



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

**CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS
EDUCATIVOS**

Código: SSC444_3 NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1426_3: Acompañar al alumnado con necesidades
educativas especiales (ACNEE) en los desplazamientos
internos en el centro educativo”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1426_3: Acompañar al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en los desplazamientos internos en el centro educativo”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

<i>APP1: Realizar la acogida y despedida junto a la persona tutora con el fin de asegurar su incorporación y salida del centro escolar, atendiendo a los apoyos establecidos adaptándolos a las características del alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo el desarrollo, fomento y autonomía, siguiendo la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Acoger en el centro al alumnado con necesidades educativas especiales junto la persona tutora, prestándole la ayuda que necesite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Recibir al alumnado con necesidades educativas especiales cuando baja de la ruta escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Emitir la persona tutora la información transmitida por las familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.4: Incorporar al alumnado con necesidades educativas especiales a su aula junto con la persona tutora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.5: Realizar junto la persona tutora la salida del alumnado con necesidades educativas especiales de su aula, comprobando que lleva consigo todas sus pertenencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.6: Despedir al alumnado con necesidades educativas especiales junto la persona tutora en la salida del centro educativo al finalizar la jornada escolar para acompañarles a la ruta escolar o hasta la persona autorizada a recogerles, con el fin de garantizar su seguridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP2: Realizar el apoyo físico al alumnado con necesidades educativas especiales con mayor grado de dependencia en sus desplazamientos internos por el centro educativo, para que llegue a su destino, empleando las técnicas de deambulación en función a sus características y necesidades, promoviendo su autonomía y siguiendo la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Elaborar, aplicando y registrando los programas individuales de autonomía personal del alumnado con necesidades educativas especiales en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro educativo para emplear las técnicas de deambulación adaptadas a las necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.2: Evaluar el espacio físico del centro educativo, para determinar el tipo de ayuda que requiere el alumnado con necesidades educativas especiales según donde se encuentre en cada momento y garantizando su seguridad física y autonomía en la movilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Ayudar en el desplazamiento del alumnado con necesidades educativas especiales para cerciorarse que lleguen a su destino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.4: Utilizar las ayudas técnicas con el alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.5: Realizar la comunicación con el alumnado con necesidades educativas especiales verbalmente o utilizando los Sistemas Alternativos de Comunicación que requiera, con el fin de para orientarle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP3: Efectuar el acompañamiento al alumnado con necesidades educativas especiales en los cambios de actividad o a los servicios rehabilitadores complementarios para recibir su tratamiento, adecuándolo a sus características, fomentando su autonomía y siguiendo la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Comunicar