ANNEX 4
Criteris i orientacions per a la valoració i l'avaluació del projecte de direcció

Apartats	***Criteris per a la valoració***	***Puntuació màxima***
1. Fonamentació	Estructuració del projecte: - Proposta amb visió del que ha de ser el centre. - Proposta amb assumpció dels valors que l'equip directiu vol potenciar com a fonamentals en l'activitat del centre.	0,5
2. Context 3. Anàlisi i valoració de dades	- Comprensió adequada i exactitud en l'anàlisi del centre (entorn, població que atén, professorat, etc.). - Identificació dels punts forts i els febles del funcionament i l'estructura organitzativa del centre. - Anàlisi i valoració de les dades dels darrers anys. - Identificació dels punts forts i els febles dels resultats. - Diagnòstic de les necessitats de millora del centre.	1,25
4. Objectius de millora i indicadors	- Idoneïtat dels objectius que es proposen. Grau de correspondència entre aquests i les necessitats del centre. - Definició correcta d'elements objectius que han de permetre comprovar en quina mesura s'avança o es retrocedeix en la consecució dels objectius definits. - Realisme i viabilitat d'aquests objectius estratègics.	1,25
5. Model d'organització i funcionament	- Concrecions organitzatives orientades a la major sistematització de les activitats del centre i a la creació de condicions i formes d'organització que estimulin la implicació de tot el personal en el funcionament del centre i afavoreixin el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció. - Coherència amb els objectius proposats.	1,25

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

6. Plantejaments pedagògics	- Orientació a oferir uns ensenyaments de qualitat que permetin aconseguir l'èxit acadèmic de tots els estudiants, d'acord amb els principis i fins dels ensenyaments artístics superiors dins del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior. - Coherència amb els objectius proposats.	1,25
7. Promoció i assegurament de la qualitat	Concrecions organitzatives orientades a la implementació d'un sistema d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments artístics superiors, prenent com a referència els Criteris i Directrius d'Assegurament de Qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance on Higher Educations, ESG*) i les guies publicades per l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB).	1,25
8. Recerca, innovació i transferència i intercanvi del coneixement	- Línies estratègiques en matèria de recerca, innovació i transferència i intercanvi del coneixement. - Foment dels projectes que fomentin aquesta matèria en el centre. - Coherència amb els objectius proposats.	1
9. Pla de formació del professorat	Alineació del Pla amb els objectius que es pretenen aconseguir durant la vigència del projecte.	0,5
10. Lideratge institucional i foment de la participació	Elements per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge institucional i per al foment de la participació de la comunitat educativa en el centre.	0,5
11. Millora de la convivència	- Propostes i estratègies concretes per afavorir la tolerància i la convivència pacífica de la comunitat educativa, així com la prevenció i la resolució de conflictes que incloguin, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no discriminació i prevenció de la violència de gènere. - Coherència amb els objectius proposats.	0,25
12. Avaluació	- Concreció dels procediments de seguiment i avaluació del projecte de direcció i dels seus resultats en la dinàmica general del centre.	1

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

1. Fonamentació 0,5 punts

S'han d'argumentar la justificació i la necessitat del projecte. S'han d'especificar els àmbits d'actuació que s'han de prendre en consideració: planificació del desenvolupament curricular orientat a la qualitat en l'oferta dels ensenyaments; seguiment del procés d'aprenentatge i dels resultats; lideratge i estratègia; recursos humans i materials; relació amb l'entorn, projecció dels ensenyaments del centre en l'entorn social, etc.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 0,5 punts			
Proposta amb visió transformadora del que ha de ser el centre. Proposta amb assumpció dels valors que l'equip directiu vol potenciar com a fonamentals en l'activitat i l'oferta d'ensenyaments de qualitat del centre (compromís, corresponsabilitat, innovació, enfocaments educatius). S'especifiquen els àmbits d'actuació a desenvolupar.	Manca de claredat en la descripció de la necessitat i justificació del projecte. No es defineixen ni el marc pedagògic i organitzatiu ni els valors o el compromís en la qualitat de l'oferta educativa del centre.	Presentació adequada, però la fonamentació podria aprofundir-hi més i/o ser més específica. Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre i el compromís en la qualitat de l'oferta de forma genèrica i sense contextualització.	Bona fonamentació amb arguments clars i adequats. Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre i el compromís en la qualitat de l'oferta de forma precisa i contextualitzada.	Fonamentació molt detallada, amb una comprensió profunda de la necessitat del projecte. Es defineixen i es descriuen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre i el compromís en la qualitat de l'oferta de forma precisa i contextualitzada.

