

# Pla d'Atenció a la Diversitat

## Normativa

### Índex de contingut

1. REFERÈNCIES NORMATIVES.....	1
RÈGIM GENERAL.....	1
Educació Infantil i Primària.....	2
Educació Secundària.....	3
ESO.....	3
Batxillerat.....	4
Formació Professional.....	4
FP Bàsica.....	4
TVA.....	4
EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES I RÈGIM ESPECIAL.....	5
Educació de persones Adultes.....	5
Ensenyaments de Règim Especial.....	5
2. PRINCIPIS RECTORS DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ALS CENTRES EDUCATIUS.....	6
3. CRITERIS GENERALS D'ACTUACIÓ.....	8
4. ALUMNAT AMB NESE.....	9
5. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	11

## 1. REFERÈNCIES NORMATIVES

Seguidament es fa un recull normatiu general, per etapes educatives i ensenyaments, amb indicació dels articles referits a l'atenció a la diversitat. Tota la normativa que es relaciona a continuació està enllaçada al text publicat corresponent quan feu cliqueu a sobre.

### RÈGIM GENERAL

- [Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació \(BOE 04/05/2006, núm. 106\)](#)
- [Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació \(BOE 10/12/2003, núm.295\)](#)
- 
- [Ordre ECD 65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.](#) Art 7.4 i Annex II.
- [Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics \(BOIB 5/5/2011 núm. 67\) modificat per l'Acord del Consell de Govern de 27 de maig de 2011.](#)
- [Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 19 d'octubre de 2017 per la qual s'estableixen els tipus d'unitats de cada una de les etapes de l'educació especial per als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics al nivell de l'educació especial.](#)
- [Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes dels alumnes amb necessitats educatives especials,](#) corregida per la [Resolució del Director General de Planificació, Ordenació i Centres.](#) Arts : 2, 3, 4 , 5 i annexes.
- [Ley 8/2018, de 31 de julio, de apoyo a las familias.](#) Arts.5, 17 i 26.
- [Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.](#) Arts. 37, 38, 40 i 104
- [Decret 64/2019 de 2 d'agost, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la comunitat Autònoma de les Illes Balears que substitueix al Decret 37/2008.](#) Arts 2.1,2.3,5,6,19, la disposició addicional tercera i la disposició transitòria primera.
- [Ordre del Conseller d'educació i universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació Educativa, Social i Professional de les Illes Balears.](#)
- [INFORME Jurídic dels serveis jurídics](#) de la Conselleria d'Educació i Cultura, relatiu a l'obligatorietat de sol·licitar autorització als pares dels alumnes, per realitzar una avaluació psicopedagògica a l'objecte de detectar necessitats educatives especials.

## Educació Infantil i Primària

- [Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.](#) Arts: 13, 20.3 i 20.5
- [Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el \*\*currículum de l'educació infantil\*\* a les Illes Balears.](#) Articles :5.1, 10.4, 12.5 i 13
- [Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.](#) Arts : 6, 8.1 i 8.3.
- [Resolució del Director General de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació Infantil per als alumnes amb necessitats educatives especials.](#) Arts 2,3,4,5, i annexes.
- [Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el \*\*currículum de l'educació primària\*\* a les Illes Balears,](#) modificat pel [Decret 28/2016 de 20 de maig,](#) Arts:, 17,19 i 20.3 c)
- [Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es \*\*desplega el currículum de l'educació primària\*\* a les Illes Balears,](#) modificada per l'[Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.](#) Arts. 2, 3.3, 3.4 i 11.7
- [Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre \*\*l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària\*\* a les Illes Balears,](#) modificada per [Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.](#) Art. 5

## Educació Secundària

- [Resolució de la Directora General de Formació Professional i Formació del Professorat, de dia 16 de febrer de 2018, per la qual s'aproven les instruccions per l'elaboració i execució del \*\*Programa d'acolliment Lingüístic i Cultural \(PALIC\)\*\* dirigit a l'alumnat d'incorporació tardana al Sistema Educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'Educació Secundària.](#)

