

Projecte educatiu de centre

Normativa

Índex de continguts

1. REFERÈNCIES NORMATIVES.....	1
2. OBSERVACIONS NORMATIVES ALS DIFERENTS APARTATS.....	1
3. REFERÈNCIES NORMATIVES A LES ATRIBUCIONS DE RESPONSABILITATS.....	6

1. REFERÈNCIES NORMATIVES

- ➔ Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació
- ➔ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- ➔ Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- ➔ Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
- ➔ Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- ➔ Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (vigent en el que és referit a l'educació infantil)
- ➔ Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears
- ➔ Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016 de 20 de maig
- ➔ Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig
- ➔ Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig

2. OBSERVACIONS NORMATIVES ALS DIFERENTS APARTATS

En aquest apartat es facilita el contingut de les referències normatives citades a l'apartat anterior, així com altres observacions que cal tenir en compte.

Apartat 1: Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions relació amb els agents de l'entorn. Caràcter propi (en cas de centres privats)

- ➔ Art.121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

«2. El projecte esmentat, que ha de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, ha de recollir la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i ha de respectar el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, com també els principis i objectius que recullen aquesta Llei i la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.»

2 bis. Els centres han d'adoptar les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i, si escau en les llengües cooficials, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament i incloent aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu. Les administracions educatives han d'adoptar les iniciatives necessàries per facilitar als centres l'aplicació d'aquestes mesures.

2 ter. El projecte educatiu incorpora un pla de millora, que es revisarà periòdicament, en el qual, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del propi centre, es plantegin les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn.

→ Art. 59.2.a del Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària i Art. 68.2.a. del Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

«Inclourà els elements següents: a) Els trets d'identitat del centre.»

→ Art. 12.1. i 12.2.a. del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

«1. El projecte educatiu del centre és un instrument de planificació educativa que els centres han d'elaborar i que ha de ser aprovat pel consell escolar, després d'un debat previ de tota la comunitat educativa. Conté els trets definidors, els principis educatius i les bases principals, pedagògiques, organitzatives, convivencials i de funcionament que han de regir l'activitat docent i la vida del centre. 2. El projecte educatiu del centre ha d'incloure, com a mínim: a) Els trets de l'entorn sociocultural del centre que el caracteritzen.»

→ Art. 20.3.a. del Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears ; art. 27.3.a. del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears; art. 22.3.a. del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

«El projecte educatiu ha d'incloure com a mínim els elements següents: a) Els trets d'identitat del centre»

Quant al caràcter propi dels centres privats (LOMLOE article 115)

1. Els titulars dels centres privats tenen dret a establir el caràcter propi del centre que, en tot cas, haurà de respectar els drets garantits a professors, pares i alumnes en la Constitució i en les lleis.
2. El caràcter propi del centre ha de posar en coneixement pel titular del centre als diferents sectors de la comunitat educativa, així com a quants poguessin estar interessats a accedir-hi. La matriculació d'un alumne suposarà el respecte del caràcter propi del centre, que haurà de respectar al seu torn, els drets dels alumnes i les seves

famílies reconeguts en la Constitució i en les lleis.

3. Qualsevol modificació en el caràcter propi d'un centre privat, per canvi en la titularitat o per qualsevol altra circumstància, s'ha de posar en coneixement de la comunitat educativa amb antelació suficient. En qualsevol cas, la modificació del caràcter propi, una vegada iniciat el curs, no podrà tenir efecte abans de finalitzat el procés d'admissió i matriculació dels alumnes per al curs següent."

Apartat 2: Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat

→ Art. 121.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

«El projecte educatiu de centre recull els valors, els fins i les prioritats d'actuació, incorpora la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa, que correspon fixar i aprovar a Claustre, i impulsa i desenvolupa els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

Així mateix inclou un tractament transversal de l'educació en valors, de el desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

El projecte educatiu de centre recull així mateix l'estratègia digital de centre d'acord amb al que estableix l'article 111 bis.5»

→ Art. 59.2.b. del Decret 119/2002, de 27 de setembre i art. 68.2.b. del Decret 120/2002, de 27 de setembre.

«Inclourà els elements següents: ... b) Els objectius educatius encaminats a l'adquisició de les competències bàsiques i a l'obtenció d'un rendiment escolar adequat a les possibilitats de cada alumne, que seran establerts per la comunitat escolar, com també els valors educatius a què el centre dóna prioritat.»

→ Art. 12.2.b. del Decret 67/2008, de 6 de juny.

«El projecte educatiu del centre ha d'incloure, com a mínim: ... b) Les característiques essencials de l'educació que s'hi imparteix, amb esment especial a les opcions pedagògiques, als principis d'atenció a la diversitat, a la igualtat pel que fa a drets i oportunitats entre dones i homes, a l'acció tutorial, a la convivència, a la no-discriminació, a l'educació en valors i a la inclusió educativa.»

Apartat 3: Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a una ciutadania activa.

→ Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, article 68 apartat 2 lletra c. i Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, article 59 apartat 2 lletra c.

«Ha d'incloure els elements següents: a) Els trets d'identitat del centre. b) Els objectius educatius encaminats a l'adquisició de les competències bàsiques i a l'obtenció d'un rendiment escolar adequat a les possibilitats de cada alumne, que seran establerts per la comunitat escolar, com també els valors educatius a què el centre dóna prioritat. c) Els

principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.»

Nota explicativa. Els principis i criteris sobre intervenció educativa (línies metodològiques que han de regir els processos d'ensenyament i aprenentatge), orientació i avaluació que s'estableixin en el PEC han de ser el marc de referència en què s'han de basar els altres documents de caràcter curricular del centre (CC, PD...)

