defineix una estructura bàsica per a les situacions d'aprenentatge.

Al·legació Quarta, presentada pels inspectors i inspectores de la demarcació B – Nord, coordinats per la inspectora

Proposta de modificació:
El Reial Decret 157/2022 al seu Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i marca que no té caràcter de norma bàsica.

Es sol·licita que l'Annex III del decret de les Illes Balears vagi en la mateixa direcció, és a dir, un aclariment sobre com han de ser les situacions d'aprenentatge amb caràcter orientatiu i que s'elimini la darrera part que és un guió.

Resposta: no s'accepta d'acord amb la resposta a l'al·legació anterior.

Al·legació Cinquena, presentada per l'inspector
Proposta de modificació:
Annex 4
Donar un mínim de 7 hores a matemàtiques a cadascun dels tres cicles.

Justificació:
El Reial Decret 157/2022 estableix que "Les matemàtiques, presents a gairebé qualsevol activitat humana, tenen un marcat caràcter instrumental (...)". Per això les matemàtiques han de rebre una "consideració especial" segons el mateix Reial decret 157/2022.

Resposta: No s'accepta. Cada centre podrà assignar les hores de lliure disposició a les àrees que consideri necessari, d'acord amb la concreció curricular.

Al·legació Sisena, presentada per l'inspector

Proposta de modificació:
Eliminació de l'Article 2.g).
Justificació:

El Reial decret 157/2022 no preveu l'existència d'aquest element curricular. Consideram que aquesta terminologia pot conduir a confusió i que hauria de ser substituïda per concreció curricular i programació.

Resposta: En relació a aquesta al·legació cal fer constar que la proposta pedagògica forma part de la concreció curricular, i s'ha introduït aquest concepte per tal d'aclarir els diferents nivells de concreció del currículum. Així aquesta proposta concreta no s'accepta però es cal tenir en compte que, arran de les al·legacions presentades pel Departament d'Inspecció Educativa, al procediment d'elaboració del Decret del currículum i avaluació de l'educació primària, es va modificar la definició de la proposta pedagògica prevista en l'esborrany de decret d'infantil. Per aquest motiu, i amb coherència amb aquella al·legació, també es modifica aquí la definició de la proposta pedagògica de l'article 2. Lletra g) que queda amb la següent redacció:

> g) Proposta pedagògica: la selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seva seqüència, dins un mateix curs, i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.

Tal i com es va fer a l'esborrany de decret d'infantil, a conseqüència d'aquest canvi, i per coherència també s'introdueix un nou article 14 en l'esborrany de decret de currículum de l'educació primària, amb la següent redacció:

> **Article 14. Desplegament del currículum a l'aula**
> 1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3.
> 2. Les situacions d'aprenentatge han d'estar a disposició de la comunitat educativa.
> 3. Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure la seqüenciació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions.
> 4. Els mestres han d'adaptar aquestes concrecions a la seva pròpia pràctica educativa, tot basant-se en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge, d'acord amb les característiques d'aquesta etapa educativa i les necessitats col·lectives i individuals dels seus alumnes.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

5. A les programacions d'aula, s'hi han de preveure les adequacions necessàries per atendre els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, tenint en compte els principis del DUA.

Així, amb aquest nou article 14, es modifica tota la numeració dels articles posteriors.

Al·legació Setena, presentada per l'inspector

Proposta de modificació:
Article 11.4.
Els centres, mitjançant la concreció curricular, han de fixar la concreció dels currículums establerts per la Conselleria d'Educació i Formació Professional i l'han d'incorporar al seu projecte educatiu.

Justificació:
El reial Decret 157/2022 no preveu l'existència d'aquest element curricular. Consideram que aquesta terminologia pot conduir a confusió i que hauria de ser substituïda per concreció curricular.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. La proposta pedagògica forma part de la concreció curricular, i s'ha introduït aquest concepte per tal d'aclarir els diferents nivells de concreció del currículum. Amb la reestructuració indicada en la resposta anterior es concreta aquesta resposta.

Al·legació Vuitena, presentada per l'inspector

Proposta de modificació:
Article 11.5.
La concreció curricular per a cada cicle ha d'incloure la seqüència de criteris d'avaluació de les competències específiques i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.

Justificació:
El Reial decret 157/2022 no preveu l'existència d'aquest element curricular. Consideram que aquesta terminologia pot conduir a confusió i que hauria de ser substituïda per concreció curricular.

Resposta: No s'accepta. La proposta pedagògica forma part de la concreció curricular, i s'ha introduït aquest concepte per tal d'aclarir els diferents nivells de concreció del currículum.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Al·legació Novena, presentada per l'inspector

Proposta de modificació:
Eliminar l'apartat c) de l'article 13.2.
Justificació:
El reial Decret 157/2022 no preveu l'existència d'aquest element curricular.

Resposta: No s'accepta. La proposta pedagògica forma part de la concreció curricular, i s'ha introduït aquest concepte per tal d'aclarir els diferents nivells de concreció del currículum.

Al·legació Desena, presentada per

Ampliació del termini de reflexió i presentació d'esmenes.

Resposta: En aquest aspecte la urgència en la tramitació de l'expedient està fonamentada amb la necessitat de disposar de la normativa autonòmica corresponent per a cada etapa abans de l'inici del curs escolar 2022-2023. Tot això seguint el calendari d'implantació de la LOMLOE. El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, es va publicar el dia 2 de març.

Al·legació Onzena, presentada pels inspectors i inspectores de la Demarcació C – Llevant, coordinats per l'inspector

Proposta de modificació:
Es proposa que el contingut de l'Annex III sigui orientatiu i no prescriptiu atenent al principi d'autonomia pedagògica dels centres educatius.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. En exercici de les competències de la Conselleria d'Educació i Formació Professional establertes en aquest article 10.2, i per tal d'unificar el seu disseny i facilitar la pràctica docent, es defineix una estructura bàsica per a les situacions d'aprenentatge.

Al·legació Dotzena, presentada pels inspectors i inspectores de la demarcació C – Llevant, coordinats per l'inspector

Proposta de modificació:
Referent a l'addicional 5ª on es preveu la possibilitat d'impartició d'àrees no lingüístiques en llengües estrangeres, es proposa que s'hi incloguin explícitament les limitacions establertes al Decret 92/1997, i en concret que

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

un mínim del 50% de les hores s'han d'impartir en català i que les àrees de medi natural i social han d'esser obligatòriament en català.

Resposta: No s'accepta. No es considera oportú si aquestes limitacions ja venen establertes en el Decret 92/1997 i en el Decret 45/2016. Aquests decrets s'anomenen en el preàmbul per establir el marc normatiu de referència on s'emmarca aquest Projecte de decret.

SETÈ: Al·legacions de la Secretaria General de la Conselleria de Salut i Consum:

Al·legació 1. Adició
A l'*article 4. Finalitats*:
Afegir "*la salut*" entre les nocions bàsiques que l'alumnat ha d'adquirir durant aquesta etapa.

Resposta: S'accepta l'al·legació si s'afegeix aquest terme a l'article 4, que juntament amb les modificacions a conseqüència d'aquest informe queda redactat de la següent forma:

> **Article 4. Finalitats.**
>
> La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, el pensament científic, la salut, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat, i de preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria. També a valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears.

Al·legació 2. Modificació
A l'article 7. Objectius:
Modificar:
k) Integrar la salut com una part fonamental de la vida, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, la sexualitat i l'afectivitat i el benestar

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

emocional com a mitjans essencials per al desenvolupament personal i social i per gaudir d'una vida plena.

Resposta: S'accepta parcialment l'al·legació i es dona una nova redacció a aquest apartat k, que queda redactat de la següent forma:

k) Integrar la higiene i la salut com una part fonamental de la vida, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, la sexualitat i l'afectivitat i el benestar emocional com a mitjans essencials per al desenvolupament personal i social i per gaudir d'una vida plena.

Al·legació 3. Supressió

A l'annex 2. Àrea Coneixement del medi natural, social i cultural.
Competències especifiques, al primer paràgraf en el punt 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social:
La presa de consciència del propi cos des d'edats primerenques permet a l'alumne conèixer-lo i controlar-lo, millorar l'execució dels moviments i la seva relació amb l'entorn, sent la via d'expressió dels seus sentiments i emocions.
Pensem que s'han d'evitar expressions negatives i parlar de forma més positiva de la salut, suprimint i controlar-lo.

Resposta. No s'accepta. No es considera que tengui una connotació negativa el fet de "controlar el cos" des del seu coneixement.

Al·legació 4 Modificació

A l'annex 2. Àrea Coneixement del medi natural, social i cultural. Competències especifiques, al segon paràgraf en el punt 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social:
El coneixement científic que adquireix l'alumne sobre el cos humà i els riscos per a la salut al llarg de la seva escolaritat, ha de vincular-se amb accions de prevenció mitjançant el desenvolupament d'hàbits, estils i comportaments de vida saludables.

Pensem que s'han d'evitar expressions negatives i parlar de forma més positiva de la salut,

Modificar:

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Durant aquesta etapa, és fonamental integrar la salut de forma positiva en la vida de l'alumnat. El marc de la Promoció de la salut, on l'aprenentatge a l'aula d'un estil de vida saludable s'ha de combinar amb un entorn físic i social saludable, amb la integració del centre en el barri o municipi, amb la inclusió del projecte de salut en el PEC i amb la participació de famílies, és el més adient per treballar temes com l'alimentació, l'activitat física, l'educació afectiva i sexual...

Resposta: No s'accepta, No es considera que aquesta redacció tengui una connotació negativa. A la redacció d'una àrea no és pertinent fer referència al PEC.

Al·legació 5
Des de la coordinació de la Sida i Sexualitat
Des de la coordinació de la Sida i Sexualitat s'ha constatat que l'educació afectiva i sexual està inclosa en els principis pedagògics (article 6) com un eix a promoure per totes les àrees.
No obstant això, no es troba inclosa als objectius de l'article 7, al perfil de sortida dels alumnes al finalitzar l'ensenyament bàsica ni als descriptors operatius de les
competències bàsiques.
Per tant,

1. Adició

A l'*article 7. Objectius*
Afegir l'objectiu: *Adquirir els coneixements, les aptituds i habilitats per viure la sexualitat amb plaer i satisfacció, de forma segura i responsable; establint relacions gratificants, igualitàries i no discriminatòries.*

Resposta. No s'accepta l'al·legació. Aquest aspecte ja s'ha recollit parcialment a la lletra k) de l'article 7.