al alumnado con necesidades educativas especiales, verbalmente o mediante la utilización de Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación, el lugar o servicio rehabilitador al que se va a dirigir para orientarle e instruirle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP3: <i>Efectuar el acompañamiento al alumnado con necesidades educativas especiales en los cambios de actividad o a los servicios rehabilitadores complementarios para recibir su tratamiento, adecuándolo a sus características, fomentando su autonomía y siguiendo la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.2: Acompañar al alumnado con necesidades educativas especiales atendiendo a las necesidades que puedan surgir y atendiendo a la puntualidad y el cumplimiento de horarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.3: Utilizar, en función de las características del alumnado con necesidades educativas especiales, las técnicas de desplazamiento y las ayudas técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Explicar al alumnado con necesidades educativas especiales las normas de educación para facilitar su aprendizaje, adaptándose al desarrollo y nivel de comprensión de éste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.5: Realizar las posturas físicas establecidas por el servicio rehabilitador para garantizar la higiene postural, integridad física y ergonomía del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP4: <i>Promover la autonomía del alumnado con necesidades educativas especiales con menor grado de dependencia en los desplazamientos internos del centro educativo adecuándose a sus características, siguiendo las pautas establecidas, para promover su desarrollo personal y siguiendo la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Facilitar al alumnado con necesidades educativas especiales, verbalmente o mediante la utilización de Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de Comunicación la información relativa a las pautas de movilización y las ayudas técnicas que se deben utilizar en cada caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.2: Realizar el acompañamiento del alumnado con necesidades educativas especiales, adecuándose a sus características, siguiendo los protocolos establecidos en el centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP4: Promover la autonomía del alumnado con necesidades educativas especiales con menor grado de dependencia en los desplazamientos internos del centro educativo adecuándose a sus características, siguiendo las pautas establecidas, para promover su desarrollo personal y siguiendo la normativa de seguridad y prevención de riesgos laborales.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.3: Supervisar la seguridad del alumnado con necesidades educativas especiales, evitando la existencia de obstáculos que dificulten la marcha para prevenir incidentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.4: Transmitir al alumnado con necesidades educativas especiales las señalizaciones elaboradas por el equipo interdisciplinar del centro educativo, para la identificación de las dependencias del centro educativo, favoreciendo su orientación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.5: Efectuar los programas individuales de autonomía para fomentar el desarrollo autónomo del alumnado con necesidades educativas especiales, siguiendo las pautas establecidas por los y las profesionales responsables de los programas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.6: Aplicar las técnicas de deambulación del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.7: Retirar el apoyo prestado al alumnado con necesidades educativas especiales de forma paulatina, siguiendo el programa establecido para conseguir un desplazamiento independiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

**CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS
EDUCATIVOS**

Código: SSC444_3

NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1427_3: Ejecutar, en colaboración con el tutor/a y/o con el
equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas
educativos del alumnado con necesidades educativas
especiales (ACNEE) en su aula de referencia”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1427_3: Ejecutar, en colaboración con el tutor/a y/o con el equipo interdisciplinar del centro educativo, los programas educativos del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en su aula de referencia”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a:	Firma:
NIF:	
Nombre y apellidos del asesor/a:	Firma:
NIF:	



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

APP1: <i>Analizar, ejecutar y registrar los programas de habilidades de autonomía personal y social que se realizan en el aula, con asesoramiento, coordinación y colaboración del equipo interdisciplinar del centro educativo para así garantizar la efectividad de los programas potenciando la integración y desarrollo personal del alumnado con necesidades educativas especiales.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Analizar mediante la observación en el aula las habilidades de autonomía personal y social del alumnado con necesidades educativas especiales para identificar los aspectos a trabajar con éste, siguiendo los protocolos establecidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Desarrollar los programas de habilidades de autonomía personal y social para la consecución de los objetivos establecidos en él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Identificar los programas para la modificación de conducta del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.4: Desarrollar los programas para la modificación de conducta del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.5: Registrar los programas para la modificación de conducta del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.6: Registrar las incidencias ocurridas en la aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social y de modificación de conducta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP1: <i>Analizar, ejecutar y registrar los programas de habilidades de autonomía personal y social que se realizan en el aula, con asesoramiento, coordinación y colaboración del equipo interdisciplinar del centro educativo para así garantizar la efectividad de los programas potenciando la integración y desarrollo personal del alumnado con necesidades educativas especiales.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.7: Modificar los programas de habilidades de autonomía personal y social y de modificación de conducta aplicados al alumnado con necesidades educativas especiales, en su caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP2: <i>Ubicar el material al alumnado con necesidades educativas especiales aplicando ayudas técnicas asegurándolo en su llegada y siguiendo los protocolos establecidos por el centro educativo.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Ubicar al alumnado con necesidades educativas especiales las ayudas técnicas que utiliza en el lugar destinado a tal efecto, procurando que no molesten al resto de las personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.2: Extraer de la cartera al alumnado con necesidades educativas especiales el material escolar, la agenda de comunicación, el almuerzo y los documentos o autorizaciones para el centro educativo entre otros, para ubicarlo en el lugar establecido o entregarlo al profesional o la profesional encargado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Ubicar las pertenencias del alumnado con necesidades educativas especiales, contribuyendo a mantener el orden del aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP3: <i>Efectuar y valorar las adaptaciones curriculares y materiales adaptados del alumnado con necesidades educativas especiales atendiendo a sus necesidades y capacidades para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, con el asesoramiento, la coordinación y la colaboración del equipo interdisciplinar del centro educativo implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Efectuar las adaptaciones curriculares individualizadas (ACIs) del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP3: Efectuar y valorar las adaptaciones curriculares y materiales adaptados del alumnado con necesidades educativas especiales atendiendo a sus necesidades y capacidades para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, con el asesoramiento, la coordinación y la colaboración del equipo interdisciplinar del centro educativo implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.2: Evaluar las adaptaciones curriculares individualizadas (ACIs) del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.3: Adquirir o elaborar los materiales curriculares adaptados que precise el alumnado con necesidades educativas especiales para facilitar la adquisición de conocimientos, asesorando en el uso de los mismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Aplicar la metodología establecida por el equipo interdisciplinar para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para proporcionar al alumnado con necesidades educativas especiales los apoyos y atenciones educativas específicas atendiendo a la inclusión e individualización establecidos en la normativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP4: Ayudar a efectuar los cambios posturales del alumnado con necesidades educativas especiales siguiendo las indicaciones del profesional o la profesional responsable, para favorecer su bienestar físico y con el asesoramiento, la coordinación y la colaboración del equipo interdisciplinar del centro educativo implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Realizar las pulsiones que debe hacer el alumnado con necesidades educativas especiales que utilice silla de ruedas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.2: Practicar los cambios posturales del alumnado con necesidades educativas especiales con escasa movilidad ubicándolo en las posiciones que precise, para garantizar que la postura del mismo sea funcional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.3: Ubicar las órtesis que el alumnado con necesidades educativas especiales utiliza, en su caso, permitiendo a éste un mayor control sobre su cuerpo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP5: <i>Participar en las reuniones de coordinación interdisciplinar transmitiendo la información, y ejecutar los programas de refuerzo y apoyo que se llevan a cabo con el alumnado con necesidades educativas especiales siguiendo una metodología de trabajo.