

CEIP ELS MOLINS
Camí des Castellàs,18
07159 S'Arracó
ceipelsmolins.sarraco@educacio.caib.es
Tel/Fax 971 67 41 52



PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Curs 2016-2018



CEIP ELS MOLINS
(s'Arracó)

Maig 2016

CONTINGUTS

0- Justificació del projecte.....	pàg.1
1- Diagnòstic Inicial	pàg.2
- (Característiques generals del centre)	
1.1- Anàlisi i valoració de l'espai físic i l'entorn social	
1.2- Anàlisi i valoració del PEC, l'organització i el funcionament del centre	
1.3- Anàlisi i valoració dels resultats acadèmics	
2- Àmbits d'intervenció.....	pàg.10
3- Relació dels àmbits amb els objectius que es volen assolir.....	pàg.14
(amb indicació de les línies d'actuació, indicadors, responsables...)	
4- Gestió del Pla.....	pàg.19
4.1- Atribució de responsabilitats	
4.2- Organització i distribució de recursos	
5- Pla de formació vinculat al projecte d'innovació.....	pàg.20
6- Avaluació i seguiment del Projecte d'Innovació.....	pàg.20
- ANNEX I- Objectius generals dels Plans Estratègics (Projectes de direcció).....	
pàg.21	
- ANNEX II- Objectius generals dels Plans Anuals (PGA).....	
pàg.24	
- ANNEX III (Distribució horària setmanal de Primària).....	
pàg.29	

0- JUSTIFICACIÓ

El present projecte sorgeix, en primer lloc, de la inquietud d'un claustre i una direcció en oferir al seu alumnat espais i moments on aquest pugui aprendre de manera activa. En segon lloc, a la motivació i compromís del personal docent amb el centre. Motivació i compromís cap a la millora de l'aprenentatge de tot l'alumnat de l'escola. On els alumnes se sentin més motivats i actius en el seu propi aprenentatge. I els mestres, es trobin engrescats en el procés d'innovació educativa, així com segurs del camí de l'aprenentatge de tot l'alumnat.

En tercer lloc, en el recolzament de les famílies cap a una introducció de noves metodologies d'aprenentatge. I en el recolzament del procés d'aprenentatge dels seus fills.

S'ha aprofitat l'oportunitat, convocatòria de Projectes d'Innovació Pedagògica, que ens ha ofert la Conselleria d'Educació i Universitat; per a poder formalitzar accions innovadores que ha duit el centre a cursos anteriors.

Per a la redacció d'aquest projecte d'innovació s'han tingut en compte els següents aspectes: Plans Anuals, Memòries i, actuacions puntuals que evidencien que el projecte que es pretén formalitzar, possibilita una millora del centre (claustre-famílies-alumnat) i facilita el procés d'ensenyança-aprenentatge de tot el seu l'alumnat.

1-DIAGNÒSTIC INICIAL

Característiques generals del centre

1.1- Anàlisi i valoració de l'espai físic i entorn social.

L'escola CEIP Els Molins, es troba al poble de s'Arracó al terme municipal d'Andratx. L'escola està situada a un lloc privilegiat; a un paratge envoltat de natura. A prop de la piscina i del camp municipal.

A s'Arracó hi ha diverses associacions (tercera edat, caparrots, petanca, mestresses de casa...), però no es disposa de biblioteca ni d'ajuntament, ja que aquests serveis estan al poble d'Andratx.

L'escola és l'únic centre educatiu del poble. És un centre unitari. Té tres unitats: una d'Infantil i dues de Primària.

L'alumnat està distribuït segons la seva edat al grup de referència. A l'aula d'Infantil hi ha matriculats 17 alumnes i a Primària 19. La seva procedència és majoritàriament del poble de s'Arracó i en el 20% de localitats properes i manifesten haver triat el centre per la peculiaritat de centre petit. Des de fa tres cursos acadèmics el número de matriculats és superior a les baixes d'alumnes que van a l'institut.

La nacionalitat de l'alumnat és diversa (91% espanyola, 5.5 alemany, 5.5 búlgara, 5.5 marroquina, 2.7 República Dominicana i 2.7 Brasilenya). El 11% dels alumnes presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Tot l'alumnat del centre està adscrit al IES Baltasr Porcel d'Andratx.

La plantilla del centre és de quatre mestres més un mestre PT itinerant(ve dos dies a la setmana) i el mestre de Religió. També compta amb la presència d'un orientador mensualment. La mobilitat del professorat sol ser d'entre el 50% als cursos escolars. Es potencien les relacions entre els mestres, per tal d'anar disminuint la mobilitat, cada curs escolar, si bé la proximitat al lloc de residència sempre ha estat una prioritat. Les relacions entre tot el personal docent són molt bones. Per això, es fa imprescindible un projecte de direcció i un projecte de centre amb uns objectius clars i precisos que marquin una vertadera línia de centre.

La majoria de les famílies treballen al sector serveis. La seva participació amb l'escola és bona i totes formen part de l'AMPA participant i col·laborant en les activitats del centre.

El centre ofereix a les famílies els serveis d'escoleta matineria, menjador i activitats extraescolars. Pensem que els drets dels alumnes i de les famílies són els mateixos independentment de la tipologia de centre. Aquests serveis, tenen molt bona acceptació i participació per part dels alumnes ja que permeten conciliar la vida familiar i laboral de les famílies.

A l'escola també es compta amb personal no docent de neteja i menjador, molt integrat dins les dinàmiques i vida del centre.

El centre consta d'un edifici on es troben les aules, banys, sala de mestres i despatx i també de dues aules prefabricades que acullen les activitats de menjador, matinera, extraescolars i AMPA per una banda; i de Psicomotricitat i Educació Física per l'altra. Aquestes aules es varen instal·lar ja fa sis anys. Les previsions són de continuar amb elles degut a la seva necessitat; ja que el tema de l'ampliació del centre va quedar aturat. Si bé és cert que amb les prefabricades no es tenen problemes d'espai.

Té un pati amb joguines a la part davantera per a l'alumnat d'Infantil, i un altre amb pista de futbol o bàsquet al darrere per als alumnes de Primària. També, gaudeix de zones ajardinades i hort ecològic.

L'estat de l'edifici és bo. L'ajuntament respon molt bé a les demandes de la direcció i AMPA de l'escola.

Està dotat de recursos informàtics (aula d'informàtica) i de dues aules digitals per la Conselleria. Una altra aula l'ha dotada el centre. Encara resta dotar l'aula d'Infantil amb pissarra digital (però té ordinador a l'aula amb connexió a internet)

Els miniportàtils són emprats per l'alumnat de 3èr, 4t, 5è i 6è. Tal vegada, per tal d'optimitzar més els recursos els podrien emprar també els alumnes de 1r i 2n de Primària.

El centre fa deu anys que participa del Programa de Centres Ambientals i del Programa de Reutilització de Llibres de del seu inici.

Finalment, destacar la instauració d'un sistema de gestió de qualitat al centre des del curs 2011-2012 i la certificació d'AENOR al mes de febrer de 2015.

1.2- Anàlisi del projecte educatiu, de l'organització i funcionament del centre

PEC: El centre compta amb un PEC que va ser elaborat el curs '11-'12. Aquest document forma part de tots els documents de centre que es varen elaborar en els darreres sis anys. Si bé el PEC, dels primers en elaborar-se, necessita d'una revisió. El fet de posar en marxa el projecte d'innovació suposarà la revisió d'aquest document en un període breu. (S'haurà d'incloure el compromís del centre amb el mediambient, l'aposta per les noves metodologies didàctiques i la implicació de tota la comunitat educativa amb el centre).