Al·legació 6

2. Adició

A l'*Annex 1. _ Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic,*
a la pàgina 32, entre el tercer i quart punt,
Afegir: *desenvolupar aptituds per viure una sexualitat plaent, saludable i responsable.*

Resposta: No s'accepta. Es tracta de normativa bàsica.

Al·legació 7

3. Adició

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Als descriptors operatius de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA), proposen afegir distintes redaccions als CPSAA1, CPSAA2 i CPSAA3, que no es reprodueixen en aquest informe.

Resposta: No s'accepta l'al·legació, es tracta de normativa bàsica. Hem de tenir en compte que el fet de modificar els descriptors de sortida implicaria canvis estructurals en les competències específiques de les àrees lligades a aquests descriptors.

Al·legació 8.
C. Des del Departament de protecció i defensa dels drets dels consumidors

L'activitat de consumir és la principal i bàsica de la humanitat. Des del naixement fins la mort les persones necessiten consumir per a sobreviure. Amb el consum, les persones satisfan necessitats primàries com el menjar i el beure, imprescindibles per a la supervivència de l'espècie humana i altres no ho son, però no menys importants com les activitats recreatives o culturals.
L'activitat econòmica, que és la segona en importància, està subordinada a les necessitats de consum de les persones. Encara que a la societat consumista que vivim, sembla que l'activitat de consumir esta subordinada a l'activitat productiva o econòmica.
A més, els consum irresponsable incrementa l'espoli de la natura i deteriora de manera accelerada el medi ambient. Amb les conseqüències que malauradament ja patim amb el canvi climàtic.
En conseqüència, s'ha d'educar des de "primària" els infants en un consum responsable, sostenible i saludable per aconseguir que les noves generacions canvien la mentalitat "consumista" que tenim.

Per tant,
1. Adició
A l'*article 7. Objectius*
Afegir l'objectiu: *Desenvolupar hàbits de consum responsable, sostenible i saludable, que fomentin el respecte a la natura en l'ús i gaudi de bens i serveis de consum i l'oci no consumista.*

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Ja s'hi fa referència a l'article 6 (principis pedagògics), a diferents àrees i forma part del perfil de sortida.

Al·legació 9
2. Adició
A l'*article 8. Àrees.*
Afegir: *2. El tercer cicle, hauria d'incloure dins les àrees de valors cívics i ètics una referència al consum en valors que impregna totes les altres activitats.*

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta. No s'accepta. Ja hi ha un saber bàsic i referències implícites en aquesta àrea.

Al·legació 10

3. Adició

A l'article. 9 Competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.

1. A l'efecte d'aquest Decret, les competències clau del currículum són les següents:

Afegir: Competència en consum responsable, sostenible i saludable

Resposta: No s'accepta. Es tracta de normativa bàsica.

VUITÈ: Al·legacions presentades pel Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa:

(Les parts ratllades ~~xxxx~~ es corresponen amb les parts que proposen eliminar)

Al·legació 1

Proposen una nova redacció del punt 2 de l'article 5.

"L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals que hagin flexibilitat la seva escolarització poden anticipar l'inici de l'escolarització obligatòria, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social, començant primer curs l'any natural en què compleixin 5 anys. També poden incorporar-se al segon curs d'educació primària l'any natural en què compleixin sis anys."

Per justificar-ho manifesten que encara que aquest tipus de mesures siguin infreqüents, la Conselleria d'Educació i Formació Professional no pot restringir als infants que ho necessitin. Fan referència al Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivell i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment.

A la vegada exposen els referent normatius d'altres comunitats autònomes com:

Andalusia, Ordre 25/07/2008,

Aragó, Resolució de 4 de setembre de 2001, de la direcció general de renovació pedagògica.

Astúries, RESOLUCIÓN de 3 de febrero de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria.
Castella i Lleó: Acuerdo 18/12/03, de la Junta de Castilla Leon, Plan Marco de atencion educativa a la diversidad de Castilla Leon.
Catalunya, Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats.

Resposta: D'acord amb l'al·legació, i una vegada analitzada la redacció dels articles 15.8 i 15.9 del Projecte de decret d'educació infantil, es considera adequat eliminar els dos darrers paràgrafs del punt 2 l'article 5, que queda redactat així:

2. Amb caràcter general, s'ha de cursar entre els sis i els dotze anys d'edat i els alumnes s'han d'incorporar al primer curs de l'educació primària l'any natural en el qual compleixin sis anys.

Al·legació 2
A l'article 11. Autonomia de centres, al seu punt 2
Proposen:
La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats **educatives** dels alumnes i ~~dels mestres~~ sota els principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

Resposta: S'accepta l'al·legació i es redacta el punt d'acord amb la proposta

La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives dels alumnes sota els principis del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

Al·legació 3
A l'article 17 punt 1. Atenció a les diferències individuals
Proposen:

1. Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció ~~individualitzada~~ personalitzada als alumnes i assegurar el dret a una educació de qualitat, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç educatiu

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. En coherència amb el títol de l'article i la normativa bàsica es considera convenient mantenir la redacció actual.

Al·legació 4
A l'article 19 punt 1.
Proposen:

1. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar de manera primerenca les seves necessitats. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adient adscrits ~~als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge~~ als serveis d'orientació educativa i social i l'equip de suport a l'aprenentatge.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Es manté la redacció d'acord amb la denominació d'aquests serveis que consta al projecte de Decret pel qual s'aprova el Reglament d'organització dels centres.

Al·legació 5
A l'article 20 punt 1
Proposen:

1. L'escolarització dels alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu espanyol es realitzarà atenent les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic. ~~Quan aquests alumnes presentin greus mancances en la llengua o llengües d'escolarització~~, Rebran una atenció específica respecte a la seva acollida al centre educatiu i a la millora de la competència lingüística en les llengües oficials d'aprenentatge. Aquesta ~~que~~ serà~~, en tot cas,~~ simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals compartiran el major temps possible de l'horari setmanal.

Resposta: Una vegada analitzada la proposta i d'acord amb la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, es dona una nova redacció a l'article 20:

Article 20. Alumnes amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

1. *L'escolarització dels alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu espanyol es realitzarà atenent les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic.*

2. *En els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional, els alumnes d'integració tardana que desconeixen les dues llengües oficials han de participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.*

3. *Els alumnes d'integració tardana que presentin dèficit lingüístic greus i mancances en la llengua o llengües d'escolarització, han de rebre una atenció específica que haurà de ser, en tot cas, simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals compartiran el major temps possible de l'horari setmanal, en els termes que preveu l'apartat 2 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.*

4. *Els qui presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular d'un cicle o més, podran ser escolaritzats en el curs inferior al que els correspondria per edat. Per a aquests alumnes s'adoptaran les mesures de reforç necessàries que facilitin la seva integració escolar i la recuperació del seu desfasament i li permetin continuar amb aprofitament el seu aprenentatge. En el cas de superar aquest desfasament, s'incorporaran al grup corresponent a la seva edat.*

Al·legació 6
A l'article 20 punt 2.
Proposen:

2. Els qui s'apartin significativament dels criteris d'avaluació del currículum, ~~presentin un desfasament en el seu nivell de competència curricular d'un cicle o més,~~ podran ser escolaritzats en el curs inferior al que els correspondria per edat. Per a aquests alumnes s'adoptaran les mesures de reforç necessàries que facilitin la seva integració escolar i la recuperació del seu desfasament i li permetin continuar amb aprofitament el seu aprenentatge. En el cas de superar aquest desfasament, s'incorporaran al grup corresponent a la seva edat. *Els qui presentin adaptacions que s'aparten significativament dels criteris d'avaluació del currículum*

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Quan es pren la decisió d'escolaritzar aquests alumnes a un curs inferior encara no s'han treballat els criteris d'avaluació.
—Aquesta al·legació pareix tenir una errada de transcripció, atès que la darrera frase de la proposta, que s'ha marcat en cursiva, no té sentit, per tant no es considera la darrera frase com a part de la proposta.—

Al·legació 7
A l'article 21
Proposta:
En els termes que determini la Conselleria d'Educació i Formació Professional, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tal per l'orientador del centre, sempre que en l'avaluació pedagògica i social es prevegi ~~de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, quan es prevegi~~ que aquesta és la mesura més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització, s'hagin exhaurit la resta de mesures d'atenció a la diversitat i es constati que, globalment, es tenen adquirits els objectius i continguts dels cursos que no es realitzaran.

Resposta: No s'accepta l'al·legació. Aquesta concreció ja figura a la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres on s'estableix el procediment per autoritzar la flexibilització de l'escolarització d'aquests alumnes.

NOVÈ: Els delegats diocesans d'ensenyament de les tres diòcesis de les Illes Balears al·leguen:

Al·legació 1. Que en els decrets de tots els ensenyaments, seguint allò que disposi la llei, es mantingui una disposició addicional que faci referència explícita a l'ensenyament de religió.

Resposta: Pel que fa a aquest esborrany corresponent a l'educació primària, es manté a la Disposició addicional quarta la referència als ensenyaments de religió.

Al·legació 2. Proposen modificar el redactat dels punts 4, 5 i 6, així com afegir un punt més a l'esmentada disposició addicional.

RESPOSTA:
Punts 4 i 5. S'accepta parcialment i s'inclou la referència a la publicació per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional d'unes

orientacions relatives a l'atenció educativa. Així el punt 4 de la Disposició Addicional Quarta queda redactat de la manera següent:

> 4. Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes, dels quals les mares, pares o tutors legals que no hagin optat perquè cursin ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa supervisada. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències clau a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat, per a la qual cosa la Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà orientacions. En tot cas les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum, tot afavorint la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers.

Punts 6: No s'accepta l'al·legació. S'ha seguit la redacció de la normativa bàsica establerta al Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Punt 7: Aquests aspectes que va referits a l'avaluació dels alumnes es regularan a l'Ordre d'avaluació que desenvoluparà aquest projecte de decret.