## ESO

- [Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el \*\*currículum de l'educació secundària obligatòria\*\* a les Illes Balears.](#) modificat pel [Decret 29/2016 de 20 de maig.](#) Art 2, , 7.1, 23. 27 c)
- [Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears,](#) modificada per l'[Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.](#) Arts : 2, 8, 9 i l'Annex 3.
- [Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de](#)

[2020 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021.](#)

- [Resolució de la directora general d'ordenació, Innovació i Formació Professional d'11 de juny de 2015 per la qual s'estableix el model de consell orientador dels alumnes que cursen l'educació secundària obligatòria i dels documents relatius als programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment i a la formació professional bàsica que se'n deriven.](#)
- [Circular del Director General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional sobre la interpretació de l'article 34 en relació a l'article 11.1 del Decret 39/2011, pel qual es regula l'atenció a la Diversitat i l'Orientació educativa als centres educatius.](#)
- [Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 de febrer de 2018 per la qual es regula el procediment per sol·licitar la implantació o l'ampliació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment, PMAR, als centres d'educació secundària obligatòria sostinguts amb fons públics que no disposin d'autorització.](#)
- [Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 31 d'octubre de 2017 per la qual s'aproven les instruccions per a la implantació dels programes de reforç de l'aprenentatge per al quart curs de l'educació secundària obligatòria a partir del curs 2018-2019.PRAQ. \(BOIB 4/11/2017 núm. 135\).](#)
- [Instrucció 13/2020 d'1 de setembre de 2020 de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa per regular els Programes d'Escolarització Compartida als centres escolars sostinguts amb fons públics.](#)

## **Batxillerat**

- [Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig i pel Decret 48/2019, de 14 de juny \(BOIB 15/6/2019 núm. 80\) Articles 20.1 i 20.2, 21 i 22 c\)](#)
- [ORDRE de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 Art 2,4](#)
- [Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 19 d'octubre de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2020-2021.](#)
- 

## **Formació Professional**

- [Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears.](#)
-

## FP Bàsica

- [Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer., pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de Formació professional del Sistema educatiu \(BOE 05/03/2014, núm. 55\).](#) Art 13, 23.4 i la disposició addicional quarta.
- [Decret 25/015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educstema integrat de formació professional de les Illes Balears.](#) Art. 29
- [Resolució de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitat de 15 de juliol de 2014 per la qual es dicten les Instruccions per a l'organització i el funcionament de la Formació Professional Bàsica del Sistema Educatiu de les Illes Balears.](#) Art 50

## TVA

- [ORDRE de 12 de desembre de 2000, de la Conselleria d'Educació i Cultura per la qual es regulen els programes de formació per a la transició a la vida adulta destinats als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació especial i s'estableixen els models de certificats per a l'alumnat que finalitza un d'aquests programes.](#)

## EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES I RÈGIM ESPECIAL

### Educació de persones Adultes

- [DECRET 29/2015, de 8 de maig, pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears \(BOIB 9/05/2015 núm. 70\)](#) Arts 4 i 12.3
- [Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes \(BOIB 9-11-2019 núm. 153\).](#) Arts 2.4, 8.6, 10.1,11, 12.3, 14, 22.6

### Ensenyaments de Règim Especial

#### Música i Dansa

- [Decret 23/2011, d'1 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de música regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.](#) Disposició addicional primera.
- [Decret 36/2018, de 9 de novembre, pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de música a les Illes Balears.](#) Arts. 13.2, 24 i 29.2 així com la Disposició addicional quarta.
- [DECRET 24/2011, d'1 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum dels ensenyaments elementals de dansa regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.](#) Disposició addicional primera.
- [DECRET 54/ 2011, de 20 de maig, de currículum dels ensenyaments professionals de](#)

[dansa.](#)

