

DECRET 60/2008, DE 2 DE MAIG, PEL QUAL S'ESTABLEIXEN ELS REQUISITS MÍNIMS DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL¹

(BOIB núm. 63, de 8 de maig de 2008)

[DEROGAT]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix a l'article 14.7 que les administracions educatives han de determinar els continguts educatius del primer cicle d'educació infantil i han de regular els requisits que han de complir els centres que imparteixen aquest cicle, relatius, en tot cas, a la relació numèrica alumne-professor, a les instal·lacions i al nombre de places escolars.

Així mateix, l'article 118.7 de la Llei esmentada disposa que correspon a les administracions educatives adaptar el que estableix el títol V de la Llei (referent a la participació, autonomia i govern dels centres) a les característiques dels centres que imparteixen únicament el primer cicle d'educació infantil. Aquesta adaptació ha de respectar, en tot cas, els principis d'autonomia i participació de la comunitat educativa recollits en aquest article.

L'esmentada Llei, a l'article 12, defineix l'etapa d'educació infantil com una etapa educativa amb identitat pròpia, que atén els infants des del naixement fins als sis anys d'edat, amb la finalitat de contribuir al seu desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual i de caràcter voluntari.

L'article 14 ordena l'etapa educativa en dos cicles; el primer comprèn fins als tres anys d'edat i el segon, des dels tres fins als sis anys d'edat. Els continguts educatius de l'educació infantil es desenvoluparan en un decret que prevegi el conjunt de l'etapa.

La Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, a l'article 3, estableix les modalitats de l'atenció a les persones menors d'edat i, a l'article 26, estableix que també pot haver-hi serveis d'atenció a la primera infància. Aquests serveis poden ser, entre d'altres, llars infantils dependents dels organismes de protecció de menors, que no es regulen amb aquest Decret, l'objecte del qual és regular els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

El Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei orgànica 2/2006, al capítol II, article 3, disposa que les administracions educatives implantaran els ensenyaments corresponents al primer cicle d'educació infantil l'any acadèmic 2008/09.

Així mateix, l'article 4 disposa que abans de la data d'implantació del primer cicle d'educació infantil s'han d'establir els requisits que han de complir els centres que atenen infants menors de tres anys.

¹ Aquest Decret va ser modificat pel Decret 78/2008, d'11 de juliol ([BOIB núm. 100, de 19 de juliol de 2008](#)) i pel Decret 58/2019, de 26 de juliol ([BOIB núm. 103, de 27 de juliol de 2019](#)). Posteriorment, ha estat **derogat** pel Decret 23/2020, de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil ([BOIB núm. 135, d'1 d'agost de 2020](#)).

La Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, modificada per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en l'article 16 regula l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació infantil.

L'educació dels infants és una funció prioritària tant per a la família com per a la societat. La valoració que una comunitat, un país, fa de l'educació dels més petits evidencia el respecte i l'estimació envers si mateixa, envers les possibilitats d'evolucionar i envers la seva projecció cap al futur. La manera en què una societat tracta els seus infants és un dels indicadors més fiables per avaluar el grau de cohesió social i d'equitat. Des del mateix moment del naixement es van construir cadascun dels recursos individuals que seran necessaris per desenvolupar-se i que permetran a l'infant adquirir la capacitat d'interactuar en el món social, que li afavoriran la construcció del coneixement sobre els objectes i les idees, així com percebre i imbuir-se dels valors essencials que han de sostenir l'existència humana.

L'escola també hi ha de contribuir. El sistema educatiu és un sistema sensible vers les necessitats de la societat i de les persones que la formen, així com de la diversitat de capacitats, necessitats, motivacions, i interessos culturals.

La no obligatorietat de l'etapa no és incompatible amb la regulació legal dels requisits mínims que han de complir els centres que imparteixen el primer cicle d'educació infantil.

En el Decret es preveu que, per raons de protecció a la infància, els centres educatius privats que acullen de manera regular infants d'edats corresponents a l'ensenyament infantil estaran sotmesos al principi d'autorització administrativa d'acord amb el que estableix l'article 24.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Al primer cicle d'educació infantil s'ha d'iniciar l'educació integral, per la qual cosa s'han de tenir en compte les característiques específiques dels infants d'aquestes edats i treballar els àmbits del moviment, el de les relacions, el dels afectes, el de la comunicació i el cognitiu. La Conselleria d'Educació i Cultura ja ha iniciat la tramitació d'un decret mitjançant el qual estableix els continguts educatius d'aquest primer cicle d'educació infantil.

Al capítol I es regula l'àmbit i objecte del present Decret i els principis generals que han de regir en aquesta etapa, l'oferta de primer cicle d'educació infantil i el règim d'admissió.

Al capítol II es defineix el centre de primer cicle d'educació infantil, la seva titularitat, la preceptiva autorització administrativa d'acord amb l'article 24.2 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació que estableix que els centres privats que acullen de forma regular infants d'edats corresponents a l'educació infantil han d'estar sotmesos al principi d'autorització administrativa a què es refereix l'article 23 de la mateixa Llei.

En aquest capítol II també s'estableix la denominació genèrica i específica, així com es determina les condicions dels centres ubicats en nuclis petits de població. S'estableix l'obligació de donar a conèixer els centres autoritzats per l'Administració educativa i es prohibeix l'ús de la denominació genèrica dels centres per part dels que no estiguin autoritzats.

Al capítol III s'enumeren els requisits d'instal·lacions i condicions materials que han de complir els esmentats centres, les unitats escolars, el nombre de professionals docents i la seva qualificació.

Al capítol IV es concreta l'autonomia pedagògica i els òrgans de govern dels centres d'educació infantil públics de primer cicle, l'horari, la participació i informació dels progenitors en relació al procés educatiu del seu fill o filla i els sistemes de supervisió i avaluació interna i externa dels centres d'educació infantil de primer cicle.

Finalment, el capítol V regula la relació dels centres amb les famílies dels alumnes i l'avaluació i supervisió dels centres.