L'informe de 7 d'abril de 2022 sobre les al·legacions presentades al Projecte de decret d'ESO també inclou altres aspectes que afecten a la redacció del primer esborrany del projecte i que es detallen a continuació:

PUBLICACIÓ DE LA LLEI 1/2022

En data 17 de març de 2022, s'ha publicat al Butlletí oficial de les Illes Balears la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. A l'inici del procediment d'elaboració d'aquest projecte de decret, no s'havia fet referència a la llei, perquè no s'havia aprovat, si bé el contingut de l'esborrany s'havia adaptat al darrer esborrany de llei d'educació que va entrar al Parlament de les Illes Balears per a la seva aprovació. Amb l'aprovació i posterior publicació d'aquesta llei, s'ha de modificar el preàmbul de l'esborrany per tal d'incloure la referència a la llei, així com incloure també aquestes referències en la Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN). L'actualització de la memòria contindrà no només els canvis introduïts per les al·legacions sinó també els introduïts per la publicació de la Llei 1/2022.

Per tant es substitueix el darrer paràgraf del punt I del preàmbul, per la redacció següent:

> La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears té com a principal objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i aquest decret es redacta d'acord amb les disposicions que s'hi estableixen.

Altres modificacions.

A.1- Modificacions introduïdes arran d'al·legacions presentades al Projecte de decret per qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil que també s'han reflectit en aquest Projecte de decret de currículum de l'educació primària atès que fan referència a aportacions genèriques que poden millorar la redacció del projecte.
Així, i per tal d'evitar l'ús de frases genèriques com "la Conselleria d'Educació i Formació professional ....", i especificar l'òrgan concret responsable, es realitzen els següents canvis:

Es substitueix la referència a la Conselleria d'Educació i Formació Professional per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres en els articles següents:

Article 5.5, Article 19.1, Article 21 i Article 25.10.

A.2.- Modificacions introduïdes arran d'al·legacions presentades al Projecte de decret per qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil, que també s'ha de tenir en compte.

S'introdueix un nou apartat **12 a l'article 11. Autonomia de centres**, per tal de reflectir com han de retre comptes els centres educatius i aquí ho han de fer.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

12. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius.

B- Modificació introduïda arran de l'estudi general de les al·legacions presentades que es refereixen a **la Disposició Addicional Quarta, Ensenyaments de religió**.
Si bé no s'ha al·legat expressament, s'ha considerat convenient introduir al final de la primera frase del **punt 4** d'aquesta disposició, la paraula supervisada, per tal d'aclarir que aquesta atenció educativa es rebrà amb la supervisió corresponent del personal docent.

C- Modificació introduïda per la detecció d'una errada en la denominació de l'àrea de Valors Cívics i Ètics, que consta en l'Annex 4 del Projecte de decret. El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, a l'article 8.2 fa referència expressa a l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, per tant, per tals de coincidir amb la denominació exacta de l'àrea, s'afegeix a l'annex 4 la referència a "Educació en Valors cívics i ètics"

Com a resultat d'aquesta fase es va elaborar un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 2** del Projecte de decret.

4.2 Fase d'al·legacions a:formulades arran dels informes elaborats pel CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL, de L'INSTITUT BALEAR DE LA DONA, de la UIB, de l'OFICINA BALEAR DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA, de la MESA SECTORIAL i DE LA MESA DE L'ENSENYAMENT PRIVAT I CONCERTAT celebrades el 3 i 9 de maig de 2022 respectivament, així com altres observacions que es consideren adients per una redacció més acurada del Projecte de decret de primària. Dites observacions han estat reflectides a l'informe del director general de Planificació Ordenació i Centres de 19 de maig de 2022.

Com s'especifica a l'enunciat d'aquest apartat, en data 19 de maig de 2022 s'ha elaborat un informe per tal de respondre a aquestes al·legacions i/o suggeriments que a continuació es reprodueixen, així com la seva resposta i els efectes en la redacció de l'esborrany del Projecte de decret.

L'expedient no es va remetre ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares de l'Alumnat de les Illes Balears ni a la Mesa de Diàleg Permanent amb els

Directors dels Centres Educatius de les Illes Balears, d'una banda, perquè prèviament ja s'havien consultat, en fase d'audiència i participació, tant els representants dels pares i mares dels alumnes com els representants dels directors dels centres educatius, i, de l'altra, perquè aquests col·lectius es troben representats en el CEIB i, per tant, han tingut coneixement de la tramitació d'aquest i han pogut fer les seves aportacions a través de la participació en aquests òrgans (ADESMA, ADESME, ADESPI, COAPA-FAPA). Així, d'acord amb el que s'ha indicat es considera que ja han tingut coneixement del contingut del Projecte de decret i la possibilitat de fer-hi aportacions.

Tampoc s'ha remès al Consell de l'Educació i la Formació de Persones Adultes de les Illes Balears (CEFPPA), atès que l'àmbit d'aplicació del de decret no els afecta. Així i tot, l'esborrany del de decret fou remès a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, que és la direcció general competent en l'Educació per a les Persones Adultes, com a part interessada en procediment d'elaboració del de decret. Notificació que consta a l'expedient.

En data 3 i 9 de maig de 2022 es va dur a terme la sessió extraordinària de la Mesa Sectorial d'Educació, i la de la Mesa de l'Ensenyament privat concertat respectivament, on es varen debatre el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, i el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'Educació infantil a les Illes Balears. Cal fer una petit incís, atès que els sindicats representats a les meses i mitjançant audiència pública, ja varen realitzar al·legacions a aquest Projecte de decret, però a aquestes meses tornaren fer suggeriments, i, com a resultat de les mateixes, s'han introduït canvis que també s'indiquen en la valoració de les aportacions que es detallen en aquest informe.

PRIMER. Aportacions de la Universitat de les Illes Balears (UIB)

Al·legació 1
S'hauria d'eliminar l'exempció d'avaluació de l'àrea de llengua catalana i literatura (art. 8.3, pàg. 13). Quin sentit té que els alumnes hagin de cursar l'àrea si no se'ls ha d'avaluar.

Resposta. No s'accepta la proposta atès que aquesta mesura figura a la Llei de normalització lingüística. El sentit és que aprengui la llengua catalana per tal de facilitar la integració de l'alumne, no tan sols en el context del seu centre educatiu sinó també en el context de la seva nova realitat.

Al·legació 2
En parlar de competències clau (art. 9, pàg. 14 i Annex I, pàg. 34), a més d'esmentar-hi, tal com fa, la "competència en comunicació lingüística" i la

"competència plurilingüe", caldria afegir-hi la "competència en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears".

Resposta. No s'accepta. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació 3
Al projecte educatiu de centre, el projecte lingüístic s'hi inclou com un dels punts bàsics (art. 12.3e, pàg. 17). Caldria especificar-hi que aquest s'ha de redactar d'acord amb el que estableixen els articulats lingüístics expressats al Preàmbul d'aquest Projecte de decret.

Resposta. No s'accepta. No és objecte d'aquest Decret desenvolupar les característiques del projecte lingüístic. S'entén que el projecte lingüístic ha de respectar tota la normativa vigent.

Al·legació 4
A l'apartat Recursos (art. 28), s'hi inclouen programes de reforç en l'aprenentatge de la llengua estrangera (art. 28.3d, pàg. 26). Atesos els condicionants sociolingüístics de les Illes, en aquest apartat s'hi haurien d'afegir els programes d'immersió lingüística com a suport a l'aprenentatge de la llengua catalana, en tant que llengua pròpia i vehicular. Demanam aclariment a III (paràgraf 2).

Resposta. No s'admet la proposta. El condicionats sociolingüístics de les Illes Balears s'atenen mitjançant el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, i al qual fa referència el punt 2 de l'article 21 de l'esborrany d'aquest Projecte de decret.

Al·legació 5
En la competència plurilingüe (CP), descriptors operatius, a la primera CP, hi diu: "CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars" (pàg. 38). Tenint en compte la situació sociolingüística illenca, les llengües familiars podrien no incloure cap de les llengües oficials de les Illes. Per tal de garantir la competència de l'alumne en llengua catalana, la competència en aquesta llengua s'hi hauria d'especificar.

Resposta. No s'accepta. Estem parlant de la competència plurilingüe i no de la competència lingüística, que és la que inclou la llengua catalana. A més, el redactat dels descriptors és normativa bàsica.

Al·legació 6.

La redacció dels epígrafs de la primera competència específica i dels dos paràgrafs que els segueixen de les àrees de Llengua castellana i literatura (pàg. 122-123) i de Llengua catalana i literatura (pàg. 145-146) s'hauria de revisar a fons i canviar de manera substancial.

f.1) S'hi parla de "varietats dialectals diferents de la llengua vehicular d'aprenentatge" només a l'àrea de Llengua castellana i literatura. Caldria saber si això és així perquè la llengua vehicular d'aprenentatge ha de ser la castellana.

f.2) La qualificació de la llengua castellana com a "llengua universal" és més que discutible i poc científica. No hi ha pròpiament llengües universals.
Una altra cosa és que hi hagi llengües més parlades que altres, com puguin ser l'anglès, el xinès, l'hindi o l'espanyol, però això no les converteix en universals.

Resposta. S'accepta la proposta. A la primera frase del primer paràgraf del text justificatiu de la competència específica 1 de l'àrea de Llengua castellana i literatura se suprimeix l'expressió «[...] de la llengua vehicular d'aprenentatge.». A la primera frase del segon paràgraf de la mateixa competència específica se suprimeix l'expressió «[...] universal i policèntrica [...]».

Al·legació 7
En les competències específiques en Llengua i literatura catalanes, s'hi hauria d'especificar no sols el reconeixement de la diversitat de l'entorn, sinó la condició de llengua pròpia i vehicular que té aquest idioma (pàg. 143). Aquesta condició s'hauria d'especificar al primer punt de les competències, en parlar de "la realitat plurilingüe i multicultural de les Illes Balears" (pàg. 145).

Resposta. S'accepta la proposta i s'afegeix al final de la segona frase del primer paràgraf del text justificatiu de la competència específica 1 de l'àrea llengua catalana i literatura el següent redactat: «[...] , des del reconeixement de la condició de la llengua catalana com a llengua vehicular i pròpia.»

Al·legació 8
No s'hi té en compte la correcció en la competència bàsica 3 –"Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats"–, però sí en la 5 –"Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques"– (pàg. 147 i 148). Caldria que la llengua oral i l'escrita hi tenguessin el mateix tractament.

Resposta. S'accepta la proposta i la redacció de la competència específica 3 de l'àrea llengua catalana i literatura queda redactada en els següents termes:

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

> «3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat, correcció i registre adequats per expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades.»

