

# Pla de Convivència

## Índex de continguts

A. DEFINICIÓ.....	1
B. ÍNDEX ORIENTATIU DEL PLA DE CONVIVÈNCIA.....	1
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	2
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA (PCONV).....	4

### A. DEFINICIÓ

És el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar i garantir un entorn segur per al ple desenvolupament de la personalitat, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren prioritaris. El pla d'acció tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el pla de convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de la violència de gènere i la lgtbifòbia.

### B. ÍNDEX ORIENTATIU DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

#### 1. Característiques i entorn del centre educatiu:

- a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.
- b) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.
- c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.
- d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.
- e) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.
- f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

Entre d'altres, han de preveure:

- a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.
  - b) Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.
  - c) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
  - d) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
  - e) Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.
  - f) Prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual.
3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus d'assetjament.
  4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.
  5. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius i pràctiques restauratives.
  6. Pla d'Igualtat i Coeducació.
  7. Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans\*.
  8. Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual.
  9. Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.
  10. Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per violència masclista.
  11. Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per lgtbifòbia.
  12. Altres qüestions.
    - a) Educació i Seguretat viàries.
  13. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència.

### C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS CONCERTATS
ELABORACIÓ	Comissió de Convivència (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes).	Titular del centre -Correspon al Consell Escolar del centre, en el marc dels principis que estableix la LOE/LOMLOE: <i>l) Emetre informe, a proposta del titular, sobre el reglament de règim interior del centre.</i> <i>d bis) Conèixer les conductes contràries a la convivència en el centre i l'aplicació de les mesures correctores, vetllant perquè s'atenguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència de centre, el</i>
APROVACIÓ	Consell Escolar	<i>Consell Escolar, a instància de mares, pares o tutors, podrà valorar la situació i proposar, si escau, les mesures oportunes.</i> <i>(Disposició final primera LOMLOE. Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.</i> <i>Deu. Modificació de l'article l'article 57 )</i>
REVISIÓ	Comissió de Convivència.	
AVALUACIÓ	Consell Escolar (Art. 127 LOE / LOMLOE) a, b i g. <sup>1</sup>	

En relació amb la convivència als centres, la LOMLOE atorga al claustre de professorat (Art. 129) les competències de:

- h) Informar les normes d'organització i funcionament del centre.
- i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.
- j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre

NOTA: La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració que es fa de les actuacions previstes en la programació general anual dirigides a millorar determinats aspectes de la convivència al centre. Aquest apartat de la memòria, elaborat per la comissió de convivència i aprovat dins la memòria anual pel consell escolar del centre, s'ha de trametre, a part de la resta de la memòria, a l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar abans del dia 30 de setembre del curs següent. (Art. 27.6 del decret 121/2010).

1 Article 127. Competències del Consell Escolar (LOE/LOMLOE).

El Consell Escolar del centre tindrà les següents competències:

- a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V de la present Llei orgànica.
- b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del Claustre del professorat, en relació amb la planificació i organització docent.
- g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones, la no discriminació, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

## D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA (PCONV)<sup>2</sup>

### A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per la comissió de convivència	SÍ	NO
2. Ha estat elaborat d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre.	SÍ	NO
4. És revisat per la comissió de convivència	SÍ	NO
5. És avaluat pel consell escolar	SÍ	NO
6. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys	SÍ	NO

### B. Contingut

Valora si el PCONV inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

<b>1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE</b>				
1.1. La descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència	1	2	3	4
1.2. L'estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència	1	2	3	4
1.3. L'estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere	1	2	3	4
1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	1	2	3	4
1.5. Les respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes	1	2	3	4
1.6. La relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat	1	2	3	4
<b>2. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR I ACTUACIONS</b>				
2.1. Els objectius per aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa	1	2	3	4
2.2. La promoció de la participació dels alumnes i de les famílies	1	2	3	4
2.3. Les accions per impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa		2	3	4
2.4. Les accions encaminades a prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva	1	2	3	4

2 Guia per a l'anàlisi del pla de convivència. Instrument d'autoavaluació dels centres (2019-2020).

2.5. Les actuacions per prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual	1	2	3	4
2.6. Les actuacions per prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual	1	2	3	4
3. LES PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus s'assetjament	1	2	3	4
4. LES ACCIONS PREVENTIVES: per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporització, mitjans, materials, etc.	1	2	3	4
5. ELS PROCEDIMENTS ESPECÍFICS d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius i pràctiques restauratives	1	2	3	4
6. EL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ	1	2	3	4
7. LES MESURES ADOPTADES en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans	1	2	3	4
8. LES MESURES DE PREVENCIÓ, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual	1	2	3	4
9. El protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar	1	2	3	4
10. EL PROTOCOL D'ACTUACIÓ davant un cas d'assetjament per violència masculista	1	2	3	4
11. PROTOCOL D'ACTUACIÓ davant un cas d'assetjament per lgtbifòbia	1	2	3	4
12. EDUCACIÓ I SEGURETAT VIÀRIES	1	2	3	4
13. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	1	2	3	4
<b>3. FUNCIONALITAT DEL PCONV</b>				
1. El centre disposa d'un Pconv, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	1	2	3	4
2. El Pconv inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	1	2	3	4
3. A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el pconv i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El Pconv respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.	1	2	3	4
4. A més, el Pconv s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències	1	2	3	4

OBSERVACIONS: