

**GLOSSARI  
DE  
TERMES  
RELACIONATS  
AMB  
LA QUALIFICACIÓ  
I  
LA FORMACIÓ PROFESSIONAL**

versió 2002

## PRESENTACIÓ

En els darrers anys s'han duit a terme reformes profundes en els sistemes de formació professional, reformes basades en la necessitat de millorar les polítiques de recursos humans per donar resposta a les demandes dels sistemes productius, per defensar un model de relació de les persones amb el treball que faciliti un desenvolupament sostenible, per evitar condicions de treball deficientes que incideixen en la vida de les persones en forma d'accidents i malalties. Tampoc es pot deixar de banda la necessitat de minimitzar les conseqüències de les activitats productives en l'alteració del medi ambient, tant dels espais més pròxims com globalment.

La configuració del sistema de qualificacions i formació professional ha de conjugar moltes necessitats individuals i col·lectives, necessitats relacionades amb els projectes professionals de les persones i les polítiques de recursos humans que han de facilitar la tasca de les organitzacions productives. També ha de ser sensible al desenvolupament de l'economia a les Illes Balears, especialment pel que fa a la sobreespecialització turística i els seus efectes sobre el territori i sobre la resta de sectors productius.

En l'actualitat, la formació professional ofereix una àmplia oferta d'accions formatives, que depenen de l'Administració educativa i de l'Administració laboral, en els subsistemes de formació reglada i ocupacional, respectivament. La millora de la formació professional en el futur comportarà una proposta d'organització general que inclourà el sistema de qualificacions i formació professional.

Pel que fa a les qualificacions professionals, ens trobam en un moment clau de debat i de reflexió que ens ha de conduir a un model que en permeti el desenvolupament en el marc autonòmic sense topar amb el marc estatal i el de la Unió Europea.

Segurament, el gran repte consisteix a conciliar la resposta a les necessitats pròpies amb la transparència de les acreditacions i la mobilitat estatal i comunitària. Hi ha un treball rigorós a fer i serà necessari desplegar tota la imaginació possible per engegar un projecte tan important com ambiciós.

En altres indrets ja han iniciat aquest camí, partint de metodologies diverses i d'acord amb la seva realitat cultural i econòmica. La ferma voluntat del Govern de les Illes Balears de desenvolupar el sistema de qualificacions i formació professional en la nostra comunitat es manifesta a partir de moltes accions, entre les quals es troba la creació de l'Institut de les Qualificacions Professionals de les Illes Balears (IQPIB).

Per dur a bon terme aquesta empresa es requereix el disseny i el desenvolupament d'instruments que puguin ser utilitzats pels experts que han de participar en els processos d'investigació i que facilitin la comunicació necessària perquè es doni una participació real.

Per això, hem de ser capaços d'ordenar la informació dotant-la de significat, rellevància, propòsit i valor. Només així, a partir d'aquesta contextualització, es podrà garantir el coneixement necessari perquè les persones que participin en aquests processos puguin dur a terme la tasca encomanada en coherència amb les aspiracions socials i econòmiques de la comunitat.

Damià Pons i Pons

Conseller d'Educació i Cultura

Miquel Mestre Morey

Director general de Formació Professional  
i Inspecció Educativa

## INTRODUCCIÓ

Des de l'any 1990 s'ha anat incorporant molta terminologia nova al sistema de qualificacions i formació professional. Així mateix, la investigació per al disseny i el desenvolupament d'un nou sistema formatiu fa necessària la definició d'un grapat de conceptes per facilitar-ne l'ordenació i la comunicació. I alhora, sorgeix una gran preocupació per tot el que es refereix a la qualificació com a referent de la formació professional.

Actualment, les administracions educatives de l'Estat i les autonòmiques desenvolupen diverses propostes i accions entorn de la qualificació i la formació professional. Cada administració va introduint nous termes i noves definicions. La seva anàlisi ens permet estudiar l'evolució que es produeix en aquest context.

D'altra banda, la Unió Europea va elaborant definicions que han de servir per facilitar la comunicació entre els països. Aquesta terminologia es converteix en la definició oficial per a tots els estats membres i en un important punt de referència. Així, els programes europeus, per tal de facilitar els processos de comunicació i concertació, inclouen glossaris amb els conceptes més importants.

Davant aquesta proliferació de vocabulari nou sembla fonamental disposar d'un estudi sobre el glossari oficial utilitzat a l'àmbit autonòmic, estatal i europeu. L'Institut de les Qualificacions Professionals de les Illes Balears considera que es tracta d'una tasca primordial per facilitar la comunicació, especialment en el desenvolupament, a la nostra comunitat, d'accions de disseny de la qualificació i la formació associada.

La definició conceptual és necessària i elemental per tal de construir el cos de la teoria que ha de guiar el sistema, així com la definició operacional també ho és per dur a terme els processos d'investigació.

L'eix principal del **Glossari 2002** és la recerca dels termes utilitzats en el context de la qualificació i formació professional i les relacions que s'hi estableixen. En conseqüència, l'objectiu fonamental que va orientar aquest treball va ser dissenyar i elaborar un glossari de termes relacionats amb la qualificació i la formació professional que inclogués: els conceptes històrics, els oficials a l'àmbit europeu, d'estat i autonòmic, els definits en els estudis propiciats pels experts i les entitats que hi estan més involucrades i els procedents de les bibliografies especialitzades i de la iniciativa pròpia.

A més, aquest **Glossari** intenta donar resposta als problemes de comunicació conceptual i operacional que envolten les tasques dels principals agents: la investigació, el disseny, el desenvolupament, la gestió i l'execució de la qualificació i la formació professional. Per tant, es pretén complir amb un segon objectiu: oferir als professionals que treballen en el disseny de la qualificació professional i en el disseny, el desenvolupament i l'execució d'accions de formació professional, la informació sobre el sistema de qualificacions i formació professional més completa possible.

Així, a partir d'una investigació descriptiva, hem elaborat un instrument que vol facilitar als professionals l'estudi i la reflexió sobre el tema de referència, i als usuaris del sistema d'orientació i formació, la comprensió dels conceptes més bàsics.

Els objectius metodològics que es varen plantejar a l'hora de posar en marxa aquest projecte varen ser:

- Recollir els termes oficials i els procedents d'estudis d'experts relacionats amb la qualificació i la formació professional.

- Ordenar els termes per criteris alfabètics, amb identificació de la procedència, la pertinència, l'autor i l'any de publicació.
- Agrupar els termes coincidents en la denominació, si tenen diferències en la definició.
- Identificar els termes vinculats que apareixen en la definició del terme principal.

El marc de referència, en aquest cas el camp d'observació, està caracteritzat per la procedència de la informació, que es pot agrupar en cinc blocs: conceptes i definicions oficials (procedents de la legislació, de propostes i d'accions de la nostra comunitat autònoma, d'altres comunitats autònomes, de l'Estat espanyol, d'altres països i de la Unió Europea); conceptes i definicions de documents procedents de les organitzacions socials; conceptes i definicions de documents d'experts, com també conceptes i definicions de diccionaris específics.

El *Glossari de termes relacionats amb la qualificació i la formació professional 2002* s'ha editat en dues versions: catalana i castellana. A més de l'edició en paper, n'està disponible una altra en format electrònic a l'adreça <http://iqpib.caib.es>. També se n'ha publicat una versió simplificada amb el títol *Termes relacionats amb la qualificació i la formació professional* adreçada als usuaris del sistema de formació i orientació.

Com que estan previstes més edicions del **Glossari**, que en vagin actualitzant el contingut, seria convenient que, en properes revisions, s'assolissin dos objectius que, en aquesta versió del 2002 no ha estat possible cobrir:

- Establir relacions sistematitzades entre els termes, d'acord amb la proximitat i/o coincidència.
- Definir els termes que no disposin d'una definició coneguda en el marc oficial o en el marc del qual procedeixen els estudis dels experts.

El resultat final del **Glossari** respon al propòsit inicial, amb un valor afegit que no es va considerar en un primer moment: aporta una bibliografia específica sobre el tema i permet fer una lectura sobre la complexitat d'un sistema de qualificacions i formació professional. De forma clara i directa es pot fer un seguiment dels canvis que han experimentat alguns termes en el decurs del temps, les càrregues que poden tenir de tipus social, econòmic, organitzatiu, administratiu ...

Palma, tardor de 2002

L'equip de l'Institut de les Qualificacions Professionals de les Illes Balears

## INSTRUCCIONS PER AL MANEIG DEL GLOSSARI

Respecte a l'organització general:

Aquest glossari presenta una sèrie, ordenada alfabèticament, de termes relacionats amb la qualificació i la formació professional.

Hi ha tres unitats bàsiques d'informació que componen cada article: l'entrada, la definició i els comentaris.

- Entrada o mot pilot: cada entrada conté una paraula o expressió, en lletra majúscula de cos més gran i en color blau fosc. Les entrades segueixen l'ordre alfabètic.
- Definició: dins el cos de la definició hi trobarem mots escrits en color blau. Es tracta dels termes vinculats, és a dir, termes definits en el mateix glossari.
- Comentaris: ens donen informació de l'origen del terme. Estan escrits en lletra de cos més petit que el de la definició i formant un bloc separat.
  - Font: d'on s'ha extret la definició. A vegades ens podem trobar que una definició té més d'una font.
  - Procedència: organisme o autor que ha elaborat la definició. A vegades ens podem trobar que una definició té més d'una procedència.
  - Pertinença: si la definició es transcriu de manera textual, traduïda o adaptada.

Respecte al contingut del glossari:

- El rigor i l'objectiu del treball ens ha obligat a respectar la definició textual dels conceptes. En pocs casos hem elaborat una adaptació de la definició, per evitar-ne una extensió excessiva. Així i tot, amb la consigna de la font i la pertinença, hem garantit la possibilitat de trobar el terme en la seva versió original.
- La traducció dels termes específics a vegades ha resultat molt complicada:
  - És el cas dels termes castellans *empleo* i *ocupación*. Tant en català com en castellà el terme "ocupació" (en castellà *ocupación*) és més genèric, és a dir, té una extensió més àmplia que *empleo*, ja que també pot abraçar la noció de "feina" (o *empleo*). Ara bé, tant en castellà com en català també poden fer-se servir com a sinònims, i només en alguns casos, per qüestions d'ús, se'n fa servir l'un o l'altre. Nosaltres, en la versió catalana, per la complexitat de la traducció, hem agafat el criteri de traduir sempre els termes *empleo* i *ocupación* pel terme català "ocupació". Només en dos casos que un mateix autor defineix de forma diferent els termes castellans *empleo* i *ocupación*, n'hem fet la distinció entre parèntesi i en cursiva.
  - Respecte als termes de *cualificación* i *calificación*, s'utilitzen indistintament en castellà, i el seu ús depèn de la tradició existent en el context on es fan servir. En català sempre corresponen al terme "qualificació"

**ÍNDEX**

1.	<a href="#">ACCIÓ FORMATIVA</a> .....	13
2.	<a href="#">ACREDITACIÓ</a> .....	13
3.	<a href="#">ACREDITACIÓ</a> .....	13
4.	<a href="#">ACREDITACIÓ D'ORGANISMES CERTIFICADORS</a> .....	13
5.	<a href="#">ACREDITACIÓ DE CENTRES D'AVALUACIÓ (CE)</a> .....	13
6.	<a href="#">ACTITUD</a> .....	13
7.	<a href="#">ACTITUD</a> .....	13
8.	<a href="#">ACTITUDS</a> .....	13
9.	<a href="#">ACTIVITAT</a> .....	14
10.	<a href="#">ACTIVITAT PRODUCTIVA</a> .....	14
11.	<a href="#">ACTIVITAT PROFESSIONAL REGULADA</a> .....	14
12.	<a href="#">ACTIVITATS D'APRENENTATGE</a> .....	14
13.	<a href="#">ÀMBIT DE COMPETÈNCIA</a> .....	14
14.	<a href="#">ÀMBIT DE COMPETÈNCIA</a> .....	14
15.	<a href="#">ÀMBIT DE COMPETÈNCIA</a> .....	15
16.	<a href="#">AMPLITUD DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	15
17.	<a href="#">AMPLITUD D'UNA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	15
18.	<a href="#">ANÀLISI (avaluació, localització) DE LES NECESSITATS DE FORMACIÓ</a> .....	15
19.	<a href="#">ANÀLISI D'UN LLOC DE TREBALL</a> .....	15
20.	<a href="#">ANÀLISI DE CÀRRECS</a> .....	15
21.	<a href="#">ANÀLISI DE LLOCS</a> .....	15
22.	<a href="#">ANÀLISI DE QUALIFICACIONS</a> .....	15
23.	<a href="#">ANÀLISI DE TASQUES</a> .....	16
24.	<a href="#">ANÀLISI DEL TREBALL</a> .....	16
25.	<a href="#">ANÀLISI FUNCIONAL</a> .....	16
26.	<a href="#">ANÀLISI FUNCIONAL DE LLOCS</a> .....	16
27.	<a href="#">ANÀLISI FUNCIONAL DEL LLOC DE TREBALL</a> .....	16
28.	<a href="#">ANÀLISI OCUPACIONAL</a> .....	16
29.	<a href="#">ANÀLISI OCUPACIONAL</a> .....	16
30.	<a href="#">ANÀLISI OCUPACIONAL</a> .....	16
31.	<a href="#">APRENENTATGE</a> .....	17
32.	<a href="#">APRENENTATGE</a> .....	17
33.	<a href="#">APRENENTATGE I FORMACIÓ OBERTS I A DISTÀNCIA</a> .....	17
34.	<a href="#">APRENENTATGE FORMAL</a> .....	17
35.	<a href="#">APRENENTATGE INFORMAL</a> .....	17
36.	<a href="#">APRENENTATGE NO FORMAL</a> .....	17
37.	<a href="#">APTITUD</a> .....	17
38.	<a href="#">APTITUD</a> .....	18
39.	<a href="#">APTITUD</a> .....	18
40.	<a href="#">APTITUD</a> .....	18
41.	<a href="#">ÀREA DE COMPETÈNCIA</a> .....	18
42.	<a href="#">ÀREA DE COMPETÈNCIA</a> .....	18
43.	<a href="#">ÀREA DE COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	18
44.	<a href="#">ÀREA FUNCIONAL</a> .....	18
45.	<a href="#">ÀREA FUNCIONAL D'ACTIVITAT</a> .....	18
46.	<a href="#">ÀREA OCUPACIONAL</a> .....	19
47.	<a href="#">ÀREA PROFESSIONAL</a> .....	19
48.	<a href="#">ÀREA PROFESSIONAL</a> .....	19
49.	<a href="#">ÀREA PROFESSIONAL</a> .....	19
50.	<a href="#">AUTOFORMACIÓ</a> .....	19
51.	<a href="#">AVALUACIÓ</a> .....	19
52.	<a href="#">AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	19
53.	<a href="#">AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	20
54.	<a href="#">AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	20
55.	<a href="#">AVALUADOR</a> .....	20
56.	<a href="#">BAIXOS NIVELLS DE QUALIFICACIÓ</a> .....	21
57.	<a href="#">BALANÇ DE COMPETÈNCIES PROFESSIONALS</a> .....	21
58.	<a href="#">BLOC DE TASQUES</a> .....	21
59.	<a href="#">BLOC MODULAR O MÒDUL FORMATIU</a> .....	21
60.	<a href="#">CAMP D'APLICACIÓ</a> .....	22
61.	<a href="#">CAMP D'OBSERVACIÓ</a> .....	22
62.	<a href="#">CAMP OCUPACIONAL</a> .....	22
63.	<a href="#">CAMP PROFESSIONAL</a> .....	22
64.	<a href="#">CAPACITACIÓ</a> .....	22
65.	<a href="#">CAPACITACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	22
66.	<a href="#">CAPACITAT</a> .....	22
67.	<a href="#">CAPACITAT</a> .....	22
68.	<a href="#">CAPACITAT</a> .....	23
69.	<a href="#">CAPACITAT D'ADAPTACIÓ</a> .....	23
70.	<a href="#">CAPACITAT D'AUTONOMIA</a> .....	23
71.	<a href="#">CAPACITAT DE RELACIÓ INTERPERSONAL</a> .....	23
72.	<a href="#">CAPACITAT DE RESOLDRE PROBLEMES</a> .....	23
73.	<a href="#">CAPACITAT DE RESPONSABILITAT EN EL TREBALL</a> .....	23
74.	<a href="#">CAPACITAT DE TREBALL EN EQUIP</a> .....	23
75.	<a href="#">CAPACITAT DE VALORACIÓ DE LES CONDICIONS DE TREBALL</a> .....	23
76.	<a href="#">CAPACITAT D'IMPLICACIÓ I COMPROMÍS AMB LA PROFESSIONAL</a> .....	24
77.	<a href="#">CAPACITAT D'INICIATIVA</a> .....	24
78.	<a href="#">CAPACITAT D'INTEGRACIÓ DELS APRENENTATGES</a> .....	24
79.	<a href="#">CAPACITAT D'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL</a> .....	24
80.	<a href="#">CAPACITATS ADQUIRIDES</a> .....	24
81.	<a href="#">CAPACITATS CLAU</a> .....	24
82.	<a href="#">CAPACITATS CLAU</a> .....	24

<a href="#">83. CAPACITATS PROFESSIONALS</a> .....	24	<a href="#">125. COMPETÈNCIA/COMPETÈNCIES</a> .....	30
<a href="#">84. CAPACITATS PROFESSIONALS</a> .....	25	<a href="#">126. COMPETÈNCIES</a> .....	30
<a href="#">85. CAPACITATS TECNICOTRANSFORMADORES</a> .....	25	<a href="#">127. COMPETÈNCIES</a> .....	30
<a href="#">86. CAPACITATS TERMINALS</a> .....	25	<a href="#">128. COMPETÈNCIES BÀSIQUES</a> .....	30
<a href="#">87. CARRERA</a> .....	25	<a href="#">129. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</a> .....	31
<a href="#">88. CARRERA PROFESSIONAL</a> .....	25	<a href="#">130. COMPETÈNCIES GENÈRIQUES</a> .....	31
<a href="#">89. CATÀLEG DE LLOCS DE TREBALL</a> .....	25	<a href="#">131. COMPETENT</a> .....	31
<a href="#">90. CATÀLEG DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS</a> .....	25	<a href="#">132. COMPORTAMENT</a> .....	31
<a href="#">91. CATÀLEG MODULAR INTEGRAT DE FORMACIÓ</a> .....	26	<a href="#">133. CONCA D'OCUPACIÓ</a> .....	31
<a href="#">92. CATÀLEG MODULAR INTEGRAT DE FORMACIÓ</a> .....	26	<a href="#">134. CONCEPTE</a> .....	31
<a href="#">93. CATÀLEG NACIONAL DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS</a> .....	26	<a href="#">135. CONEIXEMENT</a> .....	31
<a href="#">94. CATEGORIA LABORAL</a> .....	26	<a href="#">136. CONEIXEMENTS</a> .....	31
<a href="#">95. CATEGORIA PROFESSIONAL</a> .....	26	<a href="#">137. CONFIABILITAT</a> .....	31
<a href="#">96. CENTRE DE RECURSOS</a> .....	26	<a href="#">138. CONJUNT DE REFERÈNCIES D'UN OFICI</a> .....	32
<a href="#">97. CENTRES D'ATENCIÓ</a> .....	26	<a href="#">139. CONJUNT DE REFERÈNCIES DE FORMACIÓ</a> .....	32
<a href="#">98. CENTRES D'AVALUACIÓ</a> .....	27	<a href="#">140. CONTEXT DEL LLOC DE TREBALL</a> .....	32
<a href="#">99. CENTRES INTEGRATS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	27	<a href="#">141. CONTINGUT DEL LLOC DE TREBALL</a> .....	32
<a href="#">100. CERTIFICACIÓ</a> .....	27	<a href="#">142. CONTINGUTS</a> .....	32
<a href="#">101. CERTIFICACIÓ</a> .....	27	<a href="#">143. CONTINGUTS ACTITUDINALS</a> .....	32
<a href="#">102. CERTIFICACIÓ</a> .....	27	<a href="#">144. CONTINGUTS CONCEPTUALS</a> .....	32
<a href="#">103. CERTIFICACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	27	<a href="#">145. CONTINGUTS DELS DECRETS DE CURRÍCULUM</a> .....	32
<a href="#">104. CERTIFICAT</a> .....	27	<a href="#">146. CONTINGUTS FORMATIUS</a> .....	33
<a href="#">105. CERTIFICAT DE COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	27	<a href="#">147. CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</a> .....	33
<a href="#">106. CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT</a> .....	28	<a href="#">148. CONTINGUTS PROFESSIONALS</a> .....	33
<a href="#">107. CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT</a> .....	28	<a href="#">149. CONTINUUM (APRENENTATGE DURANT TOTA LA VIDA)</a> .....	33
<a href="#">108. CICLE FORMATIU</a> .....	28	<a href="#">150. CRÈDIT</a> .....	33
<a href="#">109. CICLE FORMATIU</a> .....	28	<a href="#">151. CRITERI D'EXECUCIÓ</a> .....	33
<a href="#">110. COMITÈS DE NORMALITZACIÓ DE COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	28	<a href="#">152. CRITERIS D'ACOMPLIMENT</a> .....	33
<a href="#">111. COMPETÈNCIA</a> .....	28	<a href="#">153. CRITERIS DE REALITZACIÓ</a> .....	34
<a href="#">112. COMPETÈNCIA</a> .....	28	<a href="#">154. CRITERIS DE REALITZACIÓ</a> .....	34
<a href="#">113. COMPETÈNCIA</a> .....	29	<a href="#">155. CRITERIS DE REALITZACIÓ</a> .....	34
<a href="#">114. COMPETÈNCIA GENERAL</a> .....	29	<a href="#">156. CRITERIS DE REALITZACIÓ</a> .....	34
<a href="#">115. COMPETÈNCIA GENERAL</a> .....	29	<a href="#">157. CRITERIS DE REALITZACIÓ (CR)</a> .....	34
<a href="#">116. COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	29	<a href="#">158. CURRÍCULUM</a> .....	34
<a href="#">117. COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	29	<a href="#">159. CURRÍCULUM</a> .....	34
<a href="#">118. COMPETÈNCIA OCUPACIONAL</a> .....	29	<a href="#">160. CURRÍCULUM DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL ASSOCIADA A CADA TÍTOL</a> .....	35
<a href="#">119. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL</a> .....	29	<a href="#">161. CURS D' OCUPACIÓ</a> .....	35
<a href="#">120. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL</a> .....	29	<a href="#">162. CURS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL OCUPACIONAL</a> .....	35
<a href="#">121. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL</a> .....	30	<a href="#">163. CURS ESPECÍFIC</a> .....	35
<a href="#">122. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL</a> .....	30	<a href="#">164. DACUM (Elaboració d'un currículum o programa de formació)</a> .....	36
<a href="#">123. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL</a> .....	30	<a href="#">165. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL</a> .....	36
<a href="#">124. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL</a> .....	30	<a href="#">166. DESTRESA</a> .....	36