La situació actual del mercat laboral no possibilita comptar amb el personal professional suficientment titulat que cobreixi tots els llocs de feina actualment coberts ni els que es creïn de nou per mor de la demanda creixent. Aquest fet és agreujat per l'obligatorietat de publicar el present Decret de requisits mínims i a més haver de complir el Reial decret 806/2006 en el qual s'estableix el calendari d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006 d'educació.

Per això, s'inclouen dues disposicions transitòries que preveuen mesures excepcionals que possibilitin que persones amb experiència en educació infantil ocupin els llocs de treball, encara que no tinguin la titulació adient, prèvia la superació de proves o processos de formació. Aquestes mesures seran d'aplicació fins que des de l'Administració central s'estableixin mesures per solucionar l'esmentada problemàtica, si escau.

Per acabar, cal esmentar que el centre educatiu no constitueix l'únic àmbit d'educació; la família, amb especial rellevància, i els agents socials tenen funcions educatives pròpies indelegables, fonamentals per al desenvolupament integral dels infants.

La família, els centres escolars i la resta d'agents educatius han de plantejar una actuació de manera coordinada i complementària; només així s'aconseguirà una societat que permeti i estimuli la integració de tots els ciutadans.

Per tot això, oït el Consell Consultiu, a proposta de la consellera d'Educació i Cultura, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia 2 de maig de 2008,

DECRET

CAPÍTOL I

ÀMBIT I PRINCIPIS GENERALS DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 1. Àmbit i objecte

1. El primer cicle d'educació infantil comprèn l'educació dels infants de 0 a 3 anys, d'acord amb els objectius i continguts educatius establerts, té caràcter voluntari i

s'organitza per donar resposta a les necessitats educatives i als drets dels infants i de les seves famílies.

2. El primer cicle d'educació infantil té per objecte atendre el desenvolupament equilibrat de les capacitats afectives, motrius, cognitives i de la comunicació i el llenguatge, així com l'inici de les pautes elementals de convivència i relació social i de la descoberta del propi entorn físic i social. També té per objecte facilitar als infants la construcció d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos i l'inici de la pròpia autonomia.

3. Aquest Decret constitueix el desplegament per al primer cicle d'educació infantil del que disposa el títol I, capítol I, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

4. Aquest Decret és d'aplicació en els centres públics i privats de primer cicle d'educació infantil de les Illes Balears.

Article 2. Principis generals

El primer cicle d'educació infantil assumeix els principis d'actuació següents:

- a) Els centres han de garantir els drets de l'infant i s'han de centrar en el seu desenvolupament i benestar.
- b) Els centres han de disposar d'instal·lacions suficients i adequades a les condicions d'espai, d'ambient i de materials per oferir suficients possibilitats educatives, d'higiene i seguretat per a la consecució dels objectius educatius.
- c) L'infant ha de ser atès per professionals qualificats en nombre suficient, i amb l'objectiu de proporcionar una educació de qualitat.
- d) L'Administració educativa ha de garantir l'educació de l'infant amb necessitats educatives específiques i la seva detecció primerenca.
- e) L'Administració educativa ha d'assegurar una actuació preventiva i compensatòria per tal de garantir les condicions més idònies per a l'escolarització dels infants amb situacions desfavorables per accedir a l'educació i possibilitar un desenvolupament sa.
- f) Les unitats o centres d'educació infantil de primer cicle han d'estar en estreta coordinació amb les unitats o centres del segon cicle d'educació infantil.
- g) Els centres d'educació infantil de primer cicle han de possibilitar la cooperació i l'intercanvi regular d'informació entre les famílies i el centre per garantir un desenvolupament harmoniós en el procés educatiu de l'infant, així com incentivar la comunicació, integració i cooperació entre totes les famílies, sigui quina sigui la seva configuració, origen i condició.
- h) La llengua de comunicació i d'ensenyament d'aquests centres ha de ser la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Article 3. Oferta de places de primer cicle d'educació infantil²

1. Les administracions públiques han de promoure l'oferta suficient de places de primer cicle d'educació infantil, d'acord amb les necessitats de cada nucli de població. A tal fi, han de determinar les condicions en les quals poden establir-se convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades sense ànim de lucre i cooperatives.

² Enumeració dels apartats d'aquest article modificada pel Decret 78/2008, d'11 de juliol, esmentat en la nota 1.

2. En la creació de places als centres públics de primer cicle d'educació infantil s'han de prioritzar les zones socialment desfavorides i s'ha de respectar l'equilibri territorial.

3. El Govern de les Illes Balears, els ajuntaments i, en el seu cas, els consells insulars han d'informar les famílies de l'oferta de places de primer cicle d'educació infantil i, en el seu cas, de l'oferta que és objecte de sosteniment total o parcial amb fons públics.

Article 4. Admissió d'alumnat als centres públics

1. El règim d'admissió d'infants als centres de primer cicle d'educació infantil als centres públics és el que estableix la normativa general d'aplicació a aquest tipus d'alumnat.

2. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de vetllar per una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

CAPÍTOL II DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 5. Centres de primer cicle d'educació infantil

1. Els centres de primer cicle d'educació infantil són els centres que atenen els infants fins als tres anys d'acord amb el que estableix aquest Decret.

2. Els centres de primer cicle d'educació infantil, en funció de la seva titularitat, són públics o privats. Són centres públics aquells en els quals el titular és una administració pública i centres privats aquells en els quals el titular és una persona física o jurídica de caràcter privat.

3. Per raons de protecció a la infància, els centres privats que acullen regularment infants d'edats corresponents al primer cicle d'educació infantil queden sotmesos al principi d'autorització administrativa a què es refereixen els articles 23 i 24.2 de la Llei orgànica 8/1985 de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'inscriure en el registre de centres aquells que hagin estat autoritzats per impartir primer cicle d'educació infantil.

Article 6. Denominació genèrica, específica i publicitat

1. Els centres que únicament imparteixen primer cicle d'educació infantil tindran una denominació genèrica que serà escola infantil pública, si és un centre de titularitat pública, i centre d'educació infantil privat, si la titularitat és privada. Es pot mantenir l'expressió escoleta en la denominació específica del centre.

