

Projecte Lingüístic de centre

Índex Orientatiu

A. ÍNDEX ORIENTATIU

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)
2. Objectius.
3. El tractament de la llengua catalana:
 - 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament
 - 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre ¹
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats
 - 4.1. Tractament global de les diferents llengües
 - 4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
 - 4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre²
 - a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.
 - b) Mesures organitzatives.
 - c) Acords metodològics.
 - d) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques
 - 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
 - 5.2. Recursos
 - 5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector
 - 5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
 - 5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
 - 5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües

1 Determinau l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

2 Decret 45/2016, article 4.1.

6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria³.
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana⁴.
8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).
9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

En les programacions docents dels cicles i departaments s'han d'incloure referències derivades dels punts anteriors.

³ En relació amb l'acollida d'alumnes, es recomanen les [Orientacions per a l'elaboració del Pla d'Acollida](#), del Servei de Normalització Lingüística

⁴ Explicitau com es preveu atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat. Els centres que compten amb un PALIC o Pla d'acollida lingüística, poden fer-ne la referència o bé incloure'l com a part del PLC o del PAD.