<a href="#">167. DISPOSITIU DE FORMACIÓ</a> .....	36	<a href="#">206. FORMACIÓ D' INICIACIÓ (in)</a> .....	41
<a href="#">168. DOCUMENT BASE DEL TÍTOL</a> .....	36	<a href="#">207. FORMACIÓ DE MANTENIMENT (ma)</a> .....	42
<a href="#">169. DOMINI PROFESSIONAL</a> .....	36	<a href="#">208. FORMACIÓ DE PERFECCIONAMENT (pe)</a> .....	42
<a href="#">170. EFICÀCIA</a> .....	37	<a href="#">209. FORMACIÓ DE PROMOCIÓ (pr)</a> .....	42
<a href="#">171. EFICÀCIA</a> .....	37	<a href="#">210. FORMACIÓ DE RECICLATGE (re)</a> .....	42
<a href="#">172. EFICIÈNCIA</a> .....	37	<a href="#">211. FORMACIÓ DE RECONVERSIÓ (rc)</a> .....	42
<a href="#">173. ELEMENT DE COMPETÈNCIA</a> .....	37	<a href="#">212. FORMACIÓ EN ALTERNANÇA</a> .....	42
<a href="#">174. ELEMENTS DE COMPETÈNCIA (EC)</a> .....	37	<a href="#">213. FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL (FCT)</a> .....	42
<a href="#">175. ELEMENTS DESCRIPTIUS DE LA PROFESSIONALITAT</a> .....	37	<a href="#">214. FORMACIÓ INTEGRADA (a les situacions de treball, en empresa)</a> .....	43
<a href="#">176. ELEMENTS DESCRIPTIUS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ</a> .....	37	<a href="#">215. FORMACIÓ OBERTA</a> .....	43
<a href="#">177. EMPRESA</a> .....	37	<a href="#">216. FORMACIÓ PREVENTIVA (pv)</a> .....	43
<a href="#">178. EMPRESA</a> .....	38	<a href="#">217. FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	43
<a href="#">179. ENSENYAMENT ASSISTIT PER ORDINADOR</a> .....	38	<a href="#">218. FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	43
<a href="#">180. ENSENYAMENTS MÍNIMS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	38	<a href="#">219. FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	43
<a href="#">181. ESPECIFICACIÓ DE CAMP OCUPACIONAL</a> .....	38	<a href="#">220. FORMACIÓ PROFESSIONAL ASSOCIADA AL SISTEMA DE QUALIFICACIONS</a> .....	43
<a href="#">182. ESPECIFICACIÓ DE CAMP OCUPACIONAL</a> .....	38	<a href="#">221. FORMACIÓ PROFESSIONAL CONTÍNUA</a> .....	43
<a href="#">183. ESPECIFICACIÓ DE COMPETÈNCIA (d'una qualificació professional de l'Estat)</a> .....	38	<a href="#">222. FORMACIÓ PROFESSIONAL CONTÍNUA (FC)</a> .....	44
<a href="#">184. ESPECIFICACIÓ DE COMPETÈNCIA D'UNA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	38	<a href="#">223. FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BASE</a> .....	44
<a href="#">185. ESPECIFICACIÓ DE CONEIXEMENTS I CAPACITATS</a> .....	38	<a href="#">224. FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BASE</a> .....	44
<a href="#">186. ESPECIFICACIÓ DEL CAMP OCUPACIONAL</a> .....	39	<a href="#">225. FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BASE (FPB)</a> .....	44
<a href="#">187. ESTÀNDARD</a> .....	39	<a href="#">226. FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA</a> .....	44
<a href="#">188. ESTÀNDARD DE COMPETÈNCIA</a> .....	39	<a href="#">227. FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA</a> .....	44
<a href="#">189. ESTÀNDARD DE COMPETÈNCIA</a> .....	39	<a href="#">228. FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA (FPE)</a> .....	44
<a href="#">190. ESTAT MEMBRE D'ACOLLIDA</a> .....	39	<a href="#">229. FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL</a> .....	45
<a href="#">191. ESTUDI DE PROSPECTIVA EXTERNA</a> .....	39	<a href="#">230. FORMACIÓ PROFESSIONAL OCUPACIONAL</a> .....	45
<a href="#">192. ESTUDI DE PROSPECTIVA INTERNA</a> .....	39	<a href="#">231. FORMACIÓ PROFESSIONAL OCUPACIONAL (FPO)</a> .....	45
<a href="#">193. ESTUDI SECTORIAL</a> .....	40	<a href="#">232. FORMACIÓ PROFESSIONAL REGLADA (FPR) O INICIAL</a> .....	45
<a href="#">194. EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ</a> .....	40	<a href="#">233. FORMACIÓ REGULADA</a> .....	45
<a href="#">195. EVIDÈNCIA DE CONEIXEMENT</a> .....	40	<a href="#">234. FUNCIÓ</a> .....	46
<a href="#">196. EVIDÈNCIA PER ACOMPLIMENT</a> .....	40	<a href="#">235. FUNCIÓ</a> .....	46
<a href="#">197. EXPECTATIVA</a> .....	40	<a href="#">236. FUNCIÓ I SUBFUNCIÓ</a> .....	46
<a href="#">198. EXPERIÈNCIA</a> .....	40	<a href="#">237. FUNCIÓ PRODUCTIVA</a> .....	46
<a href="#">199. EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL</a> .....	40	<a href="#">238. GRUP FUNCIONAL O ÀREA ORGÀNICA D'ACTIVITAT</a> .....	47
<a href="#">200. FAMÍLIA PROFESSIONAL</a> .....	41	<a href="#">239. GRUP PROFESSIONAL</a> .....	47
<a href="#">201. FETS, CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS</a> .....	41	<a href="#">240. GRUP TÈCNIC</a> .....	47
<a href="#">202. FIABILITAT (del procés d'avaluació de la competència)</a> .....	41	<a href="#">241. GRUP TÈCNIC DE TREBALL (GTT)</a> .....	47
<a href="#">203. FIGURA PROFESSIONAL</a> .....	41	<a href="#">242. GRUPS TÈCNICS DELS COMITÈS DE NORMALITZACIÓ DE COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	47
<a href="#">204. FITXER D'ACTIVITATS</a> .....	41	<a href="#">243. HABILITAT</a> .....	48
<a href="#">205. FORMACIÓ ASSOCIADA AL TÍTOL (FAT)</a> .....	41	<a href="#">244. HABILITAT</a> .....	48
		<a href="#">245. HÀBIT</a> .....	48

<a href="#">246. INCOMPETENT</a> .....	49	<a href="#">285. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 5, "TÍTOL QUE SANCIONA UNA FORMACIÓ SUPERIOR"</a> .....	56
<a href="#">247. INDICADOR</a> .....	49	<a href="#">286. NIVELL PROFESSIONAL (O CATEGORIA)</a> .....	56
<a href="#">248. INTERLOCUTORS SOCIALS A L'ÀMBIT COMUNITARI</a> .....	49	<a href="#">287. NO QUALIFICAT</a> .....	57
<a href="#">249. INTERLOCUTORS SOCIALS A L'ÀMBIT NACIONAL</a> .....	49	<a href="#">288. NORMA TÈCNICA DE COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	57
<a href="#">250. ITINERARI FORMATIU</a> .....	49	<a href="#">289. NORMALITZACIÓ</a> .....	57
<a href="#">251. ITINERARI FORMATIU</a> .....	49	<a href="#">290. NUCLIS D'ACTIVITAT</a> .....	57
<a href="#">252. LLOC DE TREBALL</a> .....	50	<a href="#">291. OBJECTIUS DE FORMACIÓ</a> .....	58
<a href="#">253. LLOC DE TREBALL</a> .....	50	<a href="#">292. OBJECTIUS EDUCATIUS</a> .....	58
<a href="#">254. LLOC DE TREBALL</a> .....	50	<a href="#">293. OBJECTIUS GENERALS</a> .....	58
<a href="#">255. LLOC DE TREBALL</a> .....	50	<a href="#">294. OBJECTIUS TERMINALS</a> .....	58
<a href="#">256. MAPA DE CURSOS</a> .....	51	<a href="#">295. OBJECTIVITAT</a> .....	58
<a href="#">257. MAPA DE MÒDULS PROFESSIONALS</a> .....	51	<a href="#">296. OCUPABILITAT</a> .....	58
<a href="#">258. MAPES JERÀRQUICS</a> .....	51	<a href="#">297. OCUPACIÓ</a> .....	59
<a href="#">259. MÈTODE</a> .....	51	<a href="#">298. OCUPACIÓ</a> .....	59
<a href="#">260. METODOLOGIA</a> .....	51	<a href="#">299. OCUPACIÓ</a> .....	59
<a href="#">261. METODOLOGIA DIDÀCTICA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	51	<a href="#">300. OCUPACIÓ</a> .....	59
<a href="#">262. MISSIÓ</a> .....	51	<a href="#">301. OCUPACIÓ</a> .....	59
<a href="#">263. MOBILITAT FUNCIONAL</a> .....	51	<a href="#">302. OCUPACIÓ</a> .....	59
<a href="#">264. MOBILITZACIÓ</a> .....	52	<a href="#">303. OCUPACIÓ (empleo)</a> .....	59
<a href="#">265. MÒDUL PROFESSIONAL</a> .....	52	<a href="#">304. OCUPACIÓ (empleo)</a> .....	59
<a href="#">266. MÒDUL PROFESSIONAL</a> .....	52	<a href="#">305. OCUPACIONS</a> .....	59
<a href="#">267. MÒDUL PROFESSIONAL</a> .....	52	<a href="#">306. OFICI</a> .....	59
<a href="#">268. MÒDUL PROFESSIONAL</a> .....	52	<a href="#">307. ORGANISMES CERTIFICADORS</a> .....	60
<a href="#">269. MÒDUL PROFESSIONAL</a> .....	52	<a href="#">308. ORGANISMES DE FORMACIÓ</a> .....	60
<a href="#">270. NECESSITATS DE FORMACIÓ</a> .....	54	<a href="#">309. ORGANITZACIÓ BENEFICIÀRIA DE LA FORMACIÓ</a> .....	60
<a href="#">271. NIVELL</a> .....	54	<a href="#">310. ORIENTACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	60
<a href="#">272. NIVELL DE COMPETÈNCIA</a> .....	54	<a href="#">311. PARÀMETRES DESCRIPTIUS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ</a> .....	61
<a href="#">273. NIVELL DE FORMACIÓ 1</a> .....	54	<a href="#">312. PERFIL D'UN LLOC DE TREBALL</a> .....	61
<a href="#">274. NIVELL DE FORMACIÓ 2</a> .....	54	<a href="#">313. PERFIL PROFESSIONAL</a> .....	61
<a href="#">275. NIVELL DE FORMACIÓ 3</a> .....	54	<a href="#">314. PERFIL PROFESSIONAL</a> .....	61
<a href="#">276. NIVELL DE FORMACIÓ 4</a> .....	54	<a href="#">315. PERFIL PROFESSIONAL</a> .....	61
<a href="#">277. NIVELL DE FORMACIÓ 5</a> .....	55	<a href="#">316. PERFIL PROFESSIONAL</a> .....	61
<a href="#">278. NIVELL DE QUALIFICACIÓ</a> .....	55	<a href="#">317. PERÍODE DE PRÀCTIQUES</a> .....	62
<a href="#">279. NIVELL DE QUALIFICACIÓ</a> .....	55	<a href="#">318. PERÍODE DE PRÀCTIQUES</a> .....	62
<a href="#">280. NIVELL DE QUALIFICACIÓ</a> .....	55	<a href="#">319. PLA DE FORMACIÓ</a> .....	62
<a href="#">281. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 1, "CERTIFICAT DE COMPETÈNCIES"</a> .....	55	<a href="#">320. PLATAFORMA RECURSOS</a> .....	62
<a href="#">282. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 2, "CERTIFICAT"</a> .....	55	<a href="#">321. PLEC DE CONDICIONS</a> .....	62
<a href="#">283. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 3, "TÍTOL QUE SANCIONA UNA FORMACIÓ CURTA"</a> .....	56	<a href="#">322. POSICIONAMENT</a> .....	62
<a href="#">284. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 4, "TÍTOL QUE SANCIONA UNA FORMACIÓ INTERMÈDIA"</a> .....	56	<a href="#">323. POTENCIAL</a> .....	62
		<a href="#">324. PROCEDIMENT</a> .....	62
		<a href="#">325. PROCEDIMENTS</a> .....	63
		<a href="#">326. PROCÉS</a> .....	63

<a href="#">327. PROCÉS DE TREBALL</a> .....	63	<a href="#">369. SABER SER</a> .....	71
<a href="#">328. PROCÉS DE TREBALL</a> .....	63	<a href="#">370. SABER FER CAPACITATS PRÀCTIQUES</a> .....	71
<a href="#">329. PRODUCTE</a> .....	63	<a href="#">371. SECTOR PRODUCTIU</a> .....	71
<a href="#">330. PROFESSIONIÓ</a> .....	63	<a href="#">372. SECTOR/SUBSECTOR</a> .....	71
<a href="#">331. PROFESSIONIÓ</a> .....	63	<a href="#">373. SERVEI</a> .....	71
<a href="#">332. PROFESSIONIÓ (o OFICI)</a> .....	64	<a href="#">374. SISTEMA D'ACUMULACIÓ DE CRÈDITS DE COMPETÈNCIA I CERTIFICACIÓ</a> .....	71
<a href="#">333. PROFESSIONIÓ REGULADA</a> .....	64	<a href="#">375. SISTEMA D'AVUACIÓ I RECONeixEMENT DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	71
<a href="#">334. PROFESSIONIÓ REGULADA</a> .....	64	<a href="#">376. SISTEMA DE CERTIFICACIÓ DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	71
<a href="#">335. PROFESSIONIÓ REGULADA</a> .....	64	<a href="#">377. SISTEMA DE GESTIÓ PER COMPETÈNCIES</a> .....	72
<a href="#">336. PROMOTOR DELS PLANS DE FORMACIÓ</a> .....	64	<a href="#">378. SISTEMA DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DEL PAÍS BASC</a> .....	72
<a href="#">337. PROVA D'APTITUD</a> .....	64	<a href="#">379. SISTEMA DE RECONeixEMENT DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	72
<a href="#">338. PROVA D'APTITUD</a> .....	65	<a href="#">380. SISTEMA DE RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	72
<a href="#">339. QUALIFICACIÓ</a> .....	66	<a href="#">381. SISTEMA DE RECONeixEMENT, AVALUACIÓ I CERTIFICACIÓ DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	72
<a href="#">340. QUALIFICACIÓ</a> .....	66	<a href="#">382. SISTEMA NACIONAL DE QUALIFICACIONS I FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	72
<a href="#">341. QUALIFICACIÓ</a> .....	66	<a href="#">383. SISTEMA NACIONAL DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS</a> .....	72
<a href="#">342. QUALIFICACIÓ</a> .....	66	<a href="#">384. SISTEMES DE CLASSIFICACIÓ PROFESSIONAL</a> ..	73
<a href="#">343. QUALIFICACIÓ</a> .....	66	<a href="#">385. SUBACTIVITAT</a> .....	73
<a href="#">344. QUALIFICACIÓ BÀSICA</a> .....	67	<a href="#">386. SUBPROCÉS TECNOLÒGIC</a> .....	73
<a href="#">345. QUALIFICACIÓ PEL TREBALL</a> .....	67	<a href="#">387. SUBSECTOR</a> .....	73
<a href="#">346. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	67	<a href="#">388. TARGETA PERSONAL DE COMPETÈNCIA</a> .....	74
<a href="#">347. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	67	<a href="#">389. TARGETA PERSONAL DE COMPETÈNCIA</a> .....	74
<a href="#">348. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	67	<a href="#">390. TASCA</a> .....	74
<a href="#">349. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE L'ESTAT</a> .....	67	<a href="#">391. TASCA</a> .....	74
<a href="#">350. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DEL PAÍS BASC</a> ..	67	<a href="#">392. TASCA</a> .....	74
<a href="#">351. QÜESTIONARI DE L'ANÀLISI DEL LLOC DE TREBALL</a> .....	67	<a href="#">393. TAULES DE REFERÈNCIES EQUIVALENTS</a> .....	74
<a href="#">352. REALITZACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	68	<a href="#">394. TAXONOMIES</a> .....	74
<a href="#">353. REALITZACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	68	<a href="#">395. TÈCNICA</a> .....	74
<a href="#">354. REALITZACIONS</a> .....	68	<a href="#">396. TECNOLOGIA</a> .....	75
<a href="#">355. REALITZACIONS PROFESSIONALS</a> .....	68	<a href="#">397. TECNOLOGIA</a> .....	75
<a href="#">356. REALITZACIONS PROFESSIONALS</a> .....	68	<a href="#">398. TÍTOL</a> .....	75
<a href="#">357. RECONeixEMENT</a> .....	68	<a href="#">399. TÍTOL</a> .....	75
<a href="#">358. RECONeixEMENT</a> .....	68	<a href="#">400. TÍTOL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL</a> .....	75
<a href="#">359. RECONeixEMENT</a> .....	68	<a href="#">401. TÍTOL PROFESSIONAL</a> .....	76
<a href="#">360. RECONeixEMENT DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	69	<a href="#">402. TRANSFERIBILITAT</a> .....	76
<a href="#">361. RECONVERSIÓ PROFESSIONAL</a> .....	69	<a href="#">403. TREBALLADOR</a> .....	76
<a href="#">362. REGISTRE</a> .....	69	<a href="#">404. UNITAT DE COMPETÈNCIA</a> .....	77
<a href="#">363. REGISTRE GENERAL DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS</a> .....	69	<a href="#">405. UNITAT DE COMPETÈNCIA</a> .....	77
<a href="#">364. REGISTRE GENERAL DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DE L'ESTAT</a> .....	69	<a href="#">406. UNITAT DE COMPETÈNCIA</a> .....	77
<a href="#">365. REPERTORI DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DE L'ESTAT</a> .....	69		
<a href="#">366. REQUISITS DEL LLOC DE TREBALL</a> .....	69		
<a href="#">367. RESULTATS</a> .....	69		
<a href="#">368. ROTACIÓ DE LES OCUPACIONS</a> .....	69		

---

<a href="#">407. UNITAT DE COMPETÈNCIA</a> .....	77
<a href="#">408. UNITAT DE LA COMPETÈNCIA</a> .....	77
<a href="#">409. UNITAT DIDÀCTICA</a> .....	77
<a href="#">410. UNITATS D'AVUACIÓ</a> .....	77
<a href="#">411. UNITATS DE COMPETÈNCIA</a> .....	77
<a href="#">412. UNITATS DE COMPETÈNCIA</a> .....	78
<a href="#">413. UNIVERSITAT</a> .....	78
<a href="#">414. VALIDACIÓ</a> .....	79
<a href="#">415. VALIDACIÓ</a> .....	79
<a href="#">416. VALIDACIÓ</a> .....	79
<a href="#">417. VALIDACIÓ DE CAPACITATS PROFESSIONALS ADQUIRIDES</a> .....	79
<a href="#">418. VALIDESA</a> .....	79
<a href="#">419. VARIABLE</a> .....	79
<a href="#">420. XARXA D'ASSESSORS EN COMPETÈNCIA LABORAL</a> .....	80

## 1. ACCIÓ FORMATIVA

Conjunt d'**activitats**, **mètodes** i **procediments** dirigits a la transmissió dels **coneixements** requerits per a l'acompliment d'una **tasca**.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 2. ACREDITACIÓ

Serveix per demostrar que algú té cert dret, **títol** o qualitat.

**Font:** TORRES, G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000). *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed. Germania.

**Procedència:** Diccionari

**Pertinença:** adaptat

## 3. ACREDITACIÓ

**Reconeixement** i confirmació per part de l'**empresa** de les **competències** que té un individu.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 4. ACREDITACIÓ D'ORGANISMES CERTIFICADORS

És el procés per mitjà del qual un organisme de tercera part és autoritzat pel CONOCER per realitzar actes de **certificat de competència laboral**, d'acord amb les regles generals de certificat de competència laboral, i se li indica que ha obtingut l'adequada confiança perquè se'l considera **competent** per exercir dites **activitats**.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 5. ACREDITACIÓ DE CENTRES D'AVALUACIÓ

És el procés mitjançant el qual una persona física o una organització pública o privada és autoritzada per un **organisme certificador** per realitzar a nom seu i per designació les activitats d'**avaluació de competència laboral**, de conformitat amb les **normes tècniques de competència laboral** establides, i se li indica que ha obtingut l'adequada confiança perquè se'l considera **competent** per exercir dites **activitats**.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 6. ACTITUD

Manera de ser o d'actuar relativament estable en un individu. No es pot observar com a tal (a diferència del **comportament**), sinó que resulta de l'anàlisi feta per un observador exterior o per un instrument de mesura especialment concebut per al dit fi.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 7. ACTITUD

Predisposició relativament estable de la conducta en relació amb un objecte o sector de la realitat. Les actituds sustenten, impulsen, orienten, condionen, possibiliten i donen estabilitat a la personalitat. Els components bàsics que conformen les actituds solen reduir-se a:

- Component cognitiu: inclou des de processos perceptius, neuronals, etc., fins als processos cognitius més complexos.
- Component afectiu: reaccions subjectives positives/negatives, d'acostament/fugida, etc., cap a l'objecte de referència.
- Component comportamental o reactiu: tendència a resoldre's en l'acció d'una forma determinada.

**Font:** SÁNCHEZ CERESO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** traduït

## 8. ACTITUDS

Es poden definir les actituds com les tendències o les disposicions que adquireix una persona; són relativament duradores i tenen la finalitat d'avaluar d'una manera determinada un objecte, una persona, un succés o una situació i d'actuar, doncs, en conseqüència.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 9. ACTIVITAT

Conjunt de **tasques** realitzades per un assalariat, que tenen entre si una coherència lògica en l'àmbit d'un **lloc de treball**. S'identifiquen per mitjà de verbs d'acció (ex.: encarregar-se de la gestió d'un pressupost, comercialitzar un producte, portar el seguiment d'una cartera de clients...) i poden agrupar-se en **funcions**.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 10. ACTIVITAT PRODUCTIVA

És cada una de les agrupacions en què poden dividir-se les **empreses** segons els distints **productes** i/o **serveis** que principalment produeixen (aquest concepte ve reflectit en la Metodologia dels **estudis sectorials**).

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 11. ACTIVITAT PROFESSIONAL REGULADA

Una activitat professional l'accés a la qual, exercici o alguna de les seves modalitats d'exercici en un estat membre estiguin sotmeses directament o indirectament, en virtut de disposicions legals, reglamentàries o administratives, a la possessió d'un **títol**. Constitueix, en especial, una modalitat d'exercici d'una activitat professional regulada:

- l'exercici d'una activitat a l'empara d'un **títol professional**, en la mesura en què només s'autoritzi a exercir el dit títol als que es troben en possessió d'un títol determinat per les disposicions legals, reglamentàries o administratives;
- l'exercici d'una activitat professional en l'àmbit de la Sanitat en la mesura en què el règim nacional de Seguretat Social supedita la remuneració i/o el reembors de la dita activitat a la possessió d'un títol.

Quan el paràgraf primer no sigui d'aplicació, s'equipararà a una activitat professional regulada, una activitat professional exercida pels membres d'una associació o organització l'objectiu de la qual sigui promoure i mantenir un nivell elevat en l'àmbit professional de què es tracta i que, per aconseguir

dit objectiu, gaudeixi d'un reconeixement sota una forma específica atorgada per un estat membre i:

- que expedeixi un títol als seus membres,
- dicti normes professionals a les quals s'hauran d'atendre els seus membres, i
- confereixi a aquests el dret d'exercir un títol, abreviatura o condició que corresponguin a tal títol.

**Font:** Directiva 89/48/CEE del Consejo de 21 de diciembre de 1988 relativa a un sistema general de reconocimiento de los títulos de enseñanza superior que sancionan formaciones profesionales de una duración mínima de tres años (*Diario Oficial* núm. L019 de 24/01/1989 p. 0016-0023).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 12. ACTIVITATS D'APRENTATGE

És la proposta d'**aprenentatge** unitària i contextualitzada en funció de l'entorn productiu, tipus d'alumnat i recursos disponibles.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 13. ÀMBIT DE COMPETÈNCIA

Conjunt de **coneixements** i capacitats transversals i/o de base associat a un conjunt d'**unitats de competència** (o a una **qualificació**) que contribueixen a la capacitat de transferir el coneixement a diversos contextos i situacions de treball. Pot ser reconegut i certificat separatament per adquirir una **qualificació professional de l'Estat**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión*. (Apuntes para una norma básica).

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 14. ÀMBIT DE COMPETÈNCIA

Conjunt de **coneixements** i capacitats transversals i/o de base associat a un agregat d'**unitats de competència** (o a una **qualificació**) que possibilita la **transferibilitat** de la competència a diversos contextos i situacions de treball. Pot ser reconegut i **certificat** com un **crèdit** per a l'adquisició d'una qualificació.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït



## 15. ÀMBIT DE COMPETÈNCIA

Conjunt de **coneixements** i capacitats transversals i/o de base corresponents a diverses **unitats de competència** d'una **qualificació professional** o a totes.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

## 16. AMPLITUD DE LA COMPETÈNCIA

La característica de la **competència** especificada en una **qualificació professional de l'Estat** que implica una extensió apropiada d'aquesta, tant en l'amplitud del **camp ocupacional**, com en la naturalesa del **coneixement** i de les **capacitats** especificades.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 17. AMPLITUD D'UNA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL

Característica de l'enunciat de **competència** d'una **qualificació professional del País Basc** que implica la **capacitat** de realitzar el treball en diferents contextos i situacions de treball amb una aplicació flexible de la competència.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 18. ANÀLISI (avaluació, localització) DE LES NECESSITATS DE FORMACIÓ

Estudi comparatiu de les **activitats i competències** vinculades amb un **lloc de treball**, incloent les seves perspectives d'evolució i de les **qualificacions** que existeixen en l'**empresa**.

Aquesta anàlisi constitueix la base de l'elaboració d'un **conjunt de referències de formació** i de la prescripció d'un pla individual.

Tres poden ser els enfocaments per definir els modes de determinació de les necessitats en formació:

- mitjançant la determinació de les exigències de funcionament,
- mitjançant l'expressió de les **expectatives** dels individus,

- mitjançant la localització dels interessos socials en les situacions laborals.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 19. ANÀLISI D'UN LLOC DE TREBALL

Consisteix a oferir una descripció de les diferències entre **llocs de treball** quant a exigències, **activitats i coneixements** necessaris per exercir-los.

**Font:** GIBSON, J.L. IVANCEVICH, J.M. y DONNELLY, J.H. (1999). *Las organizaciones. Comportamiento, estructura, procesos*. Ed. Mc GrawHill/Irwin. 8ª edición.

**Pertinença:** traduït

## 20. ANÀLISI DE CÀRRECS

Anàlisi per determinar les característiques de cada **lloc de treball** o establir el disseny en cada càrrec.

L'anàlisi de càrrecs es concentra generalment en quatre tipus de requisits de qualsevol classe o nivell de càrrecs: requisits mentals, físics, responsabilitat i condicions de treball. El procés implica l'elaboració de la descripció del càrrec o **perfil del lloc**.

**Font:** CCOO DEL PAÍS VALENCIÀ (1997). *Diccionario de relaciones laborales*.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** textual

## 21. ANÀLISI DE LLOCS

El procés mitjançant el qual un **lloc de treball** és descompost en unitats menors i identificables. Aquestes unitats menors solen ser les **tasques**, però el procés analític pot anar més enllà per descendir, per exemple, al nivell de les operacions, accions, moviments... Per extensió, l'anàlisi pot incloure la identificació de requeriments del treball i d'altres característiques de l'entorn del lloc de treball.

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M.(1999). *Diccionario de recursos humanos. Organización y dirección*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Pertinença:** traduït

## 22. ANÀLISI DE QUALIFICACIONS

Procediment utilitzat per individualitzar els components físics, psicològics i socials d'un tipus determinat de prestació especialitzada, a fi de preparar la formació tècnica escaient.

**Font:** CCOO DEL PAÍS VALENCIÀ (1997). *Diccionario de relaciones laborales*.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** textual

### 23. ANÀLISI DE TASQUES

És el procés que pretén descompondre sistemàticament i seguint determinats **procediments** i principis el contingut de cada **tasca** tenint en compte cada un dels seus elements constitutius: què es fa?, com es fa?, per a què es fa? i amb què es fa? L'objectiu immediat de l'anàlisi de tasques sol ser la descripció i l'especificació.

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M.(1999). *Diccionario de recursos humanos. Organización y dirección*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Pertinença:** traduït

### 24. ANÀLISI DEL TREBALL

Procés metodològic que pretén conèixer d'una manera crítica les **activitats, funcions** i relacions pròpies de les **tasques** d'un **lloc de treball**, és a dir, és la descomposició d'un lloc en tasques, operacions, qualitats, responsabilitats i condicions que formen una unitat de treball específica i impersonal. També es defineix com "representació sistemàtica, per mitjà de **procediments** idonis i seguint determinats principis, de les operacions de caràcter manual o mental que constitueixen un treball, prescindint de la distribució de les seves diverses fases entre una sèrie de tasques o llocs" (FERTONANI I GROSSO, 1978).