Organització: Queda reflectit al ROF del centre. Elaborat en el curs '11-'12 també. Molt lligat al PEC de l'escola i què també s'hauria de modificar a causa de la modificació pedagògica prevista al centre (canvis metodològics) i també canvis en les entrades i sortides dels alumnes al centre (canvis organitzatius). La implicació i el creure en la renovació per part del claustre i, que això anirà en benefici de l'aprenentatge dels alumnes i en la millora dels resultats acadèmics fa que es dugui envant el següent projecte d'innovació.

Ja que amb els canvis es vol aconseguir una formació global i complementària (ensenyaments guiats i lliures) dels alumnes. Fent alumnes actius i participatius de la societat a la qual pertanyen.

Funcionament: El funcionament general del centre es reflecteix en el sistema de gestió de qualitat en funcionament. Aquest sistema de gestió té molt bona acceptació per part de la comunitat educativa i amb molta eficàcia en el dia a dia de l'escola. Va ajudar molt a establir la bona convivència al centre, a través de la planificació de protocols d'actuacions amb tots i per a tots els membres de la comunitat educativa. Actualment, el sistema ajuda a fer un seguiment dels objectius del Projecte de Direcció i el PEC a les memòries semestrals. Per altra banda, el PAT va ser revisat i aprovat al curs 2014-2015. I que també s'hauria de revisar per a adaptar-ho a les propostes d'aquest projecte (actuacions a les tutories, al centre i en el repartiment i distribució dels horaris).

Respecte del referent lingüístic, la llengua vehicular del centre és la llengua catalana. Si bé es potencia la llengua anglesa i també es treballa la llengua castellana; sempre cumplint el decret de mínims. Es revisarà també la concreció del projecte amb el PL.

1.3- Anàlisi i valoració dels resultats acadèmics del centre

1.3.1- Resultats de l'avaluació final a les memòries:

Curs escolar	Indicador	Valor de referència	Valor obtingut
2012-2013	% d'alumnes que aproven totes les àrees o totes menys una.	70% per a 1r, 2n i 3r	66% PRI1
		60% per a 4t, 5è i 6è	92% PR2
2013-2014	% d'alumnes que aproven totes les àrees o totes menys una.	70% per a 1r, 2n i 3r	100% PRI1
		60% per a 4t, 5è i 6è	77% PRI2
2014-2015	% d'alumnes que aproven totes les àrees o totes menys una.	70% per a 1r, 2n i 3r	87.5%
		60% per a 4t, 5è i 6è	83.3%

De l'anàlisi dels resultats es dedueix que inicialment, el curs 2012-2013, els resultats no varen ser els que esperavem. L'indicador proposat no corresponia amb els resultats obtinguts. Als dos anys posteriors, es va treballar per a aconseguir una millora d'aquests resultats. Al curs 2014-2015 es pot observar l'assoliment de l'indicador proposat i una sincronia als dos grups. Això va ser possible a la realització d'actuacions concretes, fruit de les reflexions i propostes de millora a les memòries. En general, podem dir que els resultats acadèmics de l'alumnat al centre són bons.

1.3.2- Resultats de les proves externes:

Curs escolar	Assignatura	Valor del centre sobre 100	Valor de les Balears sobre 100
2010-2011	Llengua Catalana	51.7	67.4
	Llengua Castellana	60.2	65.9
	Matemàtiques	46.2	55.5
	Llengua Anglesa	50.1	50.1
2011-2012	Resultats no significatius pel número d'alumnat.		
2013-2014	No es passaren les proves al nostre centre.		
2014-2015	Llengua Catalana	69 // oral 55.6	64.6 // oral 73..2
	Llengua Castellana	69.6 // oral 75	64.1 // oral 75
	Matemàtiques	49.7	49.2
	Llengua Anglesa	57.3 // oral 64.8	51.7 // oral 62.1

L'anàlisi dels resultats del curs 2010-2011 a les proves IAQSE, varen estar per davall de la mitjana de les Balears. Però aprovats, amb resultats molt ajustats. Els resultats, no varen ser iguals en el cas de Matemàtiques, encara varen ser pitjors ja que a més es va suspendre. Aquest fet, va posar en marxa unes actuacions cap a la millora dels resultats dels alumnes i per extensió a l'adquisició i millora de les seves competències. Ja al curs 2014-2015 s'ha vist una lleugera milloria d'aquests resultats; fins i tot a Matemàtiques, on s'havien obtinguts els resultats més baixos.

Les propostes de millora vers els resultats acadèmics, han estat reflectides a les diferents memòries anuals:

Curs acadèmic	Propostes de millora a les memòries
Curs 2010-2011	- Fer les proves de diagnosi a nivell intern de centre cada curs escolar. (Oficialment es fan cada dos anys)
	- Augment del nombre de sessions de matemàtiques i/o Coneixement del Medi en la mesura del possible. Treball amb els alumnes del model de proves que avaluin competències bàsiques.
	- Continuar amb el Programa de Suport a la lectoescriptura pel segon cicle de primària.
	- Dur a terme els desdoblament del grup des del principi de curs.
Curs 2012-2013	- Passar proves estandarditzades de centre a tots els nivells a final de curs.
	- Valoració i seguiment trimestral de les proves de velocitat lectora i treball de la lectura.
	- Seguiment de les programacions i resultats de les avaluacions de l'alumnat trimestralment.
Curs 2013-2014	- Continuar fomentant la lectura i fent ús de l'eina (seguiment trimestral de les proves de velocitat lectora)
	- Seguiment, per part dels mestres, de les programacions i resultats de les avaluacions de l'alumnat trimestralment.
	- A l'hora del conte d'infantil en llengua castellana (3h) a proposta de la mestra d'infantil, programar activitats també d'ampliació de vocabulari per temàtiques.
Curs 2014-2015	- Avaluar als alumnes d'infantil per part de tot l'equip educatiu, amb els criteris de qualificació establerts al centre.
	- Revisar els criteris de Promoció i Avaluació. Modificar per estàndards d'aprenentatge.