## EOI

- [Correcció d'errates de l'edicta 4445 publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears núm. 66 de 16 de maig de 2019 relativa al Decret 34/2019, de 10 de maig, pel qual s'estableixen l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.](#) Arts. 10.6, 11, 14.11 i 14.14

→

## Arts Plàstiques i Disseny

- [Real Decreto 596/2007, de 4 de mayo, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño \(BOE 25/5/2007 núm.125\)](#) Articles : 3.2, 12, 13.2 i la disposició addicional primera.
- [Decret 15/2019, de 15 de març, pel qual s'estableixen els currículums, en l'àmbit de les Illes Balears, dels cicles formatius de grau mitjà de tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny en Assistència al Producte Gràfic Imprès i de grau superior corresponents als títols de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Fotografia, de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Il·lustració i de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny en Còmic, pertanyents tots a la família professional artística de comunicació gràfica i audiovisual, i es regulen l'avaluació i les proves d'accés dels estudis professionals d'arts plàstiques i disseny \(BOIB 16/3/2019 núm. 35\)](#) Articles 3.4 i 3.5

## Ensenyaments Esportius

- [REAL DECRETO 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.](#) Arts: 13.5, 18.2 , 34a) i disposició addicional tercera.
- [ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de 31 de maig de 2011 per la qual es regula el Bloc de formació pràctica dels ensenyaments esportius de règim especial i el Projecte final dels ensenyaments esportius de grau superior a les Illes Balears \(BOIB 11/06/2011 núm. 87\)](#) Arts : 15.2 j i 42.1

## 2. PRINCIPIS RECTORS DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ALS CENTRES EDUCATIUS

D'acord amb la normativa a dalt esmentada el Pla d'Atenció a la Diversitat del Centre s'ha de regir pels següents principis :

1. L'atenció a la diversitat és una necessitat que abasta a totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta de contemplar la diversitat de les alumnes i alumnes com a principi i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns pocs.
2. Tots els alumnes amb independència de les especificitats individuals o de caràcter social, tenen dret a una atenció adequada a les seves necessitats.
3. Els centres docents disposen d'autonomia per desenvolupar i completar les mesures d'atenció a la diversitat establertes per l'administració educativa, adaptant-les a les

característiques dels alumnes i a la seva realitat educativa per atendre tots els alumnes. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.

4. L'atenció a la diversitat fa referència a les decisions organitzatives, metodològiques i curriculars que caracteritzen una pràctica educativa orientada a afavorir el progrés educatiu, personal i social de tots i cada un dels alumnes. També s'han d'incloure aquelles que facilitin a, l'accés i la permanència dels alumnes al sistema educatiu des de la prevenció, la detecció i el tractament de l'absentisme a l'ensenyament obligatori.
5. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu han de ser atesos, amb caràcter general, en el seu grup de referència, juntament amb la resta d'alumnes, d'acord amb les mesures organitzatives i curriculars i els recursos previstos en el pla d'atenció a la diversitat.
6. S'ha de procurar que la proposta de modalitat d'escolarització per als alumnes amb necessitats educatives especials sigui la de tipus menys restrictiu. En tots els casos ha de tenir un caràcter revisable i reversible.
7. Al llarg de l'escolarització de l'alumnat, s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat dels alumnes, en l'atenció individualitzada i en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge mitjançant diagnostics precoços i mecanismes de reforç, tan aviat com es detectin aquestes dificultats, per aconseguir el seu èxit escolar.
8. La identificació i la valoració dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de dur a terme mitjançant els professionals d'orientació educativa de la manera més primerenca possible.
9. Les mesures d'atenció a la diversitat s'han de regir pels principis de qualitat, equitat, igualtat d'oportunitats, normalització i inclusió i igualtat entre dones i homes, i ha de garantir l'accessibilitat universal i la cooperació de la comunitat educativa.
10. Les mesures d'atenció a la diversitat han d'orientar-se a donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes perquè puguin assolir els objectius i, si és el cas, les competències clau de les diverses etapes educatives i no poden suposar cap discriminació que dificulti aquest assoliment i la titulació corresponent. S'han de basar en la reflexió conjunta i en la col·laboració entre els professors i entre aquests i les famílies.
11. Els centres han d'adoptar mesures d'acolliment i d'adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment a qualsevol etapa educativa, obligatòria i no obligatòria.