2. Els centres autoritzats han de fer constar la seva denominació genèrica en els documents. Aquestes denominacions no les poden emprar els establiments no autoritzats per impartir el primer cicle d'educació infantil.

3. A la publicitat exterior s'ha de fer constar que el centre està autoritzat per impartir primer cicle d'educació infantil i el codi del centre.

Article 7. Centres singulars

Es poden crear o autoritzar centres singulars de primer cicle d'educació infantil incomplets i/o amb unitats que agrupin infants de diferents edats, d'acord amb la disposició addicional primera. Aquests centres s'han d'autoritzar encara que no

atenguin infants de tots el trams d'edat corresponents al primer cicle d'educació infantil.

Aquestes unitats a què es fa referència en l'apartat anterior, si estan distribuïdes amb espais separats, poden agrupar-se per constituir un sol centre que gaudirà de plena capacitat acadèmica, organitzativa i de gestió i que tindrà el nom d'escola infantil pública agrupada o bé centre d'educació infantil privat agrupat. Cada un dels espais i equipaments separats d'aquestes escoles o centres hauran de complir els requisits mínims establerts en aquest Decret.

Article 8. Condicions de seguretat, sanitat i accessibilitat

Les condicions de seguretat, de mesures d'autoprotecció i accessibilitat dels centres, així com les condicions sanitàries i de control sanitari del personal i dels infants dels centres de primer cicle d'educació infantil s'han de regir per la normativa vigent establerta per les administracions competents.

CAPÍTOL III DELS REQUISITS DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 9. Requisits d'espais i instal·lacions

1. El primer cicle de l'educació infantil es pot oferir en centres que compreguin el cicle complet o una part del cicle. Els que ofereixen el cicle complet han de comptar amb un mínim de tres unitats, una per a cada tram d'edat, sense perjudici de les unitats agrupades que es preveuen a l'article 7 i a les disposicions addicionals primera i tercera d'aquest Decret.

2. Els centres que ofereixen el cicle complet han de complir els requisits següents referits a espais i instal·lacions:

- a) Ubicació en locals d'ús exclusiu i amb accés independent des de l'exterior i situats lluny de qualsevol causa de possible contaminació ambiental o risc per a la salut.
- b) S'ha de tenir en compte l'adaptació de les dependències i equipaments a les característiques físiques i psicosocials dels infants, com també a les dels infants amb necessitats educatives especials.
- c) Una aula per unitat que, en qualsevol cas, ha de tenir, com a mínim, 40 m² i ha de complir les condicions següents:
 - c.1. L'aula per a infants de 0-1 anys ha de tenir un espai per a jocs amb una superfície mínima de 2,5 m² per infant, un espai separat de la zona de joc amb aïllament acústic suficient per al descans dels nadons amb 1,2 m² mínim per infant; un espai diferenciat per a la preparació de biberons amb una superfície total mínima d'1,8 m²; i un espai diferenciat per al canvi de bolquers amb una superfície total mínima d'1,8 m². La persona docent ha de poder tenir sota control permanent el conjunt dels espais.
 - c.2. L'aula d'infants d'1-2 anys ha de tenir un espai per a jocs amb una superfície mínima de 2,5 m² per infant; un espai separat de la zona de joc amb aïllament acústic suficient per al descans dels infants amb una superfície mínima total de 8 m²; i un espai diferenciat per al canvi de bolquers amb una

superfície total mínima d'1,8 m². La persona docent ha de poder tenir sota control permanent el conjunt dels espais.

- c.3. L'aula per als infants de 2-3 anys ha de tenir una superfície mínima de 2 m² per infant, així com un espai per a canvi de bolquers.
- d) Una cambra de bany per a cada aula per infants de 2-3 anys que ha de comptar, com a mínim, amb dos lavabos i dos inodors. Les cambres de bany poden ser compartides per dues aules duplicant la dotació de lavabos i inodors. Cada dues aules han de disposar d'una instal·lació idònia per a la neteja de cos sencer (banyera, pica o plat de dutxa) adequats a l'edat dels infants, i amb visibilitat des de cada aula. La cambra de bany ha de tenir l'accés directe des de cada una de les aules.
 - e) Uns espais adequats per a la preparació i manipulació d'aliments i amb capacitat per als equipaments i l'adequació a les condicions de seguretat i higiene que determini la normativa vigent.
 - f) Uns espais tancats i diferenciats per emmagatzemar els medicaments i els estris o productes de neteja, no accessibles als infants.
 - g) Una aula d'utilitats múltiples d'almenys 40 m² als centres amb més d'una unitat que, si escau, pot ser usada com a menjador.
 - h) Espais oberts per a l'esplai i d'ús exclusiu del centre de primer cycle d'educació infantil amb una superfície total no inferior a 100 m² i almenys amb 2 m² per infant major d'1 any. Ha de ser un espai preferentment assolellat i disposar de porxos, arbres o elements similars per alternar amb zones d'ombres.
 - i) Una cambra de bany per a ús exclusiu del personal i persones adultes, separada de les aules i dels serveis sanitaris dels infants, que ha de comptar amb lavabo, inodor i dutxa.
 - j) Una sala de despatx, que pot servir per a usos de direcció, de secretaria i de sala de reunions amb una superfície mínima de 10 m².
 - k) Els centres amb 6 unitats o més han de disposar de sala del professorat d'un mínim de 16 m².
 - l) L'edifici ha de comptar amb instal·lacions de climatització.
 - m) A cada espai hi pot haver més d'una unitat sempre que es respecti el nombre d'infants per unitat, els docents que li corresponen, les superfícies i la resta de condicions assenyalades per cada unitat.

3. Quan el primer cycle d'educació infantil estigui integrat dins un centre educatiu on s'imparteixi també segon cycle d'educació infantil, els espais destinats a cambra de bany del personal, sala d'usos múltiples, sala de despatx, secretaria i sales de reunions, poden ser compartits amb la resta de nivells, sempre que disposin de capacitat suficient. El pati que utilitzin els infants del primer any de vida ha de ser d'ús exclusiu; els alumnes de segon i tercer any de vida poden utilitzar el pati destinat al segon cycle d'educació infantil sempre que no sigui d'ús simultani i compleixi les condicions especificades en aquest Decret.

Article 10. Unitats escolars i nombre màxim d'infants

1. El nombre màxim d'infants per unitat ha de ser:

Unitat de 0-1 any: 7

Unitat d'1-2 anys: 12

Unitat de 2-3 anys: 18

2. Les agrupacions s'han de fer per trams d'edat no superiors a un any de diferència. Qualsevol altra agrupació ha de ser autoritzada per la Conselleria d'Educació i Cultura, tret de les previstes a l'addicional primera.

3. La capacitat màxima simultània de cada centre s'ha de disposar en el corresponent conveni o disposició pel qual es crea o autoritza el centre, tenint en compte el nombre màxim d'infants per unitat que s'estableix a l'apartat 1 d'aquest article, les dimensions dels espais que estableix l'apartat 2 de l'article 9 i l'article 7.

4. No es poden agrupar a la mateixa unitat infants de primer cicle d'educació infantil amb infants de segon cicle d'educació infantil, amb excepció d'aquells infants amb necessitats educatives especials a qui els sigui convenient i que hauran de ser autoritzats pel Servei Tècnic d'Inspecció Educativa o per qui determini la Conselleria d'Educació i Cultura.

Article 11. Qualificació dels professionals

1. L'atenció educativa directa als infants del primer cicle d'educació infantil correspon al personal qualificat que estigui en possessió d'alguna de les titulacions o acreditacions següents :

- a) Professionals amb possessió del títol de mestre amb l'especialitat d'educació infantil o títol de grau equivalent.
- b) Tècnics superiors en educació infantil o titulacions equivalents acadèmicament i professionalment.
- c) Certificat de professionalitat d'educació infantil.
- d) Certificació de les unitats de competència que componen la qualificació d'educació infantil.
- e) Professionals en possessió de qualsevol altre títol o acreditació declarats equivalents a algun dels anteriors o que hagin estat habilitats per a l'atenció a infants de 0-3 anys.
- f) Tots aquests professionals han de complir els requisits de capacitació lingüística recollits en la Llei 3/1986 de normalització lingüística de les Illes Balears i la normativa derivada del seu desplegament .

En qualsevol cas l'elaboració i el seguiment de la proposta pedagògica estarà sota la responsabilitat d'un professional amb el títol de mestre d'educació infantil o títol de grau equivalent.

2. La Conselleria d'Educació i de Cultura assessorarà els centres públics a través dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica d'atenció primerenca o d'altres serveis d'atenció educativa primerenca que es puguin crear dins l'àmbit de les funcions d'aquells i molt especialment per a la detecció i diagnosi de les dificultats evolutives dels infants.

Els centres privats, per tal de donar compliment al que disposa l'article 74 de la Llei orgànica 2/2006, d'educació, podran rebre l'esmentat assessorament de la Conselleria d'Educació i Cultura, prèvia la corresponent sol·licitud.

3. El conjunt dels professionals inclosos en l'apartat 1 constitueixen el claustre de professorat.

Article 12. Nombre de professionals docents

1. Els centres de primer cicle d'educació infantil han de comptar amb els professionals qualificats als quals es refereix l'apartat 1 de l'article 11. El nombre

mínim d'aquests professionals amb presència simultània ha de ser igual al nombre d'unitats en funcionament simultani més un per cada 3 unitats. Quan el centre disposi només d'una o dues unitats també ha de comptar amb un professional de més.

2. Cada centre ha de tenir, com a mínim, un mestre amb l'especialitat d'educació infantil. El nombre d'aquests professionals serà, en tot cas, d'un per cada tres unitats.

3. A cada unitat a què es refereix l'apartat 1 de l'article 10 o la disposició addicional primera hi ha d'haver un mestre amb l'especialitat d'educació infantil o tècnic superior en educació infantil que ha de ser el seu tutor.

4. En el cas dels centres que comptin únicament amb unitats de primer cicle d'educació infantil, la persona que faci les tasques de direcció del centre ha de ser un professional amb el títol de mestre d'educació infantil o equivalent, o una persona autoritzada segons preveu la disposició transitòria tercera. El director ha de tenir dedicació al centre en jornada laboral completa, d'acord amb la normativa educativa i laboral que sigui d'aplicació, i, si s'escau, amb el conveni col·lectiu corresponent, sempre que aquesta no superi l'horari de funcionament del centre. Tant aquest com la resta de càrrecs unipersonals han de disposar del temps no lectiu que estableix la normativa per a aquestes funcions.³

CAPÍTOL IV **DE L'AUTONOMIA PEDAGÒGICA I DELS ÒRGANS DE GOVERN** **DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL PÚBLICS**

Article 13. Autonomia dels centres

1. Els centres han de disposar de la necessària autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, d'acord amb la normativa vigent per als centres d'educació infantil.

2. Els centres han d'estar dotats dels recursos humans i materials necessaris per garantir un ensenyament de qualitat.

3. L'autonomia ha d'anar acompanyada de procediments d'avaluació, interna i externa.

4. El pla general anual de centre dels centres públics ha d'incloure un pla específic de coordinació dels projectes educatius entre el primer i el segon cicle d'educació infantil o, en el seu cas, amb el centre amb segon cicle d'educació infantil assenyalat per la Conselleria d'Educació i Cultura per fer efectiva la transició dels infants, així com la bona comunicació entre els dos cicles.

El pla general anual de centre també ha d'incloure mesures per facilitar la transició dels infants en el procés de canvi de centre i l'intercanvi d'informació respecte a l'alumnat entre els centres.

Article 14. Òrgans de govern de les escoles infantils de titularitat pública de primer cicle d'educació infantil

1. Els òrgans de govern són els establerts en la normativa vigent pels centres docents públics.

2. L'òrgan de participació de la comunitat educativa dels centres públics de primer cicle d'educació infantil és el consell escolar, amb les particularitats previstes per aquests centres.