2. Context 1,25 punts
3. Anàlisi i valoració de dades

Ha d'incloure un diagnòstic inicial elaborat a partir de les valoracions de les dades de tots els àmbits del centre. Com a part d'aquest diagnòstic, hi han de figurar específicament els àmbits en els quals es detecta una necessitat de millora.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 0,5 punts			
Comprensió adequada i exactitud en l'anàlisi del centre (entorn, població	Es fa una anàlisi del context merament descriptiva o	Es fa una anàlisi bàsica i mancada de detalls i es tenen en	Es fa una anàlisi precisa de les dades dels darrers 4 anys i de la majoria	Es fa una anàlisi precisa i completa de les dades dels darrers 4 anys i

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

que atén, professorat, etc.) Identificació dels punts forts i els febles del funcionament i l'estructura organitzativa del centre. Anàlisi i valoració de les dades dels darrers anys.	únicament fonamentada en apreciacions de la persona candidata, sense basar-se en dades internes ni externes.	compte dades de manera superficial i només respecte d'alguns àmbits. S'identifiquen punts febles i els recursos del centre.	d'àmbits (resultats acadèmics interns i, si és el cas, anàlisi dels factors externs).	de tots els àmbits (resultats acadèmics interns i, si és el cas, anàlisi dels factors externs).
	De 0 a 0,75 punts			
Identificació dels punts forts i els febles dels resultats. Diagnòstic de les necessitats de millora del centre.	L'anàlisi dels resultats dels darrers anys és inadequat o inexistent. No es fa cap esment als àmbits de millora.	L'anàlisi dels resultats és limitat, amb poques conclusions o context significatiu. Fa propostes de millora generals i sense contextualitzar.	L'anàlisi dels resultats dels darrers anys és suficient. Inclou resultats acadèmics interns i externs. Proporciona una visió general amb algunes conclusions rellevants i algunes tendències identificades. S'indiquen les àrees de millora prenent com a base els punts forts i els febles. S'indiquen propostes de millora.	L'anàlisi dels resultats dels darrers anys és exhaustiva i ben contextualitzada. Inclou resultats acadèmics interns i externs. Conté comparacions significatives i s'estableixen tendències clares, amb una interpretació crítica i útil. S'indiquen les àrees de millora de manera precisa i alineada amb les mancances detectades i la fonamentació del projecte. S'indiquen i es concreten propostes de millora.

4. Objectius de millora i indicadors 1,25 punts

Concreció dels objectius que el centre vol assolir, gradualment, dins el període previst a la convocatòria, relacionats amb els àmbits de millora. Aquests objectius han de ser específics, assolibles, mesurables, rellevants i temporitzats. Han d'estar enfocats a la transformació i han de ser coherents amb la visió del centre.