Si els alumnes no tenen coneixement d'una o de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma aquestes mesures han de contemplar actuacions que els possibiliti adquirir la competència lingüística que els hi manca el més aviat possible.

12. L'atenció als alumnes d'incorporació tardana s'ha de dur a terme dins del grup de referència. Quan de manera excepcional això no sigui possible, les mesures que s'estableixin tindran una durada limitada en el temps i serà indispensable fer un tractament globalitzat de les àrees o matèries.



13. L'acció tutorial ha d'orientar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. Tot el conjunt de professors que intervenen en un grup d'alumnes han de coordinar-se amb el professor tutor i han d'exercir l'acció tutorial.
14. Els centres han de proporcionar a les famílies assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària per ajudar-los en l'educació dels seus fills. L'assessorament i l'ha informació s'ha d'adequar a les característiques dels interlocutors.
15. Els centres han de proporcionar informació de les mesures organitzatives i curriculars que s'adoptin per l'atenció individualitzada abans d'aplicar-les i de manera adequada a les seves característiques,, edat i maduresa. També s'ha de proporcionar aquesta informació a les seves famílies.
16. Els referents per a l'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu han de ser els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle, curs o etapa i, si és el cas, els establerts en les adaptacions curriculars d'aquests alumnes o en els programes específics. Els resultats de l'avaluació dels alumnes amb adaptació curricular s'ha d'expressar en els termes determinats a les normes que regulen l'avaluació a les diferents etapes.
17. La comunicació dels resultats de l'avaluació de l'alumnat NESE ha d'incloure la informació addicional referida als aspectes més específics que han format part del procés d'ensenyament-aprenentatge , de l'organització dels suports o de l'aplicació de les mesures específiques de suport.
18. Els centres, en el marc de la seva autonomia, han d'organitzar la coordinació del traspàs de la informació del procés d'aprenentatge dels alumnes així com de les mesures d'atenció a la diversitat adoptades entre els diferents nivells d'una etapa educativa i entre etapes educatives correlatives.
19. Als ensenyaments reglats postobligatoris i als de règim especial s'han de preveure adaptacions d'accés i les adaptacions curriculars no significatives per a tots els alumnes, a fi que puguin obtenir la titulació corresponent.
20. Als alumnes matriculats a cicles formatius o a ensenyaments de règim especial sols se'ls podrà aplicar mesures ordinàries de suport, a fi que aquests alumnes puguin obtenir la titulació de l'especialitat corresponent o les certificacions necessàries per accedir al món laboral amb una formació adequada.  
  
Per als alumnes de necessitats educatives especials que cursin aquestes ensenyances s'ha d'organitzar el seu itinerari formatiu, el qual ha de preveure el temps necessari per assolir els objectius dels ensenyaments que cursin i les possibles ajudes necessàries. Aquestes ajudes han de fer referència al suport d'especialistes en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en el procés d'inserció sociolaboral quan sigui el cas.
21. La formació del professorat en el tractament inclusiu de la diversitat és un factor clau per al disseny d'accions coordinades dels equips docents d'èxit en l'atenció de les necessitats individuals de l'alumnat.
22. L'Atenció a la Diversitat ha d'integrar els recursos que li ofereix l'entorn i al mateix temps ha d'obrir-se a les institucions, famílies i associacions per enriquir-se



mútuament.

### 3. CRITERIS GENERALS D'ACTUACIÓ

A l'article 3 del Decret 39/2010 s'estableixen els criteris generals d'actuació, amb referència a l'atenció a la diversitat.

