

# Projecte educatiu de centre (PEC)

## Índex de continguts

A. DEFINICIÓ.....	1
B. ÍNDEX ORIENTATIU DEL PEC.....	1
1. Documents que en formen part.....	2
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	3
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ.....	4

### A. DEFINICIÓ

El projecte educatiu és un instrument de planificació institucional del centre, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per donar sentit i orientar el conjunt de les activitats del centre. Conté els trets definidors, els principis educatius, els valors, els fins i les prioritats d'actuació i impulsa i desenvolupa les bases principals, pedagògiques, organitzatives, convivencials i de funcionament que han de regir l'activitat docent i la vida del centre. El projecte educatiu desenvolupa els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

El Projecte educatiu inclou les característiques essencials de l'educació que s'imparteix al centre, amb esment especial a les opcions pedagògiques, als principis d'atenció a la diversitat, inclou un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

### B. ÍNDEX ORIENTATIU DEL PEC

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions relació amb els agents de l'entorn. Caràcter propi (en cas de centres privats)
2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat
3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.
4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat

5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.
6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.
7. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.
8. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes
9. Participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).
10. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR<sup>1</sup>, PRAQ, PISE, ALTER ...)
11. Estratègia digital del centre
12. Indicadors d'avaluació del PEC

Mesures per a la difusió

Mecanismes de seguiment

Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

## 1. Documents que en formen part

- \* Cada un d'aquests documents té entitat pròpia.
- \* El seu contingut i característiques vénen determinats per la normativa específica que els desenvolupa.
- \* Els índexs i orientacions per a l'elaboració d'aquests documents es detallen en altres documents orientatius que el Departament d'Inspecció Educativa posa a l'abast dels centres.
- \* No obstant això, i a títol informatiu, s'exposa la normativa de referència per a cada un dels documents en la Taula següent:

1. Concreció curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Art.121.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.</li> <li>– Art. 12.2.c. del Decret 67/2008, de 6 de juny.</li> <li>– Art. 20.3.b. i 21 del Decret 32/2014 de 18 de juliol.</li> <li>– Art. 27.3.b. i 28 del Decret 34/2015, de 15 de maig.</li> <li>– Art. 22.3.b. i 23 del Decret 35/2015, de 15 de maig.</li> </ul>
2. Reglament d'Organització i Funcionament	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Art. 58 i 59.2.e. del Decret 119/2002, de 27 de setembre.</li> <li>– Art. 68.2.e. del Decret 120/2002, de 27 de setembre.</li> <li>– Art. 20.3.e. del Decret 32/2014, de 18 de juliol.</li> </ul>

1A partir del curs 2022 - 2023 quedaran substituïts pels Programes de Diversificació Curricular (PDC)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Art. 27.3.f. del Decret 34/2015, de 15 de maig.</li> <li>– Art. 22.3.f. del Decret 35/2015, de 15 de maig.</li> </ul>
3. Pla de Convivència	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Art.121.2 de la de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.</li> <li>– Art. 27.2 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.</li> </ul>
4. Pla d'acció tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Art.121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.</li> <li>– Art. 12.2.b. del Decret 67/2008, de 6 de juny.</li> <li>– Art. 27.3.d. del Decret 34/2015, de 15 de maig.</li> <li>– Art. 22.3.d. del Decret 35/2015, de 15 de maig.</li> </ul>
5. Projecte Lingüístic de Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.</li> <li>– Art. 58 i 59.2.f. del Decret 119/2002, de 27 de setembre.</li> <li>– Art. 68.2.f. del Decret 120/2002, de 27 de setembre.</li> <li>– Art. 12.2.d. del Decret 67/2008, de 6 de juny.</li> <li>– Art. 20.3.d. del Decret 32/2014 de 18 de juliol.</li> <li>– Art. 27.3.e. del Decret 34/2015, de 15 de maig.</li> <li>– Art. 22.3.e. del Decret 35/2015, de 15 de maig.</li> <li>– Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears.</li> </ul>
6. Pla d'atenció a la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Art.121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.</li> <li>– Art. 12.2.d. del Decret 67/2008, de 6 de juny.</li> <li>– Art. 20.3.c. del Decret 32/2014 de 18 de juliol.</li> <li>– Art. 27.3.c. del Decret 34/2015, de 15 de maig. Art. 22.3.c. del Decret 35/2015, de 15 de maig.</li> </ul>
7. Pla de millora	- Art. 121.2 ter de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
8. Pla de lectura	- Art. 121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

### C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la Taula següent s'especifica a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del PEC, la seva aprovació, la seva revisió i avaluació.