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.1: Elaborar el plan de atención a la diversidad (PAD), aportando información sobre la atención a la diversidad, con el fin de acordar un marco de actuación conjunto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.2: Participar en las reuniones del equipo interdisciplinar del centro educativo para transmitir información del trabajo diario con éste, abordando en conjunto sus necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.3: Transmitir al tutor o tutora y al equipo interdisciplinar del centro educativo, en su caso, la información respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje para la elaboración de los documentos de seguimiento y evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales, siguiendo los cauces establecidos por el centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.4: Ejecutar los programas de refuerzo y apoyo del alumnado con necesidades educativas especiales, las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACIs) u otros programas educativos siguiendo la programación realizada por el tutor o tutora y el equipo interdisciplinar del centro educativo, en su caso, que interviene con el mismo, para asegurar la ejecución de las actividades educativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.5: Asesorar a las familias del alumnado con necesidades educativas especiales como parte del equipo interdisciplinar del centro educativo informándolas para facilitar la transmisión de información relevante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP6: <i>Llevar a cabo las actividades complementarias programadas en la Programación General Anual, atendiendo a las necesidades de higiene y alimentación del alumnado con necesidades educativas especiales así como de su seguridad en los medios de transporte, prestando apoyo físico, total o parcial, verbal y uso de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS6.1: Organizar las actividades complementarias programadas en el centro educativo para contribuir a su puesta en marcha, atendiendo a la autonomía y socialización del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP6: Llevar a cabo las actividades complementarias programadas en la Programación General Anual, atendiendo a las necesidades de higiene y alimentación del alumnado con necesidades educativas especiales así como de su seguridad en los medios de transporte, prestando apoyo físico, total o parcial, verbal y uso de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS6.2: Llevar a cabo las actividades complementarias programadas en la Programación General Anual del centro educativo para facilitar las relaciones sociales entre todo el alumnado y posibilitar la participación del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS6.3: Atender a la higiene y alimentación del alumnado con necesidades educativas especiales durante las actividades complementarias del centro educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS6.4: Facilitar el acceso del alumnado con necesidades educativas especiales a un medio de transporte para la ejecución de las actividades complementarias que así lo requieran para favorecer el desarrollo de las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS6.5: Emplear con el alumnado con necesidades educativas especiales los sistemas de seguridad del medio de transporte utilizado para la ejecución de las actividades complementarias que así lo requieran para cumplir con la normativa en materia de seguridad vial, velando por la seguridad del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP7: Organizar las actividades de descanso del alumnado con necesidades educativas especiales llevándolas a cabo, vigilándolo y realizando el control postural de éste, prestando apoyo físico, total o parcial, verbal y los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación que sean adecuados a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales para promover y garantizar su bienestar físico.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS7.1: Organizar el espacio destinado a las actividades de descanso para facilitarlas al alumnado con necesidades educativas especiales, colocando los materiales (tumbonas, colchonetas, entre otros) y ubicándolos en el lugar establecido al finalizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP7: Organizar las actividades de descanso del alumnado con necesidades educativas especiales llevándolas a cabo, vigilándolo y realizando el control postural de éste, prestando apoyo físico, total o parcial, verbal y los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación que sean adecuados a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales para promover y garantizar su bienestar físico.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS7.2: Poner el calzado, los complementos y prendas de vestir del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS7.3: Quitar el calzado, los complementos y prendas de vestir del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS7.4: Comunicar el tumbado y levantado del alumnado con necesidades educativas especiales mediante una indicación verbal, Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) y apoyo físico parcial o total, según las necesidades del mismo para contribuir al desarrollo de las actividades de descanso, procurando una atención individualizada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS7.5: Vigilar al alumnado con necesidades educativas especiales durante las actividades de descanso aplicando técnicas de relajación, en caso, para facilitar el descanso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS7.6: Practicar el control postural del alumnado con necesidades educativas especiales siguiendo las indicaciones del profesional o la profesional responsable del servicio de rehabilitación del centro educativo, para favorecer la higiene postural.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

**CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS
EDUCATIVOS**

Código: SSC444_3

NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1428_3: Implementar los programas de autonomía e
higiene personal en el aseo del alumnado con necesidades
educativas especiales (ACNEE), participando con el equipo
interdisciplinar del centro educativo”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1428_3: Implementar los programas de autonomía e higiene personal en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

<i>APP1: Analizar, ejecutar y registrar los programas individuales de autonomía e higiene en el aseo personal que se realicen en el cuarto de baño, en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro educativo, siguiendo los protocolos establecidos, para desarrollar y favorecer la autonomía del alumnado con necesidades educativas especiales.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Analizar los programas individuales de autonomía e higiene personal pautando los objetivos a conseguir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Ejecutar los programas individuales de autonomía e higiene personal, para lograr la consecución de los fines previstos en los programas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Comunicar al alumnado con necesidades educativas especiales las pautas a seguir en el aseo, asegurando su comprensión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.4: Efectuar el programa de control de esfínteres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.5: Registrar los indicadores establecidos para la posterior evaluación de los resultados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.6: Realizar el traslado físico del alumnado con necesidades educativas especiales más dependiente, para acceder a los sanitarios, bañeras o platos de ducha y equipamientos especiales del baño y facilitar el acceso del mismo a dichos lugares, para favorecer su seguridad e intimidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP1: <i>Analizar, ejecutar y registrar los programas individuales de autonomía e higiene en el aseo personal que se realicen en el cuarto de baño, en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro educativo, siguiendo los protocolos establecidos, para desarrollar y favorecer la autonomía del alumnado con necesidades educativas especiales.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.7: Registrar los objetivos planteados en los programas individuales de autonomía e higiene personal, para realizar la verificación de los objetivos, actualizándolos según el protocolo establecido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.8: Reforzar los avances logrados en los hábitos de higiene por el alumnado con necesidades educativas especiales durante el desarrollo de las actividades de aseo e higiene, para favorecer su aprendizaje y aplicar el programa individual de autonomía establecido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP2: <i>Supervisar, siguiendo los protocolos establecidos, al alumnado con necesidades educativas especiales en las acciones relacionadas con su higiene personal, respetando su intimidad, favoreciendo su autonomía, para conseguir su bienestar físico, emocional y social.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Supervisar el vestido y desvestido del alumnado con necesidades educativas especiales, apoyándole en las actividades de higiene personal y en la realización de sus necesidades fisiológicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.2: Cambiar los pañales o compresas al alumnado con necesidades educativas especiales, para garantizar su higiene personal prestándole la ayuda que requiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Efectuar el aseo personal o el baño del alumnado con necesidades educativas especiales más dependiente cuando surjan incidentes que así lo requieran en el centro educativo, para favorecer su higiene personal, siguiendo las medidas higiénicas establecidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP3: Supervisar las zonas y materiales del cuarto de baño y aseo personal, registrando sus carencias o mal estado, siguiendo los protocolos establecidos, para el aprovisionamiento o reparación de los mismos.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Supervisar los materiales del cuarto de baño, siguiendo los protocolos establecidos, para el aprovisionamiento o reparación de los mismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.2: Explicar al alumnado con necesidades educativas especiales la utilización de los materiales y del mobiliario del cuarto de baño, para favorecer su uso o manejo autónomo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.3: Supervisar los materiales de aseo personal del alumnado con necesidades educativas especiales, siguiendo los protocolos establecidos, para informar a sus familiares y conseguir la reposición de los materiales que falten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Controlar y supervisar el uso del retrete, para mejorar su utilización por el alumnado con necesidades educativas especiales, siguiendo las normas establecidas en los protocolos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

**CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS
EDUCATIVOS**

Código: SSC444_3

NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

UNIDAD DE COMPETENCIA

**“UC1429_3: Atender y vigilar en la actividad de recreo al
alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE),
participando junto a la persona tutora en el desarrollo tanto de
los programas de autonomía personal y social como en los
programas de actividades lúdicas”**

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1429_3: Atender y vigilar en la actividad de recreo al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), participando junto a la persona tutora en el desarrollo tanto de los programas de autonomía personal y social como en los programas de actividades lúdicas”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