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M.(1999). *Diccionario de recursos humanos. Organización y dirección*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Procedència:** FERTONANI i GROSSO, 1978.

**Pertinença:** traduït

### 25. ANÀLISI FUNCIONAL

És un **mètode** que facilita la definició de **normes tècniques de competència laboral**. Es basa en un **procés** en què s'identifiquen el propòsit principal i les **activitats i funcions** clau d'una branca d'activitat o una **empresa**, fins a arribar a especificar les contribucions individuals que s'expressaran finalment en termes de **competència laboral** en una norma.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 26. ANÀLISI FUNCIONAL DE LLOCS

És un sistema conceptual per definir les dimensions de les **activitats** dels empleats, al mateix temps que un **mètode** per mesurar els nivells d'activitat dels **treballadors** i proporciona un conjunt de dispositius per establir els nivells de les **tasques**. Es preocupa del que fa un treballador i no dels **resultats** dels seus actes o del que aconsegueix.

Proporciona un llenguatge controlat i normalitzat per descriure el que fa un treballador, i un mitjà d'avaluació i de mesura del nivell i l'orientació del que fan els treballadors (FINE i WILEY, 1976).

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M.(1999). *Diccionario de recursos humanos. Organización y dirección*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Procedència:** FINE i WILEY, 1976

**Pertinença:** traduït

### 27. ANÀLISI FUNCIONAL DEL LLOC DE TREBALL

**Mètode** per analitzar un **lloc de treball** que se centra en determinades **activitats**, màquines, mètodes i output exigits.

**Font:** GIBSON, J.L. IVANCEVICH, J.M. y DONNELLY, J.H. (1999). *Las organizaciones. Comportamiento, estructura, procesos*. Ed. Mc GrawHill/Irwin. 8ª edición.

**Pertinença:** traduït

### 28. ANÀLISI OCUPACIONAL

Procés d'identificació per mitjà de l'observació, l'entrevista i l'estudi, de les **activitats** i els requisits del **treballador** com també dels factors tècnics i ambientals de l'**ocupació**. Comprèn la identificació de les **tasques** de l'ocupació i de les **habilitats**, els **coneixements**, les **aptituds** i les responsabilitats que es requereixen del treballador per a l'execució satisfactòria de l'ocupació, que permeten distingir-la de totes les altres.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** AGUDELO MEJÍA, S. (1993). *Certificación ocupacional. Manual didáctico*. CINTERFOR

**Pertinença:** traduït

### 29. ANÀLISI OCUPACIONAL

És una **metodologia** enfocada a l'obtenció, l'ordenació i la valoració de dades relatives als **llocs de treball**, als factors tècnics i ambientals característics en el seu desenvolupament i a les **habilitats**, els **coneixements**, les responsabilitats i exigències requerides als **treballadors** per al seu millor acompliment. Per això, es demana informació en els centres de treball, es classifiquen en **ocupacions** els llocs relacionats entre si i s'integren, un cop classificats, en un catàleg.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL DE MÉXICO (1986)

**Pertinença:** traduït

### 30. ANÀLISI OCUPACIONAL



És la recollida sistemàtica i analítica de la informació sobre les accions que realitzen els empleats en l'acompliment de les **tasques** relacionades amb la seva **ocupació**. En aquest sentit, el terme anàlisi es refereix a la informació sobre el tema laboral, als requeriments del treball, com també al context de les organitzacions laborals. En aquest sentit descriu les **activitats** que realitzen les persones en les seves ocupacions, i és tant explicativa com predictiva; pretén aconseguir un propòsit particular o satisfer les necessitats d'organitzacions especials.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** AMERICAN COLLEGE TESTING (1993). *Performing A nacional Job Análisis Study: Technical Report*

**Pertinença:** traduït

### 31. APRENTATGE

En una accepció general: adquisició de **coneixements** i **habilitats**.

En l'àmbit de la **formació professional** (FP): règim particular de FP sistemàtica d'una **empresa** seguint les condicions i modalitats fixades per un acord entre l'ocupador, que assumeix la responsabilitat de formació, i la persona (o representant legal) que ha de ser formada.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 32. APRENTATGE

Consisteix a desenvolupar **procediments** operatius cada vegada més eficaços i fiables.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 33. APRENTATGE I FORMACIÓ OBERTS I A DISTÀNCIA

Qualsevol tipus de **formació professional** flexible que inclogui:

- la utilització de tecnologies i serveis d'informació i de comunicació, de forma tradicional o avançada, i

- el suport de serveis d'orientació i tutories individualitzades.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024)

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 34. APRENTATGE FORMAL

És el que es desenvolupa en centres d'educació i de formació i condueix a l'obtenció de diplomes i **qualificacions** reconegudes.

**Font:** MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente. Documento de Trabajo de los Servicios de la Comisión*.

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 35. APRENTATGE INFORMAL

És un complement natural de la vida quotidiana. A diferència de l'**aprenentatge formal** i **no formal**, l'aprenentatge informal no és necessàriament intencionat i, per això, pot no ser reconegut pels mateixos interessats com a positiu per als seus **coneixements** i **aptituds**.

**Font:** MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente. Documento de Trabajo de los Servicios de la Comisión*.

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 36. APRENTATGE NO FORMAL

Es realitza paral·lelament als principals sistemes d'educació i de formació, i no sol proporcionar **certificats** formals. Aquest tipus d'**aprenentatge** es pot adquirir en el **lloc de treball** o mitjançant les activitats d'organitzacions i grups de la societat civil (com organitzacions juvenils, sindicats o partits polítics). També pot ser adquirit per mitjà d'organitzacions o serveis establerts per completar els sistemes formals (com cursos d'art, de música o d'esports o classes particulars per preparar exàmens).

**Font:** MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente. Documento de Trabajo de los Servicios de la Comisión*.

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 37. APTITUD

**Capacitat** d'un **treballador** per fer una feina de manera idònia.

**Font:** CCOO DEL PAÍS VALENCIÀ (1997). *Diccionari de relacions laborals*.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** textual

### 38. APTITUD

Característica biològica o apresada que permet a una persona fer alguna cosa mental o física.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 39. APTITUD

Potencialitat natural o adquirida per fer alguna cosa.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 40. APTITUD

Qualitat que fa que un objecte sigui apte, adequat o acomodat per a cert fi. Suficiència o idoneïtat per obtenir i exercir una **ocupació** o càrrec. **Capacitat** o disposició per a un bon acompliment o exercici d'un negoci, indústria, art, etc. Segons Merani : "habilitat natural per adquirir de manera relativament general o especial certs tipus de **coneixements**".

En la psicopedagogia actual, el terme aptitud és un dels conceptes més controvertits, perquè mentre per a uns l'aptitud és una disposició innata de la persona, per a altres, indica l'habilitat per exercir certa **tasca**.

**Font:** SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Ed. La Muralla, SA.

**Pertinença:** traduït

### 41. ÀREA DE COMPETÈNCIA

Una subdivisió del sistema productiu i econòmic que comprèn un conjunt de **qualificacions professionals de l'Estat** afins en la seva **competència**. És la dimensió "horitzontal" per a l'ordenació de les qualificacions professionals de l'Estat.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales*:

*funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 42. ÀREA DE COMPETÈNCIA

Una subdivisió del sistema productiu i econòmic que comprèn un conjunt de **qualificacions** afins per la seva pertinença a un camp de **coneixements** i a un **camp d'aplicació** on hi ha lògiques de medi i d'identitat professionals semblants.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 43. ÀREA DE COMPETÈNCIA LABORAL

Sector d'**activitat productiva** delimitat per un mateix gènere o naturalesa del treball; és a dir, pel conjunt de **funcions productives** amb objectius i propòsits concatenats o anàlegs per a la producció de béns o **serveis** de semblant espècie. Preliminarment, el marc de classificació de **normes tècniques de competència laboral** comprèn dotze àrees de competència.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 44. ÀREA FUNCIONAL

Conjunt d'**activitats** realitzades per les persones que tenen assignat un objectiu de la producció i expliciten una **funció** del sistema organitzatiu. Les àrees funcionals es divideixen en àrees staff (personal, administració...) i àrees "en línia" (disseny, producció...).

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 45. ÀREA FUNCIONAL D'ACTIVITAT

El conjunt d'**activitats** professionals que tenen una base professional homogènia, o que corresponen a una **funció** homogènia de l'organització del treball en l'**empresa**. Aquesta definició consisteix en la diferència de les distintes àrees d'activitat en què es divideixen les estructures organitzatives i professionals dels **sectors** o empreses:

àrea administrativa, àrea comercial, àrea tècnica, àrea operativa. Els acords interconfederals de 1997 preveuen la possibilitat de dividir les activitats en els distints grups professionals en àrees funcionals, encara que no estableixen amb detall què s'entén sota aquest concepte ni com haurien de delimitar-se.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

#### 46. ÀREA OCUPACIONAL

Agrupació de funcions laborals relacionades. L'àrea ocupacional pot identificar-se, en principi, amb el primer nivell de desglossament de subàrea de competència.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo.* IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

#### 47. ÀREA PROFESSIONAL

Conjunt de **tècniques**, objectes físics i simbòlics, agrupats per afrontar els problemes homogenis referits als objectius de producció (**funcions i subfuncions**) i conjunt de treballs seqüencials i interrelacionats per la utilització d'una **tecnologia** i unes tècniques operatives característiques que han de transformar uns **productes** d'entrada en uns de sortida (subprocessos).

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius.*

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

#### 48. ÀREA PROFESSIONAL

Agrupació d'**ocupacions** emmarcades en una fase del procés productiu i/o **activitat productiva** i que poden tenir **continguts professionals** comuns.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional.* Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 49. ÀREA PROFESSIONAL

Conjunt de **continguts, tècniques**, objectes físics i símbols, agrupats per la necessitat d'afrontar problemes homogenis respecte dels objectius de producció (**funcions i subfuncions**) i dels **coneixements i habilitats** necessaris per aconseguir-los (subprocessos).

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada.* Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

#### 50. AUTOFORMACIÓ

Temps específics d'**aprenentatge** en un **pla de formació** quan el cursista treballa sol o en un grup reduït disposant dels recursos adequats (material didàctic multimèdia i formador present o a distància). Inclou temps d'(auto)avaluació i de seguiment de la progressió. Es pot fer en diversos llocs: domicili, **empresa**, centre de formació, **centre de recursos...** (distinta de l'autodidàctica/de l'autodidacta)

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien.*

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

#### 51. AVALUACIÓ

Procés que consisteix a mesurar el grau de desenvolupament que es té d'una **competència** i comparar el resultat d'aquest mesurament amb un model de referència.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales.*

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

#### 52. AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIA LABORAL

Procés mitjançant el qual es recullen suficients evidències de la **competència laboral** d'un individu, de conformitat amb l'acompliment descrit en les **normes tècniques de competència laboral** establides, i es fan judicis per donar suport al dictamen de si la persona avaluada és **competent**, o encara no ho és, en la funció laboral en qüestió.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo.* IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

---

### 53. AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA

El procés en què un candidat a l'obtenció d'una **certificació** realitza demostracions de **competència** que són recollides per un **avaluador** autoritzat que jutja, enfront de l'especificació d'avaluació d'una **qualificació professional de l'Estat**, si l'evidència de competència és suficient per obtenir un **certificat**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 54. AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA

El procés en què un candidat a l'obtenció d'una **certificació** realitza demostracions de **competència** que són recollides per un **avaluador** autoritzat que jutja, enfront de l'especificació d'avaluació corresponent, si l'evidència de competència és suficient per obtenir un **certificat**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 55. AVALUADOR

Persona autoritzada per recollir **evidències de l'acompliment** i fer judicis de la **competència** dels candidats.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** Traduït

## 56. BAIXOS NIVELLS DE QUALIFICACIÓ

Expressió que designa tant adults il·letrats o amb baix nivell d'escolarització com **treballadors** la **qualificació** dels quals és baixa, més o menys caduca i que els seus **llocs de treball** solen perillar. S'aplica així mateix a joves amb baix nivell escolar i sense **qualificació professional**.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 57. BALANÇ DE COMPETÈNCIES PROFESSIONALS

Iniciativa individual que permet a un assalariat analitzar les seves **competències** personals i professionals, així com les seves **aptituds** i motivacions, per definir un projecte professional, eventualment acompanyat per un projecte de formació; és el fruit d'una avaluació establida a partir de distints **mètodes** (entrevistes, diagnòstics, tests, simulacions de situació professional...). A França, la Llei del 31 de desembre de 1991 reconeix el dret dels assalariats al dit balanç; la llei garanteix la confidencialitat dels resultats del balanç i la restitució d'aquests a la persona interessada.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 58. BLOC DE TASQUES

És un conjunt homogeni de **tasques** que pertanyen a la mateixa fase de l'organització del treball, del procés productiu i que precisen la utilització de **tècniques** i/o **procediments** de treball similars.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 59. BLOC MODULAR O MÒDUL FORMATIU

És el conjunt de **coneixements** professionals que estructurats pedagògicament responen a una etapa significativa del **procés de treball**, a una etapa significativa del procés d'**aprenentatge** i constitueixen les unitats bàsiques d'avaluació. Atès el seu ús històric, a l'INEM es consideren ambdós termes com a sinònims.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 60. CAMP D'APLICACIÓ

Part constitutiva d'una **norma tècnica de competència laboral** que descriu la varietat de circumstàncies i àmbits possibles en què el **treballador** pot demostrar la competència. És a dir, el camp d'aplicació descriu l'ambient productiu on l'individu aplica l'**element de competència** i ofereix **indicadors** per jutjar que les demostracions de l'acompliment són suficients per validar-lo.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 61. CAMP D'OBSERVACIÓ

Subconjunt d'**activitats productives**, que tenen una certa afinitat tecnològica i professional, agrupades perquè un grup de treball professional les estudiï.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 62. CAMP OCUPACIONAL

Terme genèric utilitzat per designar un conjunt de situacions de treball pertanyents a diversos **llocs o rols de treball** que tenen afinitat en la utilització de **tècniques** o modes operatius característics.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión*. (Apuntes para una norma básica).

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 63. CAMP PROFESSIONAL

Indica l'espai de professionalitat on l'alumne es pot moure a partir de l'assoliment d'una determinada **competència professional**. Per tant, està amb relació al **perfil professional**. Es concreta mitjançant la descripció del

**sector i subsector** de l'activitat econòmica de referència, i també les **ocupacions** més rellevants que pot desenvolupar en funció de l'esmentat perfil professional.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 64. CAPACITACIÓ

**Aptitud** o preparació concreta per realitzar una **activitat o tasca** determinada.

**Font:** SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Ed. La Muralla, SA.

**Pertinença:** adaptat

## 65. CAPACITACIÓ PROFESSIONAL

Donar un suplement de **coneixements** teòrics i pràctics, a fi d'augmentar la versatilitat i la mobilitat ocupacionals d'un **treballador** o millorar el seu acompliment en el **lloc de treball**, o obtenir la competència addicional requerida per exercir una altra **ocupació** afí o reconegudament complementària de la que posseeix.

**Font:** CINTERFOR/OIT (2001). *El enfoque de competencia laboral. Manual de formación*. Montevideo.

**Procedència:** Organització Internacional de Treballadors (OIT, 1993)

**Pertinença:** traduït

## 66. CAPACITAT

Possibilitat d'èxit en el compliment d'una **tasca**. Pot ser condicionada per una **aptitud**, però depèn d'uns requisits com el nivell de maduresa, la formació, la pràctica... Una capacitat no té existència pròpia sinó que es manifesta únicament mitjançant l'aplicació de **continguts**.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 67. CAPACITAT

Poder de realitzar un acte físic o mental. Terme general per designar la qualitat, la competència, l'**habilitat** etc., que posseeix una persona per realitzar determinades **tasques o activitats**: capacitat lingüística, capacitat motriu, capacitat laboral, etc. En aquest sentit, és sinònim d'**aptitud** i habilitat. Se sol distingir entre una capacitat general (relacionada amb tot tipus de tasques, però en particular amb aquelles que involucren més factors cognitius) i les capacitats o habilitats



específiques, que tenen a veure amb un tipus molt concret de tasques.

El terme s'empra més freqüentment en relació amb el potencial innat de la persona, i s'usa el terme **habilitat** o **destresa** quan la possibilitat d'executar una acció deriva d'un **aprenentatge** o entrenament previ.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

## 68. CAPACITAT

**Aptitud**, intel·ligència i perícia de l'home. En psicologia, la possibilitat de desenvolupar una activitat o de conduir alguna cosa.

**Font:** SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Ed. La Muralla, SA.

**Pertinença:** adaptat

## 69. CAPACITAT D'ADAPTACIÓ

Capacitat pròpia del sistema educatiu. És la disposició per afrontar, de manera activa, noves situacions de treball derivades de transformacions o canvis tecnològics i/o organitzatius. Implica, també, valorar i comprendre el sentit i la funció del treball dels altres respecte a les pròpies **tècniques**. Així mateix, inclou la disposició a enfrontar-se, de manera activa, a la primera situació de treball real, és a dir, la inserció professional, tenint en compte les **competències** que l'alumnat pot exercir i les responsabilitats que ha d'assumir.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 70. CAPACITAT D'AUTONOMIA

**Capacitat clau** detectada en el **perfil professional**. És la capacitat de realitzar una **tasca** de forma independent, executant-la de principi a fi sense necessitat de rebre cap ajut o suport. Aquesta capacitat de treballar de forma autònoma té una excepció amb relació a determinades **realitzacions professionals** en què el professional sempre ha de ser assessorat.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 71. CAPACITAT DE RELACIÓ INTERPERSONAL

**Capacitat clau** detectada en el **perfil professional**. És la disposició i **habilitat** per comunicar-se amb els altres amb un tracte adient, amb atenció i empatia.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 72. CAPACITAT DE RESOLDRE PROBLEMES

**Capacitat clau** detectada en el **perfil professional**. És la disposició i **habilitat** per enfrontar-se i donar resposta a una determinada situació mitjançant l'organització i/o aplicació d'una estratègia o seqüència operativa (identificar, diagnosticar, formular solucions i avaluar) definida o no, per tal de trobar-hi la solució.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 73. CAPACITAT DE RESPONSABILITAT EN EL TREBALL

**Capacitat clau** detectada en el **perfil professional**. És la disposició per implicar-se en la feina, considerant-la l'expressió de la competència personal i professional i vetllant pel bon funcionament dels recursos humans i/o materials que hi estan relacionats.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 74. CAPACITAT DE TREBALL EN EQUIP

**Capacitat clau** detectada en el **perfil professional**. És la disposició i **habilitat** per col·laborar, de manera coordinada, en la **tasca** realitzada conjuntament per un equip de persones per tal d'assolir un objectiu proposat.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 75. CAPACITAT DE VALORACIÓ DE LES CONDICIONS DE TREBALL

Capacitat pròpia del sistema educatiu. És la disposició per tenir cura dels aspectes que fan referència a la salut i la seguretat en el treball, tant pel que fa a les persones com als

processos de treball i al medi ambient.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 76. CAPACITAT D'IMPLICACIÓ I COMPROMÍS AMB LA PROFESSIONI

Capacitat pròpia del sistema educatiu. És la disposició per mantenir actualitzats els **coneixements** i **procediments** professionals per tal de garantir un treball eficaç i eficient. Inclou també un compromís amb els valors culturals de la **professió**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 77. CAPACITAT D'INICIATIVA

**Capacitat clau** detectada en el **perfil professional**. És la disposició i **habilitat** per prendre decisions sobre propostes o accions. Donat el cas que vagin en la línia de millorar el procés, **producte** o **servei**, per canvi o modificació, s'està definint la capacitat d'innovació.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 78. CAPACITAT D'INTEGRACIÓ DELS APRENENTATGES

Capacitat pròpia del sistema educatiu. És la disposició per analitzar la contribució dels processos i les **funcions** propis del **perfil** en una activitat i àmbit concret, la interrelació corresponent i la determinació dels que s'han de desenvolupar en una activitat concreta.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 79. CAPACITAT D'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL

**Capacitat clau** detectada en el **perfil professional**. És la disposició i **habilitat** per crear les condicions adequades d'utilització dels recursos humans i/o materials existents, per tal de dur a terme les **tasques** amb el màxim d'**eficàcia** i **eficiència**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 80. CAPACITATS ADQUIRIDES

Conjunt de **coneixements**, **capacitats pràctiques** i **actituds** dominats per un individu, que són el fruit de la seva formació inicial i contínua, com també de les seves **experiències** personals, socials o professionals. Les capacitats adquirides necessàries per seguir una formació constitueixen els requisits.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 81. CAPACITATS CLAU

Les capacitats transversals que afecten diferents **llocs de treball** i les **capacitats** que són transferibles a noves situacions de treball. Entre aquestes capacitats destaquen l'**autonomia**, la **iniciativa**, la **capacitat de resolució de problemes**, el **treball en equip** i la **responsabilitat en el treball**.

**Font:** Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears.

**Procedència:** Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears

**Pertinença:** textual

## 82. CAPACITATS CLAU

Són associades a conductes observables en l'individu majorment de tipus actitudinal, en conseqüència, són transversals, en el sentit que afecten molts **llocs de treball**, i transferibles a noves situacions de treball. Aquestes capacitats són les següents:

- I. **Capacitat de resoldre problemes.**
- II. **Capacitat d'organització del treball.**
- III. **Capacitat de responsabilitat en el treball.**
- IV. **Capacitat de treball en equip**
- V. **Capacitat d'autonomia**
- VI. **Capacitat de relació interpersonal.**
- VII. **Capacitat d'iniciativa**

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 83. CAPACITATS PROFESSIONALS



Són aquelles necessàries per al desenvolupament de l'**ocupació** i fan referència a totes les dimensions de la professionalitat. Com ara, capacitat tècnica, capacitat organitzativa, de relació amb l'entorn i de resposta a contingències.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 84. CAPACITATS PROFESSIONALS

Expressen les **capacitats** més característiques de la **professió**, assenyalant especialment les que no són directament observables en la realització del treball, així com les que tenen a veure amb la resposta a les contingències, l'organització del treball, la cooperació i relació en l'entorn i la responsabilitat/autonomia.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

#### 85. CAPACITATS TECNICOTRANSFORMADORES

Són aquelles relacionades amb el conjunt de **coneixements** i **destreses** que s'associen a un professional concret.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

#### 86. CAPACITATS TERMINALS

Expressen en forma de **resultats** que han de ser assolits pels alumnes, els "aspectes bàsics" de la **competència professional** i del nivell de formació que acredita un títol. Caracteritzen i permeten la **validesa** del **títol** en tot el territori de l'Estat. Determinen la **qualificació** mínima del títol que ha de ser aconseguida per totes les administracions educatives amb la finalitat d'aconseguir la preparació professional bàsica i el grau d'homogeneïtat necessari.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

#### 87. CARRERA

És una seqüència d'**ocupacions** que exerceix una persona durant la seva vida professional. Carrera (de *carrus*:carro) significa, doncs, el curs seguit durant la vida professional. De la carrera s'encarrega l'orientació vocacional que aplica la psicometria i incorpora els èxits de la psicologia evolutiva; i, persegueix l'adaptació de l'individu en la seva vida professional.

**Font:** SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Ed. La Muralla, SA.

**Pertinença:** traduït

#### 88. CARRERA PROFESSIONAL

És aquella que persegueix una línia més o menys contínua, encara que no sempre ascendent, dins del mateix **camp professional**.

És pròpia dels nivells professionals i semiprofessionals de la jerarquia laboral (enginyers, metges, advocats, infermeres, assistents socials, etc.), l'exercici de la qual tendeix a mantenir-se durant tota la vida. Com més elevat és el rang d'una **professió**, més variats són els seus continguts i les possibilitats de progrés que s'hi donen. La labor de l'orientació vocacional prossegueix, doncs, durant els anys d'**aprenentatge** i de l'exercici professional, assessorant respecte a les modalitats de l'acompliment professional i a les oportunitats i vies de progrés.

**Font:** SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Ed. La Muralla, SA.

**Pertinença:** traduït

#### 89. CATÀLEG DE LLOCS DE TREBALL

Relació detallada dels **llocs de treball** d'una **empresa** o organisme.

**Font:** CCOO DEL PAÍS VALENCIÀ (1997). *Diccionario de relaciones laborales*.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** textual

#### 90. CATÀLEG DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

El conjunt de les **qualificacions** professionals ordenades en una estructura organitzada per **àrees de competència** i **nivells de qualificació**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 91. CATÀLEG MODULAR INTEGRAT DE FORMACIÓ

Conjunt d'elements curriculars, de naturalesa bàsica i específica, organitzats modularment que han estat dissenyats per l'Administració per exemplificar la via formativa de consecució de les **qualificacions**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 92. CATÀLEG MODULAR INTEGRAT DE FORMACIÓ

Conjunt de **continguts formatius**, bàsics i específics, organitzat modularment i dirigit a la consecució de les **unitats i àmbits de competència** del **sistema de qualificacions**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 93. CATÀLEG NACIONAL DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

Estarà constituït per les **qualificacions** identificades en el sistema productiu i per la seva formació associada, s'organitzarà en mòduls formatius, articulats en un Catàleg modular de formació professional. Es crea amb la finalitat de facilitar el caràcter integrat i l'adequació entre la **formació professional** i el mercat laboral, com també la formació al llarg de la vida, la mobilitat dels treballadors i la unitat de mercat laboral. És aplicable a tot el territori nacional.

**Font:** Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE de 20/06/02).

**Procedència:** Govern espanyol

**Pertinença:** adaptat

## 94. CATEGORIA LABORAL

Cadascun dels graus o dels grups establerts en una **professió** o **carrera**.