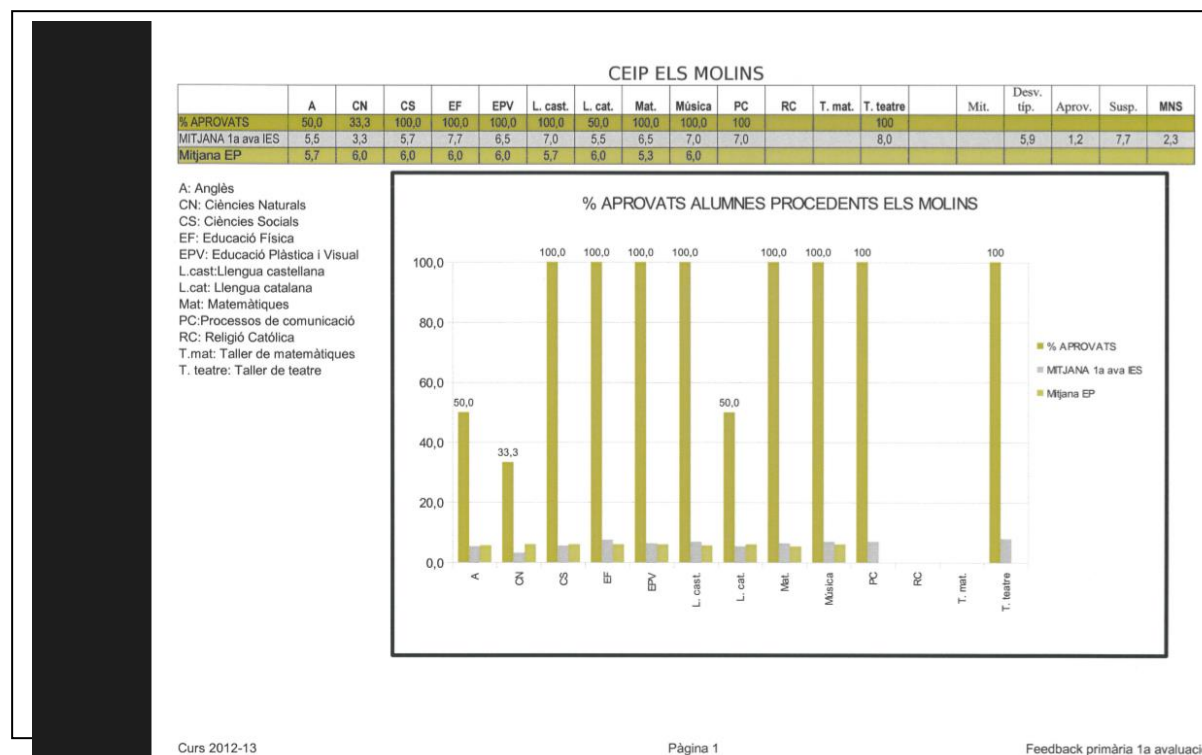
Aquestes propostes de millora, posteriorment s'han tingut en compte a l'hora de Planificar les actuacions als Plans Anuals(PGA):

- Establiment de criteris d'avaluació, promoció i qualificació al centre.
- Establiment dels mínims de cada curs a les àrees instrumentals.
- Establiment i elaboració de proves de mínims del centre.
- Fomentar la lectura tant a Infantil com a Primària establint horaris de lectura.
- Augmentar les sessions de Matemàtiques a Primària.
- Reforçar la comprensió lectora també a l'àrea de Matemàtiques.
- Potenciar les activitats d'expressió oral.
- Fomentar l'ús també de la llengua estrangera.

Cal d'estacar en aquest apartat, que des de fa dos cursos acadèmics la plantilla del centre es va veure reduïda amb un mestre manco. Cosa que ha fet que cap aula pugui rebre suport o desdoblaments, per tal de reforçar aprenentatges (expressions orals, inclusió i ús de noves tecnologies, innovacions pedagògiques...).

1.3.3- Resultats dels alumnes de 6è de Primària a primer d'ESO:

Curs 2013-2014: 1era avaluació

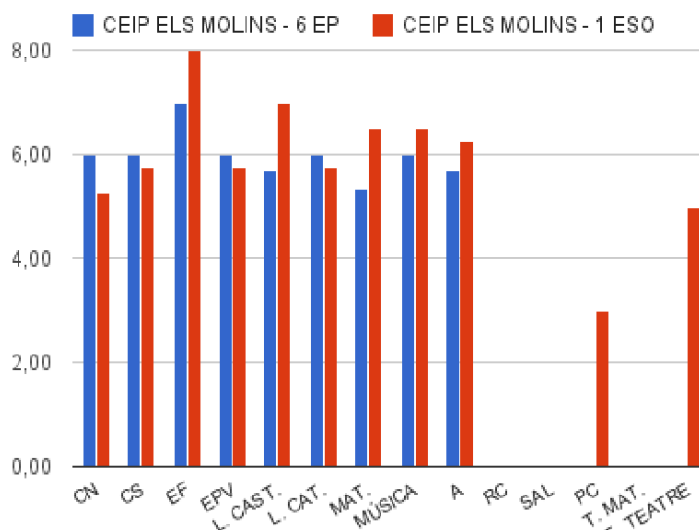


L'àrea de naturals es feia en llengua anglesa.

Curs 2013-2014: avaluació final

5 10

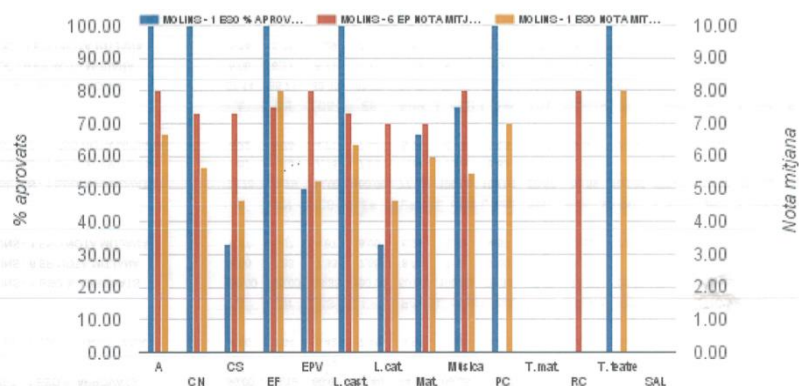
COMPARATIVA ELS MOLINS - NOTA MITJANA FINAL CURS



Curs 2014-2015: avaluació final

Feedback primària Ava Ord 2014-15

COMPARATIVA ELS MOLINS - EP1314 vs ava ORD 1ESO1415



Les relacions amb l'institut d'Andratx són bones. Normalment, a petició dels centres de Primària o bé dels departaments de l'institut, s'estableixen reunions de coordinació de matèries a part de les de coordinació d'hàbits i de traspàs entre els membres de l'equip directiu.

És per això, que cada curs escolar, mantenim el "feed-back" respecte dels resultats acadèmics i tant per cent d'aprovats dels nostres alumnes en finalitzar 1r de la ESO. A més, també fan una comparativa d'aquestes dades amb les de sisè. I amb la resta d'escoles públiques del municipi d'Andratx.

De tot això, es pot concloure que els resultats acadèmics dels alumnes del centre estan en la mateixa línia i en ocasions per damunt dels resultats de les altres escoles públiques del municipi. Amb això afirmem que la peculiaritat del nostre centre, unitari, amb les seves característiques no és un entrebanc per a l'assoliment dels coneixements. De vegades hem de nedar en contracorrent d'aquestes afirmacions. A més, que l'alumnat de l'escola que obté uns resultats al centre, després es sol mantenir, més o menys, amb poques variants a l'institut. Finalment, que a secundària en la majoria dels casos tot l'alumnat aprova totes les àrees, puntualment a algú li queda una i que en tots els casos promocionen a segon.

Per a concloure l'anàlisi del centre, mostrem aquesta DAFO realitzada amb les dades consultades a les PGA, memòries, resultats acadèmics, enquestes de satisfacció i anàlisi de l'entorn.