3. *L'actuació educativa, amb referència a l'atenció a la diversitat:*

- a) *Ha d'afavorir la inclusió escolar i social. Les actuacions han de tenir com a referents essencials la necessària normalització de les diferències en el context de l'aula i del centre, el respecte a aquestes diferències i l'èmfasi en la superació dels obstacles.*
- b) *Ha d'inserir-se en l'**organització del centre**. La resposta educativa a les necessitats dels alumnes requereix una flexibilitat en la proposta de modalitats organitzatives.*
- c) *Ha d'estar **inclosa en el currículum**. A l'hora de desenvolupar el currículum, els centres han d'afavorir el tractament de la diversitat i han de tenir present la pluralitat que s'aprecia a l'aula.*
- d) *S'ha de basar en la **reflexió conjunta i en la col·laboració** entre els professors i entre aquests i les famílies. e) Ha d'integrar els recursos que li ofereix l'entorn i al mateix temps ha d'obrir-se i oferir-se a les institucions, famílies i associacions per enriquir-se mútuament.*

*En relació a la Conselleria competent en matèria d'Educació s'especifiquen al mateix article 3 els següents punts :*

4. *La **Direcció General** [competent en matèria d'atenció a la diversitat] ha d'establir els procediments i els recursos necessaris per identificar les necessitats específiques dels alumnes tan aviat com sigui possible i amb l'ajut de personal amb la qualificació adequada. Així mateix, ha de facilitar la **coordinació** de tots els professionals que intervinguin en l'atenció als alumnes. L'atenció integral als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'iniciar des del mateix moment en què aquesta necessitat sigui identificada, amb independència de l'edat de l'alumne, i s'ha de regir pels principis de **normalització i d'inclusió**.*
5. *La Direcció General [competent en matèria d'escolarització de l'alumnat] ha d'escolaritzar els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que s'incorporen al nostre sistema educatiu distribuint-los de forma **equilibrada** entre els centres sostinguts amb fons públics de cada zona.*
6. *La Direcció General [competent en matèria de planificació, centres i/ o d'escolarització de l'alumnat] ha d'adoptar mesures singulars als centres o a les zones geogràfiques en què sigui necessària una intervenció educativa compensatòria.*
7. *Quan la resposta educativa a les necessitats específiques de*

*determinats alumnes sobrepassi l'àmbit de la Conselleria d'Educació i Cultura, el conseller ha de promoure l'establiment d'acords amb les conselleries o administracions públiques competents, com també amb les entitats privades i associacions sense ànim de lucre, amb la finalitat de dotar els centres dels recursos humans i materials adients i afavorir la inclusió educativa i la inserció sociolaboral.*

*8. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'afavorir la col·laboració de les associacions, federacions i confederacions de pares i mares que potenciïn la realització de projectes destinats a la integració social en general i dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en particular, així com altres projectes que promoguin actituds de respecte envers la diversitat*

#### 4. ALUMNAT AMB NESE

La Llei Orgànica 2/2006 d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, determina a l'article 71.2 les tipologies d'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu (NESE) i els defineix com aquells alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària per a que puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats personals, i en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per tot l'alumnat.

Es concreten els següents tipus:

- † Alumnat de necessitats educatives especials (NEE).
- † Alumnat amb retard maduratiu.
- † Alumnat amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació.
- † Alumnat amb desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge.
- † Alumnat que es trobi en situació de vulnerabilitat socioeducativa.
- † Alumnat d'altres capacitats intel·lectuals (AC).
- † Alumnat amb trastorns d'atenció o d'aprenentatge.
- † Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu (IT).
- † Alumnat amb condicions personals o història escolar (CP/HE).

També es concreten les diferents tipologies de **NESE a l'article 19 del Decret 39/2011** de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons Públics, a les quals s'han d'afegir les que inclou la Llei Orgànica 3/2020, esmentades anteriorment. A l'article 20 del Decret 39/2011, es determina que, quan s'identifiquen necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'elaborar un **informe individual** que s'ha d'incorporar a l'expedient acadèmic de l'alumne. El responsable de redactar aquest informe és el tutor.