**Font:** CCOO DEL PAÍS VALENCIÀ (1997). *Diccionario de relaciones laborales*.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** textual

## 95. CATEGORIA PROFESSIONAL

Reconeixement en el marc de les relacions laborals de l'**empresa** i/o sector de les **capacitats** i **habilitats** d'un **treballador** per realitzar una **activitat** laboral determinada dins del **grup professional**. Terme utilitzat per les antigues ordenances laborals i en l'Estatut dels treballadors, equivalent als **nivells professionals** i **àrees funcionals d'activitat** dels grups professionals. En l'Acord Interconfederal sobre negociació col·lectiva s'estableix l'objectiu de substituir les actuals categories professionals per grups professionals. El terme es pot entendre, per tant, com: categories actuals en els convenis (referides a **locs de treball** o a les categories jeràrquiques auxiliar, ajudant, oficial de 3a, 2a i 1a).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LAS CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Comissions Obreres

Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 96. CENTRE DE RECURSOS

Espai central d'una unitat de formació individualitzada, on el beneficiari de l'ensenyament pot treballar en **autoformació**, sol o en un petit grup, amb la possible assistència d'una persona recurs (animador del centre, formador...). Es tracta d'un lloc obert als cursetistes on poden trobar una documentació general tècnica i principalment suports i eines pedagògiques que els permeten adquirir i avaluar en total autonomia els seus **coneixements** i **capacitats pràctiques**. Per presentar, animar i mantenir tal centre, es necessita una organització específica i rigorosa.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 97. CENTRES D'ATENCIÓ

En organismes empresarials: són unitats de serveis generadores d'ingressos, que tenen com a propòsit brindar i/o gestionar consultories sobre **capacitació** i desenvolupament, que coadjuven a generar el mercat de serveis basat en qualificacions de **competència laboral**. En entitats públiques: seran unitats d'informació dels sistemes normalitzat i de certificació de competència laboral (SNCCCL)

i s'associaran a la vocació de les instàncies on s'allotgen, ajustant els seus principals objectius.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 98. CENTRES D'AVALUACIÓ

Els centres d'avaluació i els **avaluadors** independents són institucions o persones interessades a capacitar i/o avaluar la **competència laboral** de les persones perquè aconseguixin la **certificació**.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 99. CENTRES INTEGRATS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Són aquells centres que imparteixen totes les ofertes formatives de **formació professional** referides al **Catàleg nacional de qualificacions professionals**.

**Font:** Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE de 20/06/02).

**Procedència:** Govern espanyol

**Pertinença:** adaptat

## 100. CERTIFICACIÓ

La certificació de **competència laboral** es defineix com el procés mitjançant el qual un organisme de tercera part reconeix formalment que una persona ha demostrat ser **competent** per desenvolupar una **funció productiva** determinada, independentment de la forma en què aquesta funció hagi estat adquirida i basada en una **norma tècnica de competència laboral** aprovada pel CONOCER.

És important assenyalar que la certificació de competència laboral és un procés voluntari, que, tot i que incrementarà l'oportunitat de mantenir una **ocupació**, també permetrà mantenir un nivell de desenvolupament òptim i ascendent.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 101. CERTIFICACIÓ

El procés de reconèixer, públicament, de registrar i expedir un **certificat**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials.

Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 102. CERTIFICACIÓ

**Validació** oficial de la possessió d'unes **competències** determinades, per mitjà de document públic.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 103. CERTIFICACIÓ PROFESSIONAL

Expedició d'un **certificat** per les autoritats laborals, **organismes de formació** o persones autoritzades que acrediten que un **treballador** és capaç d'aplicar els **coneixements**, les **destreses**, les **actituds** i els **comportaments** necessaris per a l'exercici d'una activitat professional concreta. Aquest concepte apareix en el Programa nacional de formació professional.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 104. CERTIFICAT

Un document expedit a una persona per un organisme autoritzat que acredita oficialment l'èxit d'una **unitat**, d'un **àmbit de competència** o, si n'és el cas, d'una **qualificació professional del País Basc**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 105. CERTIFICAT DE COMPETÈNCIA LABORAL

El certificat de **competència laboral** és un reconeixement formal als **coneixements**, les **habilitats** i les **destreses** que tenen les persones (**treballadors**, estudiants, desocupats) per exercir bé un treball, ja sigui que ho hagin après en la

pràctica, en l'escola o de manera autodidacta. Aquest certificat es pot obtenir encara sense tenir estudis formals o al mateix temps que s'està estudiant una **carrera**. El certificat de competència laboral és emès exclusivament pel CONOCER i avalat per les secretaries del Treball i Previsió Social i Educació Pública.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 106. CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT

Document expedit per l'Administració laboral que acredita "les **competències** professionals" adquirides per mitjà d'**accions formatives** en l'àmbit de la dita administració.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 107. CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT

Document expedit per l'Administració laboral que acredita la **competència** adquirida per mitjà de la formació gestionada en l'àmbit de la dita administració.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco.*

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 108. CICLE FORMATIU

És l'oferta formativa amb l'organització modular que dona resposta a la **formació professional específica**, amb una durada variable i amb una participació del món del treball. Existeixen cicles formatius de grau mitjà (una vegada superada l'ESO) i de grau superior (una vegada superat el batxillerat).

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius.*

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 109. CICLE FORMATIU

**Formació professional específica** associada al **perfil professional** del **títol**, delimitada per dos criteris bàsics: l'afinitat i la contribució que té per aconseguir la

**competència professional** característica del títol. Es compon de **mòduls professionals**.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 110. COMITÈS DE NORMALITZACIÓ DE COMPETÈNCIA LABORAL

Els comitès de normalització tenen com a objectiu el desenvolupament, la formulació i les propostes de **normes tècniques de competència laboral** que serveixen de base als sistemes normalitzats i de certificació de competència laboral. Un comitè serà corresponent a una **àrea o subàrea de competència** que integra la matriu de classificació del sistema normalitzat de competència laboral. Cada comitè estarà conformat per una junta directiva i un o diversos grups tècnics.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 111. COMPETÈNCIA

**Capacitat** —d'un **treballador**— d'exercir les **tasques** inherents a una **ocupació** determinada (OIT, 1991). Una competència es pot caracteritzar pel seu nivell (en funció de la complexitat i de la diversitat de les tasques) i per la seva especialització (en funció de l'amplitud dels **coneixements** exigits, els útils i les màquines utilitzats, el material sobre el qual es treballa o amb el qual es va treballar, així com els béns i els **serveis** produïts). Per identificar el **nivell de competència**, l'OIT segueix les categories i els nivells de la Classificació Internacional Normalitzada de l'Ensenyament (CINE).

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M. y SÁNCHEZ, J.C (1997). *Valoración de puestos de trabajo. Fundamentos, métodos y ejercicios*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Procedència:** Organització Internacional del Treball

**Pertinença:** traduït

## 112. COMPETÈNCIA

La **capacitat** de realitzar les **activitats** i els rols de treball als nivells requerits en l'**ocupació**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials



**Pertinença:** traduït

### 113. COMPETÈNCIA

Es defineix com a potencial, de caràcter conceptual, procedimental i/o actitudinal, adquirit per mitjà de la formació formal o informal, o mitjançant l'**experiència**, ja sigui aquesta professional, personal o social, que es manifesta en la seva posada en pràctica en situacions productives.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 114. COMPETÈNCIA GENERAL

És l'expressió global de la professionalitat requerida per l'acompliment ple de l'**ocupació**, en què s'expliciten les grans funcions que la caracteritzen juntament amb les **capacitats** que permeten exercir-les eficaçment en relació amb l'entorn professional en què es desenvolupen.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 115. COMPETÈNCIA GENERAL

Describeix els rols essencials del treball que s'han identificat per a cada **qualificació professional** en forma de funcions o objectius de la producció que han de ser aconseguits.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

### 116. COMPETÈNCIA LABORAL

És la **capacitat** d'exercir efectivament una **activitat** de treball mobilitzant els **coneixements**, les **habilitats**, les **destreses** i la comprensió necessaris per aconseguir els objectius que tal activitat implica. El treball competent inclou la mobilització d'atributs del **treballador** com a base per facilitar la seva capacitat per solucionar situacions contingents i problemes que sorgeixen durant l'exercici del treball.

**Font:** CINTERFOR/OIT (2001). *El enfoque de competencia laboral. Manual de formación*. Montevideo.

**Pertinença:** traduït

### 117. COMPETÈNCIA LABORAL

**Aptitud** d'un individu per exercir una mateixa **funció productiva** en diferents contextos i amb base en els requeriments de qualitat esperats pel **sector productiu**. Aquesta aptitud s'aconsegueix amb l'adquisició i el desenvolupament de **coneixements**, d'**habilitats** i de **capacitats** que són expressats en el saber, el fer i el **saber fer**.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 118. COMPETÈNCIA OCUPACIONAL

La competència per realitzar el treball d'un **camp ocupacional** sotmès a canvis en les situacions de treball i en els contextos de producció.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión*. (Apuntes para una norma básica).

INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials.  
Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 119. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

Conjunt de **capacitats** per resoldre un problema en un determinat context professional; pot ser general/ bàsica/ transferible (transversal) o específica d'un **ofici**; es refereix a **coneixements**, **capacitats pràctiques** i **actituds**. És el resultat dels talents emprats per un **treballador** o un equip (competència individual o col·lectiva).

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 120. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

Els **coneixements**, les **capacitats** i les **actituds** necessaris per realitzar les **activitats** de treball als nivells requerits de qualitat i **eficàcia** en l'**ocupació**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 121. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

El conjunt de **coneixements** i **capacitats** que permeten l'exercici de l'activitat professional d'acord amb les exigències de la producció i l'**ocupació**.

**Font:** Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE de 20/06/02).

**Procedència:** Govern espanyol

**Pertinença:** traduït

### 122. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

És la **capacitat** d'aplicar els **coneixements** i les capacitats per aconseguir realitzar les **activitats** i funcions laborals d'acord amb els nivells requerits en la producció i en l'**ocupació**, i per solucionar els problemes que es deriven dels canvis en la producció.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

### 123. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

Conjunt de **capacitats** per realitzar rols i desenvolupar situacions de treball als nivells requerits en la feina. S'expressa mitjançant les seves **realitzacions professionals** i el seu "**domini professional**". (És un terme que informa sobre el bon quefer professional en un **camp ocupacional**).

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 124. COMPETÈNCIA PROFESSIONAL

El concepte de competència professional, a efectes del que disposa aquest Reial decret, s'ha d'entendre com el conjunt de **coneixements**, **habilitats**, **destreses** i **actituds**, adquirits per mitjà de processos formatius o de l'**experiència** laboral, que permeten exercir i realitzar rols i situacions de treball requerits en l'**ocupació**.

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000). *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed.Germania.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 125. COMPETÈNCIA/COMPETÈNCIES

El terme competència, en singular, es refereix a la **capacitat** d'un individu per desenvolupar algun tipus d'acció, mitjançant la **mobilització** o posada en pràctica de les seves competències, en plural. Pel que fa a les competències, en plural, es refereixen a cada un dels elements mobilitzats pels individus, i considerats com a mitjans per al desenvolupament de tal acció.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 126. COMPETÈNCIES

En psicologia, **capacitat** per dur a terme una **tasca** o **activitat** determinada. Encara que és un concepte pròxim als d'intel·ligència i **aptitud**, es refereix més aviat a **habilitat**, entesa aquesta com quelcom innat resultat de les influències del medi en general. El seu estudi va ser introduït per RW WHITE i DH SCOTT. Ells parlen de la necessitat de competència (equivalent a la motivació d'èxit d'altres autors), quan al·ludeixen a la satisfacció que tot individu experimenta en controlar el medi. La manipulació d'objectes i de situacions, el domini de tasques, la modificació de l'ambient, la predicció d'aquest, produeixen un augment de la motivació, i en conseqüència, de la competència.

**Font:** SÁNCHEZ CERREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

## 127. COMPETÈNCIES

Funcions, **serveis**, **tasques** assignades (a departaments o persones), dimensions del **coneixement** professional, i fins i tot amb característiques de personalitat (concepte propi de l'anàlisi organitzacional i la gestió de recursos humans, no pertinent per al desenvolupament d'un sistema de qualificacions).

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000). *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed.Germania.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 128. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Descriuen els **comportaments** elementals que hauran de mostrar els **treballadors**, i que estan associats a **coneixements** d'índole formativa.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 129. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Identifica **comportaments** associats a **coneixements** d'índole tècnica, vinculats a un cert llenguatge tecnològic i a una **funció productiva** determinada.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 130. COMPETÈNCIES GENÈRIQUES

Descriuen els **comportaments** associats amb acompliments comuns a diverses **ocupacions** i branques d'**activitat productiva**, com són la **capacitat de treball en equip**, de planejar, programar, negociar i entrenar, que són comuns a una gran quantitat d'ocupacions.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 131. COMPETENT

Persona que posseeix un repertori d'**habilitats**, **coneixements** i **destreses** i la **capacitat** per aplicar-lo en una varietat de contextos i organitzacions laborals.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 132. COMPORAMENT

**Activitats** o processos que es poden observar (a diferència de l'**actitud**).

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 133. CONCA D'OCUPACIÓ

Espai geogràfic sense vincle formal amb la distribució politicoadministrativa, que designa de manera empírica una localització que integra infraestructures econòmiques, mercat d'**ocupació** i moviments de béns i **serveis**.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 134. CONCEPTE

Abstracció elaborada a partir de les propietats comunes d'un conjunt d'objectes, fenòmens o realitats directament observables i que pot ser generalitzada a tots els éssers de la mateixa categoria. Els conceptes serien, per tant, entitats lògiques construïdes a partir de criteris formals. Conjunt d'atributs que constitueixen els valors específics de les dimensions de l'estímul i, més pròpiament, representació mental de tals atributs; així, per exemple, hi ha objectes vermells, hi ha cossos alts, però l'altura o el color vermell només són representacions mentals que existeixen en el pensament i no en la realitat.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

## 135. CONEIXEMENT

És el component cognitiu que sustenta una **competència laboral** i que s'expressa en el fet de saber com executar una **activitat productiva**. Inclou el conjunt de teories, principis i dades associades a l'acompliment de la competència laboral de què es tracta.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 136. CONEIXEMENTS

Coneixements adquirits per mitjà de l'estudi o l'**experiència** (diccionari Littré).

En el sector de la formació professional, sota aquesta apel·lació es troba el conjunt dels coneixements generals i tecnològics, també com les informacions específiques (a una **empresa**, a un material...) necessàries per exercir una determinada **activitat** professional.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 137. CONFIABILITAT

Es refereix a la consistència dels resultats de les avaluacions

quan aquestes s'apliquen a les mateixes persones en condicions semblants, utilitzant els mateixos criteris de valoració.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 138. CONJUNT DE REFERÈNCIES D'UN OFICI

Anàlisi qualitativa d'un **lloc de treball** en termes d'**activitats** i **competències** requerides, tal com s'exerceix en l'actualitat, però que comporta així mateix una projecció de l'evolució a curt i mitjà termini. El document així establert, per mitjà d'un procés participatiu de tots els actors implicats en l'**empresa**, constitueix un conjunt de referències en matèria de gestió de previsió dels recursos humans (mobilitat, **pla de formació**...).

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 139. CONJUNT DE REFERÈNCIES DE FORMACIÓ

Elaborat a partir de conjunts de referències d'un **ofici**, descriu els objectius de la formació. Permet així mateix localitzar i avaluar les **capacitats adquirides** en "iniciar la formació, durant tot el seu desenvolupament i al final. A França se li dona el nom de *Référentiel diplôme* (conjunt de referències diploma) quan la dita formació queda validada per mitjà d'un diploma atorgat pel Ministeri d'Educació.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 140. CONTEXT DEL LLOC DE TREBALL

Entorn físic i altres condicions laborals, juntament amb altres factors que es consideren extrínsecs a un **lloc de treball**.

**Font:** GIBSON,J.L. IVANCEVICH,J.M. y DONNELLY, J.H. (1999). *Las organizaciones. Comportamiento, estructura, procesos*. Ed. Mc GrawHill/Irwin. 8ª edición.

**Pertinença:** traduït

### 141. CONTINGUT DEL LLOC DE TREBALL

**Activitats** específiques que exigeix un **lloc de treball**.

**Font:** GIBSON,J.L. IVANCEVICH,J.M. y DONNELLY, J.H. (1999). *Las organizaciones. Comportamiento, estructura, procesos*. Ed. Mc GrawHill/Irwin. 8ª edición.

**Pertinença:** traduït

## 142. CONTINGUTS

Conjunt de **coneixements** fonamentals que l'alumnat ha d'assimilar per assolir una determinada **capacitat professional**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 143. CONTINGUTS ACTITUDINALS

Són els **continguts** que condueixen al "**saber ser** i estar". Tracten de conductes que cal desenvolupar en l'alumnat perquè assoleixi un **comportament** que el permeti progressar consistentment i persistentment en les situacions professionals.

**Font:** DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN. *Diseño curricular base de la Formación Profesional Específica*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 144. CONTINGUTS CONCEPTUALS

Pretenen assolir un **coneixement** de tipus comprensiu declaratiu. Informen "del què", del "saber" declaratiu. En **formació professional** interessen especialment els continguts que promoguin una estructura funcional capaç de produir raonaments, localitzar relacions causa/efecte entre els fets, conceptes i sistemes conceptuals i que possibilitin la interpretació del llenguatge simbòlic —de cada vegada més present— associat a la producció. Aquest tipus de coneixement i els continguts que el promouen, permetrà adquirir les **capacitats** d'interpretar, inferir/decidir al tècnic de grau mitjà i les capacitats d'interpretar i decidir creativament al tècnic de grau superior.

**Font:** DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN. *Diseño curricular base de la Formación Profesional Específica*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 145. CONTINGUTS DELS DECRETS DE CURRÍCULUM

Inclouran, almenys, els aspectes següents:

- els **objectius generals** del cicle
- els mòduls que constitueixen el cicle, i si n'és el cas, la



distribució que se'n farà en cursos escolars

- la durada total del cicle i la de cadascun dels **mòduls professionals** que el formen
- els objectius, expressats en termes de capacitats, els **continguts** i els criteris d'avaluació dels mòduls professionals del **cicle formatiu**
- les instal·lacions i espais mínims necessaris per impartir els mòduls professionals del cicle
- les especialitats del professorat i l'atribució dels mòduls al professorat
- les convalidacions, les correspondències i l'accés a altres estudis
- les orientacions bàsiques per al procés d'ensenyament-aprenentatge
- en el **currículum** dels cicles formatius de grau superior, els continguts de **formació professional de base** que s'han de conèixer.

**Font:** Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears.

**Procedència:** Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears

**Pertinença:** textual

#### 146. CONTINGUTS FORMATIUS

Són el conjunt de **coneixements** teòrics, pràctics i de professionalitat, derivats de l'anàlisi del **perfil professional** i que, organitzats pedagògicament, i per mitjà d'un procés d'**aprenentatge**, permetran l'adquisició de les **competències professionals** corresponents.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 147. CONTINGUTS PROCEDIMENTALS

Són els que donen lloc al **coneixement** procedimental i estratègic. Informen del "**saber fer**".

**Font:** DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN. *Diseño curricular base de la Formación Profesional Específica*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

#### 148. CONTINGUTS PROFESSIONALS

Són aquells **coneixements** tant teòrics com pràctics que, units a aspectes de professionalitat, constitueixen la base fonamental que permet la **capacitació** del **treballador**.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 149. CONTINUUM (APRENENTATGE DURANT TOTA LA VIDA)

La cooperació transversal així com les mesures entre els àmbits de la formació i les mesures relatives a la continuïtat de la formació al llarg de tota la vida.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024)

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

#### 150. CRÈDIT

Proposta d'ensenyament-aprenentatge que es caracteritza per atendre la significativitat lògica i contextual; garantir la integració de **continguts** i procurar l'aplicabilitat dels sabers, les **destreses** i les **actituds**, mitjançant un paquet unitari en l'estructura del **cicle formatiu**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

#### 151. CRITERI D'EXECUCIÓ

S'entén com la pauta que permet valorar com a adequat/inadequat, satisfactori/insatisfactori, l'acompliment d'un aspecte clau de la **realització professional**.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 152. CRITERIS D'ACOMPLIMENT

Part constitutiva d'una **norma tècnica de competència laboral** que fa referència a aquells aspectes que defineixen el resultat de l'acompliment competent, és a dir, defineixen les condicions amb què l'**element de competència** ha de ser exercit. Els criteris d'acompliment s'associen als elements de competència.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 153. CRITERIS DE REALITZACIÓ

Component d'un **estàndard de competència** que expressa el nivell necessari de les **realitzacions professionals** per al compliment satisfactori d'aquestes. Descriuen els **resultats**, les conseqüències o els aspectes observables del treball.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 154. CRITERIS DE REALITZACIÓ

El nivell necessari de les **realitzacions professionals (elements de competència)** perquè es compleixin satisfactòriament. Descriuen els **resultats** o les conseqüències observables del treball que es consideren precisos per evidenciar la **competència**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 155. CRITERIS DE REALITZACIÓ

Són "especificacions" que per a cada realització pretenen determinar el **comportament** de les persones corresponent als nivells de professionalitat requerits per a una **àrea ocupacional** donada. Descriuen els **resultats** o "aconseguiments clau" que mostren la **competència professional**. S'han de considerar que són la resposta trobada per un grup d'experts del sector a la pregunta: Com es pot saber si una persona és **competent**, o està qualificada, en la **realització professional** corresponent?

Expressen, per tant, el nivell acceptable de la realització professional que satisfà els objectius de les organitzacions productives i han de permetre discernir la "realització professional competent" de la que no ho és. Són, doncs, una guia per a l'**avaluació de la competència** professional.

Cada criteri defineix una característica de la realització professional ben feta. La realització professional "plenament competent" o satisfactòria requereix satisfer tots els "criteris de realització".

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 156. CRITERIS DE REALITZACIÓ

Cada **realització professional** o enunciat de **competència** inclou un conjunt de "criteris de realització" que determinen el nivell acceptable del resultat expressat per la realització i proporcionen un referent precís per a l'avaluació del treball en contextos productius i són també una guia per a l'**avaluació de la competència** professional en els centres educatius.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 157. CRITERIS DE REALITZACIÓ (CR)

Descriuen els **resultats** o aspectes crítics que demostrin la **competència professional**. Cada criteri defineix així una característica del treball ben fet. Expressen, per tant, el nivell acceptable de l'**element de competència** que satisfà els objectius de les organitzacions productives i permeten jutjar enfront d'aquests les **activitats** de treball realitzades per la persona.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

### 158. CURRÍCULUM

En el sentit ampli del terme i referit a la **formació professional específica**, s'entén com un procés que inclou la definició d'**objectius educatius** referits a les **capacitats professionals** que ha de demostrar l'alumne, ajustats a uns **continguts** i a unes estratègies metodològiques.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

### 159. CURRÍCULUM

És el mitjà amb el qual es fa públicament disponible l'experiència consistent a intentar posar en pràctica una proposta educativa. Implica no sols **contingut**, sinó també **mètode** i, en la seva més àmplia aplicació, té en compte el problema de la seva realització en les institucions del sistema educatiu. Com a mínim, un currículum ha de proporcionar una base per planificar un curs, estudiar-lo empíricament i considerar els motius de la seva justificació.

**Font:** STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ed. Morata.

**Pertinença:** traduït

---

## 160. CURRÍCULUM DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL ASSOCIADA A CADA TÍTOL

Conjunt de **capacitats terminals, continguts**, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació necessaris per assolir la **competència professional** característica de cada **títol** (definida en el **perfil**) i per aconseguir el nivell de formació establert.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 161. CURS D'OCUPACIÓ

És aquell que capacita per a l'acompliment total d'una **ocupació**, respon a un **perfil professional**, engloba la totalitat de l'**itinerari formatiu** i seria susceptible de **certificació**.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 162. CURS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL OCUPACIONAL

És tota **acció formativa** general o específica que capacita un **treballador** per a l'acompliment professional d'una **ocupació**.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 163. CURS ESPECÍFIC

És aquell que capacita el treballador per a l'acompliment d'una part laboralment significativa d'una **ocupació**, o bé permet aprofundir o especialitzar-se en àmbits concrets del contingut de l'ocupació.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 164. DACUM (Elaboració d'un currículum o programa de formació)

S'anomena així pel seu nom en anglès *developing a curriculum*. És una **metodologia** d'anàlisi de disseny ràpid de programes. Permet analitzar **ocupacions** de diferents nivells: operatiu, tècnic, professional i directiu. Descriu **tasques** i **processos**, a diferència de l'**anàlisi funcional**, que descriu **resultats** i **funcions**.

**Font:** CINTERFOR/OIT (2001). *El enfoque de competencia laboral. Manual de formación*. Montevideo.

**Pertinença:** traduït

### 165. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

Són aquells aspectes que fan referència als mitjans, als **mètodes**, a les condicions de treball, a l'entorn laboral i als requisits necessaris per a l'acompliment de l'**ocupació**. Constitueix una de les parts que integra el **perfil professional** de l'ocupació.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 166. DESTRESA

**Capacitat** d'execució d'una **activitat** específica. La seva adquisició implica el domini tant de la suficient capacitat perceptiva enfront dels estímuls com de la reacció eficaç per executar la **tasca**. Pot ser el resultat d'un procés normal de maduració, acompanyat de la pràctica o aconseguir-se per mitjà de l'**aprenentatge** i l'entrenament específic. L'**eficàcia** i la flexibilitat són dues qualitats que defineixen qualsevol destresa. El seu desenvolupament constitueix un dels **objectius educatius** que, juntament amb els **hàbits** i els **coneixements** bàsics, possibiliten la formació integral dels alumnes. En els **currículums** se solen incloure les destreses operatives que s'adquireixen per mitjà d'exercicis sensorials, motors i manipulatius; destreses socials, per mitjà de la pràctica del treball en equip, les discussions, els projectes comuns, la convivència organitzada, etc., i destreses intel·lectuals o cognitives, per mitjà de les funcions de la classificació, l'anàlisi, la comparació, la interpretació, la síntesi, etc.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

### 167. DISPOSITIU DE FORMACIÓ

Organització finalitzada per objectius d'un conjunt de mitjans financers, materials i personals.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 168. DOCUMENT BASE DEL TÍTOL

Determina la **competència professional** que s'ha d'aconseguir (**perfil professional**), els "ensenyaments mínims" necessaris per aconseguir-la, la durada dels ensenyaments professionals, les especialitats del professorat que els ha d'impartir, els requisits necessaris d'espais i instal·lacions i les convalidacions i/o els accessos a estudis superiors.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 169. DOMINI PROFESSIONAL

És una descripció del **camp d'aplicació** de les realitzacions professionals de cada **unitat de competència**. Expressa tots els elements clau que s'han de considerar per interpretar, en termes de la pràctica actual (i previsiblement futura), les realitzacions professionals. Estableix, doncs, el seu context i proporciona una guia per a l'**avaluació de la competència** professional.