DEBILITATS	AMENACES
- Metodologies d'ensenyament antiquades. - Manca d'un mestre que faci suport, desdoblaments als grups i conegui i faci de guia en l'aplicació de les noves metodologies. - Necessitat de formació dels mestres en les metodologies actives. - Massa llibres als cursos. - Alumnes poc motivats en arribar els cursos alts.	- Que les famílies del poble no triïn el nostre centre matricular els seus fills. - Possibilitat de pèrdua d'alumnat matriculat al centre.
FORTALESES	OPORTUNITATS
- Comptar amb grups heterogenis dins les aules. - Ratios no massa elevades. - Interés i compromís del claustre en iniciar aquests canvis metodològics i valorar la seva necessitat. - Disposició d'espais suficients i adequats al centre - Bons resultats i acceptació en els tallers i hort de grups heterogenis i tasques cooperatives - Centre ambiental - Acceptació de les famílies en el camí cap al canvi metodològics. - Inclusió de l'alumnat.	- Projecte d'innovació pedagògica com a eix per a iniciar els canvis metodològics al centre. - Projecció del centre al municipi en les metodologies actives com ho és en el seu sistema de gestió de qualitat. - Bones relacions amb els organismes locals.

2- ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

De l'anàlisi fet a l'apartat anterior, podem determinar quins són els àmbits en els que volem continuar innovant pedagògicament al centre.

Es vol continuar realitzant actuacions pedagògiques als diferents àmbits d'intervenció com les que ja s'han duit a terme aquests cursos. A la següent taula s'especifiquen les intervencions ja posades en marxa:

Àmbit	Actuació
Documental	Revisió i creació de documents del centre.
	Instauració del sistema de gestió de qualitat.
Organitzatiu	Potenciar el temps dedicat a l'aprenentatge de les matemàtiques.
	Posada en marxa i realització de tallers cooperatius amb tot l'alumnat del centre a final dels trimestres.
	Realització de tasques a l'hort amb grups heterogenis d'alumnes.
	Inici al treball de les llengües per continguts comuns a 6è de Primària.
	Establiment de la primera mitja hora del matí a la lectura a tota Primària.
	Concreció de les hores de contes en català i castellà a diferents moments a Infantil.
Pedagògic	Ens hem iniciat en tenir aules obertes a la participació de les famílies.
	Treball de la lectura a les àrees instrumentals (llengües i matemàtiques) a partir de tècniques cooperatives (lectura compartida).
	Utilització de la metodologia de Treball cooperatiu amb grups heterogenis a l'hort.
	Utilització de la metodologia Treball per projectes a Educació Artística (on Música i Plàstica es treballa de manera conjunta)
	Realització d'un projecte artístic per trimestre a tots els nivells educatius.
	S'han establert els continguts mínims de cada curs de Primària i de final de la etapa d'Infantil. Criteris de Promoció i avaluació. S'estan finalitzant unes proves finals de mínims)
	S'han programat activitats multinivell a educació artística i... per facilitar la inclusió i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
	Ús d'activitats multinivell amb grups heterogenis d'alumnes de tot el centre als tallers de final de cada trimestre.
	Durant dos cursos escolars l'hort s'havia treballat en llengua anglesa. Amb molt bona acollida per part de la comunitat educativa.
	Es tenen en compte els suggeriments de les famílies. Sobre tot aquells que venen a través de les enquestes de satisfacció del centre. El mateix de les procedents de l'alumnat.
	S'ha sol·licitat col·laboració i han participat les famílies amb les activitats del centre. Tant en l'organització de les festivitats com a activitats puntuals d'aula.
	S'han realitzat sortides per indrets del poble i municipi dirigides a tots els nivells educatius.
	S'ha treballat una sessió d'Educació Física de manera multinivell un pic a la setmana amb tot l'alumnat de Primària. Es fa el mateix a Infantil amb les sessions de Psico.
Instal·lacions i recursos materials	Distribució d'espais a l'escola segons el que es treballa.
	Ambientalització de les aules a Infantil

L'escola que volem:

Pel que fa a l'àmbit **pedagògic**, volem que tots els alumnes de la nostra escola puguin participar i aprendre a totes les activitats que es duen a terme a la seva aula, per això, la utilització de les metodologies actives son idònies ja faciliten la inclusió de l'alumnat. Pretenem extendre la utilització de la metodologia de **treball cooperatiu i treball per projectes** a tots els nivells del centre.

El treball per projectes se seguirà realitzant a l'Educació artística i a més es realitzarien tallers de ciències i tallers de matemàtiques a tot el centre, on es treballaria un projecte trimestral.

Amb la realització d'aquest **taller de ciències i de matemàtiques** volem partir de l'aprenentatge per competències i en la participació activa de l'alumnat perquè siguin els protagonistes del seu aprenentatge i del procés dels altres ja que es duria a terme en equips heterogenis. També s'utilitzarien diferents recursos materials i no només la utilització del llibre de text, introduint l'ús de plans de treballs de l'equip d'alumnes i el blog de l'aula. Així com continuant realitzant **activitats multinivell** per contemplar i desenvolupar les intel·ligències múltiples del nostre alumnat.

A les diferents àrees s'utilitzarien d'una manera més constant activitats amb tècniques cooperatives i anar introduint al llarg del curs alguna tècnica cooperativa. Així com es continuarà amb la feina per treball cooperatiu a l'hort.

D'altra banda es pretén crear un clima de convivència positiva al centre a partir de compartir diferents activitats entre tots els nivells del centre. Per això, volem extendre el moment de l'assemblea d'Infantil a l'Educació Primària i un dia a la setmana realitzar tot el centre una **assemblea conjunta** a la sessió de tutoria.

Així s'enfortiran els vincles positius entre els membres de la comunitat escolar i donaran més autonomia als alumnes i competència social.

Finalment, aquest any hem trobat mancances a l'hora de dur activitats amb metodologies noves per a nosaltres. Així es necessitaria de la implantació d'un **pla de formació** per als mestres sobre treball cooperatiu, treball per

projectes i pràctiques restauratives o educació emocional (per dur endavant les assemblees grupals i la de centre).

Respecte a l'**àmbit organitzatiu** del centre, pretenem dur a terme accions organitzatives que permetin la globalització dels aprenentatges dels alumnes realitzant noves formes de coordinació entre els mestres. Tot el claustre tindrà una hora de coordinació comuna per a dur endavant els projectes del taller de ciències. També una altra hora de coordinació de l'assemblea setmanal on es determinaran els valors, les emocions, els temes,... que es tractaran setmanalment amb tot el centre a l'assemblea comuna.

A l'àmbit de les famílies pretenem continuar amb la millora de la comunicació i encara més la seva participació a les diferents activitats del centre. Per a que les famílies estiguin informades de tot allò que passa a l'aula es promocionarà entre els mestres l'ús dels blogs de cada tutoria, també es milloraria podria fer una pàgina web del centre o millorar el blog per poder seguir totes les activitats diàries de l'escola, sistematitzar l'ús de correus electrònics i potenciar la utilització de les eines del xestib.

També les famílies podran participar activament a activitats realitzades al centre com ja s'ha fet desde fa tres anys.

D'altra banda, la participació en aquestes activitats també estarà oberta a associacions del poble i es proposarà la realització d'un projecte de servei a la comunitat amb els alumnes dels cursos superiors de Primària.

Respecte a l'**àmbit de les instal·lacions espais i recursos** del centre volem que facilitin l'aprenentatge i el benestar dels alumnes. Per això s'ambientalitzarà i decorarà el pati per part de l'alumnat i es dotarà de mobiliari còmode i adequat per dur a terme l'assemblea a les aules. Volem que els alumnes gaudeixin d'espais i mobiliari agradable per fer tasques com lectura, treball en equip,... al centre. La utilització de una gran amplitud de recursos educatius i noves tecnologies per acompanyar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i no només l'ús del llibre de text.