³ Apartat afegit pel Decret 58/2019, de 26 de juliol, esmentat en la nota 1.

3. Els membres electes del consell escolar s'han d'escollir d'acord amb el procediment establert amb caràcter general per als consells escolars dels centres públics.

4. Les competències del director que, en tot cas, serà un mestre d'educació infantil o equivalent, o persona autoritzada segons preveu la disposició transitòria tercera a l'efecte, i les dels altres càrrecs unipersonals, del claustre i del consell escolar són les establertes de manera general a la LOE i les que estableix la normativa que regula el funcionament dels centres públics.

5. El director ha de disposar, com a mínim, de 4 hores setmanals sense docència per realitzar les tasques de gestió del centre i, en general, tant aquest com la resta de càrrecs unipersonals han de disposar del temps no lectiu que estableix la normativa per a aquestes funcions.

Article 15. Òrgans de coordinació dels centres de titularitat pública

1. En els centres de primer cicle d'educació infantil s'ha de crear l'equip docent integrat pels professionals a què fa referència l'article 11, a l'apartat 1.

2. Les funcions del claustre són les previstes a la normativa vigent pels centres d'educació infantil de titularitat pública.

3. Als centres públics s'han de crear els òrgans de coordinació docent prevists a la normativa aplicable als centres d'educació infantil.

Article 16. Calendari i horari dels centres de titularitat pública

1. Els centres han d'oferir els seus serveis de manera regular, continuada i sistemàtica, amb freqüència diària i amb un mínim de 5 dies a la setmana, a grups estables d'infants, durant 10 o més mesos a l'any amb excepció del que es preveu a la disposició addicional sisena del present Decret.

a) Cada escola ha d'establir un horari específic per al temps d'adaptació dels infants que assisteixen per primera vegada a l'escola.

b) Els horaris d'entrada i sortida han de ser flexibles dins els marges que permeten el funcionament estable de cada grup d'infants.

2. Els centres han d'aprovar per a cada curs acadèmic la programació dels serveis educatius, tot respectant els límits establerts en els apartats anteriors.

CAPÍTOL V RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I SUPERVISIÓ I AVALUACIÓ DELS CENTRES

Article 17. Informació, cooperació i col·laboració de les mares i pares dels infants

1. Els progenitors o tutors dels infants tenen dret d'estar informats del desenvolupament, l'evolució, la maduració i la integració social i educativa del seu fill.

2. Cada centre ha d'establir el procediment mitjançant el qual es durà a terme la informació esmentada al paràgraf anterior. Com a mínim, s'ha de realitzar anualment una entrevista personal amb els progenitors o els tutors legals, i sempre una abans de l'inici de la primera escolarització, així com una reunió anual amb tot el col·lectiu de pares i mares de cada grup.

3. Així mateix, s'ha de mantenir la família informada del procés evolutiu i de la vida quotidiana de l'infant en el centre.

4. Els centres han d'establir els mecanismes oportuns per garantir la informació, cooperació, i col·laboració dels pares i mares o tutors dels infants en la vida del centre educatiu i en l'educació del seu fill.

5. En els centres de titularitat pública s'ha de garantir la participació dels pares, mares o tutors en la gestió del centre. Així mateix, el pla general anual de centre ha de reflectir el previst en aquest article.

Article 18. Associacions de mares i pares d'alumnes

En els centres de primer cicle d'educació infantil es poden constituir associacions de pares i mares d'alumnes, que s'han de regir per la Llei orgànica reguladora del dret a l'educació, per la Llei orgànica d'educació i pel Decret 188/2003, de 28 de novembre, pel qual es regulen les associacions de pares i mares d'alumnes i les federacions i confederacions d'aquestes. En el cas dels centres de primer cicle d'educació infantil ubicats en espais compartits amb centres amb segon cicle d'educació infantil, l'associació de pares i mares pot ser la mateixa, si així ho accepta la junta o assemblea corresponent.

Article 19. Supervisió

1. El Departament d'Inspecció Educativa ha de supervisar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres de primer cicle d'educació infantil. El pla anual d'inspecció ha d'establir les condicions i la periodicitat per tal d'afavorir una progressiva normalització de funcionament educatiu d'aquests centres.

2. La inspecció i control, pel que fa a la part sanitària dels centres de primer cicle d'educació infantil, s'ha d'exercir pels serveis competents en la matèria.

Article 20. Avaluació interna i externa dels centres de primer cicle d'educació infantil

Els centres de primer cicle d'educació infantil són competents per avaluar-se d'acord amb les característiques pròpies dels seus projectes: educatiu, lingüístic, programació general anual, etc., de la tasca docent i les necessitats dels infants a fi de millorar la seva organització i funcionament i l'educació dels infants. Aquests centres estan sotmesos al pla d'avaluació de centres que estableix l'Administració educativa competent per als centres amb educació infantil.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Disposició addicional primera. Centres singulars

1. Són considerats centres singulars els centres ubicats en nuclis de població resident reduïda, inferior a 2.500 habitants; els centres ubicats dins barriades amb especials característiques de privació social; centres amb una taxa de natalitat considerablement més baixa que la mitjana de la de la comunitat autònoma; els centres situats dins el nucli antic de la localitat; els centres situats en una zona de la localitat consolidada de tal manera que suposi greu dificultat comptar amb solars o edificis amb suficient superfície que permeti la construcció o l'adaptació d'un centre amb un mínim de tres unitats i així ho informi l'administració competent.

2. Els centres singulars s'autoritzaran com a centres d'educació infantil de primer cicle complet o incomplet, amb o sense unitats agrupades, d'acord amb els requisits establerts en aquesta disposició addicional primera.