Una **realització professional** serà satisfactòria o "competent" quan la persona obté els **resultats** esperats expressats en els **críters de realització**, en la diversitat de contextos, en les situacions i les condicions definides en el domini.

Es defineix pels elements següents i tipus:

- Mitjans de producció o tractament de la informació.
- Materials i productes intermedis.
- Principals resultats del treball: **productes** i/o **serveis**.
- **Processos, mètodes** i **procediments**.
- Informació: naturalesa, tipus i suports.
- Personal i/o organitzacions destinatàries d'un servei.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 170. EFICÀCIA

Resultat d'una **activitat** professional que es mesura pel grau de pertinència en funció dels objectius que persegueix l'**empresa**.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 171. EFICÀCIA

Mesura en què una determinada **activitat** aconsegueix els objectius desitjats. L'eficàcia és un factor clau d'estudi en l'avaluació de qualsevol procés, acció o institució. Un nivell màxim d'eficàcia vendrà donat per un ajust exacte entre els **resultats** de l'activitat i els objectius proposats.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

### 172. EFICIÈNCIA

Utilització òptima dels recursos (materials i humans) per aconseguir el major grau d'**eficàcia** en el mínim temps i amb el mínim cost. L'eficiència pot avaluar-se utilitzant criteris molt variats (econòmics, ideològics, organitzatius, etc.). Eficàcia i eficiència són dos termes íntimament relacionats; mentre que l'eficàcia fa referència a la consecució dels objectius proposats, l'eficiència se centra a optimitzar l'eficàcia ja aconseguida. Al·ludeix, per tant, a la qualitat de la gestió i a la productivitat.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

### 173. ELEMENT DE COMPETÈNCIA

Part constitutiva d'una **unitat de competència** que correspon a la **funció productiva** individualitzada, és a dir, que expressa el que una persona ha de ser capaç de fer en el treball.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 174. ELEMENTS DE COMPETÈNCIA (EC)

Descriuen el que les persones han de ser capaces de realitzar en les situacions de treball. Expressa els aconseguiments o **resultats** esperats que la persona ha de ser capaç de demostrar per aconseguir el rol que expressa la **unitat de competència** corresponent.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

### 175. ELEMENTS DESCRIPTIUS DE LA PROFESSIONALITAT

Conjunt de paràmetres que tipificats convenientment permeten discernir els dos nivells, mitjà i superior en què es classifiquen les **activitats** professionals.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 176. ELEMENTS DESCRIPTIUS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ

Paràmetres que convenientment tipificats, caracteritzen el **nivell de qualificació**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 177. EMPRESA

Totes les empreses del sector privat o públic, independentment de la grandària, estatut jurídic o sector econòmic en què operen, també com tots els tipus d'activitat econòmica, inclosa l'economia social.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït



## 178. EMPRESA

Unitat econòmica de la producció que duu a terme la síntesi dels elements i factors de la producció, a fi d'obtenir-ne béns o **serveis** destinats al canvi.

**Font:** CCOO DEL PAÍS VALENCIÀ (1997). *Diccionari de relacions laborals*.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** textual

## 179. ENSENYAMENT ASSISTIT PER ORDINADOR

Utilització de la informàtica pel formador o cursetista com a mitjà per presentar **coneixements**, avaluar-los i aprendre a utilitzar-los.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 180. ENSENYAMENTS MÍNIMS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Els ensenyaments mínims de formació professional establiran els **mòduls professionals** que necessàriament hauran de formar part de cada **cicle formatiu**. Inclouran els següents aspectes bàsics del **currículum**:

- a. els **objectius generals** del cicle formatiu,
- b. els mòduls professionals necessaris per a cada cicle,
- c. la durada total del cicle formatiu,
- d. els objectius, expressats en termes de **capacitats**, i els criteris d'avaluació bàsics dels mòduls professionals del cicle formatiu,
- e. els **continguts** bàsics dels mòduls professionals associats a una **unitat de competència**, dels mòduls professionals de base o transversals i del mòdul de formació i orientació laboral, que en cap cas requeriran més del 55 o 65 % de l'horari total previst per al cicle formatiu, d'acord amb el que disposa l'article 4.2 de la Llei d'ordenació general del sistema educatiu.

**Font:** Reial decret 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'estableixen directrius generals sobre els títols i les corresponents ensenyances mínimes de formació professional (BOE núm. 122, de 22 de maig de 1993).

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** adaptat

## 181. ESPECIFICACIÓ DE CAMP OCUPACIONAL

Domini d'aplicació utilitzat per contextualitzar els **estàndards** que componen una **unitat de competència**. S'expressa en les **qualificacions professionals de l'Estat** per mitjà d'un conjunt de categories (maquinària i equips, materials,

processos de treball, **productes** o **serveis**, etc.) i de classes o elements dins de cada categoria.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 182. ESPECIFICACIÓ DE CAMP OCUPACIONAL

Domini d'aplicació dels **estàndards** que componen una **unitat de competència**. S'expressa per mitjà d'un conjunt de categories (maquinària i equips, materials, **resultats** del treball, processos, informació...) i de classes o elements de cada categoria.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 183. ESPECIFICACIÓ DE COMPETÈNCIA (d'una qualificació professional de l'Estat)

L'enunciat de **competència** en què es basa una **qualificació professional de l'Estat**. Està format per: denominació, **nivell de qualificació**, **unitats de competència** i **àmbits de competència**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 184. ESPECIFICACIÓ DE COMPETÈNCIA D'UNA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL

L'enunciat de **competència** en què es basa una **qualificació** establert en forma de: nom, nivell, **unitats de competència** i especificacions de **capacitats** i **coneixements** transversals i/o de base organitzats en **àmbits de competència**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 185. ESPECIFICACIÓ DE CONEIXEMENTS I CAPACITATS

És el conjunt de **coneixements**, **habilitats** cognitives,

**destreses i actituds** que s'han d'incloure en les **qualificacions professionals**. Inclourà no sols els coneixements sobre els fets i la informació que es necessita per actuar, sinó també les **capacitats** necessàries per aplicar aquest coneixement al rang necessari de situacions de treball.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

## 186. ESPECIFICACIÓ DEL CAMP OCUPACIONAL

És una descripció del **camp d'aplicació** de cada **unitat de competència** segons les **activitats** i situacions de treball actuals i previsiblement futures del **camp ocupacional** corresponent. Es caracteritza en funció d'un conjunt de paràmetres (informació, màquines, equips, processos, **tècniques**...) que s'especifiquen per a cada unitat de competència.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

## 187. ESTÀNDARD

Norma, criteri i/o paràmetre que serveix per a l'**avaluació** d'una persona, **producte** o procés.

Marc de referència que permet l'anàlisi i la comparació de l'acompliment d'un projecte en termes d'**eficiència, eficàcia, productivitat** i congruència.

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. Ed. Mc Graw Hill.

**Pertinença:** traduït

## 188. ESTÀNDARD DE COMPETÈNCIA

El nivell de realització del treball que es requereix en una **funció** de la producció per aconseguir el compliment satisfactori dels objectius, tal com s'expressa pels **criteris de realització** corresponents. Consta de tres elements que han de ser considerats conjuntament: la **realització professional**, els criteris de realització i els **indicadors de camp ocupacional**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 189. ESTÀNDARD DE COMPETÈNCIA

La cota o nivell de realització del treball que es requereix per aconseguir el compliment satisfactori de les **funcions** o objectius de la producció tal com s'expressa pels **criteris de realització** corresponents. Els estàndards de competència consten de tres elements: les **realitzacions professionals**, els criteris de realització i els **indicadors de camp ocupacional**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 190. ESTAT MEMBRE D'ACOLLIDA

L'Estat membre en què un nacional d'un estat membre sol·licita exercir una **professió** que en el dit estat es trobi regulada, i que no sigui l'estat en què hagi obtingut el seu **títol** o en què hagi exercit per primera vegada l'**activitat** de què es tracti.

**Font:** Directiva 89/48/CEE del Consejo de 21 de diciembre de 1988 relativa a un sistema general de reconocimiento de los títulos de enseñanza superior que sancionan formaciones profesionales de una duración mínima de tres años (*Diario Oficial* núm.L019 de 24/01/1989 p. 0016-0023)

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 191. ESTUDI DE PROSPECTIVA EXTERNA

És el que ens permet conèixer la situació prevista de les **ocupacions** d'una **família professional** d'acord amb els canvis econòmics, sociològics i tecnològics que afecten el mercat laboral. És a dir, si les ocupacions es mantendran en el món laboral, si estan en recessió o emergint.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 192. ESTUDI DE PROSPECTIVA INTERNA

Consisteix en l'aplicació de l'anàlisi de prospectiva als **continguts professionals** de les **ocupacions**, detectant els canvis interns produïts en les ocupacions respecte a les **tasques**, mitjans, **mètodes**, organització i continguts professionals.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 193. ESTUDI SECTORIAL

Document que estudia els aspectes socioeconòmics, laborals i tècnics de les **activitats productives** i de les seves **ocupacions** en un determinat **sector** o **família professional**.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 194. EVIDÈNCIA D'AVUACIÓ

Fa referència a les situacions, els **resultats** i/o **productes** requerits per demostrar un acompliment eficient en les circumstàncies i àmbits que determina la **norma tècnica de competència laboral** i dels nivells de **coneixements** i compromisos esperats.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 195. EVIDÈNCIA DE CONEIXEMENT

Part constitutiva d'una **norma tècnica de competència laboral** que fa referència a la possessió individual d'un conjunt de **coneixements**, teories i principis que afavoreixen en l'individu el seu acompliment eficient. Aquesta evidència és associada al procés d'avaluació.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 196. EVIDÈNCIA PER ACOMPLIMENT

Part constitutiva d'una **norma tècnica de competència laboral**, que fa referència a les situacions, els **resultats** i/o **productes** requerits per demostrar un acompliment eficient en les circumstàncies i àmbits productius on l'individu prova, mitjançant una **avaluació**, la seva **competència**. Les evidències per acompliment es troben lligades als **criteris d'acompliment** i delimitades pel **camp d'aplicació**.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 197. EXPECTATIVA

Anticipació i actualització imaginativa de successos venidors en relació amb els objectius de les nostres aspiracions. Les expectatives dels altres sobre la conducta d'un individu influeixen en el seu nivell de rendiment. Així, per exemple, les expectatives acadèmiques dels pares es relacionen amb el rendiment dels seus fills.

**Font:** SÁNCHEZ CERESO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** traduït

### 198. EXPERIÈNCIA

Conjunt de **coneixements**, **hàbits** i **actituds** amb què l'individu pren contacte i que integra en la seva personalitat al llarg de la seva existència. El contacte amb situacions reals és un dels **procediments** didàctics que facilita i potencia l'**aprenentatge**.

**Font:** SÁNCHEZ CERESO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** traduït

### 199. EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL

L'exercici efectiu i lícit en un estat membre de la **professió** de què es tracti.

**Font:** Directiva 89/48/CEE del Consejo de 21 de diciembre de 1988 relativa a un sistema general de reconocimiento de los títulos de enseñanza superior que sancionan formaciones profesionales de una duración mínima de tres años (*Diario Oficial* núm.L019 de 24/01/1989 p. 0016-0023).

Real Decreto 1665/1991, de 25 de octubre, del Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, por el que se regula el sistema general de reconocimiento de los títulos de Enseñanza Superior de los Estados miembros de la Comunidad Económica Europea que exigen una formación mínima de tres años de duración (Boletín Oficial del Estado de 22/XI/1991).

SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comunitat Europea  
Legislació espanyola  
Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït



**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 200. FAMÍLIA PROFESSIONAL

Agrupament i estructuració d'**activitats i ocupacions** que precisen una formació bàsica anàloga i són afins en les seves característiques en el procés d'ensenyament aprenentatge. Poden ser sectorials o intersectorials (quan es troben en diversos **sectors productius**).

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 201. FETS, CONCEPTES I SISTEMES CONCEPTUALS

El **coneixement**, en qualsevol àrea de formació, requereix disposar d'una informació sobre el tema. La major part d'aquesta informació són dades i fets concrets. Quan aquesta informació té un significat concret, i per tant una persona comprèn aquest significat, en lloc de parlar de fets es parla de conceptes. Així, doncs, es parla de conceptes quan es poden establir relacions significatives entre fets o dades concretes. Els principis són conceptes molt més generals, de gran nivell d'abstracció, que es troben a la part superior de l'organització jeràrquica del coneixement. Exemple: a partir d'una dada concreta del pes d'un vehicle, es pot analitzar el concepte de pressió, que s'aplica sobre una determinada superfície, i acabar parlant del principi de la conservació de l'energia.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 202. FIABILITAT (del procés d'avaluació de la competència)

Terme utilitzat per designar la característica del procés d'**avaluació de la competència** que significa que tots els candidats i candidates, a l'obtenció d'una **certificació** del **Sistema Nacional de Qualificacions Professionals** són avaluats en condicions homogènies, tant en el temps com en els diversos llocs d'avaluació.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

## 203. FIGURA PROFESSIONAL

Conjunt de **realitzacions professionals, criteris de realització** i dominis, estructurats en **unitats de competència**, que expressen els aconseguiments o **resultats** esperats de les persones en les situacions de treball.

Encara que les realitzacions professionals (considerades una a una), que s'han identificat i definit pel grup d'experts del sector per a cada figura professional, persegueixen ajustar-se al que es requereix de les persones en els diversos rols de treball, l'agrupació d'aquestes que s'ha realitzat per constituir una figura professional, conjuga la doble òptica de les necessitats de **qualificació** del sector i la coherència del programa formatiu corresponent.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 204. FITXER D'ACTIVITATS

Fitxa que agrupa la pròpia activitat, els **continguts** que s'han de desenvolupar, el procés seguit en desenvolupar-la i els criteris d'avaluació.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 205. FORMACIÓ ASSOCIADA AL TÍTOL (FAT)

Conjunt de **formació professional de base i específica** necessari per adquirir la **competència professional** i el nivell de formació característics del **títol**.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 206. FORMACIÓ D' INICIACIÓ (in)

**Accions formatives** de preparació de les persones acabades de contractar perquè s'adaptin a la situació professional, incorporin procediments i instruments i comprenguin el projecte i la cultura de l'**empresa**.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL

ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 207. FORMACIÓ DE MANTENIMENT (ma)

**Accions formatives** l'objectiu de les quals és mantenir el **nivell de competència** de les persones en la seva situació professional (no propicien l'adquisició de **competències** noves).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 208. FORMACIÓ DE PERFECCIONAMENT (pe)

**Accions de formació** que propicien l'adquisició de noves **competències** vinculades als factors de canvi (evolució de les característiques i exigències de les comeses professionals).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 209. FORMACIÓ DE PROMOCIÓ (pr)

**Accions de formació** que cerquen l'adquisició de **competències** necessàries per a l'exercici d'**ocupacions** que impliquen una promoció en les persones destinades a exercir-les.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 210. FORMACIÓ DE RECICLATGE (re)

**Accions de formació** destinades a aconseguir una adaptació a noves situacions professionals o a noves **ocupacions** que no impliquen una promoció.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 211. FORMACIÓ DE RECONVERSIÓ (rc)

**Accions de formació** encaminades a preparar una o diverses categories del personal per canviar d'**ofici** o **família professional**.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 212. FORMACIÓ EN ALTERNANÇA

Mode d'organització d'un pla que alterna períodes de formació teòrica en un centre i de formació pràctica en una **empresa**. L'alternança és l'eix central de nombrosos dispositius d'inserció i de **qualificació** de joves (contractes d'aprenentatge, contractes de qualificació, contractes d'adaptació...); aquests dispositius requereixen una col·laboració estreta entre formadors externs i tutors interns per a la concepció i el seguiment de la formació.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien.*

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 213. FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL (FCT)

**Mòdul** obligatori existent en tots els **cicles** —tant de grau mitjà com de grau superior— que ha de realitzar-se en les **empreses**. Si considerem el nombre d'hores que té és el mòdul més important.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada.* Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 214. FORMACIÓ INTEGRADA (a les situacions de treball, en empresa)

Formació concebuda a partir de les situacions de treball en **empresa**. Organitzada directament en funció de l'activitat de producció, proposa suports didàctics específics i **mètodes** participatius d'**aprenentatge**.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 215. FORMACIÓ OBERTA

Mòduls de formació oberts a assalariats de diverses **empreses**, o fins i tot a altres públics (joves, desocupats, **treballadors** autònoms...). Solen anar associats amb el concepte de formació a distància i multimèdia.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 216. FORMACIÓ PREVENTIVA (pv)

**Accions formatives** per renovar els nivells o els **continguts** de les **competències** a fi d'afrontar els canvis que es preveuen però que encara no es poden traduir en **ocupacions** específiques (rotació, formació bàsica, etc.).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 217. FORMACIÓ PROFESSIONAL

Les activitats que tendeixen a proporcionar la **capacitat pràctica**, el saber i les **actituds** necessàries per al treball en una **ocupació** o grup d'ocupacions en qualsevol branca de l'activitat econòmica.

**Font:** CINTERFOR/OIT (2001). *El enfoque de competencia laboral. Manual de formación*. Montevideo.

**Procedència:** Organització Internacional de Treballadors (OIT, 1998)

**Pertinença:** traduït

## 218. FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comprèn el conjunt d'**accions formatives** que capaciten per a l'acompliment qualificat de les diverses **professions**, l'accés a l'**ocupació** i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, les accions d'inserció i de reinserció laboral dels **treballadors**, com també les accions orientades a la **formació contínua** de les empreses, que permeten l'adquisició i l'actualització permanent de les **competències professionals**.

**Font:** Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE de 20/06/02).

**Procedència:** Govern espanyol

**Pertinença:** traduït

## 219. FORMACIÓ PROFESSIONAL

La formació professional a Espanya es caracteritza per estar disposada en tres subsistemes amb un funcionament propi independent entre si:

**Formació professional reglada (FPR) o inicial**

**Formació professional ocupacional (FPO)**

**Formació professional contínua (FC)**

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 220. FORMACIÓ PROFESSIONAL ASSOCIADA AL SISTEMA DE QUALIFICACIONS

La formació professional, inicial o contínua, bàsica i específica, que persegueix un **certificat** del **Sistema Nacional de Qualificacions Professionals**. S'organitza modularment en el Catàleg Modular Integrat.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 221. FORMACIÓ PROFESSIONAL CONTÍNUA

Qualsevol acció de formació professional realitzada per un **treballador** de la Comunitat Europea durant la seva vida activa.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la

Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024)

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 222. FORMACIÓ PROFESSIONAL CONTÍNUA (FC)

S'entendrà per formació professional contínua el conjunt d'**accions formatives** que duen a terme les **empreses**, els **treballadors** o les seves respectives organitzacions, dirigides tant a la millora de les **competències** i **qualificacions** com a la requalificació dels treballadors ocupats, que permeten compatibilitzar la major competitivitat de les empreses amb la promoció social, professional i personal dels treballadors.

La formació professional contínua és atribució de les autoritats laborals competents i es gestiona de conformitat amb els acords que existeixen a l'efecte: actualment, el III Acord Tripartit de Formació Contínua (signat pel Govern, empresaris i sindicats).

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 223. FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BASE

Conjunt de **coneixements** i **habilitats** referits a un grup de **figures professionals** que constitueixen una **àrea professional**. Proporciona la base científicotecnològica i les **destreses** comunes per a l'adaptació al canvi en les **qualificacions** i la mobilitat professional en l'àrea professional.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 224. FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BASE

Inclusa en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat, estarà constituïda per un conjunt de **coneixements**, **habilitats**, **actituds** i **destreses** comuns a un nombre ampli de tècniques o **perfiles professionals**, que són garantia d'una formació polivalent i preparen per cursar la **formació professional específica**.

**Font:** Reial decret 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'estableixen directrius generals sobre els títols i les corresponents ensenyances mínimes de formació professional (BOE núm. 122, de 22 de maig de 1993).

Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència/

Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears

**Pertinença:** traduït/ textual

## 225. FORMACIÓ PROFESSIONAL DE BASE (FPB)

Conjunt de **coneixements** i **habilitats** relatives a un grup de **figures professionals** que constitueixen una **àrea professional**. Proporciona la base científicotecnològica i les **destreses** comunes per a l'adaptació al canvi en les **qualificacions** i a la mobilitat professional en l'àrea. Es cursa en el tronc de l'ensenyament secundari o ha de ser acreditada per a l'accés a la **formació professional específica** dels **cicles formatius**.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Direcció General de Formació Professional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 226. FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA

És el conjunt d'**habilitats**, **coneixements** i **capacitats** relatives a una **professió**, entesa com la **competència** per a l'execució d'una gamma més o menys àmplia de **llocs de treball** afins (**camp professional**).

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 227. FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA

Estarà constituïda pel conjunt de **coneixements**, **habilitats**, **destreses** i **actituds** particularment vinculats a la **competència professional** característica de cada títol, que culminen la preparació per a l'exercici professional. Els ensenyaments de formació professional específica s'ordenaran en **cicles formatius** de grau mitjà i de grau superior, que condueixen a l'obtenció de **títols professionals**.

**Font:** Reial decret 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'estableixen directrius generals sobre els títols i les corresponents ensenyances mínimes de formació professional (BOE núm. 122, de 22 de maig de 1993).

Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears

**Pertinença:** traduït/ textual

## 228. FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA



**(FPE)**

Conjunt de **coneixements i habilitats** més professionalitzadores que culminen la formació professional. S'ordenen en **cicles formatius** de grau mitjà i superior.

**Font:** RUEDA, A.(1992).*Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

**229. FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL**

Qualsevol tipus de formació professional inicial, amb la inclusió de l'ensenyament tècnic i professional i els sistemes d'**aprenentatge**, que permeti l'accés dels joves a una **qualificació professional** reconeguda per les autoritats competents de l'estat membre en què s'hagi obtingut.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

**230. FORMACIÓ PROFESSIONAL OCUPACIONAL**

És la formació que té el suport en actuacions públiques o privades, l'objectiu immediat de la qual és incorporar-se a un **lloc de treball** o mantenir-s'hi.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

**231. FORMACIÓ PROFESSIONAL OCUPACIONAL (FPO)**

La formació ocupacional és competència de l'Administració laboral en un àmbit general mentre que l'execució dels programes o plans anuals correspon bé a l'Administració general o a l'autònoma, en funció de les transferències efectuades o que s'efectuen.

El seu objectiu general, com a política activa d'**ocupació**, es dirigeix prioritàriament a potenciar la inserció i reinserció professional de la població demandant d'ocupació, per mitjà de la **qualificació**, requalificació o posada al dia de les seves **competències** professionals, que podrà acreditar-se mitjançant les **certificacions** corresponents.

Per això mateix, ha d'adequar-se a l'oferta d'ocupació, actual o previsible a curt termini, sense perjudici que les qualificacions que ofereixi tinguin horitzó de futur.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

**232. FORMACIÓ PROFESSIONAL REGLADA (FPR) O INICIAL**

La formació professional reglada que es deriva de la LOGSE, és competència de l'Administració educativa, general o autonòmica, en funció de les transferències efectuades o que s'efectuen. Comprèn la **formació professional de base** que s'imparteix en l'ESO i en el batxillerat, la **formació professional específica** impartida per mitjà dels corresponents **cicles** de grau mitjà i superior i, finalment, els programes de garantia social orientats als alumnes que no han obtingut la titulació en els seus estudis d'ESO.

L'objectiu general de la formació professional inicial/reglada és, sense perjudici dels seus **objectius educatius**, el d'oferir **qualificacions** professionals que garanteixin l'**ocupabilitat** dels seus titulats. La formació professional inicial/reglada es dirigeix, en primer lloc, a la població jove, però està oberta també a la població adulta que desitja obtenir els títols acadèmics corresponents.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

**233. FORMACIÓ REGULADA**

Tota formació que:

- estigui directament orientada a l'exercici d'una **professió** determinada, i
- compregui un cicle d'estudis postsecundaris d'una durada mínima de tres anys, o d'una durada equivalent a temps parcial, en una **universitat**, en un centre d'ensenyança superior o en un altre centre d'un nivell de formació equivalent i, si n'és el cas, la formació professional, **període de pràctiques** professionals o pràctica professional requerida a més del cicle d'estudis postsecundaris; l'estructura i el nivell de la formació professional, el període de pràctiques professionals o la pràctica professional es determinaran en les disposicions legislatives, reglamentàries o administratives de l'estat membre afectat o seran objecte del control o l'aprovació per l'autoritat designada a tal fi.

**Font:** Directiva 2001/19/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 14 de mayo de 2001 por la que se modifican las Directivas 89/48/CEE y 91/51/CEE del Consejo, relativas al sistema general de reconocimiento de las calificaciones profesionales, y las Directivas 77/452/CEE, 77/453/CEE, 78/686/CEE, 78/687/CEE, 78/1026/CEE, 78/1027/CEE, 80/154/CEE, 80/155/CEE, 85/384/CEE, 85/432/CEE, 85/433/CEE y 93/16/CEE del Consejo,

relatives a las profesiones de enfermero responsable de cuidados generales, odontólogo, veterinario, matrona, arquitecto, farmacéutico y médico (*Diario Oficial* núm. L206 de 31/07/2001 p. 1-50)

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 234. FUNCIO

Globalment, la funció es refereix al conjunt d'**activitats** de la mateixa índole que permeten el compliment dels objectius d'una organització (ex.: funció comercial, funció producció...). En una estructura definida, la funció representa una agrupació de **llocs de treball** amb activitats semblants (ex.: funció de director d'agència en el banc X).

