

ANNEX 16

FITXA DE L'A208 MILLOREM JUNTS LA NOSTRA COMPETÈNCIA DIGITAL

A través d'aquesta activitat palanca es pretén millorar les competències digitals de l'alumnat de 10 a 12 anys, així com la competència digital docent del professorat i la competència digitals ciutadana de les famílies.

L'activitat es fonamenta en el [Projecte Digicraft-Fundación Vodafone](#), que utilitza una metodologia elaborada per diferents experts i investigadors tecnològics.

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA

a) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT.

Visió que es persegueix.

Són objectius de l'activitat:

- Aconseguir que el nostre alumnat adquireixi el màxim desenvolupament competencial, en línia al seu ritme i característiques d'aprenentatge.
- Capacitar a l'alumnat a augmentar la seva autonomia en la vida diària, a través d'aprenentatges significatius, basat en el desenvolupament competencial.
- Inculcar l'interès per continuar aprenent i fer-los conscients de les seves capacitats.
- Dotar-los de destreses que els permeti superar les seves barreres socials i culturals per a integrar-se amb èxit en la societat.
- Capacitar a l'alumnat per a incorporar en la seva vida quotidiana de manera responsable i segur les eines tecnològiques.
- Inspirar confiança a les famílies i aconseguir la seva col·laboració i implicació.
- Aconseguir un equip docent amb una formació compartida, basada en les necessitats del propi centre.

Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida



Tenint en compte les anàlisis contextuals del pla estratègic les necessitats detectades que estan més directament relacionades amb aquesta activitat palanca són:

- La necessitat de dotar al nostre alumnat i les seves famílies de recursos tecnològics que permeten donar resposta a la important bretxa digital que representen.
- La necessitat d'aplicació de metodologies que fomenten la inclusivitat de tot l'alumnat a la aula.
- La necessitat d'implementació d'estratègies que dinamitzen més la participació de tots els sectors de la comunitat educativa.
- La necessitat de desenvolupar experiències per a famílies i alumnat.
- La necessitat d'oferir un suport educatiu que permeti una compensació real de les limitacions socioculturals que presenta el nostre alumnat.
- La necessitat de desenvolupar un procés d'ensenyament veritablement competencial que permeti
- A tot el nostre alumnat abordar amb èxit la seva trajectòria educativa al llarg de tot l'ensenyament, almenys , als darrers cursos de Primària.

Objectiu específic derivat de la necessitat

- Potenciar la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills, prestant especial interès al desenvolupament d'estratègies i models educatius que afavoreixin l'aprenentatge a casa.
- Millorar la competència digital de l'alumnat i les seves famílies, adquirint destreses per a l'ús autònom, responsable i segur de les TIC dins i fora de l'àmbit escolar.
- Desenvolupar situacions d'aprenentatge inclusives i competencials relacionades amb el Marc de Competència Digital segons la Comissió Europea (Marco DigComp).
- Obrir l'escola a la comunitat educativa.

b) RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA.

Coneixement (què sabem i quin hem trobat d'interès):



Les manques del nostre alumnat quant a recursos tecnològics en la seva vida diària, al costat de la limitada dotació, que fins al moment els centres escolars en general han tingut en relació amb les TIC, són dos fets lligats directament als baixos resultats que en la competència digital presenten els nostres nins i nines. No obstant això, som conscients que aquesta situació no pot aturar els esforços del centre en buscar solucions que permeten contrarestar aquestes manques. Sabem que les experiències que s'ofereixen des del propi centre, les mesures organitzatives per a fomentar la participació familiar, i l'optimització de l'aprofitament màxim dels recursos disponibles són accions que poden exercir un important paper compensador de les desigualtats davant aquesta situació.

Per tant, estem convençuts, que comptant avui dia amb una major dotació de recursos (alguns d'ells prestables), i adoptant mesures que permeten potenciar pràctiques com les descrites, podrem fer front al desenvolupament d'una activitat palanca que ens ajudi a aconseguir els objectius plantejats que afavoreixin la reducció de la Bretxa Digital.

Coneixement extern (quin hem trobat d'interès):

Referència 1:

<https://www.educacionyfp.gob.es/en/prensa/actualidad/2020/06/20200616-educaendigital.html>

<https://www.caib.es/pidip2front/jsp/ca/fitxa-convocatoria/strongspan-stylecolor1c697dcovid-19span7-mil-ordinadors-disponibles-per-a-alumnat-vulnerable-el-curs-202021strong>



Síntesi:

Els dos enllaços fan referència a la dotació als centres educatius d'equips amb connectivitat fiable i de qualitat perquè puguin ser prestats i posats a la disposició dels estudiants amb necessitats.

