GOIB
CONSELLERIA
EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESSIONAL
DIRECCIÓ GENERAL
PLANIFICACIÓ,
ORDENACIÓ I CENTRES

Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu (MAIN) del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte de decret pel qual es regula el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Al tractar-se d'un document dinàmic, aquesta memòria s'anirà actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultats de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

Necessitat de regulació i del rang normatiu.

La publicació de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2008, de 3 de maig d'Educació, (LOMLOE), ha introduït canvis en l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de l'educació primària establerts al Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.

El Govern estatal ha aprovat el Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que implica la derogació del Reial decret 126/2014. Aquest Reial decret, d'acord amb la disposició transitòria primera, encara serà d'aplicació per als cursos segon, quart i sisè durant el curs escolar 2022-2023. A més a més, també es deroga el capítol II

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00
educacioiuniversitat.caib.es

del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, que d'acord amb la disposició transitòria segona es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè durant el curs escolar 2022-2023.

Amb la publicació d'aquest Reial decret 157/2022, es fa necessari adaptar i modificar l'actual normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

D'acord amb aquesta normativa i en exercici de les competències establertes als articles 6.5 i 6 bis.3, i a la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, així com a l'article 11 i a la disposició final segona del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, correspon a les Administracions Educatives, dins l'àmbit de les seves competències, establir el currículum de l'etapa de l'educació primària del qual en formaran part els ensenyaments mínims establerts al Reial decret 157/2022, d'1 de març.

La nova regulació de l'estructura i el currículum de l'educació primària establerta en aquest Reial decret, i la derogació del Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, com ja s'ha indicat, implica la necessitat de modificar o bé derogar i dictar una nova normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Així el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i l' Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, es veuen directament afectats per aquesta nova regulació. Igualment es veu afectada l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, però l'avaluació d'aquesta etapa serà desenvolupada mitjançant una ordre posterior.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, s'ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi el currículum de l'educació primària a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

Adequació de la Regulació als objectius i finalitats de la norma

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

La LOMLOE, en el Títol I, capítol II, d'educació primària, estableix els principis generals, objectius, organització, principis pedagògics, avaluació al llarg de l'etapa, l'atenció a les diferències individuals, així com l'avaluació de diagnòstic.

En el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, es determinen els aspectes bàsics del currículum, així com els objectius i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa. Per altra banda, també es recullen altres disposicions referides als aspectes essencials de l'ordenació de l'educació primària, com son la tutoria, l'orientació, l'avaluació o els criteris per a la promoció de cicle i etapa.

Com a conseqüència de les modificacions significatives introduïdes a la LOMLOE i de les que conté el Reial decret 157/2022, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

L'ensenyament bàsic persegueix un doble objectiu de formació personal i de socialització, integrant de forma equilibrada totes les dimensions. S'ha de procurar que es posin a l'abast dels alumnes els coneixements per tal de desenvolupar les competències que permetin el seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels distints àmbits de la vida, crear noves oportunitats de millora, desenvolupar la socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i participar activament en la societat en què viuran i en la cura de l'entorn natural i del planeta.

Per tal de fomentar la integració de les competències, es realitzaran projectes significatius i es treballarà la resolució col·laborativa dels problemes, tot reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

Les administracions educatives impulsaran en els centres l'establiment de mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i el temps, i promouran alternatives metodològiques, amb la finalitat de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

Amb la LOMLOE, a l'ordenació i l'organització de l'educació primària es recuperen els tres cicles abans existents, i es reordenen les àrees amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les competències dels alumnes, i permetre la seva organització en àmbits. En el tercer cicle s'afegeix a més una àrea d'educació en Valors Cívics i ètics, i s'estableix, per altra part, que l'avaluació durant l'etapa es basarà en el grau d'assoliment de les competències previstes.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa de competència per exercir la potestat reglamentària.

La Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, ha iniciat el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'estructura, el currículum de l'educació primària a les Illes Balears d'acord amb aquestes modificacions.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents a les quals afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu.

Normativa estatal

1. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).

3. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE). Aquesta llei ha estat derogada expressament per la Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació, si bé d'acord amb el calendari d'aplicació establert en la Disposició final cinquena de la llei 3/2020, es mantenen vigents determinats aspectes relatius a l'avaluació, titulació, currículums, etc.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

4. La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).

5. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE).

6. Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i garantía dels drets digitals.

7. Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària.

8. Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.

9. Reial decret-llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. Aquest Reial decret llei ha estat derogat per la llei 3/2020, si bé s'ha de tenir en compte el calendari d'implantació d'aquesta llei establert a la Disposició final cinquena.

10. Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.

11. Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre las competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Normativa autonòmica

1. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.

2. Llei 3/1986,de 29 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears.

3. La Llei d'educació de les Illes Balears, que està pendent de publicar-se en la data de signatura d'aquesta primera MAIN.

4. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

5. Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.

6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes balears.

8. Decret 115/2001, de 14 de desembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.

9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

10. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

11. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

12. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2021-2022.

13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Relació de disposicions afectades

1. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

3. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

4. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2021-2022.

5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Taula de vigències

1. Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest projecte de decret, es derogarà el Decret 32/2014, si bé es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2022-2023.

2. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Amb la publicació d'aquest projecte de decret, es derogarà aquesta ordre si bé es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2022-2023.

3. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears. Aquesta ordre es veurà afectada no només per aquet decret sinó per la nova ordre d'avaluació que s'hauria d'aprovar a continuació d'aquest decret. Aquesta es mantindrà vigent per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2022-2023, si bé serà l'ordre d'avaluació d'aquesta etapa la que n'establirà la seva derogació.

4. La Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les Instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs

2021-2022, deixarà d'estar vigent una vegada acabat el curs 2021-2022, si bé s'haurà de regular l'avaluació dels cursos segon, quart i sisè per al curs 2022-2023.

5. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes educatives als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals.

Aquesta darrera Resolució restarà vigent en tot allò que no s'oposi a l'establert en aquest decret.

A més a més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic.

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, s'ha de tenir en compte que aquest, per la naturalesa pròpia de la regulació del currículum de l'educació primària, està dirigit expressament a la comunitat educativa, principalment als alumnes, personal docent i famílies corresponents als infants de 6 a 12 anys.
Aquesta regulació no te efectes directes i immediats sobre l'activitat econòmica, ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de bens i serveis dins el territori espanyol, ni a cap activitat econòmica, i no te cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.
Sí bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primària, juntament amb l'educació infantil és el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

En parlar de quota de professorat ens referim al conjunt de docents que s'assigna a cada centre per a cada curs escolar per atendre els grups d'alumnes dels centres educatius públics de les Illes Balears.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

La quota s'elabora a partir d'uns criteris establerts al document de *Criteris de la Conselleria d'Educació i Formació Professional per a la confecció d'unitats i de la quota de professorat als centres docents públics d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, batxillerat i/de formació professional, d'ensenyaments de persones adultes i de règim especial.*

Aquests criteris determinen, entre d'altres conceptes, un total de períodes lectius que s'assignen a cada grup curs en funció del disseny del currículum (hores curriculars), els períodes per a l'equip de suport i els períodes lectius per als òrgans de govern i coordinació dels centres.

A l'hora de valorar l'impacte pressupostari que suposa el Projecte de decret que regula el currículum i l'avaluació de l'educació primària, s'ha de tenir en compte que la seva aplicació no implica increment ni reducció en les hores curriculars, en els períodes lectius de l'equip de suport, de dedicació dels equips directius ni en els assignats a coordinacions. Per tant, podem afirmar que no suposarà *per se* cap canvi respecte a la quota actual de professors dels centres docents que imparteixen educació primària, la qual cosa fa que no tengui cap impacte pressupostari.

Pel que fa als centres concertats, tampoc no es preveu cap augment d'hores.

La implantació del currículum suposarà algunes modificacions en el programa de gestió educativa de les Illes Balears (GestIB) que no representen increment del personal adscrit a l'esmentat programa.

c) Estudi de càrregues administratives.

A l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, per la qual es determina el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives. L'objecte de l'estudi de càrregues és identificar i quantificar els costos que per als ciutadans o les empreses pot generar el contingut de la norma.

