

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE:

2021- 2024

Preguntes a les quals ha de respondre un Pla Estratègic

Anem a algun lloc?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió en acció	Apartat.
Quin és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat de l'alumnat	3
Qui som nosaltres?	Missió / valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On estam?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Marc de planificació com a escola inclusiva	6.1
	Mapa estratègic: els objectius	6.2
Com podem arribar?	Mapa estratègic: les estratègies i les activitats palanca.	6.2
Què necessitam?	Mapa estratègic: els recursos	6.2
Com sabrem si avançam?	Els indicadors de progrés	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	7
Quines accions aplicarem?	El Pla d'Activitats Palanca de cada curs	8
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització escolar per al seguiment, rendició de comptes i la presa de decisions.	8



ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	2
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on es situa el centre i característiques generals d'aquest.	4
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	5
4.- Plantejament institucional del centre.	8
5.- Diagnosi	9
5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.	9
5.2 Anàlisi DAFO	11
5.2.1 DAFO.	11
5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies.	12
6. Pla estratègic de millora	13
6.1 Marc de planificació per a una escola inclusiva	13
6.2 Mapa estratègic	14
7.- Objectius, els seus indicadors de progrés i la definició d'indicador.	15
7.1 Objectius i indicadors.	15
7.2 Definició d'un indicador.	16
8.- Desenvolupament i seguiment.	17
8.1 Desenvolupament del pla.	17
8.2 Seguiment i rendició de comptes	17

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

Qui formarà part / participarà en l'equip de disseny? Amb quines responsabilitats? Com serà el procés participatiu? Quines passes té el procés i quina temporalització? Qui ho aprovarà? Com contagiar /sensibilitzar a la Comunitat Educativa i, especialment, al professorat?

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

(Característiques del barri, poble, tipus d'ensenyament, unitats, matrícula, professorat, AMIPA, trajectoria innovadora del centre, dades d'interès...)

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat

Curs escolar:		Centre:					
CONDICIONS D'EDUCABILITAT (descriure breument)		% alumnat amb necessitats significatives					
		Global	ED INF	ED PRI	ESO	BATX	FP
NECESSITATS ASSISTENCIALS							
A1. Alimentació							
A2 Vestuari							
A3 Higiene							
A4 Vivenda i subministraments bàsics							
A5 Salut							
NECESSITATS ESCOLARS							
E1 Escolarització							
E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport, ...)							
E3 Condicions d'estudi a casa							
E4 Seguiment de l'escolarització per part de la família							

E5 Clima familiar propici						
E6 Bretxa digital (Dispositius i/o accés a Internet)						
NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins o fora de l'escola)						
S1 Activitats complementàries (reforç escolar, ...)						
S2 Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu, ...)						
Observacions:						

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (nese) LOMLOE	% alumnat amb necessitats significatives					
	Global	ED INF	ED PRI	ESO	BATX	FP
NEE-NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS						
NEE1 Discapacitat intel·lectual						
NEE2 Trastorn de l'espectre autista (TEA)						
NEE3 Trastorn greu de conducta						
NEE4 Trastorn greu de la comunicació i del llenguatge						
NEE5 Discapacitat motora						
NEE6 Plurideficiència						
NEE7 Discapacitat Auditiva						
NEE8 Discapacitat visual						
NEE9 Altres necessitats (concretar-les):						

AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS						
IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL						
IT1 Escolarització en un o dos cursos inferiors						
IT2 Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar desfasament curricular o domini de la llengua vehicular.						
ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU						
NEAE1 RETARD MADURATIU						
NEAE2 TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I DE LA COMUNICACIÓ						
NEAE3 TRASTORNS D'ATENCIÓ						
NEAE 4 TRASTORNS D'APRENTATGE						
NEAE 5 DESCONEIXEMENT DE LA LLENGUA D'APRENTATGE						
NEAE6 VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA. ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÉS CURSOS DE DESFASAMENT PER PERTÀNYER A MINORIES ÈTNIQUES I/O CULTURALS, FACTORS SOCIALS, ECONÒMICS O GEOGRÀFICS, PER ESCOLARITZACIÓ IRREGULAR.						