Per acabar, a l'àmbit documental, la introducció de plans de treball d'equip al taller de ciències, taller de matemàtiques i programació d'algunes unitats didàctiques de manera multinivell. Per tal d'aconseguir una continuïtat i coordinació entre tots els mestres implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Tot s aquests canvis duran inclosos la revisió i adaptació dels documents del centre a la nova realitat educativa.

3- RELACIÓ DELS ÀMBITS AMB ELS OBJECTIUS QUE ES VOLEN ASSOLIR

AMBIT: Pedagògic	
Objectiu:	<i>Utilitzar metodologies actives per facilitar la inclusió a tots els nivells educatius. Treball cooperatiu</i>
Estratègies:	-Atendre a l'alumnat de manera més personalitzada i individual
Línies d'actuació:	-Crear espais i moments i dinàmiques a l'aula que afavoreixin la inclusió -Distribució de les aules per a què afavoreixi l'ús de les noves metodologies -Introducció a l'aula del treball cooperatiu
Recursos:	- Mestres - Aules i espais. Grups heterogenis.
Responsable:	Tutors, mestre de suport i orientador.
Indicador:	Número de tècniques o estratègies cooperatives utilitzades a l'aula Primer any: (1 per trimestre el primer any) Segon any: tres
Temporalització: 2 cursos	Primer any: <u>al 1r trimestre:</u> formació dels mestres(pla de formació) i inici de les actuacions (posada en pràctica). <u>Al 2n i 3r trimestre:</u> pràctica activa d'actuacions i continuació de la formació Segon any: Continuat amb la formació i, aplicació d'actuacions.

AMBIT: Pedagògic	
Objectiu:	<i>Treballar el currículum de manera integrada a través dels tallers.</i>
Estratègies:	Programació multinivell.

	Metodologia manipulativa.
Línies d'actuació:	-Establir els espais i moment a l'aula on es treballin els tallers.(Mtemàtic, Científic) -Establir a principi de curs plans de treball on s'integri el currículum i la feina a realitzar als tallers) -Crear la "Carpeta d'aula-taller" on s'anirà anotant els temes treballats, funcionament i propostes de millora. (carpeta que anirà passant de curs en curs) idea portfoli. -Implantar el quadern d'observació de l'alumnat. En aquest l'alumne plasmarà els seus aprenentatges als tallers. -Autoavaluació de l'alumnat.
Recursos:	Aula Recursos materials. Programacions i planificacions. Reunions de coordinació i seguiment. Blogs d'aula
Responsable:	Tutors, mestre de suport i orientador.
Indicador:	- Totes les aules tenen l'espai científic. (Positiu si es té. Negatiu si no en té) - L'espai científic té el material necessari. (Positiu si es té. Negatiu si no en té) - % De les sessions del taller dutes a terme de on s'ha complert l'objectiu proposat. (Primer any: el80% de les sessions) 2n any:El 90% de les sessions.
Temporalització: 2cursos	Primer any : <u>1r trimestre</u>, preparació de l'espai (físic i materials) de les aules i inici de les actuacions. <u>2n i 3r trimestre</u>, instauració dels taller pròpiament dit. Segon any: De consolidació del taller i inclusió de les millores detectades al curs anterior.

AMBIT: Pedagògic	
Objectiu:	<i>Potenciar l'ús de la llengua anglesa a través dels Projectes del centre.</i>
Estratègies:	Hort en llengua anglesa
Línies d'actuació:	Distribució horària facilitadora. Aprofitar l'heterogeneïtat de l'aula. (grups d'alumnes de diferents cursos que treballaran el mateix)
Recursos:	Materials Planificacions

	Blogs d'aula
Responsable:	Mestre d'anglès.
Indicador:	-Núm de projectes que es treballen als tallers en grups heterogenis. (1 per trimestre) - Número d'actuacions dutes a terme a l'hort (3 per trimestre) - Número d'evidències de què l'hort es fa en llengua angles (3 al curs)
Temporalització: 2 cursos	Planificació d'activitats per trimestre.

AMBIT: Pedagògic	
Objectiu:	<i>Crear un clima positiu de convivència</i>
Estratègies:	Assamblea comuna tot el centre
Línies d'actuació:	-Establir dinàmiques amb temàtiques diferents per a les assemblees. -Impulsar la paraula i el cos com a eina d'expressió de sentiments. -Treballar les emocions. -La mediació.
Recursos:	Reunions de coordinació Planificacions de les actuacions a realitzar a les assemblees. Espai físic adequat Blogs d'aula
Responsable:	Tutors i mestres especialistes i de suport
Indicador:	Núm. d'actuacions liderades per cada tutor (3 per trimestre) Número d'actuacions liderades per alumnes (1 per trimestre) Núm. d'emocions treballades al trimestre (3 per trimestre)
Temporalització: 2 cursos	1 vegada a la setmana. Tot el curs escolar. Els dos anys

AMBIT: Pedagògic	
Objectiu:	<i>Millorar els resultats acadèmics dels alumnes</i>
Estratègies:	Instaurar noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge, actives dinàmiques, que afavoreixin la motivació, autoestima i millora dels resultats acadèmics dels alumnes.
Línies d'actuació:	- Inclusió de tallers pràctics i manipulatius tant a Infantil com a Primària que afavoreixin l'aprenentatge integral i competencial dels alumnes -Passar a l'alumnat les proves de mínims de centre a cada curs de - Primària i a final de l'etapa d'Infantil. - Proves de mínims que comptin amb aspectes competencials.

	-Revisar els estàndards d'aprenentge. - Aplicar les proves externes quan sigui necessari per tal de comprobar on es troba el centre.
Recursos:	Proves-mínims Espais-Tallers
Responsable:	Claustre de mestres i equip directiu.
Indicador:	-Número d'alumnes que promocionen (Promocionen tots o tots menys un) -L'alumnat del centre obté uns resultats a les proves externes com a mínim igual o un punt per davall dels resultats de l'illa. Augment de les competències Matemàtiques i Lingüístiques.
Temporalització: Dos cursos	Primer any: revisió de les proves, passar-les i anàlisi; s Segon any: passar-les i anàlisi.

AMBIT: Organitzatiu	
Objectiu:	<i>Establir una organització interna al centre que afavoreixi la complementació de les noves metodologies i actuacions amb les dinàmiques del centre generals existents.</i>
Estratègies:	-Crear espais, horaris i momets per al desenvolupament de les noves metodologies i actuacions innovadores al centre.
Línies d'actuació:	- Reunions de coordinacions de tallers entre els mestres - Reunions de coordinació de Projectes. - Assignar franges horàries idònies a cada actuació prevista. - Coordinar les noves actuacions amb les existents per tal que es complementin la una amb l'altra. -Assessoramet entre iguals.
Recursos:	Informàtics Físics Mestres
Responsable:	Equip directiu
Indicador:	-% d'horaris amb correcte funcioament. -Número de reunions de coordinació de cicle on es concreten aspectes comuns de treballa nivell de centre (mínim una per trimestre) -Cumpliment i posada en marxa dels acords presos a les reunions.
Temporalització: 2 cursos	Planificació a l'Inici de curs. Seguiment al llarg de tot el curs.