Per a l'estudi de càrregues administratives d'aquest projecte, i en relació amb l'Administració i les persones interessades, per tal de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als alumnes, personal docent i centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret. Bàsicament es refereix a la regulació, d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal, del currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Aquesta regulació no té una incidència directa amb els ciutadans, que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

El Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 21/2016, de 20 de maig, tampoc no regulava càrregues administratives per valorar, per la qual cosa no és procedent realitzar cap estudi atès que no es genera cap càrrega administrativa amb l'aprovació d'aquest Projecte de decret.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord de Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau.
(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase.)

5. Referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància si escau, de la tramitació urgent.

La tramitació del procediment es du a terme d'acord amb el procediment d'urgència previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia.

La present iniciativa reglamentària ha estat objecte de la consulta pública prèvia regulada en l'article 55 de la Llei 1/2019.

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquest memòria, des de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, mitjançant la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

D'acord amb la informació que el Govern estatal proporcionava a les comunitats autònomes, amb relació als esborranys de Projectes de reial decret pel quals s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de cada etapa educativa, i per tal de donar a conèixer amb anterioritat les intencions sobre la nova regulació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional va considerar oportú, d'acord amb els esborranys facilitats pel Ministeri, realitzar abans de l'aprovació definitiva d'aquests, la consulta pública prèvia a l'elaboració dels decrets autonòmics. Les

dates de publicació que es plantejaven, i el calendari d'aplicació dels nous currículums, va fer considerar del tot necessari avançar la tramitació el màxim possible, per poder aprovar la normativa autonòmica abans de l'inici del curs 2022-2023.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 17 de desembre de 2021, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques. Aquesta consulta, si bé s'hagués pogut evitar una vegada acordada la tramitació d'urgència, d'acord amb l'article 55.2h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, es va voler realitzar de forma ordinària per tal que els possibles interessats poguessin disposar amb més antelació de la informació sobre les intencions de la conselleria, i d'un termini més ampli per fer aportacions en aquesta fase.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de desembre de 2021 al 13 de gener de 2022, es van fer 28 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, del Col·legi Oficial de Dietistes - Nutricionistes de les Illes Balears (CODNIB).

En relació amb l'aportació del CODNIB, consistent en la inclusió d'una àrea específica "matèria alimentació i nutrició" cal indicar que el dia 2 de març de 2022 es va publicar el Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. A la Disposició final primera, d'aquest Reial decret se n'estableix el caràcter bàsic, de forma que les àrees d'educació primària que apareixen a l'article 8 seran també les que s'hauran de fixar en el Projecte de decret autonòmic. Aquests constituiran els àmbits d'aprenentatge en els quals els mestres hauran de dissenyar situacions d'aprenentatge, globals, significatives i estimulants, per tal que els alumnes puguin assolir els objectius de l'etapa.

L'educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, són uns dels principis pedagògics (punt 5 de l'article 6 del Reial decret) de la intervenció educativa de l'etapa. A més, l'annex I Perfils de sortida dels alumnes al finalitzar l'educació bàsica, del Reial decret 157/2022, estableix les competències clau de l'etapa i fa referència específica al fet que els alumnes han d'adquirir els aprenentatges per tal d'aconseguir desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en aquesta, assumint la responsabilitat personal i social en la cura d'un mateix i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.

Als Descriptors operatius de la Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) es fa referència a què els alumnes, al finalitzar l'etapa, han de conèixer els riscs mes rellevants i els principals actius per a la salut i han d'adoptar estils de vida saludables per el seu benestar físic i mental.

Igualment a l'Annex II, Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, s'estableix entre les competències de l'àrea, la de conèixer i prendre consciència del propi cos, així com de les emocions i sentiments propis i aliens, aplicant el coneixement científic per desenvolupar hàbits saludables i aconseguir el benestar físic, emocional i social. També s'inclou la competència en reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, incloent aquesta mateixa referència en els Sabers bàsics d'aquesta àrea.

A l'àrea d'Educació física també s'estableix entre d'altres que aquesta àrea ha de permetre establir les bases per a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable, incidint en la importància de la nutrició sana i responsable.

Per tant l'atenció educativa a aquests alumnes ha d'incloure explícitament la planificació d'hàbits de vida saludables i l'actuació com a consumidors responsables, des d'un tractament globalitzat a totes les àrees que conformen l'educació primària. Evidentment aquests principis seran inclosos de forma íntegra en el Decret de currículum autonòmic d'aquesta etapa.