També abasta una altra sèrie d'actuacions com ara la posada a la disposició de aplicacions, eines i recursos curriculars que faciliten l'educació digital, tant presencial en el centre com des de la llar, amb la finalitat de dotar a la comunitat educativa de recursos educatius digitals. S'inclouen també accions dirigides a adequar les competències del conjunt del professorat a l'ocupació de les TIC en la seva labor diària i dotar al sistema educatiu d'una plataforma intel·ligent d'assistència a docents, alumnes i autoritats educatives, que permeti l'establiment d'itineraris personalitzats per als alumnes, el seguiment de la seva activitat, i l'anàlisi tant individualitzada com agregat de la seva evolució.

Ens sembla interessant que el MEFP com la Conselleria d'Educació i Formació Professional doni resposta a una necessitat tan apressant com la generada per la bretxa digital que pateixen milers d'estudiants.

Referència 2

Silva, J.E. i Gimeno M.A. (2015), Alfabetització digital per a pares i apoderats d'estudiants vulnerables. Revista Interamericana d'Educació d'Adults, *vol 37, número 1 , gener-juny, 8-18.

Enllaç: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457544923002.pdf>

Síntesi:

Entre els anys 2009 i 2011, un total de 2,153 famílies de la VI Regió de Xile van ser beneficiats amb la iniciativa governamental "Jo trio el meu PC", que va contribuir a superar la primera bretxa digital (accés a les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, TIC). En el cas de la segona bretxa (ús de TIC), es va elaborar un projecte la fi del qual va ser dissenyar i implementar plans i programes de formació, que permeteren comptar amb pares i apoderats alfabetitzats digitalment, capaços d'aprofitar el potencial de les TIC tant per al seu desenvolupament professional com per a acompanyar als seus fills en el seu quefer educatiu. El taller va ser impartit en totes les comunes de la regió. Es va capacitar a més de 800 pares i apoderats. Els resultats mostren que els participants van adquirir les competències en l'ús de les TIC, la qual cosa els va permetre sentir-se més integrats a la societat de la informació. Això va reduir la bretxa digital i els va involucrar en l'educació dels seus fills.



Ens sembla especialment interessant al valor que concedeixen a l'estudi previ de la població a la qual es dirigirà el programa, necessitats, nivell, expectatives, etc. alguna cosa que concorda plenament amb la filosofia a partir de la qual es crea el pla estratègic associat a aquesta activitat palanca.

Referència 3 :

<https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/450/14289a0d39d832fc603a842f5355c517.pdf>

Síntesi:

En aquest document es presenta una eina orientada a observar les interaccions i relacions a l'escola a través dels principis d'aprenentatge dialògic com a input perquè els diferents integrants de la comunitat educativa tinguin una major comprensió del marc d'aprenentatge dialògic i puguin assumir amb major compromís algunes actuacions educatives d'èxit..

-Referència 4: <https://youtue/tw1vjvmf9k>

Síntesi

Entrevista d'Eduard Punset a Roger Schank, part de "Crisi educativa", un dels programes emesos enXarxes. Roger Schank és un dels principals investigadors en la teoria de l'aprenentatge, les ciències cognitives, i la construcció dels entorns d'aprenentatge virtual. Roger se centra en aportar evidències que donin suport a la seva teoria d'enfocar l'educació cap al seu sentit més pràctic: aprendre fent, superant models tradicionals basats en el transvasament de coneixements, superació d'avaluacions i l'ensenyament mecanitzat.

Considerem que aquest enfocament està estretament lligat a metodologies afavoridores d'aprenentatges competencials, a les quals el nostre centre aspira a acostar-se..

Estratègia seleccionada a partir del coneixement



L'estratègia que desenvoluparem per a la implementació de l'activitat es basarà en activitats en les quals participaran famílies, alumnat i professorat.

Durant l'horari extraescolar s'implementaran activitats de competència digital per al treball conjunt de famílies i alumnat. En ells:

- Se'ls dotarà de l'ús d'eines digitals bàsiques (ús d'ordinadors, tauletes, dispositius mòbils, aplicacions, programes, etc.)
- Es desenvoluparan situacions d'aprenentatge senzilles, en les quals podran participar de manera conjunta pares i mares amb els seus fills/as. Amb elles es posaran en funcionament les destreses bàsiques en l'ús de les TIC, recollides en el currículum d'Educació Primària.
- Durant l'horari escolar, s'organitzaran sessions de participació de les famílies a la aula, en les quals d'una banda es pretén acostar a pares i mares cap a com usen els seus fills/as les eines tecnològiques a classe per a donar suport al procés d'aprenentatge, de quina forma han de col·laborar amb l'escola en el seguiment d'ús d'aquestes eines i com poden ajudar a l'alumnat.