Al·legació 9

La competència específica 8.1 (pàg. 155, 160 i 165) preveu que els alumnes han d'Escoltar i llegir textos variats de la literatura infantil universal, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció de temes i aspectes elementals del gènere literari, i interpretant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera acompanyada". Caldria especificar-hi que aquests textos han de ser en llengua catalana i/o d'autors catalans.

Resposta. No s'admet la proposta. És evident que els textos han de ser en llengua catalana atès que la competència específica és de l'àrea de la llengua catalana i literatura. Pel que fa als autors, ja que fa referència a la literatura infantil universal, inclou catalans i no catalans.

Al·legació 10.

Pareix que els criteris d'avaluació de la competència específica 1 (pàg. 153, 158 i 163) només tenen en compte de manera exclusiva la variació geogràfica. Caldria que hi hagués referències a altres tipus de variació (social, històrica, funcional) i, sobretot, a la variació que té a veure amb els nous parlants de català, els que l'aprenen com a segona llengua. Si s'han de promoure valors de respecte cap a la diversitat lingüística, s'ha de fer des de la idea que la variació és la norma i no l'excepció.

Resposta. S'admet la proposta i es modifica el criteri d'avaluació 1.1 del tercer cicle de la competència específica 1 de l'àrea de llengua catalana i literatura, que queda redactat en els següents termes:

> «1.1. Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i la seva variació, identificant les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic, així com alguns trets dels dialectes socials, històrics i funcionals i llengües familiars dels alumnes.»

SEGON: Aportacions del Consell Econòmic i Social (CES)

Observacions generals

Al·legació 1

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Hem observat que el document tramés per a dictamen presenta una elevada extensió, motivada en part, per una excessiva reiteració del contingut del Reial decret 157/2022, de 2 de març. Un bon exemple són els articles 7 i 9, els quals reprodueixen pràcticament de manera idèntica els articles del Reial decret estatal que regulen els objectius de l'educació primària i les competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament, respectivament, així com també, els annexes I i II del projecte normatiu. En aquests casos, entenem que tal volta seria suficient amb una remissió als articles del Reial decret que regulen aquesta qüestió. En aquest sentit, volem recordar, tal com assenyala el Tribunal Constitucional en nombroses sentències (sentències 40/1981 i 26/1982, per totes) la necessitat que les disposicions reglamentàries que desenvolupen textos bàsics no siguin una mera reiteració literal d'aquests, ja que la normativa autonòmica estaria condicionada al canvi o variació que pateix la norma estatal; per tant, en variar el contingut d'aquesta darrera, també hauria de variar en els mateixos termes el de la normativa autonòmica, so perjudici de possible inconstitucionalitat, és per això que es recomana una revisió en profunditat del projecte de decret per tal d'eliminar aquelles reiteracions que resultin innecessàries.

Resposta. No s'accepta, el Projecte de decret reprodueix, efectivament, el que estableix el Reial decret 157/2022, de 2 de març, que té el caràcter de normativa bàsica.

Al·legació. 2

Pel que fa al caràcter d'urgent amb que s'ha qualificat aquest procediment, cal assenyalar, tal i com ja vàrem advertir en el dictamen 7/2022 relatiu al projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, que si be la sol·licitud de dictamen va sol·licitar l'emissió del dictamen amb caràcter urgent sota el pretext que tot el procediment s'ha tramitat per la via d'urgència, aquesta no especificava els motius pels quals es tramita el procediment d'elaboració de la norma per la via d'urgència, no obstant això, una vegada revisat l'expedient tramés amb la sol·licitud, cal assenyalar que a la memòria justificativa de l'inici del procediment d'elaboració de la norma, entre d'altres documents, s'indicava que amb motiu que el Reial decret 157/2022, de 2 de març va entrar en vigor recentment, i que a la disposició final tercera, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà per als cursos primer, tercer i cinquè, en el curs 2022-2023, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs 2023-2024, resultava necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023, quedant així justificada la urgència sol·licitada. En qualsevol cas, i per a futures consultes, es recomana justificar la urgència en la petició de dictamen presentada.

Resposta: Es recull l'aportació per a propers tràmits normatius.

Observacions particulars

Al·legació 3

En relació a la part expositiva de la norma, l'article 47.4 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, exigeix que les disposicions reglamentàries incloguin un preàmbul que expressi la finalitat de les mesures adoptades en la regulació i el marc normatiu en què s'insereix.

Entenem que, en general, el preàmbul compleix amb totes aquestes delimitacions, atès que fixa el seu objecte; delimita la normativa vigent en la matèria; en defineix la finalitat, i justifica la necessitat de la regulació, tot i que, d'una banda, quan es fa referència a l'avaluació de diagnòstic (paràgraf sisè pàgina segona) seria adient especificar que aquesta avaluació en cap cas suposarà l'estigmatització ni segregació de centres educatius, i de l'altra, creiem que també s'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

Resposta. S'admet l'al·legació i, tot i que aquest aspecte ja està recollit al punt 2 de l'article 140 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, s'afegeix al final del desè paràgraf del capítol I del preàmbul la següent frase: «En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres.»

Al·legació 4 .

En primer lloc, hem detectat un error de redacció a l'article 5.5 del projecte, ja que on diu que ''La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa'', hauria de dir ''La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de garantir una escolarització equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa''.

En qualsevol cas, i per garantir el principi d'equitat, seria adient incloure una previsió relativa a garantir una dotació als centres que els escolaritzin amb els recursos necessaris per a la seva adequada atenció.

Resposta. S'admet parcialment l'al·legació i el punt 5 de l'article 5 queda redactat en els següents termes:

> «5. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.»

Al·legació 5 .

L'article 6.8 del projecte preveu l'aplicació de plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges, i que per això, s'ha de comptar amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals i, en el seu cas,de voluntaris, així com amb l'intercanvi de bones pràctiques, tot i que, l'article 19.3 de la Llei orgànica d'Educació preveu aquesta col·laboració si s'escau, per tant, i per adequar aquest apartat a la Llei orgànica es proposa la següent redacció: *"Per tal de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius hi han de dedicar un temps diari, en els termes recollits en el seu projecte educatiu. Per facilitar aquesta pràctica, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges. Per això, si n'és el cas, s'ha de comptar amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals i, en el seu cas, de voluntaris, així com amb l'intercanvi de bones pràctiques".*

Pel que fa a la previsió de l'apartat onzè d'aquest article relativa a la integració dels aprenentatges posant de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat lingüística, social, cultural i tecnològica, cal tenir en compte que d'acord amb l'article 6.4 del Reial decret 157/2022 els aprenentatges que tenguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències rebran una especial consideració.

Resposta. No s'admet la proposta. Les mares, pares i tutors legals han de col·laborar en el foment de la lectura i l'alfabetització adquirint els compromisos educatius que preveu el l'apartat g) del punt 2 de l'article 13.

Al·legació 6
Hem observat una errada en l'enumeració de les àrees de l'educació primària previstes a **l'article 8.1**, ja que la lletra e) es repeteix dues vegades.

Resposta. S'admet la proposta i es modifica l'enumeració.

Al·legació 7
L'article 10.3 estableix que per l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3. En aquest sentit, per tal de respectar l'autonomia dels centres, caldria destacar el caràcter orientatiu de les previsions recollides en aquest annex.

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt de l'article 15 del Reial .decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips

docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Al·legació 8
Quan **l'article 11.6** fa referència a què l'equip docent ha d'elaborar les situacions d'aprenentatge tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre, consideram que també s'hauria d'afegir que l'Administració educativa haurà de posar els recursos materials i personals necessaris a cada centre educatiu per a la correcta planificació del següent curs.

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret la provisió de recursos materials i personals per als centres educatius.

Al·legació 9
Crida l'atenció el fet que **l'article 12.3** del projecte normatiu delimiti el contingut mínim que ha incloure el projecte educatiu del centre, al marge del que estableix l'article 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, article que preveu un contingut més ampli per al projecte educatiu de centre. En aquest cas, entenem que aquesta incongruència es podria solucionar amb una remissió del projecte de decret als preceptes de la Llei que regulen aquesta qüestió, sense perjudici de concretar o precisar aquells que considerés oportuns, d'acord amb la seva funció de desenvolupament de la Llei.

Resposta. S'accepta la proposta i l'article 12 queda redactat de la següent forma:

> «2. El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on es recull l'autonomia del centre i s'ha de redactar d'acord amb els articles 120, 121, 122 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. El PEC ha d'incloure, entre altres, el projecte lingüístic, que es regula a l'article 136 de la mateixa llei 1/2022.»

Al·legació 10
Respecte a la previsió recollida a **l'article 15** relativa al mandat dirigit a la Conselleria d'Educació i Formació Professional de regular mitjançant una Ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació primària, així com la promoció de curs, creiem que el seu contingut és més propi d'una disposició addicional que no d'un article de la norma.

Resposta. No s'admet la proposta atès que no té rellevància per al posterior desplegament de l'Ordre d'avaluació.

Al·legació 11

Pel que fa a l'elecció dels tutors prevista a **l'article 16.1**, cal recordar que als centres privats aquesta competència pot ser exercida pel titular del centre.

Resposta: S'admet la proposta i el punt 1 de l'article 16 queda redactat de la següent manera:

> «1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre com a tutor, nomenat pel director del centre o, en el cas de centres privats concertats, pel seu titular.»

Al·legació 12

Quant al contingut de **l'article 18.1** relatiu a l'atenció a les diferències individuals, es proposa la següent redacció: *''Per tal de reforçar la inclusió i assegurar el dret a una educació de qualitat, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits"*

Resposta: No s'admet la proposta. L'aportació no és rellevant i es manté el redactat actual.

Al·legació 13

En relació amb la previsió de **l'article 19.2** relativa a la necessitat d'establir procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç, cal tenir en compte que d'acord amb l'article 17.4 del Reial decret 157/2022 en aquests procediments hi participaran professionals especialistes i es realitzaran amb la participació de les famílies.

Resposta. S'admet la proposta i es modifica la redacció dels punts 1 i 2 de l'article 19 de forma en els següents termes:

> «1. L'escolarització dels alumnes que presenten necessitats educatives especials, identificats com a tal per l'orientador del centre, s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, de forma que es puguin introduir mesures de flexibilització de les distintes etapes educatives quan es consideri necessari.
>
> 2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels

alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç. Així mateix, ha de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes. En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals dels alumnes. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seva preferència per un règim més inclusiu.»