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 235. FUNCIO

Objectiu, meta o fi que es persegueix aconseguir mitjançant una acció, operació, **tasca** o **lloc de treball** o unitat organitzativa, la qual cosa permet parlar de funcions a altres tants nivells. És comú utilitzar indistintament i impròpiament els termes següents: comesa, **activitat**, **competència**, incumbència, encàrrec, treball.

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M. y SÁNCHEZ, J.C (1997). *Valoración de puestos de trabajo. Fundamentos, métodos y ejercicios*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Pertinença:** adaptat

### 236. FUNCIO I SUBFUNCIO

Conjunt homogeni d'**activitats de producció**, dirigides a aconseguir un mateix objectiu. Les funcions poden ser explícites o implícites. En el primer cas, en l'estructura empresarial hi ha una o més persones encarregades de desenvolupar-les. És implícita quan l'exercici de la funció no està localitzat en un punt de l'estructura.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** traduït/ textual

### 237. FUNCIO PRODUCTIVA

Conjunt d'**activitats** laborals que són necessàries per aconseguir un o diversos objectius específics del treball amb relació al propòsit general d'una **àrea de competència** o d'una organització productiva.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït



**Pertinença:** traduït

### 238. GRUP FUNCIONAL O ÀREA ORGÀNICA D'ACTIVITAT

Conjunt d'**activitats** professionals que tenen una base professional homogènia, o que corresponen a una **funció** homogènia de l'organització del treball en les **empreses**.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 239. GRUP PROFESSIONAL

És el que agrupa unitàriament les **aptituds** professionals, titulacions i continguts generals de la prestació, podent incloure tant diverses **categories professionals** com distintes funcions o especialitats professionals (art. 22.2 de l'Estatut dels treballadors). El resultat és una doble adscripció de nivell i grup o **àrea funcional**:

a) L'element aptitud professional, que pot venir definida per factors tals com formació, teòrica i pràctica, iniciativa, autonomia, complexitat, responsabilitat, comandament, etc., a fi de permetre l'enquadrament jeràrquic dels **treballadors** en **nivells professionals**

b) Un segon element és el contingut general de la prestació, és a dir l'especialitat professional o les àrees orgàniques d'activitat (**àrea funcional**).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Comissions Obreres

Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 240. GRUP TÈCNIC

Mecanisme mitjançant el qual es reuneixen especialistes en una o distintes disciplines amb la finalitat de trobar possibles solucions a un problema.

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. Ed. Mc Graw Hill.

### 241. GRUP TÈCNIC DE TREBALL (GTT)

Constituït per experts del **sector productiu** i de **formació professional ocupacional**, que serà l'encarregat de desenvolupar les diferents fases del procés d'ordenació de la formació professional ocupacional dins d'una **família professional** concreta.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 242. GRUPS TÈCNICS DELS COMITÈS DE NORMALITZACIÓ DE COMPETÈNCIA LABORAL

Estan formats per personal expert de les **empreses** (**treballadors**, supervisors, professionals), i eventualment empresaris, clients o proveïdors, tots ells amb experiència i interès en les funcions a normalitzar. L'activitat principal del grup és desenvolupar propostes de les **normes tècniques de competència laboral**, per a això efectuaran les consultes necessàries dins de les organitzacions de l'**àrea de competència** perquè siguin validades. Així mateix, els grups tècnics s'encarregaran d'establir els criteris per a l'avaluació i verificació d'individus en el **lloc de treball**.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 243. HABILITAT

**Destresa** i precisió necessària per executar les **tasques** pròpies d'una **ocupació**, d'acord amb el grau d'exactitud requerit.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 244. HABILITAT

**Capacitat** o disposició per realitzar una determinada **tasca** o classe d'**activitat**, ja sigui a causa de la dotació natural o de l'herència, ja sigui resultat de l'**aprenentatge** i l'**experiència**. Domini o nivell elevat d'execució que es manté en patrons de conducta estables que la persona executa amb **destresa**.

Es distingeixen sis grans grups d'habilitats bàsiques:

- motrius
- sensomotrius
- perceptives
- comunicatives
- cognitives
- socials

L'aprenentatge de cada un d'aquests tipus d'habilitats requereix unes **tècniques** i unes pràctiques diferencials que atenguin l'adequada percepció dels estímuls externs, la precisió i velocitat de la resposta i la reflexió sobre com el subjecte duu a terme l'acció. Se sol diferenciar el concepte d'habilitat del concepte de destresa (encara que en ocasions s'empren com a sinònims). La destresa és més específica i té un caràcter més instrumental, referida a una modalitat d'acció (física o mental). Una habilitat, no obstant això, pot requerir de diverses destreses combinades.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** traduït

### 245. HÀBIT

Disposició de conducta de caràcter consistent. És a dir, mode de ser i actuar estable que augmenta les possibilitats de les persones, fent-les més flexibles i adaptatives.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

## 246. INCOMPETENT

És el qui no és capaç de fer el seu treball.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 247. INDICADOR

Dimensió utilitzada per mesurar els **resultats** efectivament obtinguts en l'execució d'un programa, projecte o **activitat**. Unitat de mesura que s'estableix per precisar l'avanç en el desenvolupament d'una **funció**.

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura.* Ed. Mc Graw Hill.

**Pertinença:** traduït

## 248. INTERLOCUTORS SOCIALS A L'ÀMBIT COMUNITARI

Les organitzacions d'empresaris i **treballadors** que participen en el diàleg social a l'àmbit comunitari.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 249. INTERLOCUTORS SOCIALS A L'ÀMBIT NACIONAL

Les organitzacions d'empresaris i **treballadors** d'acord amb les legislacions i/o pràctiques nacionals.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 250. ITINERARI FORMATIU

És el conjunt de **crèdits** que ha cursat l'alumnat i que fan referència a la **formació professional de base** i **específica**, fins a l'obtenció d'un **títol professional**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius.*

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 251. ITINERARI FORMATIU

És el conjunt de **mòduls** corresponents a una **ocupació** que, seqüenciats i ordenats pedagògicament, capaciten per a l'acompliment d'aquesta.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional.* Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 252. LLOC DE TREBALL

Conjunt de **funcions** exercides per un individu en el lloc de treball.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 253. LLOC DE TREBALL

Localització d'una **funció** en una estructura determinada (ex.: director de la sucursal de Sèvres del banc X).

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences).(2001) *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 254. LLOC DE TREBALL

Conjunt de **tasques** executades per una sola persona. També "punt (lloc) de l'espai organitzacional definit per un o més papers (i, per consegüent, una o més **activitats**), que ha de realitzar un sol individu: ubica aquest en relació amb els seus companys, respecte al treball per realitzar i a donar i rebre ordres" (KATZ i KHAN, 1978).

"El treball total assignat a un **treballador** individual, constituït per un conjunt específic de deures i responsabilitats. El nombre total de llocs de treball en una organització equival al nombre d'empleats més els llocs vacants" (American Compensation Association, 1992).

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M. y SÁNCHEZ, J.C (1997). *Valoración de puestos de trabajo. Fundamentos, métodos y ejercicios*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Procedència:** KATZ i KHAN, 1978

American Compensation Association, 1992.

**Pertinença:** traduït

## 255. LLOC DE TREBALL

Conjunt de **tasques**, deures i responsabilitats que, en el marc de les condicions de treball d'una entitat concreta, constitueix l'**activitat** laboral regular d'una persona.

## 256. MAPA DE CURSOS

Conjunt de  **cursos d'ocupació**  i específics d'una  **família professional**  degudament interrelacionats i organitzats en itineraris de promoció, adaptació professional, reconversió i especialització.

**Font:** INEM (1995). Metodología para la ordenación de la FP Ocupacional. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 257. MAPA DE MÒDULS PROFESSIONALS

Conjunt de  **mòduls professionals**  de tots els  **itineraris formatius**  corresponents a les  **ocupacions**  que configuren una  **família professional** .

**Font:** INEM (1995). Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 258. MAPES JERÀRQUICS

És un esquema que estructura jeràrquicament les  **capacitats**  necessàries per definir els objectius que caracteritzen una determinada  **funció**  productiva o finalitat.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 259. MÈTODE

Mode o manera prescrita d'executar o realitzar un treball determinat, respectant l'objectiu establert i aprofitant al màxim els recursos existents

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. Ed. Mc Graw Hill.

**Pertinença:** traduït

## 260. METODOLOGIA

Disposició lògica de les passes tendents a conèixer i resoldre problemes o instrumentar estudis mitjançant una anàlisi fonamentada en un  **mètode** .

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. Ed. Mc Graw Hill.

**Pertinença:** traduït

## 261. METODOLOGIA DIDÀCTICA DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Promourà en l'alumnat, per mitjà de la necessària integració dels  **continguts**  científics, tecnològics i organitzatius d'aquest ensenyament, una visió global i coordinada dels processos productius en què ha d'intervenir.

**Font:** Reial decret 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'estableixen directrius generals sobre els títols i les corresponents ensenyances mínimes de formació professional (BOE núm. 122, de 22 de maig de 1993).

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 262. MISSIÓ

Responsabilitat que se li confia a un individu (o a un grup), amb vista a aconseguir determinats objectius. La definició d'una missió va acompanyada per la llista dels mitjans que se li atribueixen, els marges de maniobra autoritzats i els límits a la iniciativa, els terminis acordats per dur a terme la missió i el seguiment de la seva progressió.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

## 263. MOBILITAT FUNCIONAL

Ve regulada en els arts. 22 i 39 de l'Estatut dels treballadors i consisteix a destinar un  **treballador**  a una  **tasca**  distinta de la que venia realitzant habitualment, per necessitats de producció o per altres motius. Els seus límits, a banda dels recollits en l'art. 39 de l'Estatut dels treballadors, en l'Acord Interconfederal de 1997 els limita al  **grup professional** , encara que dins de cada grup professional podran establir-se divisions funcionals o organitzatives sense que això impliqui un obstacle a la mobilitat funcional. Amb el límit de la idoneïtat i l' **aptitud**  necessària per a l'acompliment de les tasques que s'encomanin al treballador en cada  **lloc de treball** , després de la realització, si això fos necessari, de processos simples de formació i adaptació. Fonamentalment, les limitacions següents:

1. la pertinença al grup professional,

2. les titulacions acadèmiques o professionals,
3. que no es produeixi en detriment de la dignitat del treballador,
4. els drets professionals,
5. els drets econòmics,
6. si és procedent, a l'existència de raons tècniques i organitzatives que la justifiquin i pel temps imprescindible,
7. que es pugui realitzar la nova **funció**, després de la realització de simples processos de formació i adaptació, en el cas de mobilitat entre **categories** equivalents (art. 22.3 de l'Estatut dels treballadors).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 264. MOBILITZACIÓ

Un element essencial en la definició del terme **competència** el constitueix el seu caràcter potencial, és a dir, que només podem parlar de competència quan aquesta ha estat posada en pràctica. Mobilització implica, en aquest context, la **capacitat** de "posar en pràctica".

La mobilització d'una competència requereix la confluència de dos tipus de factors:

- Factors individuals (voluntat de mobilitzar).
- Factors organitzatius (organització del treball, estil de liderat, gestió del factor humà, etc.).

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales.*

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 265. MÒDUL PROFESSIONAL

Un bloc coherent de **formació professional específica** que es pot acreditar i capitalitzar per obtenir un **títol professional**. La seva durada és variable i s'estableix per a cada **cicle formatiu**.

**Font:** Decret 33/2001, de 23 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears.

**Procedència:** Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears

**Pertinença:** textual

## 266. MÒDUL PROFESSIONAL

Bloc coherent de **formació professional específica** que es pot acreditar i capitalitzar per a l'obtenció d'un **títol professional**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius.*

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 267. MÒDUL PROFESSIONAL

És el conjunt de **coneixements** professionals que estructurats pedagògicament, responen a una etapa significativa del **procés de treball**, representen una fase significativa del procés d'**aprenentatge** i constitueixen les unitats bàsiques d'avaluació.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional.* Subdirecció General de Gestió de Formació Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 268. MÒDUL PROFESSIONAL

Una unitat coherent de **formació professional específica**, que està associada a una o diverses **unitats de competència**, o bé a les finalitats a què es refereix el paràgraf b) de l'article 1 del present Reial decret (comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent, com també els mecanismes de la inserció professional; conèixer la legislació laboral bàsica i els drets i les obligacions que es deriven de les relacions laborals, i adquirir els **coneixements** i les **habilitats** necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball).

Als efectes del que disposa aquest Reial decret, el terme "mòdul professional" es considerarà equivalent als termes "matèria" i "àrea" als quals es refereixen els articles 30.4 i 33 de la Llei d'ordenació general del sistema educatiu.

**Font:** Reial decret 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'estableixen directrius generals sobre els títols i les corresponents ensenyances mínimes de formació professional (BOE núm. 122, de 22 de maig de 1993).

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Cultura

**Pertinença:** adaptat

## 269. MÒDUL PROFESSIONAL

Bloc coherent de **formació professional específica**. És la unitat d'oferta educativa i la part més petita de formació professional específica que pot acreditar-se i capitalitzar-se per obtenir un **títol professional**.

Poden estar associats a una o diverses **unitats de**



---

**competència**, o bé a objectius socioeducatius.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 270. NECESSITATS DE FORMACIÓ

Diferència de **coneixements** o de **competències** existents entre el **perfil professional** requerit i el perfil professional real.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 271. NIVELL

El nivell indica el grau de **competència** de les **activitats** de treball associades a les **unitats de competència** i a les **qualificacions professionals**. No s'ha de pensar en **categories professionals**. S'ha dividit l'estructura de les qualificacions professionals en els cinc nivells reconeguts per la Unió Europea com a marc de referència per a qualsevol sistema de qualificació.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións.*

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

## 272. NIVELL DE COMPETÈNCIA

Grau d'autonomia i de complexitat de **coneixements**, **habilitats** i **destreses** que són aplicats en l'acompliment d'una **funció productiva**.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo.* IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 273. NIVELL DE FORMACIÓ 1

Formació que dóna accés a aquest nivell: escolaritat obligatòria i preparació professional. Aquesta preparació professional s'adquireix bé en una escola, bé en el marc d'estructures de formació extraescolars, bé en l'**empresa**. Els **coneixements** teòrics i les **capacitats pràctiques** són molt limitades. Aquesta formació ha de permetre primer que

res l'execució d'un treball relativament simple i pot ser ràpidament adquirida.

**Font:** 85/368/CEE: Decisión del Consejo, de 16 de julio de 1985, relativa a la correspondencia de las calificaciones de formación profesional entre los Estados miembros de las Comunidades Europeas. (*Diario Oficial* núm. L199 de 31/07/1985 p.0056-0059).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 274. NIVELL DE FORMACIÓ 2

Formació que dóna accés a aquest nivell: escolaritat obligatòria i **formació professional** (inclòs en particular l'**aprenentatge**).

Aquest nivell correspon a una **qualificació** completa per a l'exercici d'una **activitat** ben determinada, amb la **capacitat** d'utilitzar els instruments i les **tècniques** relatives.

Aquesta activitat es refereix principalment a un treball d'execució que pot ser autònom en el límit de les tècniques que li són inherents.

**Font:** 85/368/CEE: Decisión del Consejo, de 16 de julio de 1985, relativa a la correspondencia de las calificaciones de formación profesional entre los Estados miembros de las Comunidades Europeas. (*Diario Oficial* núm. L199 de 31/07/1985 p.0056-0059).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 275. NIVELL DE FORMACIÓ 3

Formació que dóna accés a aquest nivell: escolaritat obligatòria i/o **formació professional** i formació tècnica complementària o formació tècnica escolar o una altra de nivell secundari.

Aquesta formació implica majors **coneixements** teòrics que el nivell 2 . Aquesta **activitat** es refereix principalment a un treball tècnic que pot ser executat de forma autònoma i/o comporta responsabilitats de programació i de coordinació.

**Font:** 85/368/CEE: Decisión del Consejo, de 16 de julio de 1985, relativa a la correspondencia de las calificaciones de formación profesional entre los Estados miembros de las Comunidades Europeas. (*Diario Oficial* núm. L199 de 31/07/1985 p.0056-0059).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 276. NIVELL DE FORMACIÓ 4

Formació que dóna accés a aquest nivell: formació secundària ( general o professional ) i formació tècnica postsecundària

Aquesta formació tècnica d'alt nivell s'adquireix en institucions escolars o extraescolars. La **qualificació** obtinguda d'aquesta formació implica **coneixements** i

**capacitats** del nivell superior. No s'exigeix en general el domini dels fonaments científics de les distintes àrees de què es tracti. Aquestes capacitats i coneixements permeten assumir, de forma generalment autònoma o independent, responsabilitats de concepció i/o de direcció i/o de gestió.

**Font:** 85/368/CEE: Decisión del Consejo, de 16 de julio de 1985, relativa a la correspondencia de las calificaciones de formación profesional entre los Estados miembros de las Comunidades Europeas. (*Diario Oficial* núm. L199 de 31/07/1985 p.0056-0059).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 277. NIVELL DE FORMACIÓ 5

Formació que dóna accés a aquest nivell: formació secundària (general o professional) i formació superior completa.

Aquesta formació porta generalment a l'autonomia en l'exercici de l'activitat professional (assalariada o independent) que implica el domini dels fonaments científics de la **professió**. Les **qualificacions** requerides per exercir una **activitat professional** poden ser integrades en aquests diversos nivells.

**Font:** 85/368/CEE: Decisión del Consejo, de 16 de julio de 1985, relativa a la correspondencia de las calificaciones de formación profesional entre los Estados miembros de las Comunidades Europeas. (*Diario Oficial* núm. L199 de 31/07/1985 p.0056-0059).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 278. NIVELL DE QUALIFICACIÓ

És aquell que ens defineix el **nivell professional** d'una **ocupació** quant a tecnicitat, complexitat, polivalència, nivell de responsabilitat i autonomia. També fa referència als criteris de formació i a l'**experiència** professional necessaris per exercir aquesta ocupació.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 279. NIVELL DE QUALIFICACIÓ

Una subdivisió (de les cinc existents) del **repertori de qualificacions** emprada per definir progressius nivells de competència, que agrupa les **qualificacions professionals de l'Estat** atesa l'homogeneïtat dels **paràmetres descriptius del nivell de qualificació**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales*:

*funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 280. NIVELL DE QUALIFICACIÓ

És l'atribució d'un nivell de **qualificació** o remuneratiu a un determinat **lloc de treball** (per exemple, en un conveni col·lectiu).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 281. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 1, "CERTIFICAT DE COMPETÈNCIES"

El nivell 1 correspon a:

- Un certificat de competència expedit per una autoritat competent de l'estat membre d'origen sobre la base d'una formació molt breu, un examen específic sense formació prèvia o un exercici a temps complet de la professió en un estat membre durant 3 anys consecutius o durant un període equivalent a temps parcial en el transcurs dels 10 darrers anys.
- Una formació general de nivell d'ensenyament primari o secundari que acrediti que el seu titular posseeix coneixements generals.

**Font:** 2002/C 181 E/09: Propuesta de Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (*Diario Oficial* de 30/07/2002 p.183-257).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

## 282. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 2, "CERTIFICAT"

El nivell 2 correspon a una formació de nivell d'ensenyament secundari, bé professional, bé general complementada amb un cicle professional.

**Font:** 2002/C 181 E/09: Propuesta de Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (*Diario Oficial* de 30/07/2002 p.183-257).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 283. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 3, "TÍTOL QUE SANCIONA UNA FORMACIÓ CURTA"

El nivell 3 correspon a una formació de nivell d'ensenyament postsecundari, d'una durada mínima d'1 any i inferior a 3 anys.

Queden equiparades a les formacions de nivell 3:

- a. Les formacions d'estructura particular que confereixin un nivell professional comparable i preparin a un nivell comparable de responsabilitats i funcions.
- b. Les formacions regulades que s'orienten específicament a l'exercici d'una professió determinada i consisteixin en un cicle d'estudis, complementat, si n'és el cas, amb una formació professional, un període de pràctiques professionals o una pràctica professional, l'estructura i el nivell del qual s'han de determinar mitjançant les disposicions legals, reglamentàries o administratives de l'estat membre corresponent, o han de ser objecte de control o aprovació per l'autoritat que es determini amb aquesta finalitat.

**Font:** 2002/C 181 E/09: Propuesta de Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (*Diario Oficial* de 30/07/2002 p.183-257).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 284. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 4, "TÍTOL QUE SANCIONA UNA FORMACIÓ INTERMÈDIA"

El nivell 4 correspon a una formació de nivell d'ensenyament superior o universitària d'una durada mínima de 3 anys i inferior a 4 anys.

Queden equiparades a les formacions de nivell 4 les formacions regulades orientades directament a l'exercici d'una professió determinada i consistents en un cicle d'estudis postsecundaris de 3 anys o en un cicle d'estudis postsecundaris a temps parcial d'una durada equivalent, cursat en una universitat o centre de nivell equivalent de formació, i, si n'és el cas, en una formació professional, un període de pràctiques professionals o una pràctica professional exigida a més del cicle d'estudis postsecundaris.

L'estructura i el nivell de la formació professional, el període de pràctiques professionals o la pràctica professional s'han de determinar mitjançant les disposicions legals, reglamentàries o administratives de l'estat membre corresponent o han de ser objecte de control o aprovació per l'autoritat que es determini amb aquesta finalitat.

**Font:** 2002/C 181 E/09: Propuesta de Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo relativa al reconocimiento de

cualificaciones profesionales (*Diario Oficial* de 30/07/2002 p.183-257).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 285. NIVELL DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL 5, "TÍTOL QUE SANCIONA UNA FORMACIÓ SUPERIOR"

El nivell 5 correspon a una formació de nivell d'ensenyament superior d'una durada mínima de 4 anys.

Queden equiparades a les formacions de nivell 5 les formacions regulades orientades directament a l'exercici d'una professió determinada i consistents en un cicle d'estudis postsecundaris de 4 anys com a mínim o en un cicle d'estudis postsecundaris a temps parcial d'una durada equivalent, realitzat en una universitat o centre de nivell equivalent de formació, i, si n'és el cas, en una formació professional, un període de pràctiques professionals o una pràctica professional exigits a més del cicle d'estudis postsecundaris.

L'estructura i el nivell de la formació professional, el període de pràctiques professionals o la pràctica professional s'han de determinar mitjançant les disposicions legals, reglamentàries o administratives de l'estat membre corresponent o han de ser objecte de control o aprovació per l'autoritat que es determini amb aquesta finalitat.

**Font:** 2002/C 181 E/09: Propuesta de Directiva del Parlamento Europeo y del Consejo relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (*Diario Oficial* de 30/07/2002 p.183-257).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 286. NIVELL PROFESSIONAL (O CATEGORIA)

És una classificació jeràrquica de les **qualificacions professionals** dels **treballadors**, per a cada **grup professional**, que estableix una correspondència amb els nivells genèrics en què s'estructura el sistema educatiu. En la Unió Europea hi ha cinc nivells en funció dels criteris de "formació, complexitat, responsabilitat i autonomia". Sol ser una classificació utilitzada en la negociació col·lectiva actual en substitució de les categories per definir l'estructura de cada grup professional.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales.*

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 287. NO QUALIFICAT

Normalment es refereix a algú que en l'exercici de les **activitats** professionals es troba en nivells baixos (prenent com a referència una espècie de jerarquia de dificultat del treball).

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 288. NORMA TÈCNICA DE COMPETÈNCIA LABORAL

És el document en què es registren les especificacions d'acord amb les quals s'espera que sigui exercida una **funció productiva**. Cada norma tècnica de competència laboral estarà constituïda per **unitats i elements de competència, criteris d'acompliment, camp d'aplicació i evidències per a l'acompliment i coneixement**. Així mateix, cada norma tècnica de competència laboral expressarà l'àrea i el **nivell de competència**.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 289. NORMALITZACIÓ

Activitat encaminada a establir, respecte a problemes reals o potencials, disposicions destinades a un ús comú repetit, a fi d'aconseguir un grau òptim d'ordre en un context donat.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 290. NUCLIS D'ACTIVITAT

És la unitat organitzativa que agrupa un conjunt **d'activitats d'aprenentatge** i s'ubica dins de la **unitat didàctica**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

## 291. OBJECTIUS DE FORMACIÓ

Expressen, de forma sintètica, el **comportament** professional que s'ha d'aconseguir al final de la formació i s'ha de posar en pràctica en una situació de treball.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 292. OBJECTIUS EDUCATIUS

En termes generals, els objectius educatius expressen els propòsits que es pretenen aconseguir per mitjà d'un programa educatiu.

Aquest aclariment dels propòsits es pot fer a molt diversos nivells segons quina sigui la naturalesa de l'acció educativa i l'extensió temporal i espacial del programa o activitat a què ens estiguem referint. Així, es pot parlar de:

- Finalitats: quan ens referim als propòsits d'una acció a llarg termini (per exemple, quan ens referim a tota l'**experiència** escolar de l'alumnat).
- Propòsits o metes i **objectius generals**: quan ens referim a programes a mitjà termini (per exemple, un cicle de l'escolaritat o un curs).
- Objectius específics: quan ens referim a programes sectorials de formació (per exemple, la formació lingüística o tecnològica).
- Objectius instructius concrets o nivells d'aconseguiment: quan ens referim a programes a curt termini (una disciplina en un curs, una **unitat didàctica**, etc.).

De totes maneres no hi ha un acord clar en la terminologia. Cada autor utilitza la seva pròpia nomenclatura i la seva pròpia descripció dels termes a períodes més o menys amplis en el temps o a unitats més o menys genèriques quant a la seva naturalesa formativa.

**Font:** SÁNCHEZ CEREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación.* Ed. Santillana.

**Procedència:**

**Pertinença:** adaptat

## 293. OBJECTIUS GENERALS

Són formulacions explícites d'**habilitats** cognitives, **destreses** i **actituds**, que el procés de formació tracta de potenciar en l'alumnat. Són la referència global necessària per concretar els aspectes bàsics del **currículum** que cal desenvolupar, mitjançant la concreció d'uns objectius més operatius (**objectius terminals**).