Bona pràctica de referència 1

Referència: Taller Competència Digital en Família (IES Infanta Elena, Jumella)

<https://www.iesinfantaelena.net/web/index.php/es/323-taller-de-competencia-digital-en-familia>

Síntesi: Experiència vinculada a un taller d'alfabetització digital per a l'alumnat de 1º de ESO i les seves famílies, al qual assisteixen de manera conjunta en horari de vesprada.

Nivell d'aplicabilitat i per què pot ser útil per al nostre entorn (justificació): Aquesta experiència pot ser un bon referent en el desenvolupament del pla destinat a formació en competència digital de família- alumnat en període extraescolar, un dels aspectes clau a treballar en la nostra activitat palanca, tal com es va descriure en l'apartat d'estratègies.

Bona pràctica de referència 2

Referència:

Projecte Escoles digitals resilients (Ajuda en Acció)

<https://ayudaenaccion.org/ong/proyectos/espana-portugal/escuelas-digitales-resilientes/>



Dins de aquest projecte ens resulta interessant els tallers d'alfabetització digital:

<https://ayudaenaccion.org/ong/proyectos/espana-portugal/alfabetizacion-digital/>

Síntesi:

Aquest projecte, que compta amb el suport de INCO i Google.org, sorgeix de la necessitat detectada en nombrosos centres situats en barris o zones en els quals la majoria de la seva població es troba en risc de pobresa i exclusió social. El principal objectiu és donar suport als centres educatius que participen en ell en el seu procés de transformació digital i, així, enfortir la seva capacitat (o resiliència) per a fer front a crisi com l'actual.

Nivell d'aplicabilitat i per què pot ser útil per al nostre entorn (justificació):

En general, tot el procés que abasta el projecte (3 fases) és molt inspirador a l'hora de desenvolupar propostes d'acció associades a la nostra activitat palanca. És un bon referent a l'hora d'establir protocols d'actuació per al procés de digitalització de les escoles. Algunes accions no poden aplicar-se a la nostra realitat, ja que no comptem amb els recursos econòmics ni materials necessaris, però si poden servir de referència en les demandes que fem a la Administració per a assegurar el nostre objectiu final: el desenvolupament de la competència digital en el nostre alumnat. D'altra banda, tallers com el d'alfabetització per a famílies o Connecta EnRed, ens ofereixen pistes sobre mesures a adoptar.

Bona pràctica de referència 3

Referència:

Presentació del Projecte de comunitat d'aprenentatge de l'Institut Natura.

<https://youtu.be/do1blfybiak>

Síntesi:

El projecte presenta les bases sobre les quals se assenta el desenvolupament de les comunitats d'aprenentatge, explicant les fases de transformació, la selecció de prioritats i actuacions educatives d'èxit. És un vídeo inspirador de la filosofia de treball a la qual aspira el centre amb el desenvolupament d'activitats palanca com la plantejada en aquest document.



Nivell d'aplicabilitat i per què pot ser útil per al nostre entorn (justificació):

Els principis exposats poden servir de referència al desenvolupament de les nostres activitats, en tant que tenen una aproximació bastant pròxima a les comunitats d'aprenentatge.

c) ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

Els objectius específics d'aquesta ACTIVITAT PALANCA fan costat als següents objectius PROA +:

- Objectius intermedis:
 - Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals.
 - Millorar les fases del procés d'aprenentatge.
- Objectius d'actituds en el centre:
 - Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobretot l'alumnat.
 - Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.
- Objectius de desenvolupament d'estratègies i activitats palanca:
 - Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i actituds del centre.
- Objectius de recursos:
 - Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar.
- Objectius de l'entorn:.



- Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat.

Estratègia PROA+ que impulsa

La proposta d'Activitat palanca està alineada principalment amb:

E.2. Accions per a fer costat a l'alumnat dificultats per a l'aprenentatge.

Però també amb :

E1. Accions per a seguir i assegurar les condicions d'educabilitat.

E.4. Accions per a millorar el procés de E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.

Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa

La nostra activitat palanca estaria emmarcada en:

- BA10. Identificar a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge i assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral. Formació de famílies.
- BA20. Acompanyar i orientar a l'alumnat vulnerable. Acord pedagògic o compromís educatiu (alumne, família, centre) Col·laboració famílies i centre educatiu.
- BA40. Gestió del procés d'ensenyament aprenentatge. Disseny d'un Pla per a superar les dificultats d'aprenentatge potenciant la satisfacció d'aprendre amb l'ús de les TIC/TAC.