APP1: Preparar al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) para salir al recreo en colaboración con la persona tutora, atendiendo a las necesidades del mismo, con el fin de asegurar su equipamiento en vestuario y objetos personales (alimentos, juguetes, entre otros), siguiendo los procedimientos y protocolos establecidos en el centro.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Efectuar la preparación del alumnado con necesidades educativas especiales, en el aula y para salir al recreo, atendiendo a sus necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Efectuar la información del cambio de actividad al alumnado con necesidades educativas especiales, para ubicar y orientar en las rutinas diarias, procurando la anticipación de dichos cambios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Supervisar los objetos personales del alumnado con necesidades educativas especiales, atendiendo a las características climatológicas, para asegurar que responden a sus necesidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.4: Realizar la recogida y distribución del almuerzo, prestando el apoyo según el grado de dependencia del alumnado con necesidades educativas especiales, para favorecer su ingesta durante el recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP2: Ubicar al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), con dificultades en el desplazamiento, en las zonas del patio, para contribuir a su integración en la actividad del recreo, considerando sus preferencias y siguiendo los procedimientos y protocolos del centro.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Comunicar de forma verbal y a través de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, al alumnado con necesidades educativas especiales, las actividades lúdicas del recreo, para facilitar la elección de actividades y favorecer la integración del mismo en la actividad elegida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.2: Efectuar el traslado del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) con dificultades en el desplazamiento a las actividades lúdicas, para favorecer su integración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Identificar la ubicación del alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el patio, atendiendo a las condiciones climatológicas, para asegurar su bienestar físico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP3: Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en periodos de recreo supervisándolo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos e incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos y protocolos de seguridad establecidos por el centro educativo.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Participar en el desarrollo de las actividades programadas en los periodos de recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.2: Atender al alumnado con necesidades educativas especiales en el recreo, para dar respuesta, cuando se requiera, a las necesidades relacionadas con su higiene personal o necesidades fisiológicas, contribuyendo a su bienestar personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.3: Intervenir en los conflictos de interacción personal sucedidos en el recreo, para facilitar su resolución, con el fin de educar en habilidades sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Ayudar, en el lugar establecido para ello, en los incidentes sucedidos en el tiempo de recreo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP3: <i>Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en periodos de recreo supervisándolo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos e incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos y protocolos de seguridad establecidos por el centro educativo.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.5: Aplicar las técnicas de primeros auxilios básicos, al alumnado con necesidades educativas especiales que así lo necesiten en el recreo, siguiendo los protocolos de seguridad aplicables, para asegurar la atención en cada caso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP4: <i>Realizar operaciones vinculadas con el desarrollo y evaluación de programas de autonomía social colaborando con la persona tutora, para contribuir a la adquisición de habilidades sociales y comunicativas del alumnado con necesidades educativas especiales, potenciando las mismas en el espacio de recreo.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Realizar operaciones vinculadas con los programas de autonomía personal y social en el recreo colaborando con la persona tutora, para favorecer la adquisición de habilidades sociales y comunicativas del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.2: Realizar operaciones vinculadas con en el desarrollo de habilidades sociales del alumnado con necesidades educativas especiales en el recreo, colaborando con la persona tutora, a través de los programas de autonomía social, para regular las conductas que puedan generar conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.3: Evaluar los programas de autonomía personal y social en el recreo, junto a la persona tutora, para registrar la consecución por parte del alumnado con necesidades educativas especiales, de los objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP5: <i>Elaborar, ejecutar y evaluar los programas de actividades lúdicas a desarrollar en el recreo, junto a la persona tutora, con el fin de ofrecer alternativas de ocio al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), atendiendo a sus características.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.1: Elaborar los programas de actividades lúdicas junto a la persona tutora, para ofrecer alternativas de ocio, adecuándolos a las características del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP5: <i>Elaborar, ejecutar y evaluar los programas de actividades lúdicas a desarrollar en el recreo, junto a la persona tutora, con el fin de ofrecer alternativas de ocio al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE), atendiendo a sus características.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.2: Ejecutar los programas de actividades lúdicas, en colaboración con la persona tutora, para asegurar la participación activa del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.3: Evaluar los programas de actividades lúdicas junto a la persona tutora, para registrar la participación y aspectos relevantes del alumnado con necesidades educativas especiales en el espacio del recreo, valorando su desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

**CUALIFICACIÓN PROFESIONAL: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS
EDUCATIVOS**

Código: SSC444_3

NIVEL: 3

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN PARA LAS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

UNIDAD DE COMPETENCIA

“UC1430_3: Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el comedor escolar, participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo en la implementación de los programas de hábitos de alimentación”

LEA ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES

Conteste a este cuestionario de **FORMA SINCERA**. La información recogida en él tiene **CARÁCTER RESERVADO**, al estar protegida por lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal.

Su resultado servirá solamente para ayudarle, **ORIENTÁNDOLE** en qué medida posee la competencia profesional de la “UC1430_3: Atender al alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE) en el comedor escolar, participando con el equipo interdisciplinar del centro educativo en la implementación de los programas de hábitos de alimentación”.