NEAE7 CONDICIONS PERSONALS O D'HISTÒRIA ESCOLAR						
DA-DIFICULTAT PER L'APRENTATGE per necessitats no cobertes						
DA1 Risc de pobresa i exclusió						
DA2 Baix nivell educatiu dels progenitors , especialment de la mare (<ESO)						
DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa						
DA4 Víctimes de violència, maltracte infantil						
DA5 Migrants, refugiats						
DA6 La llengua de la família i de l'escola són diferents						
DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats						
DA8 La família viu en un entorn segregat						
DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista, ...)						
Observacions:						

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS	% alumnat de cada tipus d'interès i potencialitats					
AI- ÀMBITS D'INTERÈS	Global	ED INF	ED PRI	ESO	BATX	FP
PF- PUNTS FORTS						
Observacions:						



4.- Plantejament institucional del centre.

(Estableix la raó per la qual existeix el centre d'educació (missió), com li agradaria ser (visió) i quins són els valors que regeixen el seu funcionament i aspiracions (valors))

MISSIÓ

VISIÓ

VALORS

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) y NI (necessitam més informació).

Per favor, escriu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre.

Dimensió A - Creant cultures inclusives			
A1: Construint comunitat	1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes.	
	2	L'equip educatiu coopera entre sí mateix.	
	3	L'alumnat s'ajuda entre sí mateix.	
	4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	
	5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	
	6	L'equip educatiu i les persones que componen el Consell Escolar del centre treballen conjuntament.	
	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica	
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les intervencions entre les persones de tot el món.	
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitats de gènere.	
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport entre sí mateixos..	
	11	L'equip educatiu vincula el que succeeix en el centre amb la vida de l'alumnat a la llar.	
A2: Establint valors inclusius	1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	
	3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	
	4	La inclusió s'entén com una major participació de tots i totes.	
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	
	6	Tot l'alumnat és valorat per igual.	
	7	El centre escolar rebutja totes les formes de discriminació.	
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	
	9	El centre escolar anima a l'alumnat i a les persones adultes a sentir-se bé amb sí mateixos.	
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i a la de les persones adultes.	
Dimensió B - Establint polítiques inclusives			
B1: Desenvolupant un centre escolar per a tots	1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.	
	2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	
	3	Els nomenaments i els ascensos són justos.	
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	
	5	S'ajuda a tot l'equip educatiu amb la finalitat d'integrar-se en el centre escolar.	



	6	El centre escolar tracta d'admetre a tot l'alumnat de la seva localitat.		
	7	S'ajuda a tot l'alumnat amb la finalitat d'integrar-se en el centre escolar.		
	8	Els grups d'ensenyança i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa com a fórmula per donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.		
	9	L'alumnat està ben preparat per desenvolupar-se en altres contextos no acadèmics.		
	10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.		
	11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de tots i totes.		
	12	El centre escolar redueix la seva petjada de carboni i l'ús d'aigua.		
	13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.		
	B2: Organitzant el suport a la diversitat	1	Totes les formes de suport estan coordinades.	
		2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden a l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat	
		3	El castellà/euskera/català/gallec/valencià com a segona llengua és un recurs per a tot el centre escolar	
		4	El centre escolar dona suport a la continuïtat de l'educació dels alumnes que estan en centres de protecció de menors.	
		5	El centre escolar s'assegura que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insereixen en polítiques d'inclusió.	
6		Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.		
7		Es redueixen la pressió d'exclusió disciplinària.		
8		Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar.		
9		Es cerca eliminar el maltracte entre iguals per abús de poder ("Bullying").		

Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives

C1: Construint un currículum per a tots	1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	
	2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	
	3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	
	4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.	
	5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	
	6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	
	7	L'alumnat investiga la Terra, el Sistema Solar y l'univers.	
	8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	
	9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	
	10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	
	11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	
	12	L'alumnat aprèn sobre l'activitat laboral i la pot vincular amb el desenvolupament dels seus interessos.	
	13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	
C2: Orquestrant l'aprenentatge	1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant a tot l'alumnat.	
	2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	
	3	Es promou el pensament crític de l'alumnat.	
	4	L'alumnat participa en el seu propi aprenentatge.	
	5	Els alumnes aprenen els uns dels altres.	
	6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las	



	personas. Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones. → L'ensenyament??	
7	Les avaluacions fomenten els assoliments de tot l'alumnat.	
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	
9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa col·laborativament.	
10	L'equip educatiu desenvolupa desenvolupa recursos compartits per acompanyar l'aprenentatge.	
11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.	
12	Les tasques escolars són pensades per contribuir a l'aprenentatge de cada alumne i de cada alumna.	
13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	
14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	

Les conclusions s'han d'incorporar d'alguna manera en el DAFO del centre, donat que l'escola inclusiva és el model.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

- 1
- 2
- 3

Aquestes són les tres coses que m'agradaria canviar del centre:

- 1
- 2
- 3



5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1 DAFO.

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies.

6. Pla estratègic de millora

6.1 Marc de planificació per a una escola inclusiva

(Incorpora un objectiu, ítem del qüestionari a millorar, i una activitat per poder aconseguir-ho per a cadascun dels 6 àmbits del centre inclusiu que han de ser coherents entre sí. Després, s'han d'integrar d'alguna forma, en els objectius i estratègies del mapa estratègic i posteriorment poden constituir una activitat palanca o part d'ella.)

Marc de Planificació	
A. Creant Cultures Inclusives	
A1 Construint Comunitat	A2 Establint Valors Inclusius
Indicador a millorar:	Indicador a millorar:
Què farem?	Què farem?
Com ho farem?	Com ho farem?
Quan ho farem?	Quan ho farem?
B. Promovent Polítiques Inclusives	
B1 Desenvolupant un centre per a tots i totes	B2 Organitzant el suport
Indicador a millorar:	Indicador a millorar:
Què farem?	Què farem?
Com ho farem?	Com ho farem?
Quan ho farem?	Quan ho farem?
C. Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1 Construint un currículum per a tots i totes	C2 Orquestrant l'Aprenentatge

Indicador a millorar:	Indicador a millorar:
Què farem?	Què farem?
Com ho farem?	Com ho farem?
Quan ho farem?	Quan ho farem?

6.2 Mapa estratègic És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius que es volen aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per desenvolupar les estratègies. És molt útil per explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Màxim 3)

A. Exemple: Aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat	B. Un altre objectiu	C. Un altre objectiu
---------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Establiu entre dos i cinc)

A.1.	B.1	C.1
A.2.	B.2	C.2
A.3.	B.3	C.3
A.4.	B.4	C.4
A.5.	B.5	C.5

RECURSOS NECESSARIS. (Posar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de l'estratègia.)

Organització:	Currículum:	Metodologies:	Personal:	Formació:
Suports externs:	Material:	Recursos financers:	(altres)	(altres)

7.- Objectius, els seus indicadors de progrés i la definició d'indicador.

7.1 Objectius i indicadors. (La concreció de cada objectiu mitjançant indicadors de progrés per mesurar/avaluar el compliment dels objectius.)

Objectiu	Indicadors (podenn ser d' 1 a 3)
1.	a) b) c) ...
2.	a) b) c) ...
3.	a) b) c) ...

7.2 Definició d'un indicador.

La definició dels indicadors és útil per clarificar-los, organitzar el procés d'elaboració i d'ús.

INDICADOR:	
FINALITAT	Què mesura?
PUNT DE PARTIDA	D'on partim?
OBJECTIU/ EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i ço un gran repte.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament?
FÓRMULA	Com es calcula?
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra?
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades?
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilam les dades per a la seva anàlisi?
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts?
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades?
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades?
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa(manetja?) les dades per a l'obtenció de l'indicador?
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions?



8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla

Com s'establirà el Pla d'Activitats Palanca anual?

8.2 Seguiment i rendició de comptes

Qui, quan i com es farà el seguiment de l'aplicació del pla? Establiu el procés de seguiment, presa de decisions i rendició de comptes del pla estratègic. Responsables de l'avaluació/seguiment/destinatari de la informació de resultats, procés en la presa de decisions.