Requisits PROA+ que compleix i justificació

Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa de oportunitats	T	L'Activitat Palanca fomenta l'equitat en tant que persegueix compensar les desigualtats que pateix el nostre alumnat en condicions d'educabilitat vinculades al accés a les TIC/TAC, així com a la dotació tant a alumnat com a les seves famílies d'unes competències digitals que li permeten desembolicar-se eficaçment en el dia a dia, i als pares i mares col·laborar de manera activa en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats Adjuntar qüestionari i concretar el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).		Es recomana el qüestionari sobre inclusió elaborat per Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182) , en el qual va participar una representació significativa de tots els membres de la comunitat escolar. Aquesta activitat palanca promou la inclusió de tot l'alumnat vulnerable, així com la participació activa de les famílies, per la qual cosa té un important valor inclusiu.

<p>Expectatives positives, tots poden (% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles)</p>	<p>T</p>	<p>El programa pretén desenvolupar el nivell d'expectatives de part del professorat cap a l'alumnat. Al seu torn l'enfortiment de les connexions entre família i escola ajudarà a desenvolupar expectatives positives recíproques el que afavorirà sense cap dubte, a potenciar la corresponsabilitat de pares i mares en elprocés d'aprenentatge. A més tots tindran possibilitats reals de millorar el seu rendiment i que tots puguin assolir els objectius d'aprenentatge segons les seves possibilitats.</p>
<p>Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament (previsió de dificultats i com salvar-les)</p>	<p>T</p>	<p>El disseny de l'Activitat Palanca parteix de l'estudi previ del nivell de necessitats del nostre alumnat i les seves famílies, aportat pels tutors/es del centre. <i>Aquest estudi queda recollit en el pla estratègic del centre (apartat 3).</i></p> <p>Les actuacions que es duran a terme per a respondre a aquestes necessitats podran atendre a tots els destinataris en fases de formació sistematitzades No obstant això, el préstec de recursos tecnològics no pot ser total (un dispositiu per família) per les limitacions de recursos amb els quals compta el centre.</p>
<p>Educació no cognitiva, habilitats soci emocionals</p> <p>Concretar habilitats que es desenvolupen / treballen</p>	<p>T</p>	<p>El treball conjunt família-alumnat-equip docent donarà peu altreball transversal en el maneig d'emocions bàsiques (autoestima, confiança, optimisme...) sense oblidar la resta de les habilitats socioemocionals (respecte, perseverança, sociabilitat, interès...) que es constitueixen com un complement imprescindible dels aspectes curriculars.</p>
<p>Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).</p>		

Activitat palanca	d) DISSENY DE LA ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA
Títol de l'activitat i breu descripció	<p>Millorem junts la nostra competència digital de les famílies, alumnat i docents a través del Programa Digicraft – Fundación Vodafone.</p> <p>Desenvolupament d'un pla d'actuacions dirigides al procés de digitalització (competència digital) tant de famílies com d'alumnat que per la seva situació de vulnerabilitat social i econòmica no compten amb els recursos tecnològics mínims que donin suport al desenvolupament d'aquesta competència. Per a això es realitzaran actuacions que permetran adquirir tant a alumnes/as com a pare/mares, destreses digitals necessàries per a l'accés i tractament de la informació, així com per a enfrontar-se a situacions reals del dia a dia. A més, pretenem potenciar els vincles de corresponsabilitat entre família i escola, fent partícips a pares i mares del procés d'aprenentatge vinculat a l'ús de les TIC/TAC a l'aula.</p>

<p>Finalitat de l'activitat /acció</p>	<p>A través de l'Activitat Palanca es pretén millorar les destreses vinculades a la competència digital de part del professorat i l'alumnat del centre. A més, les estratègies vinculades a la participació de les famílies, permetrà incrementar les relacions de corresponsabilitat família-equip docent en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, la qual cosa revertirà positivament en el rendiment dels nostre alumnat, així com en el clima de convivència general del centre. El nostre programa pretén que:</p> <p>Totes les famílies de l'alumnat d'educació primària de 5è i 6è, disposen d'un ordinador a casa (encara que no sigui de manera permanent).</p> <p>Totes les famílies dels grups participen a l'aula en activitats d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>Totes les famílies de l'alumnat que participin a l'AP aprenguin a accedir a la plataforma de Digicraft. Tot l'alumnat faci tasques en línia a casa amb la col·laboració dels seus pares i mares.</p> <p>Tot l'alumnat i les famílies facin un ús adequat de l'ordinador que se'ls presta.</p> <p>L'alumnat utilitza de manera autònoma l'ordinador, segons el seu nivell d'aprenentatge.</p>
<p>OBJECTIUS</p>	<p>Mínims</p>