No se preocupe, con independencia del resultado de esta autoevaluación, Ud. **TIENE DERECHO A PARTICIPAR EN EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**, siempre que cumpla los requisitos de la convocatoria.

Nombre y apellidos del trabajador/a: NIF:	Firma:
Nombre y apellidos del asesor/a: NIF:	Firma:



INSTRUCCIONES CUMPLIMENTACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Cada **actividad profesional principal (APP)** se compone de **varias actividades profesionales secundarias (APS)**.

Lea atentamente cada APP y a continuación sus APS. En cada APS marque con una cruz el indicador de autoevaluación que considere más ajustado a su grado de dominio de las APS. Dichos indicadores son los siguientes:

1. No sé hacerlo.
2. Lo puedo hacer con ayuda.
3. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda.
4. Lo puedo hacer sin necesitar ayuda, e incluso podría formar a otro trabajador o trabajadora.

APP1: <i>Preparar al alumnado con necesidades educativas especiales en los momentos anteriores a la alimentación, apoyándole, anticipándole para que interioricen los aprendizajes relacionados con las rutinas diarias y adquieran hábitos de higiene y todo ello, atendiendo a los programas de aprendizaje de hábitos de autonomía e higiene personal elaboradas por el equipo interdisciplinar del centro educativo.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS1.1: Supervisar el lavado de manos de todo el alumnado con necesidades educativas especiales para garantizarlo, siguiendo las pautas del programa de aprendizaje de hábitos de autonomía e higiene personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.2: Lavar las manos del alumnado con necesidades educativas especiales que no pueda realizarlo autónomamente explicándole el procedimiento a seguir para favorecer su autonomía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.3: Vestir con baberos y batas al alumnado con necesidades educativas especiales que no pueda realizarlo autónomamente explicándole el procedimiento a seguir para favorecer su autonomía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS1.4: Supervisar la colocación de los baberos y batas del alumnado con necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP2: <i>Desarrollar programas de aprendizaje de hábitos de alimentación y autonomía personal, registrando los progresos o incidencias, para fomentar la adquisición de éstos por parte del alumnado con necesidades educativas especiales, en colaboración con el equipo interdisciplinar del centro educativo implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando apoyo de comunicación verbal y empleando los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS2.1: Cumplimentar la información sobre necesidades y capacidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales relacionadas con los hábitos de alimentación en la documentación establecida según protocolos, analizándola con el equipo interdisciplinar del centro educativo, para poder modificar los programas de aprendizaje de hábitos de alimentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.2: Programarla intervención en el comedor escolar adecuándolo a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, a los criterios metodológicos y a los recursos disponibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.3: Comunicar las indicaciones al alumnado con necesidades educativas especiales asegurándonos su comprensión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS2.4: Realizar el registro de los datos relativos a los programas de aprendizaje de hábitos de alimentación contemplando los progresos o incidencias para comprobar el grado de adquisición de los objetivos establecidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP3: <i>Ubicar al alumnado con necesidades educativas especiales en el comedor velando por su higiene postural e integración, siguiendo las indicaciones del servicio rehabilitador, apoyándose en la comunicación verbal y empleando los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en su caso.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.1: Ubicar al alumnado con necesidades educativas especiales en el lugar destinado en el comedor escolar para favorecer su integración social en el espacio del comedor escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.2: Llevar a cabo la ubicación del alumnado con necesidades educativas especiales en el comedor escolar con apoyo físico parcial o total para organizar su distribución en las mesas, teniendo en cuenta el espacio que requiere cada uno en función de las ayudas técnicas que utilice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP3: Ubicar al alumnado con necesidades educativas especiales en el comedor velando por su higiene postural e integración, siguiendo las indicaciones del servicio rehabilitador, apoyándose en la comunicación verbal y empleando los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en su caso.