



Acta de sessió de la Comissió de Coordinació Educativa de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI)

Identificació de la sessió

Núm.: 1

Caràcter: ordinària

Data: 15 de desembre de 2021

Horari: de 17:30h a 19:30h

Lloc: videoconferència

Assistents

- Amanda Fernández Rubí, directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.
- M. Magdalena Collinge March, directora de l'Institut per l'Educació de la Primera Infància.
- Júlia Muñoz Ametller, secretària, ATD de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- Francisca Tomàs Vidal, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Mallorca).
- Magdalena Mesquida Lluch, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Menorca).
- Verónica López Noguera, mestra de primer cicle d'Educació Infantil (Eivissa - Formentera).
- Maria Lluïsa Ortiz Elegido, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP_Mallorca).
- Francisca Roman Alles, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP_Menorca).
- Carmel Redondo Ferrer, en representació dels equips d'atenció primerenca (EAP_Eivissa - Formentera).
- Margalida Planas Torres, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Mallorca).
- Apol·lònia Figuera Rotger, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Mallorca).
- Rosa Mas Ramis, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).
- Catalina Quetglas Sureda, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).
- Joana Pinya Aguiló, com a experta en les funcions pròpies d'aquesta comissió (Mallorca).



Absents

- Cristina Gomila Pons, com a experta en programes d'acompanyament familiar (Menorca).

Ordre del dia

1. Constitució de la Comissió de Coordinació Educativa de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).
2. Objectius i propòsit de la Comissió de Coordinació Educativa del IEPI.
3. Currículum d'Educació Infantil.
4. Plans de formació.
5. Torn obert de paraula.

Documentació que s'aporta

1. Presentació/guíó de la sessió .

Desenvolupament de la sessió

1. Constitució de la Comissió de Coordinació Pedagògica de l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).

M. Magdalena Collinge March, dóna la benvinguda a totes les persones presents, agraeix la seva assistència i cedeix la paraula a la Directora General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, Amanda Fernández Rubí.

La Directora General dóna la benvinguda a tots els assistents quedant constituïda la comissió.

Comenta que el que mou a convocar aquesta comissió ~~a participar hi és el fet~~ és el fet de sentir-se implicat per donar valor a aquest cicle educatiu en un entorn participatiu..

Fa recordatori de la reconstrucció de la part institucional d'aquest cicle que es va iniciar en la legislatura passada i assenyala com a fites importants l'impuls donat a l'IEPI i la redacció del Document Marc, l'educació dels infants 0-3 i la necessària equitat.



Segueix el recorregut amb la convocatòria per a la creació de places i la reconversió de guarderies en escoletes i els ajuts d'escolarització perquè les places siguin accessibles, tant a les escoletes de la Xarxa pública com als centres de la Xarxa complementària que són aspectes compartits amb la comissió de Planificació de l'IEPI.

Explica que per acabar de posar en funcionament l'IEPI quedava pendent la constitució de la Comissió de Coordinació Educativa que és la que tracta els aspectes pedagògics que acompanyen tot aquest procés. Així i tot, s'és conscient que aquesta tasca de seguiment pedagògic l'han anada fent igualment per part

dels propis centres juntament amb els EAPs. Per a aquesta tasca de planificació pedagògica es compta amb el Model d'EAPs, treballat durant els dos cursos anteriors..

Fa també memòria de la capacitat que van mostrar els centres educatius de 0-3 per tornar-se posar en funcionament després del confinament i que l'IEPI, juntament amb els EAPs, va estalonar.

Esmenta també la necessitat de formació dels equips educatius i EAPs, a la qual s'intenta donar resposta des de l'IEPI. I agraeix la participació a tots els membres de la comissió perquè és una manera de participar en l'IEPI però també una manera d'ajudar a avançar com a societat.

Queda a disposició dels membres de la comissió per al que puguin necessitar.

M. Magdalena Collinge dóna pas a la presentació dels membres de la comissió, convidant-los a presentar-se i a expressar què els va fer acceptar formar-ne part.

Majoritàriament s'expressa agraïment per aquesta possibilitat de participació i l'interès per aprendre i aportar des de la pròpia experiència.

2. Objectius i propòsit de la comissió de planificació del IEPI.

M. Collinge explica que aquesta comissió té l'objectiu d'assessorar sobre aquelles qüestions que recauen dins el servei que donen els centres i que es planifiquen i recullen dins el Pla biennal del IEPI.

Aquest Pla Biennal recull l'acompanyament pedagògic als centres, l'acompanyament a les famílies d'infants escolaritzats i no escolaritzats, la tasca concreta dels EAPs i els Plans de formació a un ampli ventall de destinataris.

Pel que fa a les actuacions realitzades exposa l'acompanyament fet tant a través d'instruccions i orientacions, així com a través d'acompanyament i assessorament en qüestions pedagògiques tenint en compte les mesures sanitàries que en aquests moments s'han d'aplicar i que és necessari equilibrar per tal que no afectin el projecte educatiu i el bon funcionament dels centres.