	<p>Tenint en compte el nostre punt de partida (necessitats), els resultats mínims que pretenem aconseguir són:</p> <p>Desenvolupar les accions derivades de les activitats formatives i de participació a l'aula segons el que es preveu.</p> <p>Participació significativa de les famílies en les activitats derivades d'aquesta Activitat Palanca (reunions informatives, formacions en període extraescolar, participació en tasques d'aula amb els seus fills).</p> <p>Evidenciar l'increment de l'ús dels continguts i funcions de la web del centre així com de plataformes educatives de comunicació, per part de les famílies.</p> <p>Òptims</p> <p>Els resultats als quals aspira el centre per a la sistematització de l'Activitat Palanca:</p> <p>Potenciar la corresponsabilitat família-equip docent en el procés d'aprenentatge dels alumnes/as, mostrant una actitud activa en el grup classe: fent propostes, intervenint en el desenvolupament de tasques, ...</p> <p>Incrementar els nivells de competència digital de l'alumnat en el desenvolupament dels aprenentatges escolars. Generar un clima de confiança que permeti la consecució dels objectius de l'app.</p> <p>Generalitzar l'ús dels recursos digitals treballats, especialment els que permeten la connexió escola-famílies, per part de les famílies participants.</p>
<p>Responsable/s</p>	<p>Els principals responsables del disseny i seguiment de l'activitat són la direcció d'estudis al costat del coordinador TIC i coordinadors de nivell.</p> <p>Els responsables d'execució de la activitat són els monitors de Digicraft i l'equip docent.</p>

Professorat i altres professionals que participen	Equip docent. Monitors de Digicraft de l'empresa associada al desenvolupament de les activitats palanca de PROA+.
Diagnosi de competències i necessitats de formació del professorat	La formació i competències necessàries per al correcte disseny del programa seran les següents:

	<ul style="list-style-type: none"> • Formació en Competència Digital a alumnat: Coneixement dels aprenentatges curriculars de les diferents àrees associat al desenvolupament d'aquesta competència; coneixement de programes i softwares educatius per al desenvolupament de les tasques d'aprenentatge. • Equips docents (tutors-mestres de suport): Domini de metodologies afavoridores de la competència digital des d'una perspectiva inclusiva; coneixement de programes i softwares educatius per al desenvolupament de tasques d'aprenentatge; destres soci-afectives i de mediació per a aconseguir captar l'interès familiar cap al procés d'aprenentatge dels alumnes.
Característiques de l'alumnat implicat	Alumnat d'Educació Primària (5è i 6è).

<p>Àrees o àmbits on s'aplica</p>	<p>En les àrees impartides pels tutors (Llengua Castellana, Matemàtiques, Ciències Naturals i Ciències Socials).</p>
<p>Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat en el presencial i/o en el virtual</p>	<p>L'estratègia que desenvoluparem per a la implementació de la activitat es basarà en l'organització d'un pla que combina actuacions tant en horari extraescolar com escolar, i en el qual participaran famílies, alumnat i professorat.</p> <p>S'implementaran programes de competència digital per al treball conjunt de famílies i alumnat. En ells:</p> <p>Se'ls dotarà de l'ús d'eines digitals bàsiques (ús d'ordinadors, aplicacions, programes, etc.) Es desenvoluparan situacions d'aprenentatge senzilles, en les quals podran participar de manera conjunta pares i mares amb els seus fills/es. Amb elles es posaran en funcionament les destreses bàsiques en l'ús de les TIC i les TAC, recollides en el currículum d'Educació Primària.</p> <p>Durant l'horari escolar, s'organitzaran sessions de participació de les famílies a l'aula, en les quals d'una banda es pretén acostar a pares i mares cap a com usen els seus fills/es les eines tecnològiques a classe per a donar suport al procés d'aprenentatge, de quina forma han de col·laborar amb l'escola en el seguiment d'ús d'aquestes eines i com poden ajudar a l'alumnat.</p> <p>La línia metodològica en la qual se sustentaran les activitats proposades des d'aquesta activitat palanca es caracteritzarà per ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialògica, ja que les situacions d'aprenentatge plantejades fomentaran les interaccions entre les persones a través del diàleg com a element clau per al assentament dels objectius plantejats.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperativa, ja que treballarem en grups en pro de metes comunes i beneficioses per a tots els participants de l'activitat. - Connectivista, fomentant situacions en les quals es proporcionaran eines col·laboratives que permeten connectar elsaprenentatges amb altres situacions més enllà de les tractades a classe, buscant l'aprenentatge significatiu i funcional.
Espais presencials o virtuals necessaris	Sala d'actes. Aula de mitjans audiovisuals.Aules de classe.
Recursos i suports necessaris de la escola/professorat en el presencial i/o en el virtual	Formació per al professorat i monitors encarregats d'executar el programa.Recursos materials i tecnològics del centre.
Recursos necessaris de l'alumnat en el presenciali/o en el virtual	L'alumnat necessita un dispositiu (ordinador preferentment) amb connexió a internet.

Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €		
		Material didàctic de robòtica (facilitat per Digicraft – Fundación Vodafone)		
	Monitors de Digicraft – Fundación Vodafone.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2nP	3rP
	Detectem necessitats d'ordinadors i nivell de competència en el seu ús per part dels pares i mares. Què saben fer bé, què saben fer regular, què desconeixen.	x		

<p>Detectem el nivell de competència digital de l'alumnat, quant a estratègies d'ús, seguretat i processos per a enfrontar-se a les tasques en línia.</p>	x		
<p>Dissenyem el pla de treball amb les famílies i l'alumnat.</p>	x		
<p>Reunions informatives de tutoria. Presentació del pla de treball.</p>	x		
<p>Visionat de la capacitat dels seus fills/es en l'ús dels ordinadors. Com els seus fills els poden ensenyar.</p>	x		
<p>Reunions informatives sobre com les famílies poden ajudar a l'aprenentatge dels seus fills. Treballant junts.</p>		x	x
<p>Observem a classe, com els professors ajuden els seus fills a aprendre. I com els alumnes s'ajuden entre si (d'igual edat, i diferent edat). Aprenem a ajudar als nostres fills/es en el seu aprenentatge.</p>		x	x
<p>Ens comprometem a participar com a ajudants en una activitat de classe.</p>		x	x
<p>Ens comprometem a participar activament en l'aprenentatge en línia dels nostres fills/es.</p>		x	x
<p>Analitzem què hem après com a alumnes, quins han après els nostres pares i com ens han ajudat a aprendre.</p>			x
<p>Analitzem quines repercussions ha tingut el programa en la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills, així com l'impacte en la competència digital dels nostre alumnat.</p>			x



ACLARIMENTS PER EMPLENAR ELS PUNTS e), f), g)

e) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'Activitat Palanca (AP) consisteix en demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i l'eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat aprendre i decidir si millorar-la, mantenir-la pel curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA.

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats, que són:

1.- **Grau d'aplicació o execució:** és el grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat; es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per a aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.

Les valoracions globals es consideraran:

- millorables si el resultat és inferior al 75%,
- satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%,
- i, molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ



A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix en respondre a la qüestió: en quina mesura s'està realitzant l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació. (Lògicament, quantes més persones participin, la valoració serà més objectiva i els seus resultats més fiables).

Com a metodologia per a establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95%, i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

En quin grau s'han aplicat les següents mesures?:

- S'ha portat a terme la formació.
- S'han desenvolupat les reunions previstes de coordinació i formació dels docents amb els assessors de Digicraft.
- Han participat les famílies en les activitats.
- Han participat l'alumnat en les activitats.

S'han produït els contactes previstos en el disseny entre alumnes, docents i formadors.

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les següents qüestions: l'AP s'està realitzant així com s'havia planificat? S'estan complint els temps? S'estan usant els recursos previstos? L'AP s'està desenvolupant amb la metodologia adequada? Les persones implicades estan complint amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau s'estava desenvolupant l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'està aplicant, és a dir, quina és la qualitat de la seva execució.

Per qualitat en l'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos



previstos, si s'està aplicant la metodologia planejada i la seva adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25. La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

- En l'àmbit de la utilització, de recursos previstos és rellevant valorar si els horaris personals contemplen els temps que permeten que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, el nivell de participació d'alumnes i famílies.
- En l'àmbit de coordinació, els itineraris formatius tenen una correspondència amb la tasca docent dins l'aula.
- En l'àmbit acadèmic, s'han treballat diferents competències digitals durant les activitats.

GRAU D'IMPACTE - En base a una rúbrica.

Important tenir en compte que ens basam en la rúbrica concreta de l'activitat palanca.

Sense cap mena de dubte, aquí el rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la seva dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'Annex

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas podrien ser: en quina mesura la nostra activitat està essent útil per a aconseguir els objectius perseguits? L'activitat està tenint impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Podem dissenyar una rúbrica per a això? Quin grau d'impacte té l'AP sobre l'objectiu després d'aplicar la rúbrica?

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per a aconseguir un objectiu concret. Es poden usar diferents eines tant pel professorat com per l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, portfoli...)



Igual que en els apartats anteriors, la valoració global, es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95%, i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

f) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'Activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'Activitat en el centre. L'anàlisi trimestral dóna l'oportunitat de repensar com s'està aplicant l'Activitat i corregir totes aquelles qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'Activitat palanca.

PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts.

Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visibilitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament d'aquesta a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, depenent dels resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, anem a prendre sobre el futur de l'Activitat?: descartar l'Activitat, modificar-la o sistematitzar-la pel nostre entorn.



g) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Un pic avaluat el procés i els ajustaments que s'han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la seria el següent:

- 1.- Títol de l'experiència.
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat.
- 3.- Breu descripció de l'activitat.
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat.
- 5.- Possibilitats de generalització.
- 6.- Fotos i enllaços.

- Important!

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021 per la qual es convoca el Programa per a l'orientació, avanç i enriquiment educatiu PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades".

ACTIVITAT PALANCA		e) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ																										
AXXX		(Instruccions per a emplenar els punts e), f) i g) al final del document)																										
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																				Orientacions						
		Participants en l'autoavaluació:			Agents implicats			Equip directiu			Alumnat			Altres			Indicar el nombre de persones de cada grup que participen en el procés d'autoavaluació: de l'equip docent implicat, equip directiu, alumnat i famílies, si s'escau.											
		0%			25%			50%			75%			100%														
					Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidències totals			1ª aproximació											
			0	5	10	1	2	2	30	35	40	45	50	5	6	6	7	75	80	8	8	9	95	100				
		21-22																										
		22-23																										
23-24																												

Qualitat de l'execució		Autoavaluació															Orientació													
		Participants en l'autoavaluació					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres					Indicar el nombre de persones de cada grup que participen en el procés d'autoavaluació			
		25%					25%					25%					25%					100%								
		Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Nivell total de la qualitat d'execució				Àmbits a considerar				
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25					Valoració de cada àmbit de 5% a 25%				
21-22																														
22-23																														
23-24																														

En base a una rúbrica																								
0%					25%					50%					75%					100%				
Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
Grau d'impacte	Objectius de l'AP AXXX																							
	21-22																						En quina mesura la nostra activitat està essent útil per a aconseguir els objectius perseguits?	
																								L'activitat està tenint impacte sobre la millora de la competència digital del nostre alumnat?
																								L'activitat està tenint impacte sobre la millora de la competència digital del nostre professorat?
																								L'activitat està tenint impacte sobre la millora de la competència digital de les nostres famílies?
																								Les activitats proposades al programa Digicraft han estat adequades per al nostre alumnat?
22-23																								

Procés de recuperació per a assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat

g) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

**ANNEX RÚBRICA DE MÍNIMS PER A LA VALORACIÓ DEL GRAU D'APLICACIÓ-EXECUCIÓ-IMPACTE DE LA ACTIVITAT PALANCA
MILLOREM JUNTS LA NOSTRA COMPETÈNCIA DIGITAL: FAMÍLIA-ALUMNAT-DOCENTS**

	OBJECTIU/ INDICADOR	INSATISFACTORI	MILLORABLE	BÉ	EXCEL·LENT
Grau d'aplicació	% Participació famílies a les activitats formatives en període extraescolar.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre 51% i 75%	Entre 76% i 100%
	% Participació famílies a les activitats d'ensenyament-aprenentatge a la aula dels seus fills.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre 51% i 75%	Entre 76% i 100%
	% Participació d'alumnat a les activitats formatives en període extraescolar.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre 51% i 75%	Entre 76% i 100%
Grau d'execució	% d'activitats desenvolupades, de les planificades per a cada trimestre.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre 51% i 75%	Entre 76% i 100%
	% de monitors que registren els assistents a les activitats dutes a terme amb les famílies i l'alumnat fora de l'horari escolar.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre 51% i 75%	Entre 76% i 100%
	% de professorat que realitza el número establert d'activitats a l'aula en les quals participen les famílies.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre 51% i 75%	Entre 76% i 100%
	% de professorat que proposa tasques en línia en les que han de participar l'alumnat amb l'ajuda	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre 51% i 75%	Entre 76% i 100%