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS3.3: Indicar la higiene postural del alumnado con necesidades educativas especiales en el espacio del comedor escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS3.4: Realizar la higiene postural del alumnado con necesidades educativas especiales en el espacio del comedor escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP4: Supervisar la distribución de los menús individuales del alumnado con necesidades educativas especiales, siguiendo las pautas dadas por los profesionales y las profesionales de referencia, en función de las alergias que presenten y dietas establecidas, atendiendo a su salud y bienestar.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS4.1: Supervisar los menús individuales del alumnado con necesidades educativas especiales para verificar que no incluyen alimentos contraindicados o perjudiciales para ellos, teniendo en cuenta las dietas individuales de cada uno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.2: Identificar los alimentos que provoquen alergias al alumnado con necesidades educativas especiales registrándolos en la ficha individual del alumnado con necesidades educativas especiales y exponiéndola en un lugar visible, de acuerdo a lo establecido por el centro educativo, para evitar su consumo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS4.3: Supervisar las dietas blandas o especiales que puntualmente requiera el alumnado con necesidades educativas especiales para asegurar el seguimiento de la dieta establecida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP5: <i>Desarrollar el programa de aprendizaje de masticación establecido para el alumnado con necesidades educativas especiales aplicando técnicas y registrando e informando del desarrollo del mismo según los protocolos establecidos.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS5.1: Analizar las técnicas a emplear en los programas de aprendizaje de masticación conjuntamente con las personas responsables de los mismos, para examinar las técnicas a aplicar, garantizándose su comprensión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.2: Desarrollar los programas de aprendizaje de masticación, en colaboración con las personas responsables de los mismos, adaptando las técnicas al alumnado con necesidades educativas especiales, para favorecer la masticación autónoma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS5.3: Registrar el desarrollo del programa de aprendizaje de masticación del alumnado con necesidades educativas especiales según los protocolos establecidos, para informar a las personas responsables de los mismos, de la consecución o no de los objetivos establecidos en dicho programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APP6: <i>Alimentar al alumnado con necesidades educativas especiales en su caso, comunicándose verbalmente y mediante los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, empleando ayudas técnicas y siguiendo los protocolos establecidos.</i>	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS6.1: Comunicar al alumnado con necesidades educativas especiales la administración de alimentos que se van a ingerir para que los identifique y colabore en la medida de lo posible en el proceso de su alimentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS6.2: Administrar los alimentos sólidos y líquidos, en su caso, verificando que la postura corporal sea la establecida para asegurar su ingesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS6.3: Emplear ayudas técnicas, en su caso, para favorecer la ingesta de alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS6.4: Informar tanto a los profesionales correspondientes del centro educativo como a las familias del alumnado con necesidades educativas especiales, garantizando la coordinación de los mismos en el proceso de alimentación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



APP7: Atender a las necesidades fisiológicas y de higiene personal del alumnado con necesidades educativas especiales así como de sus interacciones sociales, garantizando el cuidado del mismo durante el tiempo de permanencia en el comedor escolar, sin alterar el funcionamiento establecido.	INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN			
	1	2	3	4
APS7.1: Aplicar las técnicas de primeros auxilios básicos y prevención de accidentes en el comedor para garantizar la salud del alumnado con necesidades educativas especiales en el comedor escolar, teniendo en cuenta la normativa de seguridad y primeros auxilios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS7.2: Utilizar recursos materiales e instalaciones destinadas a la atención de las necesidades fisiológicas del alumnado con necesidades educativas especiales durante el periodo de tiempo del comedor escolar para favorecer su bienestar físico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS7.3: Supervisar la higiene personal del alumnado con necesidades educativas especiales, llevándola a cabo, en su caso, para garantizarla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APS7.4: Identificar las interacciones en las que esté involucrado el alumnado con necesidades educativas especiales para actuar en caso de no poder ser resueltas por ellos mismos, atendiendo a su comportamiento durante la actividad del comedor escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>