L'equip de suport ha de col·laborar amb els professors de l'equip docent en l'elaboració de l'informe individual on quedin reflectides les mesures de suport ordinàries/ específiques més indicades a cada cas i menys significatives possibles. Aquestes mesures que ha de posar en pràctica l'equip docent, s'han d'anar revisant i adequant mitjançant el procés de seguiment de l'evolució de l'alumne.

L'orientador educatiu col·laborarà amb l'elaboració de l'informe individual una vegada feta l'avaluació psicopedagògica si l'alumne presenta necessitats específiques de suport educatiu, si necessiten mesures de suport educatiu.

Els Informes NESE s'han d'elaborar durant el primer trimestre o en el moment de la detecció de les NESE.

Les mesures proposades de suport han de ser informades a la família que ha de signar-les.

Correspon a l'orientador educatiu, a partir de **l'informe psicopedagògic**, proposar la modalitat d'escolarització i reflectir-la en el **dictamen**. En aquest dictamen, s'ha de fer constar l'opinió dels pares. Quan es determini al dictamen una modalitat d'escolarització combinada, aquesta opció requereix de la coordinació acurada entre els centres per garantir el desenvolupament curricular i l'avaluació de l'alumne de manera adequada.

En cas de disconformitat en el dictamen d'escolarització entre els criteris tècnics i l'opinió de la família, el director/a general competent, actualment, la Directora General de la Primera infància, Innovació i Comunitat Educativa, dictarà resolució segons criteris tècnics i sempre en benefici del menor.

La introducció i actualització durant el curs de les dades al GESTIB de l'alumnat NESE és competència de l'orientador /a educatiu.

En el cas d'alumnes NEE, els serveis d'orientació educativa n'han de revisar l'avaluació psicopedagògica com a mínim al final de cada etapa.

Podeu accedir a la informació del SAD sobre la documentació dels alumnes amb NESE per a EI, EP i Secundària als següents links :

[Servei d'Atenció a la Diversitat-SERVEIS ORIENTACIÓ](#)

[Servei d'Atenció a la Diversitat-INSTRUCCIONS DO](#)

## 5. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El capítol III del Decret 39/2011, de 29 d'abril pel qual es regula l'Atenció a la Diversitat i l'Orientació Educativa, estableix a l'article 7 les mesures general d'atenció a la diversitat, a l'article 8 s'indiquen les mesures generals de suport que es diferencien als articles 9 i 10 en mesures ordinàries de suport i mesures específiques.

Al mateix Títol III, s'especifiquen les actuacions que es poden prendre per atendre la diversitat dels alumnes segons els ensenyaments que cursen: Formació Professional i ensenyaments de Règim Especial (art. 12) així com per als que cursen ensenyaments de Batxillerat (Art 13).

**El Decrets 32/2014** de currículum d'Educació Primària estableix a l'**Article 19, Autonomia dels centres docents** el següent :

4.

**d'atenció a la diversitat** establertes per les administracions educatives, adaptant-les a les característiques dels alumnes i a la seva realitat educativa per atendre tots els alumnes. Així mateix, han d'arbitrar **mètodes** que tinguin en compte els **diferents ritmes d'aprenentatge** dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.

Els centre

**I, el Decret 34/2015**, estableix, dins l'autonomia organitzativa i pedagògica dels centres a

## l'Article 23.2 Mesures organitzatives i curriculars per a l'atenció a la diversitat

2. Entre les mesures indicades en l'apartat anterior s'hi han de preveure les **adaptacions del currículum**, la integració de matèries en **àmbits**, els **agrupaments flexibles**, el **suport** en grups ordinaris, els **desdoblements** de grups, l'oferta de **matèries específiques**, els **programes de millora de l'aprenentatge** i del rendiment i altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

A aquests efectes, els centres tenen **autonomia per organitzar els grups** i les **matèries** de manera **flexible** i per adoptar les mesures d'atenció a la diversitat més adequades a les característiques dels seus alumnes i que permetin aprofitar millor els recursos de què disposen. Les mesures d'atenció a la diversitat que adopti cada centre formen part del seu projecte educatiu, de conformitat amb el que estableix l'article 121.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Esquemàticament, en base a l'exposat anteriorment s'especifiquen, a continuació, les principals mesures d'atenció a la diversitat classificades en ordinàries i específiques. En aquest sentit cal tenir en compte que les mesures específiques s'han d'adoptar després de comprovar que no son suficients les mesures ordinàries previstes.