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius.*

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 294. OBJECTIUS TERMINALS

Són una concreció dels **objectius generals**. Fan referència i expliciten conductes observables de l'alumnat, com si es tractàs d'**indicadors** de l'adquisició dels objectius generals. Les característiques que han de complir són les següents:

- La formulació de l'objectiu ha de contenir una manifestació observable del **comportament** de l'alumnat.
- La conducta observable ha de referir-se a una **habilitat** cognitiva, una **destresa** o una **actitud**.
- Ha d'especificar el context de realització de la conducta, el contingut i els mitjans. Pot especificar també el nivell d'execució que es considera acceptable.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius.*

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 295. OBJECTIVITAT

És la relació lògica entre el contingut d'una avaluació amb l'administració, la qualificació i la interpretació dels seus **resultats**. Tot això ha de ser independent del judici subjectiu de qui les elabora, les aplica i les avalua; per tant, aquestes consideracions condueixen a resultats més objectius en tant que hi ha igualtat en el tractament de totes les persones i identitat en els criteris d'avaluació emprats.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo.* IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 296. OCUPABILITAT

**Competència professional**, adquirida després d'una successió d'**aprenentatges**, identificada per l'**empresa**, definida per criteris de **resultats** determinats amb antelació i reconeguda com a tal per un **ofici** determinat.

**Font:** DYNANO (Dinàmiques territorials et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien.*

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït



## 297. OCUPACIÓ

Àrea laboral referida a un grup comú de **competències**. **Àrea definida de competència** que és rellevant en l'acompliment de diversos **llocs de treball** en diferents companyies, diferents llocs i, fins i tot, en diferents indústries.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

## 298. OCUPACIÓ

Segons l'OIT, "una ocupació és un conjunt d'**ocupacions** les **tasques** de les quals presenten una gran similitud".

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M. y SÁNCHEZ, J.C (1997). *Valoración de puestos de trabajo. Fundamentos, métodos y ejercicios*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Procedència:** Organització Internacional del Treball

**Pertinença:** traduït

## 299. OCUPACIÓ

És l'agrupació d'**activitats** professionals pertanyents a diferents **llocs de treball** amb característiques comunes, les **tasques** de les quals es realitzen amb normes, **tècniques** i mitjans semblants i responen a un mateix **nivell de qualificació**.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 300. OCUPACIÓ

Terme genèric utilitzat per a un conjunt de **llocs**, rols o situacions de treball que tenen afinitat en la **competència**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 301. OCUPACIÓ

Nom genèric amb el qual es denomina un conjunt de **llocs**, rols o situacions de treball que requereixen aspectes comuns de **competència**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 302. OCUPACIÓ

És un tipus d'**activitat** professional que reuneix un tipus de **tasques** semblants i al qual es dedica un individu en un moment determinat de la seva vida. Ocupació és, doncs, el que una persona fa en un moment determinat.

**Font:** SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE*. Ed. La Muralla, SA.

**Procedència:**

**Pertinença:** traduït

## 303. OCUPACIÓ (empleo)

Pot ser usat en dos sentits:

- Qualsevol treball, regular o intermitent, remunerat i executat per un empleat (*employment*).
- Conjunt de **funcions** i **actituds**, relatives a un **lloc de treball** desenvolupades per una persona en la producció de béns i **serveis** (*a job*).

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 304. OCUPACIÓ (empleo)

Un grup d'**activitats** de treball desenvolupat per una persona en la producció de béns i **serveis**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

## 305. OCUPACIONS

Conjunt de **tasques** dels **llocs de treball** que s'agrupen per l'afinitat de **funcions** i **subprocessos tecnològics**.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

## 306. OFICI

Agrupació d'**activitats** professionals que requereixen **competències professionals** relativament homogènies i que poden ser estudiades i tractades de manera global.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 307. ORGANISMES CERTIFICADORS

Els organismes certificadors (OC) són institucions, associacions i organismes acreditats pel CONOCER per realitzar la **certificació** de la **competència laboral** de les persones d'acord amb **normes tècniques de competència laboral**. Els OC, a la vegada, estan facultats per acreditar els **centres d'avaluació** i **avaluadors** independents que qualifiquen l'acompliment dels candidats a certificació. Els OC atorguen un **certificat de competència laboral** avalat pel CONOCER.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 308. ORGANISMES DE FORMACIÓ

Tots els tipus de centres públics, semipúblics o privats que, de conformitat amb les legislacions i/o pràctiques nacionals conceben o realitzen accions de **formació professional**, de perfeccionament, de reciclatge o de reconversió, independentment de quina sigui la seva denominació respectiva en els estats membres.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 309. ORGANITZACIÓ BENEFICIÀRIA DE LA FORMACIÓ

Aquest concepte subratlla la importància de la **formació integrada en els llocs de treball de l'empresa**, concebuda com a element dinàmic del desenvolupament de l'**empresa** i les **competències** dels assalariats.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 310. ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

La prestació de consells i informacions quant a l'elecció i la mobilitat professionals, es realitzarà tant en l'àmbit dels cicles d'educació i de **formació professional** com mitjançant iniciatives d'informació individuals.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 311. PARÀMETRES DESCRIPTIUS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ

Paràmetres que convenientment tipificats, caracteritzen el nivell d'una **qualificació professional de l'Estat**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 312. PERFIL D'UN LLOC DE TREBALL

Conjunt de característiques laborals d'un **lloc de treball** que determinen els requisits que cal que compleixi el **treballador** que l'ocupa.

**Font:** CCOO DEL PAÍS VALENCIÀ (1997). *Diccionario de relaciones laborales*.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** textual

### 313. PERFIL PROFESSIONAL

Entenem per perfil el conjunt de **competències professionals** que caracteritzen cada **títol** i constitueix la referència del sistema productiu per definir la formació que acredita aquest títol de formació professional. En el perfil professional, hi apareixen unes **capacitats** i unes **realitzacions professionals** agrupades per **unitats de competència**. Les realitzacions són els **comportaments** esperats del titulat en unes situacions de treball determinades. Les capacitats són **aptituds** que ha de demostrar el professional a l'hora de desenvolupar les realitzacions i assolir la **qualificació** del títol.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

### 314. PERFIL PROFESSIONAL

És la descripció en termes "ideals" del que és necessari saber realitzar en una **ocupació**. És el marc de referència, l'ideal per al **desenvolupament professional** que, contrastat

amb l'acompliment real dels individus, permet qualificar-los o no com a **competents** i determinar el seu grau d'adequació a l'ocupació. Està integrat per les **competències professionals** i pel desenvolupament professional de l'ocupació.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 315. PERFIL PROFESSIONAL

Gràfic que representa els valors respectius de les diverses **aptituds** exigides per a una **professió**. Permet especificar, un cop descrits els **llocs de treball**, les característiques qualitatives i quantitatives que han de complir les persones idònies per accedir a aquests llocs.

L'elaboració d'aquest perfil requereix un coneixement precís de les exigències dels distints llocs, per determinar les condicions que han de complir els candidats. S'empra en la selecció de personal laboral i en el reclutament militar.

**Font:** SÁNCHEZ CERREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** traduït

### 316. PERFIL PROFESSIONAL

Un perfil professional s'ha de considerar com un contingut complet d'una **professió**, és a dir, el nivell òptim de possessió de competències professionals que defineixen un saber professional determinat. Així, els **continguts** relacionats amb un perfil es poden agrupar en **competències**.

El perfil és l'objectiu d'arribada que han d'aconseguir els **treballadors** en actiu que desenvolupen **ocupacions** incloses en el perfil professional. Aconseguir-ho dependrà de l'organització del treball en les organitzacions, de la formació complementària que realitzen, i de l'**experiència professional** de què disposen.

El perfil professional és el conjunt de **coneixements**, d'**aptituds** i d'**actituds** necessaris per ocupar llocs de treball afins tecnològicament i funcionalment. En altres paraules, el perfil professional identifica la **qualificació** necessària per exercir una determinada professió. Un perfil professional no és equivalent a un **lloc de treball**, sinó que integra diferents llocs de treball afins entre si.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 317. PERÍODE DE PRÀCTIQUES

L'exercici d'una **professió regulada**, sota la responsabilitat d'un professional qualificat, en l'**estat membre d'acollida** eventualment acompanyat d'una formació complementària. El període de pràctiques serà objecte d'una avaluació. L'autoritat competent de l'estat membre d'acollida determinarà les modalitats del període de pràctiques i de la seva avaluació, com també l'estatut del migrant durant el període d'adaptació.

**Font:** Directiva 89/48/CEE del Consejo de 21 de diciembre de 1988 relativa a un sistema general de reconocimiento de los títulos de enseñanza superior que sancionan formaciones profesionales de una duración mínima de tres años (*Diario Oficial* núm. L019 de 24/01/1989 p. 0016-0023).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 318. PERÍODE DE PRÀCTIQUES

L'exercici a Espanya, durant el termini màxim de tres anys, d'una **professió regulada** sota la responsabilitat d'un professional qualificat designat pel Ministeri al qual correspongui la relació amb la corresponent corporació o, si n'és el cas, institució, oïda aquesta i a instància de la persona interessada.

**Font:** Real Decreto 1665/1991, de 25 de octubre, del Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, por el que se regula el sistema general de reconocimiento de los títulos de Enseñanza Superior de los Estados miembros de la Comunidad Económica Europea que exigen una formación mínima de tres años de duración (*Boletín Oficial del Estado* de 22/XI/1991).

**Procedència:** Ministeri de Relacions amb les Corts i de la Secretaria del Govern

**Pertinença:** traduït

### 319. PLA DE FORMACIÓ

Conjunt integrat i ordenat de les **accions de formació** necessàries per resoldre els problemes de competència existents dins de l'**empresa** i satisfer les seves **necessitats de formació**.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 320. PLATAFORMA RECURSOS

Concepte ampliat del **centre de recursos**, accessible a múltiples individus i estructures gràcies a les noves tecnologies de la informació i de la comunicació (NTIC), constitueix el relé central d'un **dispositiu de formació** multimèdia, obert i a distància.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 321. PLEC DE CONDICIONS

Document contractual que fixa les modalitats d'execució d'una acció. Tractant-se de la formació, inclou els elements administratius, pedagògics, financers i organitzacionals necessaris per complir els objectius definits.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 322. POSICIONAMENT

Comparació entre les **capacitats** i els nivells de **resultats** aconseguits per la persona i aquells que vénen enunciats en el referencial del diploma o de l'**ocupació**. Tendeix a definir el recorregut i contingut de les formacions adequades per a la persona.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 323. POTENCIAL

Conjunt de les **competències professionals** i **aptituds** de cada individu, que encara no han estat utilitzades o descobertes i que podrien intervenir en una evolució professional.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 324. PROCEDIMENT

En educació, conjunt d'accions ordenades i finalitzades, és a dir, dirigides a la consecució d'una meta. Perquè un conjunt

d'accions es constitueixi en procediment, és necessari que estigui orientat cap a la resolució d'un problema i que les accions o passes se succeeixin en un cert ordre. Els procediments es classifiquen segons el nombre d'accions implicades, el grau de llibertat en l'ordre de successió i la naturalesa de la meta a la consecució de la qual s'orienten. Hi ha procediments generals que exigeixen per al seu **aprenentatge** altres **tècniques** més específiques, relacionades amb **continguts** concrets.

En els **curriculum**s actuals, els procediments són un dels tres tipus de continguts essencials de l'ensenyament, juntament amb els **conceptes** i els valors i les **actituds**.

No s'ha de confondre procediment amb **metodologia**. El procediment és una **destresa** que figura com a contingut/objectiu d'ensenyament i que, com a tal, s'ajuda l'alumne a adquirir-la per mitjà de l'auxili de distints **mètodes**. Regla, destresa, estratègia i **habilitat** són conceptes afins, englobats dins del terme procediment, i, en ocasions, emprats com a sinònims.

**Font:** SÁNCHEZ CERREZO, Sergio (dir) (1991). *Tecnología de la educación. Léxicos Ciencias de la Educación*. Ed. Santillana.

**Pertinença:** adaptat

### 325. PROCEDIMENTS

És un conjunt d'accions ordenades i finalitzades; és a dir, orientades cap a la consecució d'una meta. Exemple: el procediment de "tractament informàtic de dades" comporta la creació de la base de dades, l'entrada, el maneig i l'explotació corresponents.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

### 326. PROCÉS

Conjunt d'**activitats** relatives a producció, obtenció, elaboració, fabricació, preparació, conservació, mesclat, condicionament, envasament, manipulació, acabat, transport, distribució, emmagatzemament i expedició o subministrament al públic de **productes** i **serveis**.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 327. PROCÉS DE TREBALL

Successió d'accions, d'**activitats** o de fases requerides per obtenir un **producte/servei** i que queda emmarcat en una fase del procés productiu.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 328. PROCÉS DE TREBALL

**Mètode** normalitzat per executar una **tasca** o un conjunt de tasques orientades a un objectiu productiu determinat.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 329. PRODUCTE

Resultat d'un conjunt d'activitats mútuament relacionades o que interactuen, les quals transformen entrades en sortides.

**Font:** Publicació informativa de l'àrea de qualitat de l'Institut d'Innovació Empresarial de les Illes Balears. Especial ISO 9001: 2000. Glossari.

**Procedència:** Vicepresidència i Conselleria d'Economia, Comerç i Indústria de les Illes Balears

**Pertinença:** textual

### 330. PROFESSIÓ

Una **ocupació**, de cert nivell, caracteritzada pel domini de **tècniques** especialitzades, valors i codis de conductes que, normalment, deriven de la pertinença a una associació.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión*. (Apuntes para una norma básica).

INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials.

Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 331. PROFESSIÓ

**Competència professional** relativa a un **títol**. S'expressa pel **perfil** d'aquest. És el conjunt de **capacitats professionals** predicades del títol, és a dir, el conjunt apropiat de capacitats professionals.



**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 332. PROFESSIÓ (o OFICI)

Grup d'**ocupacions** amb **tasques** semblants o estretament relacionades que requereixen per ser exercides qualitats, **coneixements** o **capacitats** qualitativament semblants.

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M. y SÁNCHEZ, J.C (1997). *Valoración de puestos de trabajo. Fundamentos, métodos y ejercicios*. Ed. Díaz de Santos, SA.

**Pertinença:** traduït

### 333. PROFESSIÓ REGULADA

L'**activitat** o el conjunt d'**activitats professionals regulades** que constitueixen aquesta **professió** en un estat membre.

**Font:** Directiva 89/48/CEE del Consejo de 21 de diciembre de 1988 relativa a un sistema general de reconocimiento de los títulos de enseñanza superior que sancionan formaciones profesionales de una duración mínima de tres años (*Diario Oficial* núm. L019 de 24/01/1989 p. 0016-0023).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 334. PROFESSIÓ REGULADA

**Professió** l'accés a la qual està subordinat, per disposicions jurídiques, reglamentàries o administratives, a la possessió d'un **títol** o d'un **certificat**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión*. (Apuntes para una norma básica)

INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials.

Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 335. PROFESSIÓ REGULADA

L'activitat o el conjunt d'**activitats professionals** per a l'accés a les quals, exercici o alguna de les seves modalitats d'exercici s'exigeixi directament o indirectament un **títol** i constitueixen una **professió** en un estat membre.

**Font:** Real Decreto 1665/1991, de 25 de octubre, del Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, por el que se regula el sistema general de reconocimiento de los títulos de Enseñanza Superior de los Estados

miembros de la Comunidad Económica Europea que exigen una formación mínima de tres años de duración (*Boletín Oficial del Estado* de 22/XI/1991).

**Procedència:** Ministeri de Relacions amb les Corts i de la Secretaria del Govern

**Pertinença:** traduït

### 336. PROMOTOR DELS PLANS DE FORMACIÓ

Es consideren promotors aquelles organitzacions empresarials i/o sindicals més representatives, signants del conveni col·lectiu de l'acord específic d'aplicació, que, en nom propi o aliè, presenten la sol·licitud de finançament d'un pla agrupat davant dels òrgans pertinents.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 337. PROVA D'APTITUD

Un examen que abarqui únicament els **coneixements** professionals del sol·licitant, efectuat per les autoritats competents de l'**estat membre d'acollida** i mitjançant el qual s'apreciarà l'**aptitud** del sol·licitant per exercir en l'estat membre una **professió regulada**.

Per permetre aquest control, les autoritats competents confeccionaran una llista que, basant-se en la comparació entre la formació exigida en el seu estat i la rebuda pel sol·licitant, indicarà aquelles matèries que no estiguin cobertes pel **títol** o els **certificats** que presenti el sol·licitant. La prova d'aptitud haurà de prendre en consideració el fet que el sol·licitant sigui un professional qualificat en l'estat membre d'origen o de procedència. Es referirà a les matèries que hagi de triar d'entre les que figuren en la llista i el coneixement de les quals sigui condició essencial per poder exercir la professió en l'estat membre d'acollida. Aquesta prova podrà incloure, igualment, el coneixement de la deontologia aplicable a les **activitats** de què es tracti en l'estat membre d'acollida. Les modalitats de la prova d'aptitud seran establides per les autoritats competents del l'Estat respectant les disposicions del Dret comunitari.

Les autoritats competents de l'estat membre d'acollida establiran en l'Estat l'estatut del sol·licitant que desitgi preparar-se per a la prova d'aptitud en dit estat membre.

**Font:** Directiva 89/48/CEE del Consejo de 21 de diciembre de 1988 relativa a un sistema general de reconocimiento de los títulos de enseñanza superior que sancionan formaciones profesionales de una duración mínima de tres años (*Diario Oficial* núm. L019 de 24/01/1989 p. 0016-0023).

**Procedència:** Comunitat Europea



---

**Pertinença:** traduït

### 338. PROVA D'APTITUD

Un examen sobre els **coneixements** professionals del sol·licitant, en què s'avaluarà la seva **aptitud** per exercir la **professió** a Espanya. Es referirà a matèries el coneixement de les quals sigui essencial per a l'exercici de la professió a Espanya i que no estiguin cobertes per la titulació que aporta el sol·licitant. Es podrà incloure en aquesta prova el coneixement de la deontologia aplicable a Espanya a la professió respectiva.

**Font:** Real Decreto 1665/1991, de 25 de octubre, del Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, por el que se regula el sistema general de reconocimiento de los títulos de Enseñanza Superior de los Estados miembros de la Comunidad Económica Europea que exigen una formación mínima de tres años de duración (*Boletín Oficial del Estado* de 22/XI/1991).

**Procedència:** Ministeri de Relacions amb les Corts i de la Secretaria del Govern

**Pertinença:** traduït

### 339. QUALIFICACIÓ

L'aconseguitment d'un nivell determinat de **coneixements**, de **capacitats**, d'**actituds** i de valors professionals.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco.*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials.  
Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 340. QUALIFICACIÓ

Nivell determinat de formació.

S'ha de precisar "per a què". Així "Qualificació en la **professió**" (terme introduït per la LOGSE quan afirma que la **FP** capacita per a "l'acompliment qualificat" en les distintes professions) s'ha d'entendre com el nivell de formació professional necessari per aconseguir la **competència professional** característica del **títol**.

D'aquesta forma, la qualificació que acredita un títol té un doble abast:

- Per a la població escolar, és la formació necessària per aconseguir la competència professional i la formació derivada dels objectius socioeducatius.
- Per a la població adulta, inclou a més de l'anterior, un cert nivell de **coneixements** culturals, científics i tecnològics derivats de la incardinació del títol de FP en el sistema educatiu.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada.* Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 341. QUALIFICACIÓ

Reconeixement dels **resultats** i èxits educatius i professionals, basat en criteris tals com el resultat positiu en un examen, la superació d'una prova o **tasca** concreta, l'obtenció d'un diploma o **títol**, o la **competència** provada en una certa **activitat**. En l'actualitat s'està substituint el terme de **nivell professional** pel de **nivell de qualificació**.

**Font:** SANTAMARÍA, G. y ROJO, I. (1991). *Lo que hay que saber sobre la LOGSE.* Ed. La Muralla, SA.

**Pertinença:** traduït

### 342. QUALIFICACIÓ

Perfil estàndard de **coneixements** i **capacitats** que es requereixen per a l'exercici d'una **activitat** laboral. Aquest perfil és acordat entre administracions i agents socials, perquè es reconegui oficialment i, per tant, amb efectes de dret en la formació i l'exercici professional (accés a la formació, al reconeixement en el mercat laboral, a la classificació professional, etc.). El reconeixement d'un **nivell de qualificació** donat assegura la **competència professional** en un àmbit d'activitat professional.

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000). *Los sistemas de cualificación profesional.* Ed.Germania.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 343. QUALIFICACIÓ

Es defineix com el conjunt de **coneixements**, d'**aptituds** i d'**actituds** que s'adquireixen per mitjà de la formació i l'**experiència** laboral i es mobilitzen en l'exercici de l'**activitat** laboral. No és la capacitat individual d'un **treballador**, sinó un perfil estàndard que és necessari per accedir a una **professió** o a determinats llocs de treball.

Quan es parla de qualificació es pot fer referència a dos aspectes distints que no sempre coincideixen: la qualificació de la persona i la qualificació que exigeix el **lloc de treball**.

Per al MEC significa un nivell determinat de formació. L'**acreditació** per un títol de la qualificació té un doble abast: per a la població escolar és la formació necessària per aconseguir la competència professional i la derivada dels objectius socioeducatius. Per a la població adulta inclou a més de l'anterior un cert nivell de coneixements culturals, científics i tecnològics derivats de la incardinació del **títol de FP** en el sistema educatiu.

La noció de qualificació pressuposa la capacitat en situacions descontextualitzades. El fet d'estar qualificat permet presumir d'una **competència** en contextos d'exigència relativament diferents. De forma clara: s'està qualificat per ser competent en situacions diverses.

La persona qualificada té en general, un reconeixement "oficial", de la seva capacitat de realitzar un nombre de **tasques** professionals de conformitat amb les exigències legítimes. La "qualificació" confereix un cert dret de "oposició a altri".

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales.*

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 344. QUALIFICACIÓ BÀSICA

**Competències bàsiques** (coneixements, saber fer, saber ser) necessàries per executar les distintes **tasques** d'un **ofici**. Dites competències bàsiques permeten adquirir després altres competències complementàries i adquirir una qualificació en un altre àmbit professional, afí o no (explotació de competències transversals o transferibles).

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 345. QUALIFICACIÓ PEL TREBALL

Conjunt d'**habilitats** competents per desenvolupar una **funció productiva** en totalitat.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 346. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL

El conjunt de **competències professionals** amb significació per a l'**ocupació** que poden ser adquirides per mitjà de formació modular o altres tipus de formació i mitjançant l'experiència laboral.

**Font:** Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE de 20/06/02).

**Procedència:** Govern espanyol

**Pertinença:** traduït

### 347. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL

És l'especificació oficial de la **competència** que es necessita per exercir correctament un rol de treball o una **activitat** professional en un **camp ocupacional** determinat.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galícia

**Pertinença:** traduït

### 348. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL

Qualificació constituïda per un **potencial** de **coneixements**, de **capacitats** i de **competències**:

- que permet comprendre i dominar una situació professional específica, reproduir-la dins d'un entorn i en el conjunt del procés de producció;

- transportable a altres situacions de treball al si de la mateixa **empresa** o a empreses diferents.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 349. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DE L'ESTAT

Una **especificació de competència**, apropiada per a la producció i l'**ocupació** que acredita amb caràcter oficial en tot el territori de l'Estat una **competència ocupacional**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 350. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DEL PAÍS BASC

Una **especificació de competència**, apropiada per a la producció i l'**ocupació** que acredita amb caràcter oficial en tot el territori de la comunitat del País Basc la **competència professional** en un **camp ocupacional**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 351. QÜESTIONARI DE L'ANÀLISI DEL LLOC DE TREBALL

**Mètode** per analitzar els **llocs de treball** que té en compte les característiques personals, així com també factors tecnològics i altres propis de la **tasca** que s'ha de realitzar.

**Font:** GIBSON, J.L. IVANCEVICH, J.M. y DONNELLY, J.H. (1999). *Las organizaciones. Comportamiento, estructura, procesos*. Ed. Mc GrawHill/Irwin. 8ª edició.

**Pertinença:** traduït

### 352. REALITZACIÓ PROFESSIONAL

Una component o **element de competència** de l'**estàndard de competència** que estableix la **funció**, l'acció o el **comportament** expressat de la persona en forma de conseqüències o **resultats** de les **activitats** de treball, en un **camp ocupacional**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 353. REALITZACIÓ PROFESSIONAL

Una component o **element de competència** dels **estàndards**. Estableix les **funcions**, les accions o els **comportaments** esperats de les persones (en forma de conseqüències o **resultats** de les **activitats** de treball) en un **camp ocupacional**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 354. REALITZACIONS

Definim realitzacions com cada una de les accions o **tasques** que defineixen la **mobilització** d'una **unitat de competència**. Les realitzacions i els aconseguints professionals que han de ser assolits en el camp del treball tècnic tenen una doble qualitat en què radica el seu valor fonamental: al mateix temps que són considerades satisfactòries i són aplicables a totes les organitzacions productives del sector que tenen objectius de producció semblants, s'infereixen d'aquestes **capacitats** rellevants i significatives de les quals, a la vegada, s'inferiran els programes formatius dels alumnes.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 355. REALITZACIONS PROFESSIONALS

Sorgeixen de la desagregació de la **unitat de competència** i constitueixen elements professionals independents que fan referència als processos, a les **tècniques** o als **productes** parcials d'aquesta, expressant a més els aconseguints tècnics, funcionals i de qualitat que s'esperen en l'exercici professional de l'**ocupació**.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 356. REALITZACIONS PROFESSIONALS

Descriu el que les persones han de ser capaces de realitzar en les situacions de treball. Expressa els aconseguints o **resultats** esperats que la persona ha de ser capaç de demostrar per assolir el rol de la **unitat de competència** corresponent.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

### 357. RECONeixEMENT

Conèixer. Identificar. Admetre que certa cosa o certa persona és el que s'expressa. Jutjar algú posseïdor de certa qualitat.