3. ⁴Per raons organitzatives i pedagògiques, que s'han de justificar i incorporar a la proposta pedagògica del centre, els centres singulars poden fer agrupacions amb infants d'edats heterogènies quan les edats dels infants agrupats no superin l'interval de dos anys i es respectin les necessitats d'un espai diferenciat per als nadons (0-1 anys) no accessible directament per als altres infants. En aquest cas, el nombre màxim d'infants per unitat ha d'estar d'acord amb la proporció següent:

- 0-1 any: 1/6 per cada infant
- 1-2 anys: 1/11 per cada infant
- 2-3 anys: 1/16 per cada infant

Per calcular el nombre d'alumnes de cada grup, s'ha d'atribuir a cada infant el valor de la fracció que li correspongui segons la seva edat. El nombre màxim d'alumnes per unitat és el que correspon com a màxim al valor 1 (unitat), resultant de la suma de les fraccions que representi cada infant. La taula de ràtios que se'n deriva per als centres singulars és la següent:

<i>Grup mixt d'1 a 3 anys</i>		<i>Grup mixt de fins a 2 anys</i>	
<i>Si d'1 a 2 anys hi ha...</i>	<i>de 2 a 3 anys hi pot haver...</i>	<i>Si fins a 1 any hi ha...</i>	<i>d'1 a 2 anys hi pot haver...</i>
<i>1 infant</i>	<i>14 infants</i>	<i>1 infant</i>	<i>9 infants</i>
<i>2 infants</i>	<i>13 infants</i>	<i>2 infants</i>	<i>7 infants</i>
<i>3 infants</i>	<i>11 infants</i>	<i>3 infants</i>	<i>5 infants</i>
<i>4 infants</i>	<i>10 infants</i>	<i>4 infants</i>	<i>3 infants</i>
<i>5 infants</i>	<i>8 infants</i>	<i>5 infants</i>	<i>1 infant</i>
<i>6 infants</i>	<i>7 infants</i>	<i>6 infants</i>	<i>0 infants</i>
<i>7 infants</i>	<i>5 infants</i>		
<i>8 infants</i>	<i>4 infants</i>		
<i>9 infants</i>	<i>2 infants</i>		
<i>10 infants</i>	<i>1 infant</i>		

4. Personal qualificat

- a) El nombre de professionals qualificats és el previst en aquest Decret.
- b) La titulació acadèmica que ha de posseir el personal qualificat d'aquests centres és la prevista en aquest Decret.

5. Espais i instal·lacions

Els centres als quals es refereix aquesta disposició addicional han de tenir, com a mínim, els següents requisits d'espais i d'instal·lacions:

- a) Ubicació en locals d'ús exclusiu i amb accés independent des de l'exterior i situats lluny de qualsevol causa de possible contaminació ambiental o risc per a la salut.
- b) S'ha de tenir en compte l'adaptació de les dependències a les característiques físiques i psicosocials dels infants, com també a les dels infants amb necessitats educatives especials.

⁴ Apartat modificat pel Decret 58/2019, de 26 de juliol, esmentat en la nota 1.

- c) Una aula per unitat que en qualsevol cas ha de tenir, com a mínim, 30 m² i un mínim de 2 m² per infant, i ha de complir la resta de condicions establertes segons les edats dels infants que es recull a l'article 9. 2. c. d'aquest Decret.
- d) ⁵Una cambra de bany per a cada aula amb infants de 2 a 3 anys, que ha de constar, com a mínim, d'un lavabo, un vàter, una instal·lació idònia per a la neteja de cos sencer (banyera, pica o plat de dutxa) adequats a l'edat dels infants, i amb visibilitat des de l'aula. Pot tenir l'accés directe des de l'aula o just a l'accés de la mateixa aula.
En el cas que el centre disposi de dues unitats per a infants de 2 a 3 anys, la cambra de bany pot ser compartida sempre que disposi de dos vàters i que també disposi de dues piques d'aigua destinades a l'ús dels infants, o que una sola pica faciliti l'ús simultani per part de dos o més infants. També ha de disposar d'una instal·lació idònia per a la neteja del cos sencer. En el cas de cambra de bany compartida, aquesta ha de ser accessible des d'ambdues aules.
- e) Uns espais adequats per als aliments i la seva preparació, amb capacitat per als equipaments i l'adequació a les condicions de seguretat i higiene que determini la normativa vigent.
- f) Uns espais tancats i diferenciats per emmagatzemar els medicaments i els estris o productes de neteja, no accessibles als infants.
- g) Una aula d'utilitats múltiples d'almenys 30 m² als centres amb més d'una unitat que, si escau, pot ser usada com a menjador.
- h) Espais oberts per a l'esplai i d'ús exclusiu del centre de primer cicle d'educació infantil amb una superfície total no inferior a 75 m² i almenys amb 2 m² per infant major d'1 any. Ha de ser un espai preferentment assolellat i disposar de porxos, arbres o elements similars per alternar amb zones d'ombres.⁶
- i) Una cambra de bany per a ús exclusiu del personal i usuaris adults, separada de les aules i dels serveis sanitaris dels infants, que ha de comptar amb lavabo, inodor i dutxa.
- j) Una sala de despatx, que pot servir per a usos de direcció, de secretaria i de sala de reunions amb una superfície mínima de 10 m².
- k) En els centres ubicats en entorns urbans en els quals hi hagi moltes dificultats per disposar d'espais oberts propis, circumstància que ha de certificar l'ajuntament, l'espai a què es refereix l'apartat 5.h) de la disposició addicional primera pot ser considerat adequat si reuneix les condicions següents: un espai obert de joc, que ha d'estar delimitat i ha de garantir la seguretat dels infants, d'ús exclusiu durant la utilització, amb una superfície no inferior a 45 m² si el centre només té 1 o 2 unitats i estan destinades a infants menors de 2 anys. Si només té 1 o 2 unitats i alguna d'aquestes acull infants de 2 a 3 anys, aquest espai ha de tenir un mínim de 60 m². Si el centre té entre 3 i 6 unitats, aquest espai no pot ser inferior a 75 m². S'ha d'incrementar en 10 m² per cada unitat que superi les 6.⁷

⁵ Lleta modificada pel Decret 58/2019, de 26 de juliol, esmentat en la nota 1.

⁶ Lleta modificada pel Decret 78/2008, d'11 de juliol, esmentat en la nota 1.