Mesures ordinàries de suport	Mesures específiques de suport
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les adaptacions curriculars no significatives (ACNS).</li> <li>-Les adaptacions d'accés al currículum .</li> <li>- Els agrupament flexibles dels alumnes.</li> <li>- Els suports en grups ordinaris.</li> <li>-El desdoblements de grups.</li> <li>- Les mesures de reforç.</li> <li>- Els programes que condueixen a l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària PMAR i PRAQ.<sup>1</sup></li> <li>- Els mètodes pedagògics, l'orientació i la tutoria individualitzades així com els plans individualitzats de recuperació de pendents i de seguiment de l'alumnat que ha de romandre un any més al mateix curs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Adaptacions Curriculars significatives (<b>ACS</b>) *</li> <li>- La permanència d'un curs més a l'etapa per l'alumnat de nee a EI.</li> <li>- La flexibilització de l'escolarització per l'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals.</li> <li>-La derivació a programes socioeducatius: PISE i ALTER .</li> <li>-L'escolarització compartida amb el Centre Quatre X Quatre .</li> <li>-La Incorporació als programes d'FP Bàsica amb 15 anys.</li> </ul>

<sup>1</sup>A partir del curs 22/23 aquests programes es començaran a substituir per Programes de Diversificació Curricular (PDC) a 3r i 4t d'ESO.

\* D'acord amb allò indicat a l'article 11 del Decret 39/2011 en relació a les ACS :

- Es poden aplicar a l'alumnat amb nee a l'educació Infantil i a l'educació bàsica. S'han d'aplicar després de la realització de l'avaluació psicopedagògica corresponent.
- A l'educació bàsica, es poden aplicar ACS, de manera temporal, als alumnes d' IT en cas que desconeguin les dues llengües oficials (a partir de l'avaluació inicial) i/o als alumnes amb un desfasament curricular de dos o més cursos i un nivell de competència que no els permeti assolir els objectius de l'etapa.
- Les ACS s'han de concretar en la programació didàctica i s'han de reflectir en un document específic que ha de formar part de l'expedient acadèmic de l'alumne.
- Quan s'adopta la mesura de fer adaptacions curriculars significatives, les famílies o els tutors legals han d'estar informats sempre de l'abast d'aquesta mesura, especialment en els canvis d'etapa i de centre, de la qual cosa s'ha de deixar constància escrita.
- Segons l'Article 9.9 del Decret 39/2011 no es poden aplicar ACS per als alumnes que cursen ensenyaments reglats postobligatoris i als de règim especial. Per aquests, s'han de preveure adaptacions d'accés i les adaptacions curriculars no significatives per a tots els alumnes, a fi que puguin obtenir la titulació corresponent.

Al **Decret 39/2011** s'indiquen actuacions específiques per l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu (Art 14), per l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals ( art 15), per l'alumnat amb necessitats associades a una malaltia (Art 16), pels que requereixen d'una atenció hospitalària i/o domiciliària (Art 17) i pels alumnes en situació de desavantatge social (Art 18). I, als Decrets de Currículum es determina el següent:

*Per l'alumnat amb necessitats educatives especials en relació a la permanència a l'etapa:*

**El Decret 71/2008 de currículum d'Educació infantil** estableix a l'article 13.55. que un infant, excepcionalment, pot romandre escolaritzat en el segon cicle de l'educació infantil un any més dels tres que el constitueixen, quan el dictamen d'escolarització així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives.