	dels seus pares o mares.				
Grau d'impacte	% de famílies que reben en préstec els ordinadors/dispositius amb els quals compte el centre per a aquest fi.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
	Progressos del nivell de l'alumnat en competència digital en relació amb la valoració inicial realitzada.	Menys del 25%	Entre el 26% i 50%	Entre el 51% i 75%	Entre el 76% i 100%
	Satisfacció de les famílies amb les aportacions del programa.	Escàs o nul nivell de satisfacció (el programa m'ha servit per a poc, no ha millorat les meues destreses digitals. Segueixo sense saber utilitzar els mitjans informàtics)	Nivell de satisfacció acceptable (el programa m'ha servit per a usar bàsicament l'ordinador: alguns programes d'ús quotidià, encara que continua tenint problemes en fer-ho pel meu compte)	Nivell de satisfacció alt (el programa m'ha donat l'oportunitat d'entendre la importància de les T.I.C en l'aprenentatge del meu fill. Podria col·laborar en algunes tasques senzilles amb ell)	Nivell de satisfacció excel·lent (el programa m'ha suposat un canvi radical en la meua manera d'enfrontar-me a les tecnologies de la informació. Ara sent seguretat a l'hora d'usar l'ordinador en diverses situacions de la meua vida. En el procés d'aprenentatge dels meus fills puc participar activament quan li proposen tasques digitals)
	Satisfacció del professorat amb les aportacions del programa.	Escàs o nul nivell de satisfacció. El programa m'ha servit per a poc, no ha suposat cap millora	Nivell de satisfacció acceptable (el programa m'ha servit per a desenvolupar situacions)	Nivell de satisfacció alt (el programa ha incrementat el nivell de competència digital de)	Nivell de satisfacció excel·lent (el programa ha suposat un canvi)



		en la competència digital dels meus alumnes, ni en la implicació de les famílies participants)	d'aprenentatge que requerien l'ús de les TIC i millorar destreses essencials en el alumnat vinculades a la competència digital, no obstant això, no s'ha aconseguit l'impacte desitjable en les famílies participants)	l'alumnat de manera significativa. A més, ha repercutit directament en la inclusió habitual de les TIC per al desenvolupament de les situacions d'aprenentatge. Les famílies participants mostren major interès i col·laboració amb el procés d'aprenentatge dels seus fills)	total en les dinàmiques de classe. Ara la TIC ocupen un paper primordial en el dia a dia dels alumnes, els qui mostren una
Satisfacció de l'alumnat amb les aportacions del programa.	Escàs o nul nivell de satisfacció. No he après res nou		Nivell de satisfacció acceptable Ara sé utilitzar amb l'ajuda del professor alguns programes en la meua Tauleta o ordinador	Nivell de satisfacció alt Soc capaç d'utilitzar l'ordinador, tant a classe com a casa, amb les orientacions de la meua mestra o mestre. Els meus pares participen, a vegades, amb mi en les tasques plantejades en classe.	competència digital molt satisfactòria. La majoria de les famílies participants estan totalment implicades amb les tasques digitals dels seus fills, col·laborant en el desenvolupament d'aquestes..

		AGENTS DE L'AVALUACIÓ							
OBJECTIU / INDICADOR		Equip Dissenyador	Claustre	Professorat/ Equips docents	Personal Contractat	Famílies	Alumnat	Consell Escolar	Inspecció educativa
Grau d'aplicació	% Participació famílies en les activitats formatives en període extraescolar.	Coordina Analitza Valora	Valora		Registra la informació	Valora		Valora	Valora
	% Participació famílies en les activitats d'ensenyament-aprenentatge a l'aula dels seus fills.	Coordina Analitza Valora	Valora	Registra la informació		Valora		Valora	Valora
	% Participació d'alumnes/as en les activitats formatives en període extraescolar.	Coordina Analitza Valora	Valora	Valora	Registra la informació	Valora	Valora	Valora	Valora
Grau d'execució	% d'activitats desenvolupades, de les planificades per a cada trimestre.	Coordina Analitza	Valora	Registra la informació Valora	Registra la informació	Valora	Valora	Valora	Valora

		Valora							
	% de monitors que registren els assistents a les activitats portades a terme amb les famílies i l'alumnat fora de l'horari escolar	Registra la informació							
		Coordina	Valora	Registra la informació				Valora	Valora
		Analitza		Valora					
		Valora							
Grau d'execució	% de professorat que realitza el nombre establert d'activitats a l'aula en les quals participen les famílies.	Coordina							
		Analitza	Valora	Registra la informació				Valora	Valora
		Valora		Valora					
	% de professorat que proposa tasques en línia en les quals han de participar l'alumnat amb l'ajuda dels seus pares o mares.	Coordina							
		Analitza	Valora	Registra la informació		Valora	Valora	Valora	Valora
		Valora							

Grau d'impacte	% de famílies que reben els préstec els ordinadors/dispositius amb els quals compta el centre per a aquest fi.	Registra la informació Coordina Analitza Valora	Valora			Valora		Valora	Valora
	Progressos del nivell de l'alumnat en competència digital en relació amb la Valoració inicial realitzada.	Coordina Analitza Valora	Valora	Registra la informació		Aporta informació Valora	Aporta informació Valora	Valora	Valora
	Satisfacció de les famílies amb les aportacions del programa	Registra la informació	Valora	Valora		Aporta informació		Valora	Valora