⁷ Lleta afegida pel Decret 58/2019, de 26 de juliol, esmentat en la nota 1.

Disposició addicional segona. Subvencions i ajudes

Amb l'objecte de fomentar una oferta de centres d'educació infantil de primer cicle, les subvencions i ajudes convocades per la Conselleria d'Educació i Cultura destinades a centres que atenguin infants menors de 3 anys s'han de destinar exclusivament als centres autoritzats per impartir educació infantil de primer cicle.

Disposició addicional tercera. Centres incomplets de primer cicle d'educació infantil

Als centres que hagin sol·licitat autorització educativa o acreditin tenir llicència administrativa per acollir infants d'edats corresponents al primer cicle d'educació infantil abans de la data d'entrada en vigor d'aquest Decret, encara que no tinguin com a mínim una unitat per cada tram, tal com s'estableix a l'article 9, se'ls autoritzarà si compleixen la resta de requisits corresponents que s'estableixen en aquest Decret. En aquests centres no es poden obrir ni autoritzar altres unitats de les mateixes edats fins a comptar amb 1 unitat per cada tram d'edat.

Disposició addicional quarta. Mapa escolar

En el termini de dos anys a partir de la publicació del present Decret, la Conselleria d'Educació i Cultura en coordinació, si escau, amb els consells insulars, configurarà un mapa escolar de l'educació infantil de primer cicle a les nostres Illes. Aquest mapa serà actualitzat, com a mínim, cada 4 anys.

Disposició addicional cinquena. Serveis d'atenció primerenca

La Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir que els plans anuals dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica d'atenció primerenca i, si escau, dels serveis educatius d'atenció primerenca prevegin la col·laboració amb els centres públics i, si escau, amb les associacions de pares i mares d'alumnes d'aquests centres per a la seva formació, cooperació entre elles i per a l'enfortiment de la funció tutorial.

Disposició addicional sisena. Adaptació del temps anual de funcionament d'alguns centres de titularitat pública o de titularitat privada⁸

Excepcionalment, s'autoritzaran centres o unitats de primer cicle d'educació infantil que ofereixin servei de manera regular, continuada i sistemàtica, amb freqüència diària i amb un mínim de 5 dies a la setmana, a grups estables d'infants, durant menys de 10 mesos i un mínim de 5 mesos a l'any, sempre que compleixin la resta de requisits que estableix l'article 16 en els punts 1.a), 1.b) i 2, i justifiquin que no hi ha suficient demanda de places per a infants durant la resta del període fins al mínim de 10 mesos de funcionament previst en l'article 16 d'aquest Decret.

Disposició addicional setena. Condicions de funcionament de centres docents que atenen infants de primer i segon cicle d'educació infantil

Els centres que atenen infants de primer i segon cicle d'educació infantil han de complir els requisits establerts al Reial decret 1004/91, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments escolars de règim general no universitari, per a les unitats d'educació infantil de segon cicle.

⁸ Disposició modificada pel Decret 58/2019, de 26 de juliol, esmentat en la nota 1.

Les unitats d'educació infantil de primer cicle han de complir les condicions establertes al present Decret, amb la consideració que l'accés al centre, els espais per als aliments, per a la seva preparació i per a l'emmagatzemament dels medicaments i els estris o productes de neteja, així com la sala d'usos múltiples, espai per a direcció i secretaria i l'espai obert per a l'esplai, poden ser els mateixos per al primer cicle i el segon cicle d'educació infantil, sempre que els horaris d'aquests espais exteriors d'ús siguin diferents, si escau.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Disposició transitòria primera. Adaptació dels centres ja autoritzats per impartir educació infantil de primer cicle

Els centres docents que, a l'entrada en vigor d'aquest Decret, estiguin autoritzats per impartir el primer cicle d'educació infantil, s'entenen també autoritzats per impartir l'educació infantil en els termes que es prescriuen en el present Decret.

El que estableix aquesta disposició no eximeix els centres de l'obligació d'adaptar-se al que preveu aquest Decret pel que fa al nombre màxim de places escolars, relació professor-unitat i titulació i acreditació dels professionals docents.

Pel que fa al nombre màxim de places, els centres s'hauran d'adaptar en un termini de tres anys. Pel que fa a la relació professor-unitat i pel que fa a la titulació i acreditació dels professionals docents s'hauran d'adaptar en un termini de quatre anys. Els terminis sempre seran a comptar des de la data d'entrada en vigor d'aquest Decret.

Disposició transitòria segona. Adaptació dels centres que hagin sol·licitat l'autorització abans de la data d'entrada en vigor d'aquest Decret

Als centres que hagin sol·licitat l'autorització abans de la data d'entrada en vigor d'aquest Decret, els serà d'aplicació el Reial decret 1004/91, de 14 de juny, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments escolars de règim general no universitari.

Pel que fa a l'adaptació del nombre màxim de places escolars, relació professor-unitat i titulació i acreditació dels professionals docents, els serà d'aplicació el que estableix l'anterior disposició transitòria primera.

Disposició transitòria tercera. Professionals sense titulació suficient

Poden prestar serveis amb les funcions previstes per al personal a què es refereix l'article 11.1.a d'aquest Decret les persones que, en la data de la seva publicació, puguin acreditar estar treballant o haver treballat amb funció docent un mínim de 4 anys als centres a què es refereix la disposició transitòria cinquena del present Decret, que estiguin en possessió del títol de tècnic superior en educació infantil, mestre, psicòleg, pedagog, psicopedagog o algun dels declarats professionalment equivalents per la normativa vigent a qualsevol d'aquests i sempre que en el termini de quatre anys compleixin el requisit d'haver cursat i aprovat un dels cursos convocats per la Conselleria d'Educació i Cultura amb aquesta finalitat.