Hi ha d'haver indicadors que permetin comprovar en quina mesura s'assoleixen els objectius. Els indicadors han de ser viables, mesurables amb un valor de referència (una mitjana, una relació de dades, un percentatge...) i coherents amb l'assoliment de l'objectiu. Han de proposar un termini d'assoliment. Els indicadors qualitatius fan referència al seguiment d'accions i processos.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 0,75 punts			
Idoneïtat dels objectius que es proposen en relació amb els diferents àmbits d'intervenció. Grau de correspondència amb les necessitats del centre. Realisme i viabilitat d'aquests objectius estratègics.	No es fa referència als objectius o tenen poca qualitat tècnica. No hi ha coherència amb el context ni amb la diagnosi del centre. No s'especifiquen objectius dels diferents àmbits. Els objectius proposats no són viables.	Els objectius són poc precisos i/o poc adequats. Tenen poca qualitat tècnica, poca coherència amb el context i amb la diagnosi del centre. Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.	Definits amb precisió. Tenen qualitat tècnica, força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre. Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.	Definits amb precisió i alta qualitat tècnica. Són detallats i realistes. Tenen molta coherència amb el context i amb la diagnosi del centre. Cobreixen tots els àmbits d'actuació.
	De 0 a 0,5 punts			
Definició correcta d'elements objectius que han de permetre comprovar en quina mesura s'avança o es retrocedeix en la consecució dels objectius definits.	No disposa d'indicadors que avaluïn la consecució dels objectius. Fan referència únicament a l'avaluació d'accions.	Disposa d'indicadors, però són poc consistents, imprecisos, no mesurables. Avaluen poc adequadament els objectius. Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació desitjables.	Disposa d'indicadors de qualitat, consistents, precisos i mesurables. Avaluen adequadament els objectius. Cobreixen la majoria dels àmbits d'actuació desitjables.	Disposa d'indicadors de molta qualitat, molt consistents, precisos i mesurables. Avaluen molt adequadament els objectius. Cobreixen tots els àmbits d'actuació desitjables.

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

5. *Model d'organització i funcionament del centre* 1,25 punts

Ha de presentar les concrecions organitzatives orientades a la major sistematització de les activitats del centre i a la creació de condicions i formes d'organització que estimulin la implicació de tot el personal en el funcionament del centre, de forma que afavoreixin el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció. Les concrecions organitzatives han de ser coherents amb els objectius proposats.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 1,25 punts			
Desenvolupament d'una estructura organitzativa clara i funcional. Ha de preveure la distribució de responsabilitats, i afavorir la motivació i el desenvolupament professional. Ha de concretar les tasques que han de dur a terme cadascun dels òrgans i elements de l'estructura organitzativa que proposa. Ha de relacionar l'estructura amb la consecució dels objectius definits. Proposa un equip directiu	El model d'organització i funcionament proposat és inadequat, amb manca de coherència, i eficiència. No distribueix responsabilitats. No concreta les tasques dels òrgans i elements o ho fa de forma genèrica. No incideix en la consecució d'objectius. No fa proposta d'equip directiu	El model d'organització i funcionament proposat és bàsic, amb àrees d'eficiència i èxit, però amb algunes àrees que es podrien millorar. La distribució de responsabilitats és poc clara i incompleta. La concreció de les tasques dels òrgans i elements és millorable. Relaciona l'estructura amb la consecució d'objectius de forma general. Proposa un equip directiu incomplet	El model d'organització i funcionament proposat és substancial, amb indicadors positius d'eficiència i èxit en la consecució d'objectius. Concreta el funcionament dels òrgans i elements proposats coordinació i distribueix les responsabilitats. Concreta la relació entre l'estructura i la consecució d'objectius. Proposa un equip complet	El model d'organització i funcionament proposat és molt eficient, amb destacats en termes d'eficiència i èxit en la consecució d'objectius. El funcionament que presenta dels òrgans de coordinació és sòlid i justificat. Determina clarament la relació entre l'estructura i la consecució d'objectius. Proposa un equip directiu complet, amb responsabilitats clares, equilibrat quant a competències i perfils