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES CONCERTATS
ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context	- Titular del centre

	socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.	- El claustre de professors dels centres privats concertats tindrà funcions anàlogues a les que preveu l'article 129 d'aquesta Llei (disposició addicional dessetena de la LOE)
<b>APROVACIÓ</b>	- Consell escolar (LOE Art.127. Competències del Consell Escolar) - Claustre de professorat: aprovar-ne els aspectes educatius (LOE Art. 129b)	
<b>REVISIÓ</b>	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.	
<b>AVALUACIÓ</b>	- Consell escolar (LOE Art.127. Competències del Consell Escolar) - Claustre de professorat: avaluar-ne els aspectes educatius (LOE Art. 129b)	
El claustre de professorat pot formular propostes a l'equip directiu i al consell escolar per a l'elaboració del PEC.		

## D. LLISTA DE VERIFICACIÓ

### 1. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu	SÍ	NO
2. En la seva elaboració s'ha tingut en compte el context social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre	SÍ	NO
3. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les necessitats educatives específiques dels alumnes	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del consell escolar	SÍ	NO
5. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les directrius i les propostes del claustre	SÍ	NO
6. En la seva elaboració s'ha tingut en compte les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes	SÍ	NO
7. Ha estat aprovat i avaluat pel Consell Escolar o pel titular del centre (centres privats)	SÍ	NO
8. El claustre ha aprovat i avaluat els aspectes educatius		
9. Se n'ha fet la revisió (com a mínim cada cinc anys) amb la participació de tota la comunitat educativa	SÍ	NO
10. Està disponible al GestIB	SÍ	NO
. El centre ha fet públic el seu projecte educatiu i també els altres aspectes que puguin facilitar informació sobre el centre i orientació als alumnes i als pares o tutors legals, de manera que s'afavoreixi una implicació més gran del conjunt de la comunitat educativa.	SÍ	NO

### OBSERVACIONS:

--

## 2. Contingut

Valorau si el PEC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

No consta: **1**

Consta però és poc clar: **2**

Consta i està formulat de manera clara: **3**

Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC: **4**

APARTATS	VALORACIÓ			
	1	2	3	4
1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre i trets d'identitat. Caràcter propi (en cas de centres privats)				
2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i el valors educatius a què el centre dóna prioritat				
3. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.				
4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el PAD				
5. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.				
6. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.				
7. Oferta educativa de centre. Estructura organitzativa del centre				
8. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes				
9. Participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP)				
10. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PMAR, PRAQ, PISE, ALTER ...)				
11. Estratègia digital del centre				
12. Mecanismes de seguiment				
13. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació				
14. Documents que formen part del PEC (Indicar si hi consta)	SÍ	NO		
▾ Concreció Curricular (CC)				
▾ Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)				
▾ Pla de Convivència (inclou el Pla d'igualtat i coeducació)				
▾ Pla d'Acció Tutorial (PAT)				
▾ Projecte Lingüístic de Centre (PLC)				
▾ Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC <sup>2</sup> , els				

2El PALIC pot formar part del PAD o bé del PLC, d'acord amb el que cada centre determini en el marc de la seva autonomia

PMAR i els PISE i ALTER en els centres on correspongui		
Pla de millora		
Pla de lectura		

**OBSERVACIONS:**

**3. Funcionalitat del PEC** (seleccionau el nivell que correspon)

<b>El projecte educatiu de centre (PEC) com a document estratègic</b>		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PEC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PEC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin la identitat, l'estil propi d'actuar i els valors del centre, i s'identifiquin i actuïn d'acord amb aquests. El PEC respon a les peculiaritats del context i a les seves necessitats presents i futures.	
NIVELL 4	A més, el PEC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències; impregna i dona coherència a un compromís del professorat amb els valors, metes i principis metodològics.	