AMBIT: Famílies

Objectiu:	<i>Obrir les aules i el centre a la participació de les famílies</i>
Estratègies:	Establir activitats i moment on les famílies puguin intervenir.
Línies d'actuació:	- Planificacions anuals de les possibles intervencions de les famílies - Comunicació a les famílies de la sol.licitud de la seva participació - Crear un espais físic per a l'exposició de la sol.licitud d'ajuda, l'anotació de les famílies. Jornades de portes obertes - Escola de pares - Col.laboració amb l'AMPA
Recursos:	- Informàtics - Planificacions possibles actuacions a principi de curs. - Plafó de famílies - Reunions amb l'AMPA-equip directiu
Responsable:	Mestres tutors i l'equip directiu.
Indicador:	- Número de col.laboracions de pares per aula. (mínim:4 a Infantil, 2 a Primària) - Número de col.laboracions de pares a festes i celebracions del centre.
Temporalització: Dos cursos	Al principi dels curs selecció de les activitats o calendari on es podrien fer les intervencions.

AMBIT: Entorn	
Objectiu:	<i>Establir vincles amb alguna associació del poble per tal d'interactuar de forma conjunta.(Gent gran o mestresses de casa)</i>
Estratègies:	- Contactar amb alguna associació del poble que estigui disposada i interessada en dur a terme activitats col.laboratives amb l'escola.
Línies d'actuació:	- Establiment d'interessos comuns entre l'escola i l'organització. - Visites al centre propi i/o alié. - Realització d'activitats de manera conjunta
Recursos:	Associacions existents al centre Mitjans de comunicació Blog
Responsable:	L'equip directiu Tutor PRI2
Indicador:	Número de col.laboracions o actuacions conjuntes. (Una anual)
Temporalització: Dos cursos	Primer any més de caire organitzatiu.

AMBIT: Documental	
Objectiu:	<i>Tenir els documents del centre actualitzats</i>
Estratègies:	Actualització dels principals documents del centre a la nova realitat.
Línies d'actuació:	Modificació del PEC Modificació del PAT Modificació del ROF Actualització del PL
Recursos:	Reunions de coordinació Mestres Orientador Informàtics
Responsable:	Equip directiu i claustre
Indicador:	Número de documents actualitzats per any. (Mínim 1)
Temporalització:	Dos cursos

4- GESTIÓ DEL PLA

4.1- Atribució de responsabilitats

- Equip impulsor: Claustre i Equip directiu
- Implementadors: Tutors i mestres especialistes.
- Coordinador del projecte: Membre de l'equip directiu.
- Assessorament i intervencions: Membres de l'equip d'orientació: Orientador i especialista Pedagogia terapèutica(especialista necessari per a orientar i facilitar la inclusió de tot l'alumnat).

4.2- Organització i distribució de recursos

Econòmics	- Per tal de dotar les aules i el centre del material necessari per als tallers. (Aquest podria ser del 20% del pressupost anual) -Possibilitat de destinar part de l'aportació de les famílies al Programa de Reutilització de Llibres a la compra de material didàctic inventariable. (En el cas de què la majoria en formin part)	
Hores de coordinació Dels mestres	Quinzenal ment	1h coincidint amb les reunions de cicle : coordinacions dels tutors i mestres especialistes. (Treball cooperatiu/treball per projectes)
		1h de coordinació de tallers :Tutors i mestres especialistes

	<table> <tr> <td>Mensuals:</td><td>1 h per a la <i>coordinació de l'assemblea</i> setmanal. (Per iniciar es setmanal. Al final del primer trimestre quinzenal i posteriorment mensual</td></tr> <tr> <td>Trimestrals</td><td>Claustres pedagògics</td></tr> </table>	Mensuals:	1 h per a la <i>coordinació de l'assemblea</i> setmanal. (Per iniciar es setmanal. Al final del primer trimestre quinzenal i posteriorment mensual	Trimestrals	Claustres pedagògics
Mensuals:	1 h per a la <i>coordinació de l'assemblea</i> setmanal. (Per iniciar es setmanal. Al final del primer trimestre quinzenal i posteriorment mensual				
Trimestrals	Claustres pedagògics				
Hores de dedicació dels mestres	- Per a la dissenyació dels projectes: 1 hora setmanal -Per al seguiment i planificació dels tallers: 1h setmanal -Per a tasques relacionades amb la formació i la tutoria: 1h setmanal - Reunions de coordinació-seguiment amb l'orientador (1 vegada al mes)				
Recursos humans	- 1 mestre de Pedagogia Terapèutica a temps complet al centre en comissió de serveis. (L'augment a jornada completa seria per a compaginar els aspectes fets enguany amb els nous d'implantació del projecte d'innovació. Ja què, en donar hores per a les coordinacions i preparació de les noves actuacions als mestres(modificació i decoració dels espais del centre, tallers...), aquests imprescindibles per a dur a terme les noves actuacions metodològiques, el número d'hores no és suficient amb els mestres destinats al curs 2015-2016). A més en l'hora de tallers sempre convendria tenir dos mestres a l'aula. Sobre tot a Infantil i a Primària en el científic. -El perfil d'aquesta persona en comissió de serveis seria convenient que fos (Un psicopedagog amb més de nou anys d'experiència en suport, experta en inclusió (doctora) i que hagi rebut i donat formació en metodologies actives (treball cooperatiu, projectes i inclusió) -Aquest perfil professional facilita la posada en marxa del procés d'implantació del projecte d'innovació.				

5- PLA DE FORMACIÓ VINCULAT AL PROJECTE

A part de què els membres del claustre puguin fer formació pel seu compte, es preveu un Pla de Formació vinculat al projecte. Aquest Pla estarà dins de la línia estratègica de formació núm. 1 del Pla Quadrienal 2016-2020 de la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears (*La formació contextualitzada i vinculada a la millora de les pràctiques educatives, al rendiment i a la millora dels resultats dels processos d'aprenentatge*). Aquesta línia es concretaria amb el model de formació FeC (formació en els centres), entenent que per la tipologia de centre ens reagrupassin en un FiC (formació intercentres). Concretament la sol·licitud de formació aniria a la línia

estratègica de la línia 1 (*Metodologies d'Aprenentatge*) concretament a l'apartat 1.1 *Aprenentatge cooperatiu*, de manera com es concreta més abaix:

AMBIT: Pedagògic	
Objectiu:	<i>Assolir coneixents sobre metodologies actives i gestió de tutoria</i>
Estratègies:	Elaborar un pla de formació que englobi l'aprenentge cooperatiu integrant conceptes del treball per projectes per tal d'arribar a treballar cooperativament a l'escola i, poder arribar també a establir l'aprenentatge de les matemàtiques i les ciències de manera activa i participativa per part de l'alumnat.
Línies d'actuació:	1- Sol.licitar al centre de professorat la formació/ns més adequada a les nostres necessitats (El curs '16-'17 i '17-'18) (Explcat a l'inici del punt 5 d'aquest projecte <i>Pla de formació vinculat al projecte</i>. Tal que afavoreixi: -Conèixer i aplicar el treball cooperatiu al centre. -Conèixer i aplicar la feina per projectes a l'escola. (Que afavorirà la implantació també dels tallers) -Assessorament entre iguals -Visites a centres
Recursos:	Centre de professors, Les pròpies formacions, Reunions de coordinació entre mestres.
Responsable:	Mestres
Indicador:	- % mestres que fan la formació (tots o tots manco un justificat) - % mestres que apliquen els continguts de la formació (1 projecte per trimestre) (una estratègis de treball cooperatiu per trimestre inicialment) i que s'anirà ampliant així com avanci la formació i coneixements. Posteriorment aquest indicador augmentaria.
Temporalització:	1r any Treball cooperatiu per projectes
2 cursos	2n any: Aprofundiment del curs anterior i gestió d'aula

El calendari i horari de formació es concretaria amb el centre de professors i el claustre al mes de setembre.