6. *Plantejaments pedagògics* 1,25 punts

Els plantejaments pedagògics que presenti el projecte de direcció han d'estar orientats a oferir uns ensenyaments de qualitat que permetin aconseguir l'èxit acadèmic de tots els estudiants, d'acord amb els principis i fins dels

ensenyaments artístics superiors dins el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior. Han de ser coherents amb els objectius proposats.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 1,25 punts			
Orientació dels plantejaments pedagògics cap a una oferta d'ensenyaments de qualitat que permetin l'èxit acadèmic dels estudiants. Adequació i coherència en la formulació de propostes d'actuació respecte dels principis i fins dels ensenyaments artístics superiors dins el Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior. Coherència amb els objectius proposats. Es fa una proposta amb calendari a 4 anys.	Manca de plantejaments pedagògics. Sense coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Sense capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.	S'identifiquen els plantejaments pedagògics, però són poc pertinents per a la consecució de l'èxit acadèmic dels estudiants o no justifiquen com milloren la qualitat de l'oferta dels ensenyaments. Manca coherència amb els principis i fins dels ensenyaments dins del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior. S'observa poca coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Manca un calendari d'implementació dels plantejaments pedagògics.	Plantejaments pedagògics clars i de qualitat amb enfocament en l'èxit acadèmic dels estudiants, però falta relació amb els principis i fins d'aquests ensenyaments dins del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior. Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació. Es fa una proposta prioritzada i amb calendari coherent.	Plantejaments pedagògics detallats, amb un fort èmfasi en la qualitat de l'ensenyament adreçada a l'èxit acadèmic de tots els estudiants i amb relació amb els principis i fins d'aquests ensenyaments dins del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior. Coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació. S'assenyalen i es calendaritzen les línies d'actuació prioritàries i les propostes d'actuació són realistes i coherents amb aquesta priorització. Cobreixen tots els àmbits d'actuació.

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

7. Promoció i assegurament de la qualitat 1,5 punts

Preveu la transició del centre cap a una organització amb un sistema d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments artístics superiors que tengui com a referència els Criteris i Directrius d'Assegurament de Qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance on Higher Educations, ESG*) i les guies publicades per l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB).

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 1,5 punts			
Concrecions organitzatives orientades a la implementació d'un sistema d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments artístics superiors prenent com a referència els Criteris i Directrius d'Assegurament de Qualitat en l'Espai Europeu d'Educació Superior (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance on Higher Educations, ESG*) i les guies publicades per l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB). El sistema d'assegurament de qualitat es relaciona amb l'estructura organitzativa proposada per al centre. La proposta inclou un calendari	Manca de plantejaments orientats cap a la implementació d'un sistema d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments artístics superiors.	S'identifiquen alguns plantejaments orientats cap a la implementació d'un sistema d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments artístics superiors, amb mancances respecte dels criteris que cal tenir com a referència, la relació amb l'estructura organitzativa proposada, el calendari o els objectius.	Les concrecions organitzatives orientades a la implementació d'un sistema d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments artístics superiors es relacionen amb l'estructura organitzativa proposada per al centre, però tenen mancances tals com no concretar el calendari d'implementació; no concretar com s'afavoreix la consecució dels objectius definits o no establir mecanismes de seguiment i millora de la implementació del sistema d'assegurament de la qualitat.	Les concrecions organitzatives orientades a la implementació d'un sistema d'assegurament de la qualitat dels ensenyaments artístics superiors es relacionen amb l'estructura organitzativa proposada per al centre, inclouen una proposta de calendari a 4 anys i afavoreixen la consecució dels objectius definits. La proposta estableix mecanismes de seguiment del procediment d'implementació del sistema d'assegurament de la qualitat i en fa propostes de millora.

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

d'implementació a 4 anys. La proposta és coherent amb els objectius definits. La proposta ha d'establir mecanismes de seguiment i millora de la implementació del sistema d'assegurament de la qualitat.				