- Art. 21.1 del Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears ; art. 28.1 del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears; art. 23.1. del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

«La concreció curricular del centre és el document que desplega, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i continuïtat al llarg de tota l'etapa educativa a les programacions docents que en formen part.»

Apartat 4: Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el PAD

- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, article 68 apartat 2 lletra d i Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, article 59 apartat 2 lletra d.

«Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat, que es desenvoluparan en el pla d'atenció a la diversitat.»

No es tracta de desenvolupar en aquest apartat el PAD , sinó únicament els objectius del centre quant a l'educació en la diversitat que hauran de ser recollits en el PAD.

Apartat 5: Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

- Article 121.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

«El projecte educatiu de centre recull els valors, els fins i les prioritats d'actuació, incorpora la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa, que correspon fixar i aprovar a Claustre, i impulsa i desenvolupa els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

Així mateix inclou un tractament transversal de l'educació en valors, de el desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.»

El projecte educatiu de centre recull així mateix l'estratègia digital de centre d'acord amb al que estableix l'article 111 bis.5»

Apartat 6: Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana

→ Article 121.2 bis de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
«Els centres adoptaran les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, a la llengua castellana i en el seu cas a les llengües cooficials, es prendrà com a referència l'anàlisi realitzat prèviament i s'inclourà amb les mesures al projecte educatiu del centre.»

Apartat 7: Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar

→ Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, article 68 apartat 2 lletra e i Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, article 59 apartat 2 lletra e.
«L'estructura organitzativa del centre, que es basarà en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar i s'orientarà envers l'èxit de les finalitats i el compliment dels principis establerts...»

Nota explicativa. Tot i que els Decrets esmentats fan referència a les finalitats i principis de la Llei orgànica vigent en el moment de la seva publicació, sembla lògic que en el context actual es refereixin a les finalitats i principis establerts en la LO 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 3/2020, de 29 de desembre (articles 1 i 2). Es tracta, en aquest apartat, de reflectir esquemàticament l'estructura organitzativa del centre. El seu desenvolupament, característiques i especificitats s'han de determinar en el Reglament d'organització i funcionament (ROF).

Apartat 8: Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes

→ Art. 59.2.g. del Decret 119/2002, de 27 de setembre i Art. 68.2.g. del Decret 120/2002, de 27 de setembre.
«Les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i sobre les relacions previstes amb institucions públiques i privades, per a la millor consecució de les finalitats establertes.»

Apartat 9: Participació dels alumnes d'educació primària al consell escolar

→ Art. 59.2.i. del Decret 119/2002, de 27 de setembre.
«Ha d'incloure els elements següents: ... i) Les condicions en les quals seran representats els alumnes, amb veu però sense vot, al consell escolar del centre.»

Apartat 10: Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR, PRAQ, PISE, ALTER ...)

→ Art. 58 del Decret 119/2002, de 27 de setembre i Art. 67 del Decret 120/2002, de 27 de setembre.

«Autonomia pedagògica dels centres. Els centres disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se, en cada cas, mitjançant els corresponents projectes educatius, que inclouen els reglaments d'organització i funcionament, els projectes lingüístics, i altres projectes i plans específics que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Cultura, com també els projectes curriculars».

Apartat 11: Estratègia digital del centre

→ Article 121.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

→ «El projecte educatiu de centre recull així mateix l'estratègia digital de centre d'acord amb al que estableix l'article 111 bis.5»

→ Art 115 bis 5 «Les administracions educatives i els equips directius dels centres han de promoure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Les administracions educatives han d'establir les condicions que facin possible l'eliminació en l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la inadequada utilització de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència a la xarxa. Es fomentarà la confiança i seguretat en l'ús de les tecnologies prestant especial atenció a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat.»

Apartat 12: Indicadors d'avaluació del PEC

→ Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària, article 68 apartat 2 lletra h i Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària, article 59 apartat 2 lletra h:

«Ha d'incloure els elements següents: h) El conjunt d'indicadors que han de permetre fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals inclosos en el projecte educatiu, com també dels respectius projectes i programes que el formen.»

3. REFERÈNCIES NORMATIVES A LES ATRIBUCIONS DE RESPONSABILITATS

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que modifica la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació

«Art. 127 a. Competències del Consell Escolar: l) Aprovar i avaluar els projectes i les normes als quals es refereix el capítol II del títol V d'aquesta Llei orgànica.» (S'inclou el Projecte Educatiu)

«Art. 129b. Competències del claustre: b) Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots

els aspectes educatius dels projectes i de la programació general anual

- Art. 20.5 del Decret 32/2014 de 18 de juliol; art. 27. 5 del Decret 34/2015, de 15 de maig i art 22.5 del Decret 35/2015, de 15 de maig.

«Els centres estan obligats, com a mínim cada cinc anys, a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu de centre amb la participació de tota la comunitat educativa.»

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, que modifica la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació.

Disposició final primera. Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora de Dret a l'Educació. «Sis. L'article vuitanta cinquè queda redactat en els següents termes: «Dins de les disposicions d'aquesta Llei i normes que la desenvolupen, els centres privats no concertats gaudiran d'autonomia per establir el seu règim intern, seleccionar el seu professorat d'acord amb la titulació exigida per la legislació vigent, elaborar el projecte educatiu, organitzar la jornada en funció de les necessitats socials i educatives dels seus alumnes i alumnes, ampliar l'horari lectiu d'àrees o matèries, determinar el procediment d'admissió de l'alumnat, establir les normes de convivència i definir el seu règim econòmic.»