Per aquest motiu, no es considera necessari incloure una àrea específica com la de «matèria alimentació i nutrició» que es proposa per part de CODNIB dins de l'ordenació de l'educació primària.

El plantejament curricular de les àrees que apareixen a l'annex II d'aquest Reial decret 157/2022 i la seva definició orientativa per a la concreció curricular dels centres que imparteixen aquesta etapa deixa suficient marge als equips docents perquè puguin incorporar a les situacions d'aprenentatge els elements d'alimentació i nutrició saludable de forma transversal i significativa que es proposa en el seu escrit.

En tot cas, un cop el Projecte de decret de currículum d'aquesta etapa inicii el tràmit d'audiència i informació pública, s'hi podran realitzar les al·legacions que es considerin oportunes.

5.2. Inici de la tramitació.

Acabada la consulta pública prèvia i una vegada publicat el Reial decret 157/2022, d'1 de març, el director general de Planificació, Ordenació i Centres, en data 3 de

març de 2022 va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
A l'esmentada memòria, i d'acord amb l'article 61 de la llei 1/2019, es justificava i proposava la tramitació de l'expedient d'elaboració per la via d'urgència.

En data 4 de març de 2022, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

A la resolució es designa al director general de Planificació, Ordenació i Centres com a responsable del procediment, i s'acorda la tramitació urgent del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

5.3. Tramitació per la via d'urgència.

En data 3 de març 2022, el director general de Planificació, Ordenació i Centres signa una memòria justificativa on es proposa l'inici del procediment d'elaboració normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. A la memòria es fa referència no només a l'aportació realitzada en la fase de consulta pública prèvia sinó també a la necessitat de la tramitació urgent de l'expedient.

La Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, de 4 de març de 2022, per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, va acordar la tramitació urgent del procediment d'elaboració d'aquest decret.

A l'esmentada Resolució d'inici es justifica la necessitat de la tramitació d'urgència indicant que: atès que el Reial decret pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària s'ha publicat en data 2 de març de 2022, i que a la disposició final tercera, calendari d'implantació, s'estableix que allò establert en aquest Reial decret s'implantarà per als cursos primer, tercer i cinquè, en el curs 2022-2023, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs 2023-2024, és necessari que, abans de l'inici del curs, i amb la màxima antelació possible, els centres disposin de la normativa autonòmica aplicable per aquest curs 2022-2023.

Tots aquests canvis normatius provocats per l'aprovació de la normativa bàsica estatal impliquen una tasca de treball molt important tant per part de l'administració educativa autonòmica com per part dels equips directius i

professors dels centres educatius. Aquests necessiten, no només disposar de la normativa autonòmica aplicable vigent, sinó també de la formació adequada que els permeti implantar tots els canvis de manera efectiva per al curs 2022-2023.

A tot això, cal afegir que les circumstàncies excepcionals d'aquests darrers cursos generada per la COVID-19, ha provocat canvis en les infraestructures, metodologia, organització d'aula, protocols, etc., que ja ha suposat un desgast important en el conjunt de docents. A més a més, les contínues baixes i confinaments per part del personal docent a conseqüència dels efectes de la pandèmia, genera una manca de personal extraordinària dins els centres. Aquestes mancances provoquen que el personal docent de cada centre hagi de realitzar tasques de suport per cobrir la manca d'efectius, als efectes de mantenir la normalitat en la impartició de la seva tasca i amb l'objectiu de no perjudicar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Per aquests motius, es considera del tot necessari ordenar que la tramitació d'aquest Projecte de decret es faci per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, perquè els centres puguin disposar dels decrets autonòmics de currículum amb la màxima antelació possible a l'inici del curs 2022-2023. D'aquesta manera, s'aconsegueix més temps per tal d'assumir els canvis que la nova normativa genera en el sistema educatiu autonòmic, i es facilita una implantació amb garanties a tots els centres educatius de les Illes Balears.

5.4. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret serà sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) es farà arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se'n deixarà constància dins l'expedient de tramitació.

També es farà arribar a la FELIB per tal que els ajuntaments de les Illes Balears en tenguin coneixement directe i puguin fer-hi al·legacions.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, es sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el Butlletí Oficial de les Illes Balears que indiqui el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es pot accedir al projecte normatiu.

D'acord amb la tramitació d'urgència els terminis d'aquesta audiència i informació pública es redueixen a cinc dies.