8. Recerca, innovació i transferència i intercanvi del coneixement 1 punt

Estableix les línies estratègiques en matèria de recerca i afavoreix la implementació de projectes que fomentin la recerca en el centre amb coherència amb la resta d'objectius del projecte.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
Determinació de les línies estratègiques en matèria de recerca, innovació i transferència i intercanvi del coneixement. Ha de concretar les àrees sobre les que la recerca ha de ser preferent per tal d'impulsar la innovació i la transferència i intercanvi del coneixement. Ha de fer constar el sistema de transferència i intercanvi dels coneixements adquirits gràcies	De 0 a 1 punt			
	Manca de plantejaments orientats cap a la implementació en el centre de línies estratègiques en matèria de recerca, innovació i transferència i intercanvi del coneixement en matèria d'ensenyaments artístics superiors.	S'identifiquen alguns plantejaments orientats cap a la implementació en el centre de la recerca, la innovació i la transferència i intercanvi del coneixement en matèria d'ensenyaments artístics superiors, però no consten àrees de preferència en la recerca o no consta el sistema de transferència i intercanvi dels coneixements adquirits gràcies a la recerca cap a la	S'identifiquen de forma genèrica línies estratègiques orientades cap a la implementació en el centre de la recerca, la innovació i la transferència i intercanvi del coneixement en matèria d'ensenyaments artístics superiors, amb àrees de preferència en la recerca i un plantejament generalista del sistema de transferència i intercanvi dels coneixements adquirits gràcies a la recerca cap	Es determinen clarament les línies estratègiques orientades cap a la implementació en el centre de la recerca, la innovació i la transferència i intercanvi del coneixement en matèria d'ensenyaments artístics superiors, amb indicació de les àrees de preferència en la recerca i amb concreció del sistema de transferència i intercanvi dels coneixements adquirits gràcies a la

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

a la recerca cap a la comunitat educativa del centre i cap a la societat. La proposta és coherent amb els objectius definits en el projecte i amb l'estructura orgànica proposada per al centre.		comunitat educativa del centre i cap a la societat. No es poden considerar línies estratègiques. No explica la coherència amb els objectius definits en el projecte i amb l'estructura orgànica proposada per al centre.	a la comunitat educativa del centre i cap a la societat. Explica de forma general la coherència amb els objectius definits en el projecte i amb l'estructura orgànica proposada per al centre.	recerca cap a la comunitat educativa del centre i cap a la societat. Explica amb detall la coherència amb els objectius definits en el projecte i amb l'estructura orgànica proposada per al centre.

9. Pla de formació del professorat 0,5 punts

Ha de recollir, a partir de la diagnosi del centre, les necessitats i les accions formatives que permetin millorar les competències dels docents per a la consecució dels objectius del projecte.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 0,5 punts			
Descripció de l'itinerari formatiu. Ha d'incloure programes de formació i innovació educativa que es desenvolupen o es volen desenvolupar. Les formacions han d'estar vinculades amb els objectius.	El Pla de formació és molt general i inconcret. No incideix ens els àmbits rellevants i no té en compte els objectius del projecte.	El Pla de formació és bastant clar i aborda algunes de les necessitats del professorat i del centre detectades en l'anàlisi del context del centre. Recull alguns àmbits de formació, però sense tenir en compte els objectius del projecte.	El Pla de formació és clar i detallat. Aborda, en gran mesura, les necessitats identificades del professorat i del centre. Recull els àmbits de formació necessaris per aconseguir l'assoliment dels objectius del projecte.	El Pla de formació és extremadament clar, detallat i alineat amb les necessitats actuals i futures del professorat i del centre. Recull de manera exhaustiva els àmbits de formació necessaris per aconseguir l'assoliment dels objectius del projecte.