Pel que fa a les activitats d'acompanyament familiar comenta que s'ha contactat amb les institucions (principalment ajuntaments) i entitats i es treballa per reprendre l'organització d'aquests espais que va quedar interrompuda amb l'inici de la pandèmia. Exposa les dificultats que plantegen aquestes institucions a l'hora de posar-los de nou en funcionament i que queda pendent la formació necessària per a les persones que dinamitzin aquests espais.

Rosa Mas explica la funció que es du a terme amb els EAPs i en primer lloc exposa l'elaboració del Model Pedagògic dels EAP de les Illes Balears que es veia com a necessari per unificar la tasca d'aquests equips que en la darrera legislatura han incrementat el seu nombre de professionals. Malgrat el període sanitari que obligava al treball a distància, es va seguir elaborant i el juny de 2021 es va aprovar i publicar.

Amb aquest Model s'han recollit uns mínims qualitius que unifica la mirada cap als infants de 0-3 i descriu les línies d'actuació dels EAPs i també dels centres per aconseguir centres inclusius..

D'altra banda, des de l'IEPI s'ha acompanyat i assessorat els EAPs i s'han dissenyat els plans de formació per al desplegament dins els centres del Model Pedagògic.

M. Collinge, quant a les actuacions realitzades de plans de formació a centres, fa esment de les formacions destinades a direccions i a educadores i que en tractar el punt 4 de l'ordre del dia ja es detallaran.

Abans d'entrar en el proper punt de l'ordre del dia comenta que s'ha pogut fer tota la tasca exposada fins a aquest moment perquè l'IEPI s'hi ha dedicat intensament des de fa 2 anys i, en aquests moments, perquè s'ha ampliat el nombre de professionals.

En aquest punt, demana també per seguir amb l'ordre del dia i deixar el torn obert de paraules per al final.

3. Currículum d'Educació Infantil.

M. Collinge explica que s'ha publicat el Projecte de reial decret pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil i que s'han detectat buits que des de la Conselleria s'han d'esmenar. Des de l'IEPI es proposa una comissió d'experts (dins el marc de les competències i estructura del IEPI) que elabori les aportacions per al Decret de Currículum del primer cicle d'EI, amb les professionals de les Illes que ja hi han estat treballant i afegint-hi alguna persona especialista més que ajudi a agilitzar i concretar el contingut. Es planteja una feina



intensa ja que el Currículum nou es preveu que sigui d'aplicació per al proper curs 2022-23.

Cedeix la paraula a Júlia Muñoz Ametller, ATD de l'IEPI que coordina aquesta comissió de treball de Currículum, i que fa funcions de secretària d'aquesta comissió.

J. Muñoz comenta que amb l'objectiu de redactar aquestes aportacions s'estan fent tres tasques en paral·lel i de manera coordinada:

Per una banda, un mapa de Situacions d'aprenentatge (SA) que contextualitzin les cinc o sis SA que han d'acompanyar el Currículum d'infantil de les IB, segons indicació del servei d'ordenació..

A la vegada, es fan unes Instruccions d'aplicació del Currículum d'Infantil que orientin sobre la seva aplicació, i unes aportacions a la redacció del Decret.

M. Collinge exposa el calendari d'aquesta comissió d'experts que seria, tenir l'esborrany de les Instruccions el mes de febrer de 2022, i les SA i aportacions a la redacció del Decret per al mes de març, a fi que entre març i abril es pugui compartir amb aquesta comissió i recollir les seves aportacions.

Aprofita per explicar que aquesta comissió s'ha de reunir un mínim de dues vegades a l'any i que a final de curs i a final d'any seria el calendari habitual.

4. Ordre d'organització i funcionament dels EAPs.

M. Collinge demana d'afegir aquest punt a l'ordre del dia i cedeix la paraula a R. Mas.

R. Mas explica que aquesta Ordre que s'està redactant, neix de la necessitat de donar-li forma de norma al Model d'EAPs de les IB valorant que serà una eina que ajudarà les professionals dels EAPs a situar-se en les seves funcions dins els centres sense perdre la seva especificitat en relació al seu propi equip.

Fa lectura dels apartats que estructuraran l'esborrany que s'està elaborant i explica que aquesta tasca de redacció du implícita la coordinació amb el SAD.

M. Collinge proposa que més endavant es faci una reunió monogràfica sobre aquest document, diferenciada de la que també s'hauria de fer per als documents de Currículum.

Aquesta reunió seria part del recorregut de tramitació que haurà de fer aquest document que hauria de ser aprovat a finals d'aquest curs 2021-2022 per ser d'aplicació al 2022-23.

5. Plans de formació.

M. Collinge matisa que els plans de formació a centres educatius van dirigits als centres de xarxa pública i també als de xarxa complementària i que va dirigida a directores i a educadores.



Es fa un repàs de les formacions que estan en marxa a dia d'avui i les previstes durant aquest curs (veure presentació-guio de la comissió).

També explica que la previsió per als propers cursos és abordar continguts que lliguin amb el currículum com són: observació, avaluació i documentació.