Al·legació 14

L'article 22 del projecte indica que en els termes que determini la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es pot flexibilitzar l'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tal per l'orientador del centre, de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, no obstant, entenem que també s'hauria de fer referència al límit d'un curs que preveu l'article 20 del Reial decret 157/2022 que regula amb caràcter bàsic aquesta situació, per tal d'evitar situacions que dificultin l'aplicació de la norma.

Resposta. No s'admet la proposta. La permanència a un mateix curs que la flexibilització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals són mesures diferents.

Al·legació 15

Pel que fa al contingut de la **disposició addicional primera** relativa a les formes de gènere gramatical, es suggereix que es revisi el text la norma perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que es procuri un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.

Resposta. No s'admet l'aportació. En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'informe de l'IBDONA de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o

femenines, singulars o plurals o expressions genèriques, com, per exemple, les següents:

— els alumnes per l'alumnat o els i les alumnes,
— alumne per alumne o alumna o alumne/a,
— professor per professorat o professor o professora o professor/a,
— els professors per el professorat,
— el docent per professorat, cos docent o el o la docent,
— el cap per el o la cap,
— tutor per el tutor o tutora.

Igualment i pel que fa a que s'elimini la clàusula incorporada com a disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un genèric, ja que consideren que no és conforme a les polítiques d'igualtat i invisibilitza les dones, cal indicar que per tal de donar coherència al text del Projecte i seguir així un criteri comú, no s'accepta l'al·legació i es mantindrà la disposició addicional primera si bé es modifica la referència al plural, "...dites masculines..." que hi consta, substituint-lo per "... dit masculí...", de manera que la disposició addicional primera queda redactada de la següent manera:

> «Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques, per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes les persones, amb independència del sexe amb què s'identifiquen.»

Al·legació 16
Respecte al contingut de la **disposició addicional quarta** relativa als ensenyaments de religió, es proposa una nova redacció a l'apartat quart en aquests termes: *Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes, dels quals les mares, pares o tutors legals que no hagin optat perquè cursin ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa supervisada. Aquesta atenció s'ha de planificar i programar pels centres de manera que es dirigeixin al desenvolupament de les competències clau a través de la realització de projectes significatius i rellevants per als alumnes; al cultiu de les dimensions emocional i interior; a desenvolupar la reflexió sobre la riquesa del bagatge intel·lectual heretat; a la transmissió del patrimoni cultural de la nostra societat; a preparar-los per conviure en una societat diversa, fomentant la participació en un món democràtic, amb el ple exercici de la llibertat ideològica, des de la comprensió de totes les opcions que suscita la vida personal i social des del respecte a la dignitat de la persona i els seus drets inviolables.*

Resposta. No s'admet. La Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà orientacions sobre la planificació i programació de l'atenció educativa alternativa a la religió.

TERCER. En relació amb la sol·licitud d'informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) cal indicar que en data 28 d'abril de 2022 l'oficina informa

Que el contingut del Projecte de decret pe! qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, dona compliment efectiu als drets de la infància i resulta conforme amb els principis establerts a la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la Infància l l'Adolescència de les Illes Balears, així com la Convenció sobre els Drets de l'Infant, aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, i les Observacions Generals del seu Comitè, la qual cosa, per tot plegat, roman reflectit en el Projecte de decret de referència.

Resposta S'incorpora l'escrit de l'OBIA dins l'expedient de tramitació.

QUART: Aportacions de l'Institut Balear de la Dona

1. Quant a la revisió del llenguatge.
En la disposició addicional primera del Projecte de Decret es recull que «Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen».

Des de l'Institut Balear de la Dona consideram que aquesta disposició és sexista, esbiaixada al gènere i invisibilitza a les dones i per tant no és conseqüent amb les polítiques d'igualat. Es recomana la seva eliminació i la substitució del llenguatge sexista per llenguatge inclusiu.

S'han detectat expressions que invisibilitzen les dones en el text, per la qual cosa es fan les indicacions següents per a la utilització d'un llenguatge inclusiu, es suggereix que es substitueixi:

— «l'alumne» per la fórmula genèrica «l'escolar»
— «els alumnes» per «l'alumnat», que és una expressió inclusiva i es refereix al conjunt d'alumnes sense fer distinció de gènere
— «dels ciutadans» per «dels ciutadans i ciutadanes» o el genèric «la ciutadania»
— «el tutor» per «el tutor o tutora»
— «els mestres» per «els i les mestres» o bé els genèrics «el personal docent» o «l'equip educatiu»
— «el director» per «el director o directora» o bé «la direcció del centre»
— «el coordinador» per «el coordinador o coordinadora»
— «l'orientador» per «l'orientador o orientadora»

— «els nins» per «els nins i les nines» o millor el genèric «els infants»

Resposta En relació amb el llenguatge i l'ús de genèrics, com s'ha fet en els darrers expedients de tramitació de normativa d'aquesta direcció general, ens remetem a allò indicat en la Declaració sobre el gènere de 26 de juny de 2009 del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, atès que la UIB és, d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la institució oficial consultiva competent per a tot el que es referix a la llengua catalana.

Partint de la Declaració sobre el gènere del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la UIB, en la qual s'estableix que «no s'han d'usar les formes dobles ni paraules abstractes o noms d'institucions que poden dur a confusió quan es tracta del càrrec com a figura », no es tindran en compte els suggeriments que s'estableixen en l'informe de l'IBDONA de substituir al llarg de l'articulat el genèric masculí, singular o plural per les formes masculines o femenines, singulars o plurals o expressions genèriques.

Igualment i pel que fa a que s'elimini la clàusula incorporada com a disposició addicional primera, que estableix que les formes masculines s'entendran com un genèric, ja que consideren que no és conforme a les polítiques d'igualtat i invisibilitza les dones, cal indicar que per tal de donar coherència al text del Projecte i seguir així un criteri comú, no s'accepta l'al·legació i es mantindrà la disposició addicional primera si bé es modifica la referència al plural, "...dites masculines..." que hi consta, substituint-lo per "... dit masculí...", de manera que la disposició addicional primera queda redactada de la següent manera:

> «Les formes de gènere gramatical tradicionalment dit masculí que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen.»

2. En relació a les propostes de millora i recomanacions
Es recomana que s'introdueixin els suggeriments de la revisió del llenguatge per tal d'evitar una redacció sexista del text normatiu i deixar de fer ús del masculí com a genèric ja que disposem d'altres recursos lingüístics (l'ús de formes dobles o formes genèriques o el canvi de redacció de la frase).

Resposta. Pel que fa a la revisió del llenguatge ens remetem a la resposta donada en el punt 1 anterior.

CINQUÈ: Propostes i suggeriments presentats pels sindicats a la Mesa sectorial de l'ensenyament públic de 3 de maig de 2022 i també a la Mesa de l'Ensenyament privat concertat de 9 de maig de 2022 que han arribat a la

Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres després de la celebració de les dues meses. En aquest informe es veuran les aportacions relatives a l'esborrany del currículum de l'educació primària.

Aportacions recollides a l'acta de la mesa sectorial de l'ensenyament públic de 3 de maig de 2022 referides a l'Esborrany del decret del currículum d'educació primària

PRIMER. Des de UOB (Unió Obrera Balear).

Aportació 1. Al punt 10 de l'article 6 Principis pedagògics sol·liciten substituir l'expressió «llengües oficials» per «llengua vehicular».

Resposta. No s'admet l'aportació. Les llengües d'ensenyament i aprenentatge són les llengües oficials, l'ús de les quals s'estableix al Projecte lingüístic del centre, així com la llengua vehicular, tenint en compte la normativa aplicable, el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Aportació 2. Proposen la supressió de l'apartat i) de l'article 13 Concreció curricular que fa referència a la impartició d'àrees no lingüístiques en llengües estrangeres, i de la disposició addicional cinquena: Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres.

Resposta. No s'admet l'aportació. L'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres és una opció curricular que pot adoptar un centre dins de la seva concreció curricular, prèvia autorització per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Aportació 3. Sol·liciten que els sabers bàsics que siguin comuns a les àrees de llengua castellana i literatura i llengua catalana i literatura s'hagin d'ensenyar en llengua catalana.

Resposta: No s'admet l'aportació. Aquest plantejament és possible dins de l'autonomia de centre si estableix un àmbit lingüístic o un plantejament multidisciplinar entre les dues àrees en les situacions d'aprenentatge.

Aportació 4. Proposen suprimir els blocs A, B i C dels sabers bàsics de l'àrea de llengua castellana i literatura per tal d'evitar repeticions a l'hora de treballar els continguts comuns de les dues àrees.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta. No s'admet l'aportació. Els sabers bàsics de l'àrea llengua castellana i literatura tenen el caràcter de normativa bàsica, segons el que estableix el Reial decret 157/2022, dde l'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. Per tal «d'evitar repeticions» és possible dins de l'autonomia de centre establir un àmbit lingüístic o un plantejament multidisciplinar entre l'àrea de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura en les situacions d'aprenentatge.

Aportació 5. Proposen incloure dins del bloc de Societat i territoris dels sabers bàsics de l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural de tots els cicles algun apartat que faci referència específic als sabers bàsics de les Illes Balears.

Resposta: S'admet parcialment l'aportació. Tenint en compte que a l'etapa d'educació primària el coneixement del medi natural, social i cultural pren com a referència l'entorn més proper, que és precisament el de la seva localitat, illa i les Illes Balears, es fa la següent modificació a la competència específica 9, en la qual s'afegeix una referència als valors de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, de forma que queda amb la següent redacció:

«9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i de les comunitats autònomes i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives, i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.»

El bloc societats i territoris de l'àrea coneixement del medi natural, social i cultural poden ampliar-se i organitzar-se d'acord amb el que estableix l'apartat f) de l'article 2 d'aquest esborrany de Decret. Així, tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Aportació 6. Sol·liciten suprimir la referència a l'ampliació del calendari escolar en el punt 10 de l'article 11.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 7. Sol·liciten que els mestres tinguin dues hores complementàries per tal de poder dedicar més temps a l'elaboració de material, informes, coordinació

amb altres mestres i famílies, preparació d'activitats, burocràcia ... i d'anar cap a una equiparació amb el professorat de secundària.