Disposició transitòria quarta. Personal amb funció docent sense cap titulació ni acreditació professional

Poden prestar serveis amb les funcions previstes per al personal a què es refereix l'article 11.1.b d'aquest Decret les persones que en la data de la seva publicació puguin acreditar estar treballant o haver treballat amb funció docent un mínim de 2 anys en els centres a què es refereix la disposició transitòria cinquena del present Decret i que compleixin abans de quatre anys algun dels requisits següents:

1. Acreditar haver superat el procés d'idoneïtat convocat amb aquesta finalitat.
2. Acreditar 2 unitats de competències corresponents a la qualificació professional d'educació infantil.
3. Acreditar haver cursat i superat els cursos que siguin autoritzats o convocats amb aquesta finalitat per la Conselleria d'Educació i Cultura i que, en tot cas, suposaran un mínim de 250 hores i s'ajustaran als continguts de les unitats de competència assenyalades en el punt anterior.

Disposició transitòria cinquena. Període d'adaptació a la normativa de titulacions o acreditacions

Sense perjudici d'allò que disposa l'article 11 del present Decret, poden continuar prestant serveis en els centres d'educació infantil de primer cicle, aquelles persones que, sense cap de les titulacions indicades, estiguin treballant com a educadores a centres que atenguin menors de 3 anys i que tinguin autorització per al seu funcionament independentment de quina sigui la normativa, docent o no, per la qual s'ha atorgat l'esmentada autorització. Aquestes persones disposen d'un termini màxim de quatre anys, comptats a partir de la data de publicació del present Decret, per complir els requisits exigits a la present normativa.

Disposició transitòria sisena. Autorització dels centres educatius que atenen infants de 0 a 3 anys en funcionament

Els centres que atenen infants menors de 3 anys i no estiguin autoritzats com a centres d'educació infantil disposen de tres anys per adaptar-se als requisits establerts en el present Decret, segons marca la disposició addicional quarta del Reial decret 806/2006, en el qual s'estableix el calendari d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, d'educació.

La Conselleria d'Educació i Cultura, amb caràcter excepcional, prorrogarà per un termini màxim de tres anys, als centres que ho sol·licitin sempre que justifiquin les dificultats tècniques o pressupostàries que facin necessari un termini superior als tres anys per poder dur a terme l'adaptació del centre als requisits mínims establerts en aquest Decret. La sol·licitud de pròrroga s'haurà de presentar a la Conselleria d'Educació i Cultura dintre del termini de tres anys a comptar des de l'entrada en vigor d'aquest Decret.

Els centres que a l'entrada en vigor del present Decret atenen infants menors de tres anys i no hagin demanat autorització com a centres d'educació infantil podran sol·licitar en un termini màxim de sis mesos, a comptar des de l'entrada en vigor d'aquest Decret, la corresponent autorització i acollir-se a la possibilitat dels requisits d'espais i instal·lacions que figuren en el punt 5 de la disposició addicional primera, sempre que justifiquin que els és objectivament impossible adaptar els seus locals als

requeriments de l'article 9. Aquests centres disposaran d'un termini màxim de tres anys per adaptar-se als requisits esmentats.

Disposició transitòria setena. Centres amb sol·licitud presentada per ser autoritzats com a centres de primer cicle d'educació infantil⁹

Suprimida

Disposició transitòria setena.¹⁰ Autorització provisional

La Conselleria d'Educació i Cultura podrà concedir autorització provisional de funcionament per quatre anys als centres que compleixin tots els requisits establerts en aquest Decret, menys els referits a la titulació del personal, sempre que aquests estiguin en condicions de complir els requisits previstos a les disposicions transitòries tercera o quarta d'aquest Decret.

Disposició transitòria vuitena. Centres no autoritzats amb llicència municipal d'activitats¹¹

1. Els centres que atenen infants menors de 3 anys que en la data de publicació d'aquesta modificació disposen de llicència municipal d'activitats però no estan autoritzats com a centres d'educació infantil poden ser considerats centres singulars si compleixen el que estableix la disposició addicional primera i ser autoritzats com a tals sempre que ho sol·licitin davant la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca en el marge de dos anys a comptar des de l'entrada en vigor d'aquesta modificació. Cal, així mateix, que assoleixin l'autorització a què es refereix aquest Decret en el termini màxim de 4 anys comptadors també des de l'entrada en vigor d'aquesta modificació.

2. En els centres prèviament autoritzats per impartir el nivell de segon cicle d'educació infantil i, si s'escau, nivells superiors, i que no estiguin autoritzats com a centres d'educació infantil de primer cicle, però que disposin de la llicència d'activitats preceptiva, la determinació del compliment dels requisits mínims del centre per part de l'Administració educativa a l'efecte d'atorgar l'autorització de primer cicle s'ha de limitar exclusivament a les unitats d'aquest cicle.

Disposició transitòria novena. Centres pendents d'autorització o amb llicència administrativa¹²

Als centres que hagin sol·licitat autorització educativa o que acreditin tenir llicència administrativa per acollir infants d'edats corresponents al primer cicle d'educació infantil abans de la data d'entrada en vigor d'aquesta modificació i que es vulguin integrar dins el sistema educatiu, els són d'aplicació:

- a) La disposició addicional tercera, relativa a centres incomplets de primer cicle d'educació infantil.
- b) La disposició transitòria tercera, relativa a professionals sense titulació suficient.

⁹ Disposició suprimida pel Decret 78/2008, d'11 de juliol, esmentat en la nota 1.

¹⁰ Enumeració modificada pel Decret 78/2008, d'11 de juliol, esmentat en la nota 1, com a conseqüència de la supressió de la DT 7a.

¹¹ Disposició afegida pel Decret 58/2019, de 26 de juliol, esmentat en la nota 1.

¹² Disposició afegida pel Decret 58/2019, de 26 de juliol, esmentat en la nota 1.

- c) La disposició transitòria cinquena, relativa al període d'adaptació a la normativa de titulacions o acreditacions.
- d) La disposició transitòria setena, d'autorització provisional.

Els terminis que es concedeixen són sempre a partir de la data d'entrada en vigor d'aquesta modificació.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest Decret.

DISPOSICIONS FINALS

Disposició final primera. Aplicació i desplegament

Es faculta la consellera d'Educació i Cultura per dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar aquest Decret.

Disposició final segona. Entrada en vigor

Aquest Decret comença a vigir l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.