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

10. Lideratge institucional i foment de la participació 0,5 punts

Ha de presentar els elements i les estratègies per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge al si del centre i per al foment de la participació de la comunitat educativa en el centre. Aquests elements han d'estar alineats amb els objectius que es volen assolir.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 0,5 punts			
Concreció en les propostes per fomentar la participació de la comunitat educativa en les decisions que s'han de prendre. La priorització de les actuacions i el calendari previst per aplicar-les és coherent, s'adequa a les necessitats detectades i és factible la seva implementació i avaluació.	Les estratègies per a l'exercici del lideratge són limitades o gairebé inexistents. No es preveu la participació de la comunitat educativa o, si es preveu, és limitada, amb manca d'iniciatives efectives de col·laboració. No fa esment als objectius.	Les estratègies per a l'exercici del lideratge són bàsiques, amb manca de claredat en l'assignació de rols i responsabilitats. Es preveu la participació de la comunitat educativa de manera molt general i inconsistent, amb algunes iniciatives de col·laboració. Cobreix alguns dels àmbits d'actuació.	Les estratègies per a l'exercici del lideratge són clares i concretes, amb assignació de rols i responsabilitats compartides. Es preveu la participació de la comunitat educativa amb cert detall i presenta estratègies per a la col·laboració. Cobreixen la majoria dels àmbits d'actuació i dels objectius que es volen aconseguir.	S'aprofundeix en les estratègies per a l'exercici del lideratge, amb rols ben definits i responsabilitats. Es preveu la participació de la comunitat educativa de manera activa i significativa, amb mecanismes efectius per a la col·laboració i la presa de decisions conjunta. Cobreixen tots els àmbits d'actuació i els alinea amb els objectius que es volen aconseguir.

11. Millora de la convivència 0,25 punts

Ha de presentar propostes i estratègies concretes per afavorir la tolerància i la convivència pacífica de la comunitat educativa, així com la prevenció i la resolució de conflictes que incloguin, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no discriminació i prevenció de la violència de gènere. Hi ha d'haver coherència amb els objectius proposats.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 0,25 punts			
Recull d'accions i estratègies per afavorir el benestar dels membres de la comunitat educativa i capacitar els estudiants i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Inclou els aspectes que s'han de recollir al Reglament intern de funcionament que ha d'aprovar el Consell de Centre.	No presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica i si ho fa són inadequades o gairebé inexistents. No inclou, i si ho fa és d'una manera molt superficial, propostes concretes per prevenir i resoldre conflictes. No incorpora continguts rellevants sobre igualtat, no discriminació i prevenció de la violència de gènere.	Les propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica que presenta són elementals, no hi aprofundeix. Les propostes per prevenir i resoldre conflictes són generals i bàsiques. Incorpora alguns elements que inclouen la igualtat, la no discriminació o la prevenció de la violència de gènere.	Presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica efectives i ben dissenyades. Inclou concrecions: responsables, temporització... Descriu i concreta pràctiques per prevenir i resoldre conflictes. Incorpora continguts sobre igualtat, no discriminació i prevenció de la violència de gènere, encara que podrien ser més destacats.	Presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica innovadores, efectives, especifiques i realistes. Les pràctiques per prevenir i resoldre conflictes incorporen de manera destacada continguts sobre igualtat, no discriminació i prevenció de la violència de gènere. Té en compte els objectius proposats.

12. Avaluació 1 punt

Es fa referència al desenvolupament d'un procés d'autoavaluació progressiu sobre tots els àmbits al llarg dels quatre cursos de mandat.

Criteris	***Orientacions per a l'avaluació***			
	De 0 a 1 punt			
Concreció dels procediments de seguiment i avaluació. Integració de l'avaluació en la planificació dels processos i en l'assegurament de la qualitat del centre.	No queda definit com es farà el seguiment i l'avaluació del projecte.	Preveu l'avaluació de forma genèrica del conjunt d'objectius, plans i programes del projecte. No es preveu fer-ne un seguiment.	Preveu l'avaluació de cada un dels objectius, els plans i els programes proposats i la forma de fer el seguiment dels objectius i de les accions. Es concreta com es relaciona amb	Preveu l'avaluació dels objectius, els plans, els programes i els indicadors, les accions i la corresponent temporització. Es preveu el seguiment específic de cada àmbit, la gestió de

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66

		No hi ha relació amb el sistema d'assegurament de la qualitat.	el sistema d'assegurament de la qualitat del centre d'una forma genèrica.	millores i la participació dels agents implicats (docents, estudiants, serveis, associacions, etc.). Es concreta com es relaciona amb el sistema d'assegurament de la qualitat del centre.

C. del Ter, 16, 3a planta
07009 Palma
Tel. 971 17 77 66