Resposta. No s'admet l'aportació atès que no és objecte d'aquest decret.

Aportació 8. Demanen modificar en el punt 3 de l'article 28 el nombre màxim per aula de 25 a 20.

Resposta. No s'accepta l'aportació. La realitat de disposició d'infraestructures i la densitat demogràfica de les Illes Balears no fa possible ara mateix aquesta reducció. D'acord amb el Rial decret 132/2010, de 12 de febrer, es recull aquest nombre per tal de garantir l'escolarització de tots els alumnes.

Aportació 9. Fan una esmena a la totalitat de la disposició addicional quarta Ensenyament de religió, demanant una escola laica.

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta disposició reprodueix el que contempla el Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

SEGON. Des d'Alternativa Sindicat Docent

Aportació 1. Sol·liciten afegir al punt 11 de l'article 6 (actualment el punt 12 de l'article 6 de l'esborrany 2 del Decret) «[...] així com el patrimoni i el medi natural de les Illes Balears».

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 2. Sol·liciten afegir un punt més: els principis metodològics i pedagògics han de partir dels principis de la coeducació.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 3. Sol·liciten afegir al punt 8 de l'article 6 una referència a la realització de projectes interdiciplinaris.

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

Aportació 4. Sol·liciten incloure a l'article 11 «[...] Acompanyat dels mitjans i recursos necessaris per part de la Conselleria quan els centres ho sol·licitin.»

Resposta. Recollida a l'Informe referent a les aportacions efectuades en fase d'audiència participació, i informació pública, al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears de 7 d'abril de 2022.

TERCER. Des de STEI Intersindical

Aportació 1. Sol·liciten que, al desè paràgraf del capítol I del preàmbul de l'Esborrany del decret s'afegeixi «En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres».

Resposta: S'admet l'aportació, i el desè paràgraf del capítol I del preàmbul de l'esborrany del Decret queda redactat en el següents termes:

«Pel que fa a les avaluacions de diagnòstic, es preveu que en el quart curs d'educació primària, els centre avaluïn les competències adquirides pel seus alumnes. Aquesta avaluació, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per als alumnes, per a les mares, pares i tutors legals i el conjunt de la comunitat educativa. A partir de l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional promourà que els centres educatius desenvolupin plans d'actuació i adoptin mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació. En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres.»

Aportació 2. Sol·liciten que, al punt 5 de l'article 5, afegir a la primera frase el verb «garantirà».

Resposta. S'admet parcialment l'aportació. No es pot garantir que la distribució sigui equilibrada atès que fins que no es coneixen les dades i característiques dels alumnes a escolaritzar no es pot fer la distribució. Si bé s'afegeix «ha de procurar» per donar sentit a la frase, i el punt 5 de l'article 5 queda redactat de la següent manera:

«5. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de procurar una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Aportació 3. Sol·liciten al punt 3 de l'article 6 suprimir «de l'emprenedoria»

Resposta. No s'admet l'aportació. La denominació de les competències clau ve establerta al Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 4. Sol·liciten, al punt 12 de l'article 6, la redacció «Per contribuir al manteniment de la identitat pròpia, serà prioritari l'ús de la llengua catalana, difondre i [...]».

Resposta. No s'admet l'aportació. En la redacció actual del punt 12 de l'article 6 apareix « s'ha de fomentar» que té més valor que «serà prioritari» i comporta una intervenció.

Aportació 7. Sol·liciten, al final del paràgraf de l'apartat b) de l'article 7, suprimir «esperit emprenedor».

Resposta. No s'admet l'aportació. Els objectius d'etapa que es recullen a l'article 7 venen establerts al Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 8. Sol·liciten la supressió de l'apartat g) de l'article 9: «competència emprenedora».

Resposta. No s'admet l'aportació. La relació i denominació de les competències clau està establerta al Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 9. Proposen afegir al final del paràgraf del punt 2 de l'article 12 el següent redactat: «El claustre de professors serà el responsable de totes aquelles qüestions relatives als aspectes curriculars i pedagògics del PEC».

Resposta. No s'admet l'al·legació. No és competència d'aquest Decret establir les funcions del claustre, que han d'estar recollides en el Reglament orgànic de centre vigent.

Aportació 10. Proposen, al final de la primera frase del punt 2 de l'article 16, afegir a la seva redacció «[...] d'acord amb els criteris pedagògics acordats pel claustre».

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta. No s'admet l'aportació. Aquesta consideració hauria d'estar inclosa, si escau, a les normes d'organització, funcionament i convivència del centre, sense perjudici d'allò que estableixi el Reglament orgànic de centres vigent.

Aportació 11. Sol·liciten afegir, al final del paràgraf del punt 1 de l'article 18, i, al final del paràgraf del punt 3 de l'article 21 «[...] per això serà necessària una rebaixa de les ràtios en tota l'etapa».

Resposta. No s'admet l'aportació. El nombre màxim d'alumnes per aula és el que recull la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig. És objecte d'aquest Decret garantir aquest nombre per tal de poder atendre les necessitats d'escolarització amb els recursos disponibles.

Aportació 12. Proposen afegir al final del paràgraf del punt 1 de l'article 28 «Una de les mesures serà una reducció de les hores lectives dels docents amb un màxim de 23 hores setmanals».

Resposta. No s'admet l'aportació. No és objecte d'aquest decret.

Aportació 13. Sol·liciten suprimir la disposició addicional quarta Ensenyament de la religió.

Resposta: No s'admet l'aportació. Aquesta disposició reprodueix el que contempla el Reial decret 157/2022, de 1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Aportació 14. Proposen, a la disposició addicional setena, afegir una referència a la disposició addicional tercera de la LEIB (Llei educativa de les Illes Balears) en relació al pla per a la reducció progressiva de les ràtios màximes establertes per permetre'n una minoració en, almenys un 10%.

Resposta. S'admet parcialment l'aportació i es recull la referència a la disposició addicional tercera de la LEIB a l'apartat a) del punt 3 de l'article 28 de l'esborrany del Decret, el qual queda redactat en els següents termes:

«a) Un nombre màxim de 25 alumnes per aula, sense perjudici de la reducció progressiva de ràtios, com a resultat de la implementació del pla que preveu la disposició addicional tercera de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.»

Aportacions recollides a l'acta de la mesa de l'Ensenyament privat concertat de 9 de maig de 2022 referides al Projecte de decret del currículum d'educació primària.

PRIMER. Escola Catòlica Illes Balears (ECIB)

Aportació 1. Proposen al punt 5 de l'article 5 afegir el verb i substituir el terme «distribució» per «escolarització».

Resposta: S'admet parcialment i el punt 5 de l'article 5 queda redactat de la següent manera:

> «5. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.»

Aportació 2. Proposen al punt 3 de l'article 11 (actual article 10) que es modifiqui la redacció en el sentit de que les indicacions en el disseny de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3 del Decret siguin orientatives.

Resposta. No s'admet la proposta. D'acord amb el que estableix el punt 2 de l'article 10 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica, per tal que les situacions d'aprenentatge permetin la valoració objectiva de tots els alumnes és necessari que tinguin una estructura bàsica comuna. Aquesta estructura permet la suficient autonomia a cada centre perquè els equips docents puguin dissenyar les situacions d'aprenentatge de forma que permetin als docents un desplegament de les seqüències didàctiques que conformaran la seva programació d'aula.

Aportació 3. Proposen al punt 4 de l'article 11, escriure en plural el primer punt que ha d'incloure la concreció curricular: «Les propostes pedagògiques dels diferents cursos».

Resposta. No s'admet la proposta atès que el punt 4 de l'article 11 fa referència a la proposta pedagògica del centre que inclou les propostes pedagògiques de cada nivell o cicle, tal com es defineix al punt g) de l'article 2.

Aportació 4. Proposen eliminar el punt 12 de l'article 11.

Resposta. No s'admet l'aportació atès que el punt m) de l'article 57 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret de l'educació estableix que el consell escolar ha de participar en l'avaluació del funcionament general del centre en els aspectes administratius i docents.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Aportació 5. Proposen, al punt 2 de l'article 12, afegir «Als centres públics [...]» atès que en els centres privats concertats és el titular el que disposa el projecte educatiu.

Resposta. S'admet parcialment i el punt 2 de l'article 12 queda redactat en els següents termes:

> «2. L'equip directiu dels centres públics és el responsable de la coordinació de l'elaboració, redacció i actualització del projecte educatiu del centre. El titular dels centres privats concertats és el que disposa el projecte educatiu del centre. Per això, tots els centres sostinguts amb fons públics comptaran amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, mitjançant els òrgans de participació que determina la normativa vigent.»

Aportació 6. Proposen afegir al punt 4 de l'article 12 «(...) i també, en els termes previstos a la normativa vigent, els altres (...)»

Resposta. S'admet la proposta, i el punt 4 de l'article 12 queda redactat en els termes següents:

> «4. Els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també, en els termes previstos a la normativa vigent, els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.

Aportació 7. Proposen al punt 5 de l'article 12 afegir «(...) comunitat educativa, en els termes previstos a la normativa vigent.»

Resposta. No s'admet la proposta atès que la participació de la comunitat educativa està recollida a la normativa vigent dels centres sostinguts amb fons públic, independentment de la seva titularitat.

Aportació 8. Proposen a l'apartat f) del punt 2 de l'article 13 canviar «entre» per «amb».

Resposta. S'admet la proposta i l'apartat f) del punt 2 de l'article 13 queda redactat de la següent manera:

«f) Pla específic de coordinació amb les etapes d'infantil i de secundària.»

Aportació 9. Proposen modificar el punt 4 de l'article 14 i eliminar el punt 5 del mateix article, per una nova redacció que inclou el sentit dels dos punts:

«Art. 14.4 La programació d'aula s'adaptarà a les necessitats col·lectives i individuals dels alumnes, per la qual cosa els mestres hauran d'incloure-hi les adequacions precises per atendre els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva basades en els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentage (DUA).»

Resposta: S'admet parcialment i es suprimeix el punt 5 de l'article 14 i es modifica el punt 4 del mateix article que es redacta en els següents termes:

«4. Els mestres han d'adaptar aquestes concrecions a la seva pròpia pràctica educativa, tot basant-se en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), d'acord amb les característiques d'aquesta etapa educativa i les necessitats col·lectives i individuals de tots els alumnes, inclosos els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.»