5.5. Informes i dictàmens

Acabada l'audiència i informació pública, i una vegada avaluades les al·legacions presentades, el nou esborrany elaborat arran de les aportacions, serà sotmès als informes del Consell Econòmic i Social, de l'Institut Balear de la Dona, de la UIB, del Consell Escolar de les Illes Balears, i de les entitats que l'òrgan instructor consideri necessaris, i se sotmetrà a la Mesa Sectorial d'Educació. Finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació de primària, entesa com una etapa educativa bàsica, juntament amb l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, amb identitat pròpia, organitzada en tres cicles de dos anys acadèmic cada un, que responen a una mateixa intencionalitat educativa.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació primària atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tingut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, i s'incorporen en els principis de l'educació primària la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la

cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En acompliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 157/2022, d'1 de març, s'ha publicat en data 2 de març de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

7. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l' article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.
Així d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears s'informa el següent:

1) Denominació: Projecte de decret pel qual s'aprova el currículum i l'avaluació de l'educació primària a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El projecte té com a objectiu establir el currículum de l'educació primària a les Illes Balears d'acord amb els ensenyaments mínims establerts en la normativa estatal.

2) Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de mes protecció:

Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.(article quart)

El dret a l'educació previst a la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la serva integració social. (article 9)

La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior. (article 23)

La Declaració universal dels Drets Humans. (article 26)

Famílies: tots els tipus de famílies amb nins i nines en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

Hem de tenir en compte que el dret a l'escolarització ja consta reflectit en la normativa indicada, si bé el Projecte de decret es refereix bàsicament als drets de les famílies durant l'escolarització dels seus fills en l'etapa de l'educació primària. Així el projecte en fa les següents referències:

- Article 6. S'estableixen els principis pedagògics amb els que s'ha de basar la pràctica educativa, i s'estableix que per fomentar l'hàbit i el domini de la lectura s'ha de comptar amb la col·laboració de les mares, pares o tutors legals.

- Article 7. Objectius de l'etapa, s'estableix com objectiu, adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen

- Article 12.2 i 4. Dins el projecte educatiu del centre es determina que el centre comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnes i famílies, en l'elaboració del projecte educatiu. A la vegada els centres han de fer públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació

als alumnes i a les mares, pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.

- Article 13.2. S'estableix que la concreció curricular ha de contenir entre altres, compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes, i mesures organitzatives perquè els alumnes, les mares, pares o tutors legals dels quals hagin optat per no cursar ensenyaments de religió, rebin la deguda atenció educativa.

- Article 15.2 i 5. S'estableix la relació de les mares, pares i tutors legals, amb els tutors dels centres , a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d) i g) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

-Article 18.2. Pel que fa al procediment per a la identificació dels alumnes amb necessitats educatives especials, les mares, pares o tutors han de ser preceptivament oïts i informats.

- Article 22. Participació i dret a la informació. Les mares, pares o tutors legals han de participar i conèixer l'evolució del procés educatiu dels seus fills i filles, tot col·laborant amb les mesures de suport o reforç que adoptin els centres per tal de facilitar el seu progrés.

- A l'article 27.3 i) s'estableix la necessitat de dotar de recursos als centres per tal d'adoptar mesures d'orientació a les mares, pares o tutors legals dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge.

- A la disposició addicional quarta s'estableix que s'ha de garantir que les mares, pares o tutors legals puguin manifestar la voluntat que els seus fills rebin o no ensenyaments de religió. A més a més, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de vetllar perquè els ensenyaments de religió respectin els drets de tots els alumnes i de les seves mares, pares o tutors legals i perquè rebre o no aquests ensenyaments no suposi cap discriminació.

4) Valoració de l'impacte en les famílies:

Positiu, atès que les famílies participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills, i es troben en continua comunicació amb els centres en seguiment d'aquest procés. A més a més, s'ha incorporat l'ús de l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GestIB), per introduir els documents oficials d'avaluació, la qual cosa implica millorar l'atenció i la informació a les famílies dels alumnes de l'educació primària dels centres públics.