També es sol.licitaria al centre de professors si podríem rebre una ponència o intervenció d'algun ponent expert; per tal de dur envant d'una manera més satisfactòria les assemblees del centre. Ja que como l'inia és massa extensa i

es prioritza el canvi metodològic. (Englobat en la línia estratègica 2 *Convivència i educació Emocional* del model de formació a centres. Passats els dos cursos es valorarà si es continua amb la línia 7 del model formatiu per línies estratègiques (7.1 Matemàtiques manipulatives)

6- AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ

L'avaluació del projecte es valorarà amb la consecució dels objectius proposats. I es farà el seguiment semestralment, en la revisió del sistema (memòria) del sistema de gestió de qualitat del centre

Aquestes valoracions, vindran generades pel seguiment dels objectius plantejats als Plans Anuals (PGA). Seguiment que es fa a través de les valoracions d'un o més indicadors concrets i mesurables per tal d'assolir els valors desitjats. També provenen del "feed-back" de les enquestes als membres de la comunitat educativa i de les valoracions i acords en les reunions de coordinació del centre. Finalment dir, que es passen auditories internes per tal de valorar: els plans del centre, l'estat de les instal·lacions, el funcionament de l'organització i també dels serveis que ofereix l'escola.

Del resultat d'aquestes valoracions, s'informarà a tota la comunitat educativa a través del claustre i el consell escolar (des d'on ells hi podran participar). Així com, de l'establiment de línies d'actuació de millora que es tornarien a implantar al curs següent sempre que siguin necessàries.

Per a la realització del present projecte s'han tengut en compte a parts dels elements analitzats, els documents del centre i especialment el Pla Estratègic i la seva correlació amb els Plans anuals.

ANNEX I- Objectius generals del Pla Estratègic (Projectes de direcció)

Àmbit d'intervenció	Objectius del Projecte de direcció 2010-2014	ESTAT	Objectius del Projecte de direcció 2014-2018			
			Objectius de Millora	ESTAT	Objectius Nous	ESTAT
DOCUMENTAL	1- Comptar amb un PEC que sigui un referent de la identitat del centre.	Assolit	1 -Continuar revisant els documents de centre per tal que sempre siguin referents e identificatius amb ell.	En procés	No es varen proposar	

Àmbit d'intervenció	Objectius del Projecte de direcció 2010-2014	ESTAT	Objectius del Projecte de direcció 2014-2018			
			Objectius de Millora	ESTAT	Objectius Nous	ESTAT
ORGANITZATIU	1- Millorar el sistema d'accés a la informació i documents del centre eliminant els no necessaris.	Assolit	1 -Aconseguir la certificació de Centre de Qualitat (En aquest moments amb tots els processos en marxa i auditories passades) Amb el sistema de qualitat instaurat.	Assolit	1 -Fomentar la realització d'activitats conjuntes i cooperatives entre l'alumnat de diferents edats i grups no només en festivitats i tallers sinó en activitats acadèmiques o d'aprenentatge de l'alumnat. Promovent el treball cooperatiu i d'equip entre el professorat.	
	2- Promoure el treball cooperatiu entre el professorat i l'alumnat i millorar el clima del treball.	Assolit	2 -Crear grups de treball heterogenis de diferents edats per a treballar l'hort.	Assolit la creació, en procés la millora.	2 -Crear espais d'aprenentatge de llengües diferenciats.	

	3- Continuar fomentant el consum responsable i la conscienciació ambiental.	Assolit	3-Continuar participant de la convocatòria de Centres Ambientals i de les actuacions mediambientals
	4-Participar en el Projecte de Qualitat.	Assolit	Ja es participava, no necessari.

Àmbit d'intervenció	Objectius del Projecte de direcció 2010-2014	ESTAT	Objectius del Projecte de direcció 2014-2018			
			Objectius de Millora	ESTAT	Objectius Nous	ESTAT
PEDAGÒGIC	1- Desenvolupament de la Concreció Curricular basat en les Competències Bàsiques.	Assolit	1 -Posar en marxa les directrius marcades per la nova llei educativa pels propers cursos(LOMCE)	En procés	1 -Aplicar el projecte de tractament de llengües del centre amb les pertinents accions de millora en el seu seguiment i avaluació(si fos el cas).	No existeix. No procedeix ara l'objectiu
	2- Potenciar l'ús de les TIC.	Assolit	2 -Equiparar, en la mesura del possible, totes les aules de pissarra digital i fer-ne ús.	En procés	No es varen proposar	
	3- Establir l'atenció a la diversitat de l'alumnat com a eix fonamental de la nostra intervenció educativa.	Assolit	3 -Establir elements de l'escola inclusiva com a eix central per a l'atenció de la diversitat d'alumnat	Iniciat	No es varen proposar	

Àmbit d'intervenció	Objectius del Projecte de direcció 2010-2014	ESTAT	Objectius del Projecte de direcció 2014-2018			
			Objectius de Millora	ESTAT	Objectius Nous	ESTAT
	1- Augmentar la vinculació dels pares i mares amb el centre.	Assolit	1 -Continuar fomentant la participació i vinculació de les famílies amb el centre. Tant a	Aconseguit i en	1 -Organitzar, planificar...amb les famílies qualsevol activitat o festa més fora de les que	Assolit

RELACIONS AMB L'ENTORN I FAMÍLIES			nivell general a través de l'AMPA com a nivell particular per família.	procés de continuuar	ja realitzem fins ara;considerant els seus interessos.	
	2- Millorar les relacions de coneixement de tot el personal del centre(docent o no docent)	Assolit	2 -Vetlar per la continuïtat dels serveis d'escoleta matineria i menjador escolar.	En procés	2 -Implicar les famílies en les activitats d'aprenentatge dels seus fills.	En procés
	3- Continuar les relacions amb altres entitats i institucions i millorar-les: IES Baltasar Porcel, altres escoles de Primària, escoleta, Ajuntament i els seus serveis.	Assolit	3 -Organitzar qualsevol activitat educativa del propi entorn fora de les excursions pròpiament dites.	En procés(ja s'han fet algunes)	No es varen proposar	
	4- Oferir a les famílies els serveis que necessitin i que sol.licitin	Assolit	De continuïtat			
	5-Considerar l'entorn proper recurs educatiu	Assolit	De continuïtat			

Àmbit d'intervenció	Objectius del Projecte de direcció 2010-2014	ESTAT	Objectius del Projecte de direcció 2014-2018			
			Objectius de Millora	ESTAT	Objectius Nous	ESTAT
INSTAL·LACIONS, RECURSOS I MATERIALS	1- Millorar espais del centre (ombres i zona de jocs d'Educació Infantil) i vetllar pels tràmits de l'ampliació.	Assolit	1 -Augmentar el nombre de jocs al pati d'infantil.	Assolit	1-Valorar i dur a terme millores estètiques tant dins de l'edifici com al pati.	
	2- Mantenir l'aula prefabricada existent i sol.licitar una altra fins a què es faci l'ampliació.	Assolit	2 -Millorar el sistema de manteniment de les aules prefabricades. Establir protocols.	Assoli protocol de manteni met. En	No es varen proposar	

				procés manteni ment	
	3- Millorar el manteniment general del centre i la dotació de material.	Assolit	No es varen proposar		

No s'ha treballat per l'ampliació ja que es va aconseguir la segona aula modular.