Aportació 10. Proposen una nova redacció per a l'article 16 de l'esborrany del Decret en el següents termes:

«Art. 16.1 L'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes i ha d'atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i ètic dels alumnes des d'una perspectiva sistèmica de l'entorn, fomentant el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.
Així mateix, ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes, de les seves mares, pares o tutors legals en la dinàmica del centre.
Art. 16.2 Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre com a tutor, nomenat pel director *o el titular*
Art. 16.3 L'acció tutorial de cada grup d'alumnes l'exerceix l'equip docent que hi intervé, amb la coordinació del tutor.
Art. 16.4 El tutor, a més, coordina la intervenció educativa del conjunt de l'equip docent que intervé al seu grup i és el responsable de mantenir una relació permanent amb les famílies, per tal de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d) i g) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
16.5 Al llarg del tercer cicle, des de la tutoria s'ha de coordinar la incorporació d'elements d'orientació acadèmica que incloguin, almenys, el progressiu descobriment d'estudis i professions i la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips sexistes.»

Resposta: S'admet parcialment l'aportació a l'article 16, per la qual cosa queda redactat en els següents termes:

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

«Article 16. Tutoria i orientació.

1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre com a tutor, nomenat pel director del centre o, en el cas de centres privats concertats, pel seu titular.

2. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial que formen part del PEC.

3. Des de la tutoria s'ha de coordinar la intervenció educativa de l'equip docent i s'ha de mantenir una relació permanent amb les mares, pares o tutors legals, per tal de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

4. L'acció tutorial de cada grup d'alumnes l'exerceix l'equip docent que hi intervé, amb la coordinació del tutor.

5. L'orientació i l'acció tutorial ha d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. Aquesta acció tutorial ha d'atendre al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i ètic dels alumnes des d'una perspectiva sistèmica de l'entorn. Així mateix, s'ha de fomentar a l'etapa el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.

6. Al llarg del tercer cicle, des de la tutoria s'ha de coordinar la incorporació d'elements d'orientació educativa, acadèmica i professional que incloguin, almenys, el progressiu descobriment d'estudis i professions, així com la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips sexistes.»

Proposta 11. Proposen, al primer paràgraf de l'article 17 suprimir l'expressió «[...] s'han d'organitzar en equips de cicle [...]».

Resposta. S'admet parcialment la proposta. El redactat del primer paràgraf de l'article 17 queda redactat en els següents termes:

> «Els integrants dels equips docents d'un mateix cicle s'han d'organitzar en equips de cicle i s'han de coordinar periòdicament, sense perjudici de l'autonomia organitzativa dels centres privats, concertats i no concertats.»

Proposta 12. Proposen modificar l'ordre de la redacció del punt 1 de l'article 18.

Resposta: No s'admet la proposta. La proposta no és rellevant i la redacció actual és suficientment clara i entenedora.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Proposta 13. Proposen afegir, al punt 2 de l'article 18 el següent redactat: «[...] aprenentatge i els dotarà amb els recursos necessaris per a garantir que la seva escolarització sigui inclusiva, equitativa i de qualitat.»

Resposta. No s'admet la proposta. No és objecte d'aquest Decret establir la dotació de recursos, que depèn d'altres disposicions normatives.

Proposta 14. Proposen, al punt 2 de l'article 19, afegir un nou paràgraf amb aquesta redacció : «A aquests procediments hi participaran professionals especialistes i es realitzaran amb la participació de les famílies en els termes previstos a l'article 17.4 del Reial Decret 157/2022.»

Resposta. S'admet parcialment, i es modifiquen els punts 1 i 2 de l'article 19 en els següents termes:
«1. L'escolarització dels alumnes que presenten necessitats educatives especials, identificats com a tal per l'orientador del centre, s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, de forma que es puguin introduir mesures de flexibilització de les distintes etapes educatives quan es consideri necessari.

2. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els procediments que permetin la detecció de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes amb NEE i la seva prevenció a través de plans i programes que facilitin una intervenció precoç. Així mateix, ha de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes. En aquest procés seran preceptivament oïts i informats les mares, pares o tutors legals dels alumnes. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostren la seva preferència per un règim més inclusiu.»

Proposta 15. Proposen modificar la redacció de l'article 23, de forma que es giri l'ordre de «[...] participar i conèixer [...]» pel nou redactat «[...] conèixer, participar i donar suport [...]».

Resposta. No s'admet la proposta. El canvi d'ordre de «participar i conèixer» no és rellevant i pel que fa a «donar suport», el punt 9 de l'article 11 ja recull el compromís de les mares, pares i tutors legals.

Proposta 16 Proposen afegir al punt 9 de l'article 26 «Als centres públics [...]».

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Resposta: No s'admet la proposta. La disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica estableix que el claustre de professors dels centres privats concertats té funcions anàlogues a les previstes a l'article 129, de competències del claustre, de la mateixa llei, per la qual cosa les seves competències i funcions són les que estableix aquest article.

Proposta 17. Proposen, al punt 2 de l'article 18 afegir, al final de la primera frase «[...] reglamentàriament, que es faran públics, seran objectiu i respectaran els principis d'equitat, igualtat i no discriminació.»

Resposta. No s'admet la proposta. Els reglaments que s'estableixin, com tota normativa, ha de seguir els principi de transparència en el seu tràmit.

Proposta 18: Proposen afegir, al punt 2 de la disposició addicional quarta, «Als centres no confessionals [...]» i, al punt 5 de la mateixa disposició «[...] coneixement del fet confessional religiós [...]».

Resposta: No s'admet la proposta. El fet que no aparegui el terme «confessional» no està en contra del principi pedagògic recollit al punt 12 de l'article 6 ni exclou tenir present les tradicions i manifestacions culturals que tenen un origen religiós.

SEGON. UGT. Serveis Públics Illes Balears. Ensenyament.
Pel que fa a aquestes al·legacions al ser presentades després de la celebració de les dues meses, mitjançant escrit del president del sindicat, ha comunicat que dites al·legacions serveixen tan per la mesa sectorial de centres públics com la de centres concertats. Així doncs son les mateixes per les dues meses i s'han reflectit a la mesa de l'ensenyament privat concertat.

Proposta 1. Proposen afegir al preàmbul una referència a que l'avaluació de diagnòstic no serveixi ni per estigmatitzar ni segregar centres, sinó que ha de servir per a la millora del centres.

Resposta: S'admet l'aportació, i el desè paràgraf del capítol I del preàmbul de l'esborrany del Decret queda redactat en el següents termes:

«Pel que fa a les avaluacions de diagnòstic, es preveu que en el quart curs d'educació primària, els centre avaluïn les competències adquirides pel seus alumnes. Aquesta avaluació, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per als alumnes, per a les mares, pares i tutors legals i el conjunt de la comunitat educativa. A partir de l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional promourà que els centres educatius desenvolupin plans d'actuació i adoptin mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació. En cap cas aquestes avaluacions es faran servir per establir rànquings entre centres.»

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Proposta 2. Proposen, a l'article 6, fer referència a l'esperit humanístic i no tan sols al científic.

Resposta: S'admet la proposta i el punt 3 de l'article 6 es redacta en els següents termes:

> «3. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'humanístic, i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees.»

Proposta 3. Proposen vincular la proposta de mesures de flexibilització per a la planificació del curs 2022-2023 amb el punt 6 de l'article 11.

Resposta: No és objecte del Decret incorporar mesures que es concreten com a instruccions per a un curs específic.

Proposta 4. Proposen excloure del punt 5 de l'article 26 que les dues llengües oficials tinguin la mateixa càrrega horària.

Resposta No s'admet la proposta. Pel que fa a la docència en les llengües oficials de la CAIB, s'atén allò que estableix l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

Proposta 5. Proposen la millora de les condicions sociolaborals.

Resposta. No s'admet la proposta, atès que la regulació sobre les condicions sociolaborals no són objecte d'aquest Decret.

Altres aspectes a tenir en compte

Per tal de millorar la redacció del preàmbul del Projecte de decret, una vegada publicada la Llei 1/2022, es considera convenient fer referència als aspectes relacionats amb el currículum que s'hi fan constar. De tal manera que s'afegeix un nou paràgraf, a la part final del punt I del preàmbul del Projecte de decret amb aquesta redacció.

> La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol III del Títol I, l'estructura i objectius de l'educació primària i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els

criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

Com a resultat d'aquesta fase s'ha elaborat un nou esborrany identificat com a **ESBORRANY 3** del Projecte de decret.

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquest memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de reial decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 17 de desembre de 2021, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar una vegada acordada la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va

voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de desembre de 2021 al 13 de gener de 2022, es van fer 28 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, del Col·legi Oficial de Dietistes - Nutricionistes de les Illes Balears (CODNIB).

En relació amb l'aportació del CODNIB, consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició" cal indicar que el dia 2 de març de 2022 es va publicar el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. A la Disposició final primera, d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les àrees d'educació primària que apareixen a l'article 8 seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituiran els àmbits d'aprenentatge en els quals els mestres hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

L'educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, són uns dels principis pedagògics (punt 5 de l'article 6 del Reial decret) de la intervenció educativa de l'etapa. A més, l'annex I Perfils de sortida dels alumnes al finalitzar l'educació bàsica, del Reial decret 157/2022, estableix les competències clau de l'etapa i fa referència específica al fet que els alumnes han d'adquirir els aprenentatges per tal d'aconseguir desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en aquesta, assumint la responsabilitat personal i social en la cura d'un mateix i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

Als Descriptors operatius de la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) es fa referència a què els alumnes, al finalitzar l'etapa, han de conèixer els riscs mes rellevants i els principals actius per a la salut i han d'adoptar estils de vida saludables per el seu benestar físic i mental.

Igualment a l'Annex II, Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, s'estableix entre les competències de l'àrea, la de conèixer i prendre consciència del propi cos, així com de les emocions i sentiments propis i aliens, aplicant el coneixement científic per desenvolupar hàbits saludables i aconseguir el benestar físic, emocional i social. També s'inclou la competència en reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, incloent aquesta mateixa referència en els Sabers bàsics d'aquesta àrea.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

A l'àrea d'Educació física també s'estableix entre d'altres que aquesta àrea ha de permetre establir les bases per a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable, incidint en la importància de la nutrició sana i responsable.