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Els articles indicats al punt anterior posen de manifest un impacte positiu del Projecte de decret que permet millorar i agilitzar la comunicació i accés a la informació general els alumnes per part de les mares, pares o tutors legals. Això suposa la implicació i participació directe de les famílies dels alumnes de l'educació primària en tot el seu procés d'aprenentatge.
A la vegada, la incorporació expressa de l'ús del GestIB per els centres públics, es considera positiu per a les famílies i el seu accés a la informació.

B). Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència.

Pel que fa a l'impacte sobre l'infància i l'adolescència establert a l'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret genera un impacte positiu en els drets dels infants en el sentit següent:
- La seva redacció està orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la serva formació integral. Contribueix al ple desenvolupament de la seva personalitat i els prepara per l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que això suposi una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i exercici del dret a l'educació.
- La formació integral es centre en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el decret.
- Els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.
- S'estableix com a finalitat de l'educació primària (art. 4) és facilitar als alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, les habilitats lògiques i matemàtiques, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat, i de preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i a valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els seus deures i exercir els seus drets com a ciutadans

- Es regula com a principis generals, (art. 5) que s'ha de posar èmfasi en garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada als alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions

- Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adoptin s'han de regir pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

- Els centres han de garantir la coordinació entre les etapes, per assegurar una transició adequada dels alumnes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu

- S'estableixen els Principis pedagògics (art.6) de la pràctica educativa, i en aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumne i a les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

- Aquest decret incorpora entre els principis i finalitats de l'educació el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb allò establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

C). Impacte sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del projecte sobre la família nombrosa establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que atès que el contingut del projecte es basa amb el currículum de l'educació primària, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D). Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere.

Quan a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, es fa constar que a l'article 6 del projecte, Principis pedagògics de l'*educació*

primària, s'estableix que la finalitat de l'educació primària és, entre d'altres, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.
En els objectius de l'article 6 es disposa que l'educació primària ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de discapacitat o d'altres condicions.
També es fa referència a què s'ha de contribuir a desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes

En relació amb els materials curriculars, a l'article 26 s'estableix que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.

A la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, i en l'article 12 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.

A l'àrea Coneixement del Medi, es fa constar que s'ha d'educar als alumnes en el respecte per la diversitat cultural o afectiva i sexual, han de conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, juntament amb l'educació afectiva i sexual adaptada al seu nivell maduratiu. Aquests són elements imprescindibles per al creixement, desenvolupament i benestar d'una persona sana en totes les seves dimensions: física, emocional i social. Han de reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i altes altres tipus de diversitat, associades al gènere, l'edat, les creences, la identitat, l'orientació sexual o a la situació funcional de les persones, que precisen d'actituds basades en el respecte i la inclusió.

A l'àrea Educació en Valors cívics i ètics es fa constar la necessitat d'establir i respectar normes ètiques i cíviques que excloguin tot tipus d'arbitrarietat, injustícia, discriminació i violència, i promoguin una conducta democràtica, solidària, inclusiva, respectuosa, pacífica i no sexista.
S'estableix com a sabers bàsics de la competència 4 L'educació afectiva i sexual i les conductes no sexistes.

A la competència específica 3 de l'àrea d'Educació física s'estableix el respecte a la diversitat, ja sigui de gènere, afectiva, sexual, d'origen nacional,...
Als sabers bàsics de la competència específica 5 s'inclou la identificació, tractament i rebuig de conductes violentes o contràries a la convivència en situacions motrius (discriminació per qüestions de gènere, capacitat o competència motriu; actituds xenòfobes, racistes o d'índole sexista; abús sexual o qualsevol forma de violència).

S'estableix en general a totes les àrees, la necessitat de fomentar la igualtat des d'una perspectiva de gènere i les conductes no sexistes, així com la gestió dialogada de conflictes, alineada amb la prevenció de qualsevol mena de violència, incloent en tot cas la violència de gènere.

En general, els aspectes relacionats amb l'orientació sexual i la igualtat gènere es treballen de manera transversal en totes les Àrees de l'educació primària.

A l'annex III situacions d'aprenentatge, s'estableix que aquestes situacions han de tractar temes d'interès públic, relacionats amb la sostenibilitat ecològica i la convivència democràtica, tot incloent de forma preferent la perspectiva de gènere i no discriminació per orientació sexual.