ANNEX II- Objectius generals plantejats als Plan Anuals:

Àmbit d'intervenció	Curs acadèmic	Objectius plantejats	ESTAT
DOCUMENTAL	2012-2013.	-Usar la documentació adaptada al centre Segons SGQ. - Adaptar altres MP's a les característiques del centre i la seva documentació.	Assolits
	2013-2014	-Usar la documentació adaptada al centre Segons SGQ. - Revisar la documentació per tal de valorar-la cara a les auditories. - Revisar la documentació per tal de valorar-la cara a les auditories.	Aconseguits
	2014-2015	- Nova programació d'hort. Com a activitat i recurs de Naturals a Primària i l'entorn a Infantil. - Aprovar el Pla d'acció tutorial. - Crear una graella amb els mínims de Llengua Catalana, Castellana i Matemàtiques per a cada curs de Primària. - Crear una graella amb els mínims de final de l'etapa d'Infantil	Feta Aprovat Creada Creada

Àmbit d'intervenció	Curs acadèmic	Objectius plantejats	ESTAT
PEDAGÒGIC	2012-2013.	- Conèixer Jocs Tradicionals de les Illes Balears. - Fomentar la lectura a 2n i 3r cicle de manera autònoma. -Participar del programa de centres ambientals i dels aprenentatges i coneixements vers les bones pràctiques a favor del mediambient.	Aconseguits
	2013-2014	- Fomentar la lectura a Primària de manera autònoma. - Fomentar la lectura a Infantil(hora del conte) - Treballar l'hàbit d'higiene, salut i tolerància entre l'alumnat. -Participar del programa de centres ambientals i dels aprenentatges i coneixements vers les bones pràctiques a favor del mediambient.	Aconseguits
	2014-2015	- Afavorir a què els alumnes presentin interès i gust per la lectura. -Participar del programa de centres ambientals i dels aprenentatges i coneixements vers les bones pràctiques a favor del mediambient.	Aconseguits
	2015-2016	- Treballar la lectura(ressolució de problemes) a Matemàtiques. Una sessió setmanal. - Millorar els resultats :- En resolució de problemes a Matemàtiques. - Treballar l'Educació Artística de manera globalitzada. - Fomentanr la lectura a Infantil i Primària	Aconsegui Pendent valoració En funcionament

		-Participar del programa de centres ambientals i dels aprenentatges i coneixements vers les bones pràctiques a favor del mediambient.	En procés, cada curs ens proposem temàtiques de treball noves a part de les ja existents
--	--	---	--

Àmbit d'intervenció	Curs acadèmic	Objectius plantejats	ESTAT
ORGANITZATIU	2012-2013.	- Valorar l'augment de la satisfacció dels Mestres en relació a la organització del centre.	Fet
	2013-2014	- Fer una distribució horària als grups de PRI que permeti la realització de la 1/2h de lectura a la 1era sessió. - Introduir uns torns de joc a l'hora de l'esplai de primària - Establir i programar la franja horària de 14 a 15h per a les reunions amb l'orientadora els dies de la seva visita al centre.	Assolits
	2014-2015	- Dur a terme mitja hora de lectura diària amb l'alumnat de Primària. - Donar la possibilitat de jugar a diferents jocs a l'hora de l'esplai. - Treballar la Comprensió lectora també a l'àrea de Matemàtiques. - Agrupar tot l'alumnat de Primària per a realitzar activitats o assignatures conjuntament.	Assolits Aquest darrer treballen EF una sessió conjunta a

			PRI
	2015-2016	- Continuar realitzant conjuntament totes les tutories als tallers de final de trimestre.	En procés

Àmbit d'intervenció	Curs acadèmic	Objectius plantejats	ESTAT
INSTAL·LACIONS, RECURSOS I MATERIALS	2013-2014	- Posar en marxa el programa ITALC als miniportàtils.	Pendent
	2014-2015	-Posar en marxa el programa ITALC als miniportàtils.	Assolit
		- Augmentar el nombre de jocs al pati d'Infantil.	Pendent
		- Adquirir nous llibres de lectura per a les biblioteca d'aula en les diferents llengües (Cast, Cat i Anglès)	Assolit
	2015-2016	- Ampliar els jocs de pati d'Infantil (gronxadors)	Assolit
		- Renovar ordinadors.	Pendent
		- Equipar l'aula de PRI 1 amb pissarra digital.	Fet
		- Millorar les zones ajardinades del pati de davant.	Realitzat
		- Augmentar el material inventariable d'hort.	Procés

Àmbit d'intervenció	Curs acadèmic	Objectius plantejats	ESTAT
	2012-2013.	-Augmentar la col.laboració i vinculació de les famílies amb el centre	Millorable

FAMÍLIES	2013-2014	-Augmentar l'assistència de les famílies a les reunions de pares. -Augmentar la col.laboració i vinculació de les famílies amb el centre.	
	2014-2015	-Augmentar la col.laboració i vinculació de les famílies amb el centre. -Augmentar l'assistència de les famílies a les reunions de pares. -Realitzar més accions de difusió del centre. --Saber l'opinió de les famílies sobre l'aplicació del nou Projecte Lingüístic del centre. - Augmentar el nombre d'activitats extraescolars.	Assolit Millorable Procés Fet, enquesta S'ha intentat
	2015-2016	-Augmentar l'assistència de les famílies a les reunions de pares. -Augmentar la col.laboració i vinculació de les famílies amb les activitats al centre	Millorable Procés

ANNEX III- Distribució horària setmanal a Primària

	1r	2n	3r	fixes	Lliure disposició	4t	5è	6e	fixes	Lliure disposició	
Llengua Catalana	3	3	3	8	1	3	3	3	9	0	Llengua Catalana
Llengua Castellana	3	3	3	8	1	3	3	3	9	0	Llengua Castellana
Llengua Estrangera	2	2	2	6	0	2.5	2.5	2.5	7	0.5	Llengua Estrangera
Matemàtiques	4	4	4	10	2	3.5	3.5	3.5	10	0.5	Matemàtiques
Ciències Socials	1.5	1.5	1.5	4	0.5	1.5	1.5	1.5	4	0.5	Ciències Socials
Ciències Naturals	1.5	1.5	1.5	4	0.5	1.5	1.5	1.5	4	0.5	Ciències Naturals
Educació Física	1.45	1.45	1.45	5	0.15	1.45	1.45	1.45	5	0.15	Educació Física
Religió/Valors...	1	1	1	3	0	1	1	1	3	0	Religió/Valors...
Educació Artística	2	2	2	5	1	2	2	2	5	1	Educació Artística
Esplai	2.5	2.5	2.5	7.5	0	2.5	2.5	2.5	7.5	0	Esplai
Taller Matemàtiques	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	Taller Matemàtiques
Taller Científic	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	Taller Científic
Hort ecològic en llengua anglesa	0.45	0.45	0.45	0	2.15	0.45	0.45	0.45	0	2.15	Hort ecològic en llengua anglesa
Assemblea setmanal	0.20			0	0.2	0.2	0.2	0.2	0	0.7	Assemblea setmanal
subtotal	25	25	25	60.5	14.5				63.5	11.5	subtotal
TOTAL	75					75					TOTAL

A Infantil es faran també els mateixos tallers (matemàtics i científics) així com continuen amb l'assemblea i hort ecològic.