El procediment a aplicar està determinat a la Resolució del Director General de Planificació, Ordenació i Centres de 26 d'abril de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la permanència durant un curs més a l'etapa d'educació Infantil per als alumnes amb **necessitats educatives especials** ([BOIB 2/5/2017, Núm 52](#)) Arts 2,3,4,5, i annexes.

**El Decret 32/2014 de currículum d'Educació Primària estableix a l'article 18.6 que** Sense perjudici de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista en l'article 20.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'escolarització d'aquests alumnes en l'etapa d'educació primària en centres ordinaris pot prolongar-se un any més, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa.

*L'Ordre de desplegament del currículum d'EP, a l'Article 3.4, concreta que aquesta mesura es pot prendre sempre que l'alumne no hagi estat escolaritzat un any més en l'educació infantil. Aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat pels serveis d'orientació, després d'haver escoltat els pares o tutors.*

Per tant, l'edat màxima de permanència a l'Educació Primària és fins els 14 anys.

**El Decret 34/2015 de currículum d'Educació secundària** estableix a l'article 23.3 que es pot

prolongar l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials en centres ordinaris un any més del que disposa l'article 18.4 d'aquest Decret.

A partir dels 16 anys els alumnes amb nee, si així ho determina el seu dictamen, poden incorporar-se als programes TVA fins els 21 anys.

*- Per l'alumnat d'Incorporació Tardana al Sistema Educatiu:*

Als Decrets de currículum d'Educació Primària (Decret 32/2014) i d'Educació Secundària (Decret 34/2015) s'estableix als arts 18.8 i 22.8, respectivament, en relació amb l'escolarització de l'alumnat que s'incorpora de manera tardana al sistema educatiu, a què es refereix l'article 78 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que s'ha de fer atenent a les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic.

Els que presentin un desfasament en el nivell de competència curricular de més de dos anys poden ser escolaritzats al curs inferior al que els correspondria per edat. Per a aquests alumnes s'han d'adoptar les mesures de reforç necessàries que facilitin la integració escolar i la recuperació del desfasament i els permetin continuar amb aprofitament els estudis. En el cas de superar aquest desfasament, s'han d'incorporar al curs corresponent a la seva edat.

*- Per l'alumnat d'altres capacitats Intel·lectuals*

**Al Decret 71/2008 de currículum d'Educació infantil** estableix a l'article 13.4:

L'escolarització dels infants amb altes capacitats intel·lectuals s'ha de flexibilitzar de forma que pugui anticipar-se un curs l'inici de l'escolarització en l'educació primària, quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta mesura es prendrà quan l'informe psicopedagògic així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives.

El **Decret 32/2014** de currículum d'Educació Primària, el **Decret 34/2015**, de currículum per a l'Educació Secundària, i al **Decret 35/2015**, de currículum del Batxillerat, en relació a l'alumnat d'altres capacitats, diuen:

Les adaptacions d'ampliació o enriquiment curricular poden incloure tant la impartició de continguts i l'adquisició de competències propis de cursos superiors com l'ampliació de continguts i competències del curs corrent. Les flexibilitzacions del període d'escolarització poden comportar anticipar un curs la incorporació a l'etapa o reduir-ne la durada, quan es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització.

En tot cas els alumnes han de cursar obligatòriament 4t d'ESO i 2n de Batxillerat.

El Procediment per l'autorització es determina a la [Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 27 de març de 2017 per la qual s'aproven les instruccions que regulen el procediment per autoritzar la flexibilització de la durada de les diverses etapes dels alumnes amb necessitats educatives especials](#), corregida per [Resolució del Director General de Planificació, Ordenació i Centres](#).

*-Per l'alumnat amb necessitats educatives que requereixen mesures d'atenció a la diversitat lligades a malaltia o atenció hospitalària o domiciliària, cal tenir en compte les instruccions del SAD a tal Efecte Resolució DGPIICE de 17 de juliol de 2019 .*