Es comenta que s'ha convocat el curs per autoritzar a prestar funcions de mestra d'EI en el primer cicle d'EI (BOIB 7 de desembre de 2021). La intenció d'aquest curs és donar resposta a la disposició transitòria 3era del Decret 23/2020 i que s'ofereix per a 30 places. També especifica que l'ordre de selecció prioritza les necessitats que sorgeixen de la convocatòria de centres de reconversió, que tenen personal amb relació contractual antiga però que no tenen la titulació adient. En principi, es va detectar que aquest nombre de places servirà per cobrir aquestes necessitats concretes.

R. Mas explica que la formació dels EAPs es planteja des de tres vessants: la formació inicial que es fa durant els primers dies de curs i que té continuïtat al llarg del curs amb els grups d'avaluació psicopedagògica; la formació de directores d'EAPs; i la formació específica en continguts concrets que s'estan atenent a través de formacions ja organitzades (centres inclusius, acompanyament familiar o psicopatologia) i altres que es preveu organitzar (pràctica psicomotriu educativa, llenguatge...).

També s'organitzen, 5 espais de trobada periòdics per a la supervisió de casos, amb l'assessorament i acompanyament de professionals externs, dins l'horari laboral dels professionals dels EAP.

S'està plantejant també oferir formacions conjuntes de professionals de centres i d'EAPs.

6. Torn obert de paraula.

Per ordre d'intervenció:

Joana Pinya, expressa la seva admiració per la feina que es fa. Comenta també que es fa necessari cercar la manera de potenciar l'acompanyament a famílies d'infants no escolaritzats.

M. Collinge explica que les circumstàncies sanitàries no ho afavoreixen però que s'espera que amb el bon temps i la possibilitat de fer trobades a l'exterior, augmentarà l'organització d'aquests programes.

Joana Pinya diu que entèn que és un inconvenient puntual, no per la dedicació que hi posa l'IEPI, sinó per les circumstàncies del moment.

Catalina Quetglas expressa aquest mateix parer, tant pel que fa a l'agraïment per la feina que es fa des de l'IEPI com a la necessitat de potenciar els espais d'acompanyament a les famílies.

Marga Planas explica que, per la seva experiència com a coordinadora dels espais familiars en el seu municipi, és important la coordinació amb l'àrea educativa de l'Ajuntament i que la persona que n'és responsable (tècnica, regidora...) s'hi



impliqui des del primer moment. És la manera que vegin clar que és possible dur-los a terme de manera segura.

J. Pinya comenta que a Manacor funciona i que, per tant, es pot posar com a exemple.

M. Collinge, recull aquestes idees i exposa que potser animaria a organitzar-los si es fa una formació conjunta d'educadores d'aquests espais i del personal de l'Ajuntament. També serviria per compartir idees entre els que ja estan en funcionament i els que s'hi volen posar.

Queta Roman agraeix la tasca que es fa a l'IEPI on s'hi suma i es té en compte tota la comunitat educativa.

Explica que a Menorca hi ha 13 grups d'acompanyament a famílies en funcionament i que aquests grups són ara més que mai necessaris ja que es detecten dificultats en els infants i les famílies degut a les mesures sanitàries i de confinament.

En aquest moment, estan elaborant un document que acompanyi i doni eines a les famílies en moments específics com és la separació o en temes com l'alletament.

Apol·lònia Figuera coincideix amb la idea anterior que ha exposat na Rosa i pensa que és molt oportú que es puguin dur a terme formacions conjuntes entre EAP i centres, ja que considera que l'EAP forma part del centre i que el projecte educatiu s'ha de dur a terme de manera conjunta i coordinada.

M. Collinge comenta que la formació entre centres podria ser amb la participació de les professionals dels EAP, i que aquestes formacions es podrien vincular als continguts de centres inclusivius i d'acompanyament a famílies perquè esdevinguessin línies estratègiques per al bon funcionament dels centres.

Maria Lluïsa Ortiz diu que a l'EAP Llevant ja apliquen aquesta manera de funcionar de manera coordinada perquè cadascú aporta des de la seva perspectiva. Explica que tenen experiències interessants de fomació compartida: disseny d'espais exteriors, moviment...

M. Collinge explica que aquesta comissió preveu tornar-se convocar per al mes de febrer o març i que seria en dues ocasions per tractar de manera diferenciada els dos documents que en aquests moments encara estan en elaboració, tant l'Ordre de funcionament d'EAPs com les aportacions al Decret de Currículum.

Carmel Redondo demana si prèviament s'enviaran els esborranys dels documents perquè tinguin temps de llegir-los i fer aportacions.

M. Collinge explica que es compartiran amb prou temps, valora que seran documents importants que han de passar a ser norma i aprofita per donar per tancada la reunió agraint la participació de tothom ja que és una manera de ser part i fer créixer l'administració.



Acords

1. Convocar la propera reunió per al mes de febrer o març per revisar l'esborrany d'orientacions d'aplicació del currículum.
2. Convocar una reunió el mes de març per a la revisió de l'esborrany d'Ordre de funcionament dels EAPs.

La directora de l'IEPI aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

La secretària

Vist i plau
La directora de l'IEPI

Júlia Muñoz Ametller

M. Magdalena Collinge March