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000). *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed.Germania.

**Procedència:** Diccionari

**Pertinença:** traduït

### 358. RECONeixEMENT

El "reconeixement" perquè sigui "formal", s'ha d'acollir a un procés de "**certificació**" d'allò que es reconeix, i "acreditar" o "garantir" que allò que es diu és veritat (mitjançant una autoritat públicament reconeguda). La "**validació**" és posterior al reconeixement.

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000). *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed.Germania.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 359. RECONeixEMENT

Identificació d'una **competència** distingint-la d'altres.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para*

la acreditación de competencias profesionales.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 360. REONEIXEMENT DE LA COMPETÈNCIA

Procés pel qual un organisme autoritzat reconeix els aconseguiments professionals que els candidats han adquirit mitjançant **aprenentatges** no formalitzats en la seva vida laboral.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 361. RECONVERSIÓ PROFESSIONAL

Operació vinculada amb mutacions tecnològiques i organitzacionals, que generen nous **llocs de treball** i comporten l'adquisició de noves **qualificacions** per part dels assalariats.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien.*

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 362. REGISTRE

Control administratiu per identificar candidats i fer-ne el seguiment.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo.* IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

### 363. REGISTRE GENERAL DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

El dispositiu que permet el registre i l'acumulació de les **unitats de competència**, dels **àmbits de competència** o, si n'és el cas, de les **qualificacions** professionals aconseguides per les persones.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco.*

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 364. REGISTRE GENERAL DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DE L'ESTAT

El terme utilitzat per acumular les **unitats de competència** i els **àmbits de competència** i per registrar els **certificats** del **Sistema Nacional de Qualificacions** aconseguits per les persones.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 365. REPERTORI DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DE L'ESTAT

El conjunt de les **qualificacions professionals de l'Estat** ordenades en una estructura organitzada per **àrees de competència** (horitzontal) i **nivells de qualificació** (vertical).

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 366. REQUISITS DEL LLOC DE TREBALL

Factors com educació, **experiència**, **títols**, permisos i altres característiques personals que exigeix un **lloc de treball**.

**Font:** GIBSON, J.L. IVANCEVICH, J.M. y DONNELLY, J.H. (1999). *Las organizaciones. Comportamiento, estructura, procesos.* Ed. Mc GrawHill/Irwin. 8ª edició.

**Pertinença:** traduït

### 367. RESULTATS

Nivell de compliment dels objectius. Els resultats estudiats, tant quantitius com qualitius, es refereixen a fets concrets, tangibles, identificables i localitzables en el temps. Poden mesurar-se resultats individuals o col·lectius.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien.*

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 368. ROTACIÓ DE LES OCUPACIONS

Dispositiu establert al si mateix d'una **empresa**, l'objectiu del qual consisteix que un desocupat substitueixi una persona que està en procés de formació fora de l'empresa.

---

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït



- Classificades segons la seva vigència: romanen, desapareixen o emergeixen.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

### 369. SABER SER

Conjunt dels **comportaments** i **actituds** per mitjà dels quals una persona manifesta la seva manera d'abordar el seu entorn, d'actuar i de reaccionar respecte als altres i a les distintes situacions.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 370. SABER FER CAPACITATS PRÀCTIQUES

Competència tècnica i/o **habilitat**, a la qual se suma l'**experiència** professional, en l'exercici d'una **activitat**.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 371. SECTOR PRODUCTIU

Cada un dels grups d'**activitats** empresarials i productives amb característiques comunes i pròpies que s'integren en un determinat sector econòmic.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 372. SECTOR/SUBSECTOR

La informació s'obté de la classificació de les activitats econòmiques (CNAE). Per a l'elaboració del **camp professional** s'utilitzen les dades següents:

- a. Processos/subprocessos productius:
  - Esquemes, fases, **productes** d'entrada i de sortida.
  - Definició de tecnologies i d'equips.
  - Organització del treball, i situació de les **ocupacions** en els processos.
  - Ocupacions emergents.
- b. Organització empresarial, organigrames tipus.
- c. Ocupacions:
  - Descrites per **tasques**, **coneixements**, mitjans, **destreses**.

### 373. SERVEI

El resultat de portar a terme necessàriament almenys una activitat en la interface entre el proveïdor i el client i generalment és intangible.

**Font:** Publicació informativa de l'àrea de qualitat de l'Institut d'Innovació Empresarial de les Illes Balears. Especial ISO 9001: 2000. Glossari.

**Procedència:** Vicepresidència i Conselleria d'Economia, Comerç i Indústria de les Illes Balears

**Pertinença:** textual

### 374. SISTEMA D'ACUMULACIÓ DE CRÈDITS DE COMPETÈNCIA I CERTIFICACIÓ

Conjunt coherent de dispositius, normes i **procediments** que estableixen i/o regulen i implementen el procés d'acumulació d'**unitats o àmbits de competència** i el procés de **certificació**. Inclou el **Registre general de qualificació professional de l'Estat** i la **targeta personal de competència**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 375. SISTEMA D'AVALUACIÓ I RECONeixEMENT DE LA COMPETÈNCIA

Conjunt coherent de dispositius, normes i **procediments** que estableix i/o regula i implementa, amb **validesa** i **fiabilitat**, el procés de **reconeixement** i d'**avaluació de la competència**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** Traduït

### 376. SISTEMA DE CERTIFICACIÓ DE LA COMPETÈNCIA

Conjunt coherent de dispositius, normes i **procediments** que estableixen, regulen i implementen els processos d'acumulació d'**unitats o àmbits de competència** i els processos de **certificació**. Inclou el **Registre general de qualificacions professionals** i la **targeta personal de competència**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 377. SISTEMA DE GESTIÓ PER COMPETÈNCIES

Un sistema de gestió per **competències** és l'aplicació pràctica, en la gestió dels recursos humans de les organitzacions, d'una visió integradora en què les competències són la base sobre la qual s'articularen tots els processos: selecció, **avaluació** de l'acompliment, **desenvolupament professional**, formació, retribució i la planificació dels recursos humans.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

### 378. SISTEMA DE QUALIFICACIONS PROFESSIONALS DEL PAÍS BASC

Conjunt ordenat i coherent de dispositius, normes i **procediments** que estableix i regula la identificació, l'adquisició, el **reconeixement**, la **certificació** i el registre de la **competència professional** requerida en la producció i l'**ocupació**. Està format pel **Catàleg de qualificacions professionals** i el **Sistema de reconeixement i certificació de la competència**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 379. SISTEMA DE RECONeixEMENT DE LA COMPETÈNCIA

Conjunt coherent de dispositius, normes i **procediments** que estableixen, regulen i implementen de forma vàlida i fiable el procés d'**avaluació de la competència**. La finalitat principal d'aquest sistema serà assegurar al conjunt de la població activa del País Basc un procés d'avaluació de la competència que sigui vàlid i fiable.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 380. SISTEMA DE RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE LA COMPETÈNCIA

Conjunt coherent de dispositius, normes i **procediments** que estableixen, regulen i implementen de forma vàlida i fiable un procés de **reconeixement de la competència** adquirida, d'acumulació d'**unitats o àmbits de competència** aconseguits, de **certificació** d'aquests i, si n'és el cas, de les **qualificacions** professionals que els integren. Està format pel **Sistema de reconeixement** i el **Sistema de certificació de la competència**.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 381. SISTEMA DE RECONeixEMENT, AVALUACIÓ I CERTIFICACIÓ DE LA COMPETÈNCIA

Conjunt coherent de dispositius, normes i **procediments** que estableix i/o regula i implementa, amb **validesa** i **fiabilitat**, el procés de **reconeixement**, **avaluació** i **certificació** de la competència. Està format pel **Sistema d'avaluació i reconeixement** i el **Sistema d'acumulació de crèdits de competència i certificació**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 382. SISTEMA NACIONAL DE QUALIFICACIONS I FORMACIÓ PROFESSIONAL

El conjunt d'instruments i accions necessaris per promoure i desenvolupar la integració de les ofertes de **formació professional**, per mitjà del **Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals**, així com l'avaluació i l'acreditació de les corresponents **competències professionals**, de forma que s'afavoreixi el **desenvolupament professional** i social de les persones i es cobreixin les necessitats del sistema productiu.

**Font:** Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional (BOE de 20/06/02).

**Procedència:** Govern espanyol

**Pertinença:** traduït

### 383. SISTEMA NACIONAL DE QUALIFICACIONS

## PROFESSIONALS

Conjunt d'elements, articulats coherentment per institucions, normes i **procediments**, que estableixen i/o regulen la identificació, l'adquisició, el **reconeixement**, l'**avaluació** i el registre de competència requerida de les persones per aconseguir els objectius de la producció i l'**ocupació**. Està format pels elements: **Repertori de qualificacions professionals de l'Estat** i el **Sistema de reconeixement, avaluació i certificació de la competència**.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

## 387. SUBSECTOR

Cada un dels grups d'**activitats** amb característiques comunes que componen un determinat sector econòmic.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 384. SISTEMES DE CLASSIFICACIÓ PROFESSIONAL

Definició que desenvolupa l'Estatut dels treballadors en l'art. 22, que s'estableix mitjançant la negociació col·lectiva per mitjà de categories o grups professionals. Té una importància normativa i jurídica fonamental, ja que delimita i condiciona els drets i les obligacions contractuals, en l'àmbit de l'**empresa**, dels **treballadors**, d'acord amb les funcions que els correspon desenvolupar per la seva pertinença a un grup o **categoria professional**.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación*. Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

## 385. SUBACTIVITAT

Sorgeix de la desagregació de les **activitats productives** de les **empreses** seguint un criteri més concret.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional*. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

## 386. SUBPROCÉS TECNOLÒGIC

Conjunt de treballs lligats entre si per la utilització d'una **tecnologia** i uns modes operatius característics. Es caracteritzen pels mitjans de producció, de tractament de la informació, pels materials i pels **productes** intermedis, la informació i els **resultats** del treball.

### 388. TARGETA PERSONAL DE COMPETÈNCIA

Registre individual pel qual una persona acredita les **unitats**, els **àmbits de competència** i la **qualificació professional de l'Estat** obtingudes.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica).*

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 389. TARGETA PERSONAL DE COMPETÈNCIA

Registre individual de les **unitats**, els **àmbits de competència** i de les **qualificacions** obtingudes per les persones. A més, mostrarà, com a mínim, els **procediments** pels quals les unitats, els àmbits o les qualificacions han estat adquirits i les entitats o centres autoritzats que les han certificat.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco.*

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

### 390. TASCA

Seqüències d'**activitats** manuals i/o intel·lectuals que formen un conjunt identificable, l'objectiu del qual és dur a terme una determinada producció, en funció dels processos tècnics i d'organització definits en l'**empresa** (ex.: redactar un informe, confrontar els documents comptables, test manual de funcionament d'un rodament de bolles...).

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien.*

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

### 391. TASCA

Una unitat de treball "organitzada discretament" (que es pot assignar a un **lloc de treball** o un altre), amb un principi i un fi clarament definits, realitzada per un individu per aconseguir les metes d'un lloc de treball.

Acte o seqüència d'actes agrupats en el temps, destinats a contribuir a un resultat final específic, per a l'abast d'un objectiu... (FINE i WILEY, 1971)

Operació o conjunt d'operacions que requereixen per a la seva execució esforços físics i/o mentals encaminats a la consecució d'un fi específic en el treball. És cada una de les fases lògiques que componen el quefer d'un **treballador**.

**Font:** FERNÁNDEZ-RÍOS, M. y SÁNCHEZ, J.C (1997). *Valoración de puestos de trabajo. Fundamentos, métodos y ejercicios.* Ed. Díaz de Santos, SA.

**Procedència:** FINE i WILEY, 1971

**Pertinença:** traduït

### 392. TASCA

Seqüència d'**activitats** manuals i/o intel·lectuals que constitueixen un conjunt identificable com a unitat elemental de treball i que té en si mateixa un principi i un fi. Com a mínim, requereix perquè es dugui a terme l'aplicació d'uns **coneixements** professionals, **destreses** o **aptituds** concrets i la utilització d'instruments o equips específics.

**Font:** INEM (1995). *Metodología para la ordenación de la Formación Profesional Ocupacional.* Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

### 393. TAULES DE REFERÈNCIES EQUIVALENTS

Sistema d'equiparació i d'adaptació de les **categories professionals** i dels nivells i/o **àrees d'activitat** que determinen els **grups professionals**.

**Font:** SECRETARÍA DE FORMACIÓN Y CULTURA DE LA CS DE CCOO Y FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO "MIGUEL ESCALERA" (FOREM)(1999). *Estudio de las cualificaciones en el sector audiovisual y su incidencia sobre la certificación de la formación y sobre la negociación colectiva. Acciones complementarias y de acompañamiento de la formación.* Convocatoria 1998. FORCEM.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

### 394. TAXONOMIES

Classificació d'objectius en què hi ha una relació jeràrquica.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didàctica dels cicles formatius.*

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

### 395. TÈCNICA

Coneixement d'un conjunt de **procediments** que s'han de seguir per aconseguir un **resultat** esperat.

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. Ed. Mc Graw Hill.

**Pertinença:** traduït

### 396. TECNOLOGIA

**Mètodes** i instruments per aconseguir **resultats** desitjats per mitjà de l'aplicació pràctica del **coneixement** científic en el maneig d'objectes materials i forces físiques.

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. Ed. Mc Graw Hill.

**Pertinença:** traduït

### 397. TECNOLOGIA

Un cos de coneixements és una tecnologia si i només si:

- és compatible amb la ciència coetània i controlable pel mètode científic, i
- s'empra per controlar, transformar o crear coses o processos, naturals o socials.

**Font:** BUNGE, M. (1981) *Epistemología*. Ed. Ariel

**Pertinença:** traduït

### 398. TÍTOL

Qualsevol títol, **certificat** o un altre diploma o qualsevol conjunt de tals títols, certificats o altres diplomes:

- Que sigui expedit per una autoritat competent en un estat membre, designada d'acord amb les disposicions legals, reglamentàries o administratives de l'Estat.
- Que acreditati que el titular ha cursat amb èxit un cicle d'estudis postsecundaris d'una durada mínima de tres anys, o d'una durada equivalent a temps parcial, en una **universitat**, en un centre d'ensenyament superior o en un altre centre d'un nivell de formació equivalent i, si n'és el cas, que ha cursat amb èxit la **formació professional** requerida, a més del cicle d'estudis postsecundaris.
- Que acreditati que el titular posseeix les **qualificacions professionals** requerides per accedir a una **professió regulada** en l'estat membre o exercir-la, sempre que la formació sancionada pel títol, pel certificat o per un altre diploma hagi estat adquirida, principalment, en la comunitat, o quan el seu titular tengui una **experiència professional** de tres anys certificada per l'estat membre que hagi reconegut el títol, el certificat o l'altre diploma expedit en un tercer país.

S'equipararan els títols als efectes del paràgraf primer, els títols, certificats, diplomes, o qualsevol conjunt de tals títols, certificats o altres diplomes, expedits per una autoritat competent en un estat membre, que sancionin una formació adquirida en la comunitat, reconeguda per una autoritat competent en l'estat membre com de nivell equivalent, i que confereixi els mateixos drets d'accés a una professió regulada o l'exercici d'aquesta.

**Font:** Directiva 2001/19/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 14 de mayo de 2001 por la que se modifican las Directivas 89/48/CEE y 91/51/CEE del Consejo, relativas al sistema general de reconocimiento de las calificaciones profesionales, y las Directivas 77/452/CEE, 77/453/CEE, 78/686/CEE, 78/687/CEE, 78/1026/CEE, 78/1027/CEE, 80/154/CEE, 80/155/CEE, 85/384/CEE, 85/432/CEE, 85/433/CEE y 93/16/CEE del Consejo, relativas a las profesiones de enfermero responsable de cuidados generales, odontólogo, veterinario, matrona, arquitecto, farmacéutico y médico (*Diario Oficial* núm. L206 de 31/07/2001 p. 1-50).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

### 399. TÍTOL

Qualsevol títol, **certificat** o un altre diploma o qualsevol conjunt d'aquests, expedit per una autoritat competent en un estat membre, que acreditati que el titular ha cursat amb èxit un cicle d'estudis postsecundaris d'una durada mínima de tres anys en una **universitat**, en un centre d'ensenyament superior o en un altre centre del mateix nivell de formació i que posseeixi les **qualificacions professionals** requerides per accedir a una **professió regulada** en el dit estat membre, sempre que la formació hagi estat adquirida principalment en la comunitat o el titular tengui una **experiència professional** de tres anys acreditada per l'estat membre que hagi reconegut el títol.

S'equipararan als títols els documents expedits per una autoritat competent del referit estat, reconeguts com de nivell equivalent en aquest estat, quan sancionin una formació adquirida en la comunitat.

**Font:** Real Decreto 1665/1991, de 25 de octubre, del Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, por el que se regula el sistema general de reconocimiento de los títulos de Enseñanza Superior de los Estados miembros de la Comunidad Económica Europea que exigen una formación mínima de tres años de duración (*Boletín Oficial del Estado* de 22/XI/1991).

**Procedència:** Ministeri de Relacions amb les Corts i de la Secretaria del Govern

**Pertinença:** traduït

### 400. TÍTOL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Document expedit per l'Administració educativa que acredita, amb **validesa** estatal, la preparació per a l'exercici professional i per a l'accés a determinats estudis.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión*. (Apuntes para una norma básica).

INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials.



---

Govern basc

**Pertinença:** traduït

#### 401. TÍTOL PROFESSIONAL

Denominació de la **professió**. Acredita amb abast i **validesa** estatal:

- a. La formació necessària per aconseguir la "**qualificació** en la professió".
- b. La formació necessària per possibilitar una adequada inserció professional (organització i característiques del sector, mecanismes de la inserció professional, legislació laboral bàsica, treball en condicions de seguretat...).

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

#### 402. TRANSFERIBILITAT

Propietat de les **capacitats** i dels **coneixements** que permeten a l'individu la possibilitat d'aplicar-los a **ocupacions** o entorns tècnics diferents.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

#### 403. TREBALLADOR

Tota persona que, exercint o no una **ocupació**, tengui vincles actius amb el mercat laboral, inclosos els treballadors per compte propi.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm.L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024)

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït



**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 404. UNITAT DE COMPETÈNCIA

Funció integrada per una sèrie d'**elements de competència** i de **criteris d'acompliment** associats, els quals formen una **activitat** que pot ser apresada, avaluada i certificada.

**Font:** CONOCER (1998). *Análisis ocupacional y funcional del trabajo*. IBERFOP.

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

#### 405. UNITAT DE COMPETÈNCIA

Primera subdivisió de la **competència** requerida per obtenir una **qualificació** professional que té valor i significat en l'**ocupació** i que pot ser reconeguda i certificada independentment com una part per a la **certificació** d'una qualificació.

**Font:** INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (1999). *El sistema de cualificaciones profesionales del País Vasco*.

**Procedència:** Govern basc

**Pertinença:** traduït

#### 406. UNITAT DE COMPETÈNCIA

Conjunt de **realitzacions professionals** amb valor i significat en l'**ocupació**. S'obtenen per divisió de la **competència general** de la "**figura professional**" i han de tenir sentit per a la majoria dels ocupadors del sector. El conjunt de realitzacions professionals que engloba, hauria de ser susceptible de constituir un rol essencial de treball.

**Font:** RUEDA, A.(1992). *Catálogo de títulos de formación profesional inicial/reglada*. Dirección General de Formación Profesional.

**Procedència:** Ministeri d'Educació i Ciència

**Pertinença:** traduït

#### 407. UNITAT DE COMPETÈNCIA

Part significativa i fonamental de la **competència general**, que constitueix una de les grans funcions per a l'acompliment professional de l'**ocupació**, i pot reflectir una gran etapa del **procés de treball** o una **tècnica** fonamental que doni lloc a un **producte** acabat o a un **servei** concret.

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000). *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed. Germania.

#### 408. UNITAT DE LA COMPETÈNCIA

La menor subdivisió de la **competència** requerida per obtenir una **qualificació professional de l'Estat**. Té valor i significat en l'**ocupació** i pot ser reconeguda i certificada com un **crèdit** per obtenir una qualificació professional de l'Estat.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión. (Apuntes para una norma básica)*.

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 409. UNITAT DIDÀCTICA

Estructura organitzativa de **continguts** i objectius que serveix de referent per a la programació del procés d'ensenyament aprenentatge als centres. De la mateixa manera que el **crèdit** és la unitat organitzativa del **currículum** prescriptiu, la unitat didàctica és la unitat organitzativa de la programació.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

#### 410. UNITATS D'AVUACIÓ

És un element de la programació que té com a finalitat determinar el grau d'assoliment dels **objectius terminals** del **crèdit** en el seu conjunt.

**Font:** DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1996). *Guia didáctica dels cicles formatius*.

**Procedència:** Generalitat de Catalunya

**Pertinença:** textual

#### 411. UNITATS DE COMPETÈNCIA

Conjunt d'**elements de competència** amb valor i significat en l'**ocupació**. S'obtenen per la divisió de la **competència general** de la **qualificació professional**. Cada unitat de competència ha de respondre almenys a un rol, a un lloc o a una funció de producció.

**Font:** MALLO, Marisa (dir)(2001). *Instituto Galego das Cualificacións*.

**Procedència:** Junta de Galicia

**Pertinença:** traduït

---

## 412. UNITATS DE COMPETÈNCIA

Denominam unitats de competència a cada un dels components en què es descompon la **competència professional** que defineix un **perfil professional**. Les unitats de competència tenen valor i entitat per si mateixes, és a dir, poden ser definides, identificades, reconegudes, validades, acreditades i certificades.

És, per al MEC, un conjunt de **realitzacions professionals** amb valor i significat en l'**ocupació**, això és, té sentit per a la majoria de les organitzacions del sector i constitueix un "rol" essencial de treball. En cada unitat de competència s'inclou un "**domini professional**" o **camp d'aplicació** de les realitzacions professionals que determina els equips, els materials, la informació, els processos, etc., que s'han identificat en el sistema productiu i que intervenen en les unitats de competència.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

## 413. UNIVERSITAT

Tots els tipus de centres d'ensenyament superior que, de conformitat amb les legislacions i/o pràctiques nacionals dispensen **qualificacions** o **títols** d'aquest nivell, qualsevol que sigui la seva denominació respectiva en els estats membres.

**Font:** 94/819/CE: Decisión del Consejo, de 6 de diciembre de 1994, por la que se establece un programa de acción para la aplicación de una política de formación profesional de la Comunidad Europea (*Diario Oficial* núm. L 340 de 29/12/1994 p.0008-0024).

**Procedència:** Comunitat Europea

**Pertinença:** traduït

#### 414. VALIDACIÓ

Donar **validesa** a un acte, un document, etc. Fer en o amb la cosa de què es tracta el que està legalment disposat perquè siguin vàlids.

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000): *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed. Germania.

**Procedència:** Diccionari

**Pertinença:** traduït

#### 415. VALIDACIÓ

La "validació" és posterior al **reconeixement**, i en l'àmbit de la **qualificació**, aquesta "validació" pot referir-se a fer "valer" el reconeixement tant en l'àmbit de la formació (itineraris d'estudis), com en l'àmbit laboral (classificació professional, salari, promoció, etc.).

**Font:** TORRES,G. y HERNÁNDEZ, F.J.(eds)(2000): *Los sistemas de cualificación profesional*. Ed. Germania.

**Procedència:** Comissions Obreres

**Pertinença:** traduït

#### 416. VALIDACIÓ

Acceptació del **reconeixement** d'una **competència** en un individu.

**Font:** UGT ESCUELA JULIÁN BESTEIRO (2000). *Guía para la acreditación de competencias profesionales*.

**Procedència:** Unió General de Treballadors

**Pertinença:** traduït

#### 417. VALIDACIÓ DE CAPACITATS PROFESSIONALS ADQUIRIDES

Iniciativa individual instituïda a França per la Llei de 20 de juliol de 1992. Permet tenir en compte certes **capacitats adquirides** per l'**experiència professional** d'una persona, atorgant-li la dispensa d'una o diverses unitats de diploma amb vista a aconseguir més ràpidament un diploma complet.

**Font:** DYNANO (Dynamiques territoriels et mobilité des compétences)(2001). *Glossaire français-anglais-allemand-espagnol-italien*.

**Procedència:** Ministeri de l'Educació Nacional (França)

**Pertinença:** traduït

#### 418. VALIDESA

Terme utilitzat per designar la característica del procés d'**avaluació de la competència** que significa que totes les persones posseïdores d'un **certificat** del **Sistema Nacional de Qualificacions Professionals** són capaces d'aconseguir els **estàndards de competència** requerits en les situacions de treball.

**Font:** INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES (1999). *El sistema nacional de cualificaciones profesionales: funciones, requisitos, estructura, metodología y gestión*. (Apuntes para una norma básica).

**Procedència:** Ministeri de Treball i Afers Socials

**Pertinença:** traduït

#### 419. VARIABLE

Concepte utilitzat per identificar els factors o elements que intervenen en un **procés**, sistema, **funció**, **activitat** o operació de qualsevol naturalesa.

**Font:** BENJAMÍN FRANKLIN, E. (1998). *Organización de empresas. Análisis, diseño y estructura*. Ed. Mc Graw Hill.

**Pertinença:** traduït

---

requeriments de les **empreses**, generin oportunitats de negoci i facilitin l'expansió dels sistemes normalitzat i de certificació de la **competència laboral**.

**Font:** <http://conocer.org.mx> (darrera revisió, gener 2002).

**Procedència:** Consell de Normalització i Certificació de la Competència Laboral (CONOCER). Mèxic

**Pertinença:** traduït

#### 420. **XARXA D'ASSESSORS EN COMPETÈNCIA LABORAL**

És una xarxa virtual de persones físiques i morals que, mitjançant l'oferiment de serveis de formació, **capacitació** i assessoria en gestió de recursos humans, responguin als