E). Impacte sobre la Igualtat de dones i homes

L'impacte del Projecte de decret en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es posa de manifest amb la inclusió durant tota l'etapa de l'educació primària de les referències a la formació en igualtat, tal com s'estableix en els dels principis pedagògics i objectius de l'etapa.

Als principis pedagògics de l'article 6, s'estableix que des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.

Als objectius de l'etapa establerts a l'article 7 s'estableix que Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de discapacitat o d'altres condicions.

Al projecte educatiu del centre de l'article 12 ha de contenir les mesures i els procediments d'inclusió educativa, coeducació i igualtat entre homes i dones.

En relació a l'article sobre la tutoria i orientació, art.15, s'indica que s'ha de fomentar el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere.

Als materials curriculars de l'article 26 es fa constar que les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius s'eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes. També s'indica que els materials han de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals i estatutaris, així com als principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

Com ja s'ha indicat al punt D) anterior a la disposició addicional segona es fa referència expressa a que els centres docents han d'adoptar les mesures necessàries per garantir que es compleix el que s'estableix en el capítol I del títol IV de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

També s'estableix específicament a l'àrea d'Educació en Valors cívics i ètics, que l'alumne contrasti els seus coneixements i judicis amb els dels altres mitjançant la recerca i el diàleg sobre qüestions ètiques de rellevància (la situació dels drets humans en el món, la pobresa, la igualtat efectiva entre homes i dones, el respecte a la diversitat i a les minories, el fenomen migratori, la crisi climàtica, etc.),

Als criteris d'avaluació de la competència específica 2.4., de la mateixa àrea s'estableix que s'ha de contribuir a generar una convivència respectuosa, no sexista i compromesa amb l'assoliment de l'efectiva igualtat i l'erradicació de la violència de gènere, a partir del coneixement i anàlisi crítica de la situació secular de desigualtat entre homes i dones.

S'estableix com a sabers bàsics de la competència específica 3 la igualtat entre dones i homes. La prevenció dels abusos i la violència de gènere. La conducta no sexista.

Igualment, els aspectes relacionats amb la igualtat de dones i homes, es treballa de manera transversal en totes les Àrees de l'educació primària, que s'estableixen en l'annex II

F) Impacte sobre la discapacitat.

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les

persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure —en la tramitació d'una norma reglamentària- un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat.

Amb tot això, i tenint en compte que els preceptes que inclou el Projecte de decret no tenen un impacte rellevant en l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, sí que fan referència, encara que no sigui de manera expressa, a la diversitat dels alumnes, amb l'objectiu d'adaptar la pràctica educativa a les característiques personals, necessitats, interessos i estil cognitiu dels nens i nenes identificant aquelles característiques que puguin tenir incidència en la seva evolució escolar amb l'objectiu d'assegurar la plena inclusió de tot els alumnes.

Per tant, analitzat el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest no afecta a l'accessibilitat universal, ni imposa traves a l'autonomia personal, ni a la inclusió de tots els ciutadans i ciutadanes. Al contrari, en aquest es recull la necessitat d'adaptar la pràctica educativa a les característiques de l'alumne.

G) Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació, cap avaluació de l'impacte climàtic.

Ara bé, es fa constar que dins l'àrea Coneixement del medi natural, social i cultural, Consciència ecosocial, s'estableix com a sabers bàsics del tercer cicle, el canvi climàtic, introducció a les causes i conseqüències del canvi climàtic, i el seu impacte en els paisatges de la Terra. Mesures de mitigació i d'adaptació.

A l'àrea d'Educació en Valors cívics i ètics, dins les competències especifiques, es fa referència a la necessitat que l'alumne sigui capaç de descriure els principals

problemes i amenaces que comprometen la conservació de la biodiversitat i les condicions de la vida humana, amb especial incidència en la crisi climàtica.
Afegint com a competència específica la d'avaluar diferents alternatives amb què frenar el canvi climàtic i aconseguir els Objectius de Desenvolupament Sostenible, identificant causes i problemes ecosocials, i justificant, argumentalment i de manera crítica, el deure ètic de protegir i cuidar de la naturalesa.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que es vagin sol·licitant, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant a mesura que es realitzin.

Palma, 9 de març de 2022

El director general de Planificació,Ordenació i Centres

C/ Ter, 16, 4p.
07009 Polígon Son Fuster. Palma
Tel. 971 17 78 00