

# Projecte Lingüístic de centre

## Índex de contingut

A. DEFINICIÓ.....	1
B. ÍNDEX ORIENTATIU.....	1
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	3
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC.....	4

## A. DEFINICIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i ha d'incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats<sup>1</sup>

## B. ÍNDEX ORIENTATIU

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)
2. Objectius.
3. El tractament de la llengua catalana:
  - 3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament
  - 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
  - 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre<sup>2</sup>
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats
  - 4.1. Tractament global de les diferents llengües
  - 4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
  - 4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera

1 Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, article 2.

2 Determinau l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

tenint en compte la realitat del centre<sup>3</sup>

- a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat.
  - b) Mesures organitzatives.
  - c) Acords metodològics.
  - d) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques
- 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
  - 5.2. Recursos
  - 5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector
  - 5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
  - 5.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
  - 5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües
6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria<sup>4</sup>.
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana<sup>5</sup>.
8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).
9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

En les programacions docents dels cicles i departaments s'han d'incloure referències derivades dels punts anteriors.

<sup>3</sup> Decret 45/2016, article 4.1.

<sup>4</sup> En relació amb l'acollida d'alumnes, es recomanen les [Orientacions per a l'elaboració del Pla d'Acollida](#), del Servei de Normalització Lingüística

<sup>5</sup> Explicitau com es preveu atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat. Els centres que compten amb un PALIC o Pla d'acollida lingüística, poden fer-ne la referència o bé incloure'l com a part del PLC o del PAD.

## C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	<b>CENTRES PÚBLICS</b>	<b>CENTRES PRIVATS</b>
<b>Elabora</b>	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.	Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui
<b>Aprova</b>	Ha de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre	Titularitat del centre
<b>Avalua</b>	Claustre de professors (aspectes educatius) i Consell escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui</li> <li>• Correspon al consell escolar: Informar i avaluar la programació general de centre (i, per tant, les referències al PLC que contengui)</li> <li>• Correspon a la direcció: Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions de Consell Escolar.</li> </ul>
<b>Revisa</b>	Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)	Titularitat del centre o persona o persones en qui delegui

La concreció anual del projecte lingüístic s'ha d'incloure dins la Programació General Anual (PGA).

L'organització de les llengües d'ensenyament del centre s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats<sup>6</sup>.

## D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

### A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	NO
5. És avaluat pel consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
6. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües s'ha introduït al GestIB	SÍ	NO

### B. Contingut

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES <sup>7</sup>
1. La justificació. El context sociolingüístic	1	2	3	4	

<sup>6</sup>Article 2.2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

<sup>7</sup> Indica en quines pàgines del document es troba cada un dels apartats, especialment aquells que valorau amb 3 o 4

del centre (d'acord amb el PEC)					
2. Els objectius	1	2	3	4	
3. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	1	2	3	4	
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats	1	2	3	4	
5. Si és el cas, la motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre	1	2	3	4	
6. Les mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat, així com les mesures organitzatives i els principis metodològics	1	2	3	4	
7. Si és el cas, les decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera	1	2	3	4	
8. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques	1	2	3	4	
9. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	
10. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana	1	2	3	4	

11. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües	1	2	3	4	
12. Previsions per a l'aplicació, la difusió, el seguiment i l'avaluació del projecte	1	2	3	4	

**OBSERVACIONS:**

**C. Funcionalitat del PLC** (seleccionau el nivell que correspon)

<b>Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC</b>		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	