Per tant l'atenció educativa a aquests alumnes ha d'incloure explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les àrees que conformen l'educació primària. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una àrea específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació de l'educació primària.

El plantejament curricular de les àrees que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 157/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips docents perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa inicii el tràmit d'audiència i informació pública, s'hi podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 157/2022, d'1 de març, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 3 de març de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.

En data 4 de març de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del

procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 3 de març 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a l'aportació realitzada en la fase de consulta pública prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 4 de març de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària s'ha publicat en data 2 de març de 2022, i que a la disposició final tercera, calendari d'implantació, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà per als cursos primer, tercer i cinquè, en el curs 2022-2023, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs 2023-2024, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures, metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir

la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret s'ha sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

El tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, s'ha realitzat per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns. Pel que fa a les associacions i entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...)que formen part de la comunitat educativa, s'ha realitzat mitjançant les adreces de correu electrònic que les aquestes utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se n'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.

S'ha fet arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tenguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, com ja s'ha indicat, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, s'ha realitzat el tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balear, on s'ha indicat el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es podia accedir al Projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública s'han reduït a cinc dies.

Veure l'apartat **4.1** d'aquesta memòria per consultar les al·legacions presentades així com el resultat d'aquestes sobre el text del projecte.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les al·legacions presentades, el nou esborrany elaborat arran de les aportacions, s'ha sotmès als informes del Consell Econòmic i Social, de l'Institut Balear de la Dona i de la UIB.
S'ha trobat oportú demanar informe a l'Oficina Balear de la Infància i l'adolescència, i s'ha sotmès a la Mesa sectorial d'Educació de dia 3 de maig de 2022 i a l Mesa de l'Ensenyament privat i concertat de 9 de maig de 2022. (Apartat **4.2** d'aquesta memòria)

Per altra banda cal assenyalar que degut a les consideracions que s'han tingut en compte, s'ha modificat en part el Projecte de decret. Per aquest motiu s'incorpora a l'expedient la nova redacció resultant com a esborrany 3 del Projecte.

Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Escolar de les Illes Balears, l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Formació Professional i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació de primària, entesa com una etapa educativa bàsica, juntament amb l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, amb identitat pròpia, organitzada en tres cicles de dos anys acadèmic cada un, que responen a una mateixa intencionalitat educativa.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació primària atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tingut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, i s'incorporen en els principis de l'educació primària la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió

Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En acompliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 157/2022, d'1 de març, s'ha publicat en data 2 de març de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l' article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.
Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) Denominació: Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació primària a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum de l'educació primària a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.

2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de mes protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la serva integració social. (article 9)

La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, si bé el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa de l'educació primària. Així el projecte en fa les següents referències:

- Article 6. S'estableixen els principis pedagògics amb els que s'ha de basar la pràctica educativa, i s'estableix que per fomentar l'hàbit i el domini de la lectura s'ha de comptar amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals.

- Article 7. Objectius de l'etapa, s'estableix com objectiu, adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen

- Article 12.2 i 4. Dins el projecte educatiu del centre es determina que el centre comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, en l'elaboració del projecte educatiu. A la vegada els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.

- Article 13.2. S'estableix que la concreció curricular ha de contenir entre altres, compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes, i mesures organitzatives perquè els alumnes, les mares, pares o tutors legals dels quals hagin optat per no cursar ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa.

- Article 15.2 i 5. S'estableix la relació de les mares, pares i tutors legals, amb els tutors dels centres , a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

-Article 18.2. Pel que fa al procediment per a la identificació dels alumnes amb necessitats educatives especials, les mares, pares o tutors han de ser preceptivament oïts i informats.

- Article 22. Participació i dret a la informació. Les mares, pares o tutors legals han de participar i conèixer l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés.

- A l'article 27.3 i) s'estableix la necessitat de dotar de recursos als centres per tal d'adoptar mesures d'orientació a les mares, pares o tutors legals dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge.

- A la disposició addicional quarta s'estableix que s'ha de garantir que les mares, pares o tutors legals puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals i perquè rebre o no aquests ensenyaments no suposi cap discriminació.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés. A més a més, s'ha incorporat l'ús de l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GestIB), per introduir els documents oficials d'avaluació, la qual cosa implica millorar l'atenció i la informació a les famílies dels alumnes de l'educació primària dels centres públics.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general els alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directe de les famílies dels alumnes de l'educació primària en tot el seu procés d'aprenentatge.
A la vegada, la incorporació expressa de l'ús del GestIB per els centres públics, es considera positiu per a les famílies i el seu accés a la informació.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:
- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la serva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es centre en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat de l'educació primària (art. 4) és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat, i de preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i a valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

- Es regula com a principis generals, (art. 5) que s'ha de posar èmfasi en garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada als alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions

- Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin s'han de regir pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

- Els centres han de garantir la coordinació entre les etapes, per assegurar una transició adequada dels alumnes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu

- S'estableixen els Principis pedagògics (art.6) de la pràctica educativa, i en aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumne i a les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

- Aquest decret incorpora entre els principis i finalitats de l'educació el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum de l'educació primària, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 6 del projecte, Principis pedagògics de l'*educació primària*, s'estableix que la finalitat de l'educació primària és, entre d'altres, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

En els objectius de l'article 6 es disposa que l'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de discapacitat o d'altres condicions.
També es fa referència a què s'ha de contribuir a desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes

En relació amb els materials curriculars, a l'article 26 s'estableix que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

A la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

A l'àrea Coneixement del Medi, es fa constar que s'ha d'educar als alumnes en el respecte per la diversitat cultural o afectiva i sexual, han de conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, juntament amb l'educació afectiva i sexual adaptada al seu nivell maduratiu. Aquests són elements imprescindibles per al creixement, desenvolupament i benestar d'una persona sana en totes les seves dimensions: física, emocional i social. Han de reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i altes altres tipus de diversitat, associades al gènere, l'edat, les creences, la identitat, l'orientació sexual o a la situació funcional de les persones, que precisen d'actituds basades en el respecte i la inclusió.

A l'àrea Educació en Valors cívics i ètics es fa constar la necessitat d'establir i respectar normes ètiques i cíviques que excloguin tot tipus d'arbitrarietat, injustícia, discriminació i violència, i promoguin una conducta democràtica, solidària, inclusiva, respectuosa, pacífica i no sexista.
S'estableix com a sabers bàsics de la competència 4 L'educació afectiva i sexual i les conductes no sexistes.

A la competència específica 3 de l'àrea d'Educació física s'estableix el respecte a la diversitat, ja sigui de gènere, afectiva, sexual, d'origen nacional,...

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Als sabers bàsics de la competència específica 5 s'inclou la identificació, tractament i rebuig de conductes violentes o contràries a la convivència en situacions motrius (discriminació per qüestions de gènere, capacitat o competència motriu; actituds xenòfobes, racistes o d'índole sexista; abús sexual o qualsevol forma de violència).

S'estableix en general a totes les àrees, la necessitat de fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol mena de violència, incloent en tot cas la violència de gènere.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees de l'educació primària.

A l'annex III situacions d'aprenentatge, s'estableix que aquestes situacions han de tractar temes d'interès públic, relacionats amb la sostenibilitat ecològica i la convivència democràtica, tot incloent de forma preferent la perspectiva de gènere i no discriminació per orientació sexual.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa de l'educació primària de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els dels principis pedagògics i objectius de l'etapa.

Als principis pedagògics de l'article 6, s'estableix que des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7 s'estableix que Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de discapacitat o d'altres condicions.

Al projecte educatiu del centre de l'article 12 ha de contenir les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones.

En relació a l'article sobre la tutoria i orientació, art.15, s'indica que s'ha de fomentar el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.

Als materials curriculars de l'article 26 es fa constar que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes. També s'indica que els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

Com ja s'ha indicat al punt D) anterior a la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

També s'estableix específicament a l'àrea d'Educació en Valors cívics i ètics, que l'alumne contrasti els seus coneixements i judicis amb els dels altres mitjançant la recerca i el diàleg sobre qüestions ètiques de rellevància (la situació dels drets humans en el món, la pobresa, la igualtat efectiva entre homes i dones, el respecte a la diversitat i a les minories, el fenomen migratori, la crisi climàtica, etc.),

Als criteris d'avaluació de la competència específica 2.4., de la mateixa àrea s'estableix que s'ha de contribuir a generar una convivència respectuosa, no sexista i compromesa amb l'assoliment de l'efectiva igualtat i l'erradicació de la violència de gènere, a partir del coneixement i anàlisi crítica de la situació secular de desigualtat entre homes i dones.

S'estableix com a sabers bàsics de la competència específica 3 la igualtat entre dones i homes. La prevenció dels abusos i la violència de gènere. La conducta no sexista.

Igualment, els aspectes relacionats amb la igualtat de dones i homes, es treballa de manera transversal en totes les Àrees de l'educació primària, que s'estableixen en l'annex II

F) Impacte sobre la discapacitat

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es

podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que fan referència, encara que no sigui de manera expressa, a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i nenes identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tot els alumnes.

Per tant, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes. Al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Ara bé, es fa constar que dins l'àrea Coneixement del medi natural, social i cultural, Consciència ecosocial, s'estableix com a sabers bàsics del tercer cicle, el canvi climàtic, introducció a les causes i conseqüències del canvi climàtic, i el seu impacte en els paisatges de la Terra. Mesures de mitigació i d'adaptació.

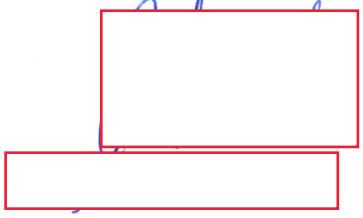
A l'àrea d'Educació en Valors cívics i ètics, dins les competències especifiques, es fa referència a la necessitat que l'alumne sigui capaç de descriure els principals problemes i amenaces que comprometen la conservació de la biodiversitat i les condicions de la vida humana, amb especial incidència en la crisi climàtica.
Afegint com a competència específica la d'avaluar diferents alternatives amb què frenar el canvi climàtic i aconseguir els Objectius de Desenvolupament Sostenible, identificant causes i problemes ecosocials, i justificant, argumentalment i de manera crítica, el deure ètic de protegir i cuidar de la naturalesa.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 23 de maig de 2022

El director general de Planificació,Ordenació i Centres





C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00