

# Pla d'Atenció a la Diversitat

## Índex de continguts

A. DEFINICIÓ.....	1
B. ÍNDEX DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	1
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	2
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ.....	2

## A. DEFINICIÓ

El pla d'atenció a la diversitat (PAD) és el marc en què es recullen les actuacions que el centre educatiu preveu per ajustar l'atenció educativa a les característiques i necessitats de tots els alumnes. Per tant, ha de fer referència tant a **actuacions generals** com a **mesures específiques** de suport, tot respectant els principis d'equitat, igualtat d'oportunitats i inclusió educativa.

L'atenció a la diversitat és una necessitat que abasta totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta d'entendre la diversitat de l'alumnat com a principi i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns pocs.

## B. ÍNDEX DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'article 5.3 del Decret 39/2011 estableix els punts mínims que ha d'incloure el Pla d'Atenció a la Diversitat. Aquests són :

1. Resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.
2. Determinació d'objectius.
3. Mesures ordinàries de suport i mesures específiques de suport que es determinin.
4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.
5. Principis i organització de l'acció tutorial.
6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre:
  - 6.1. Procedents d'altres centres docents
  - 6.2. Procedents d'altres països<sup>1</sup> (PALIC)
  - 6.3. Que s'escolaritzin per primera vegada.
7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

<sup>1</sup> El PALIC recull els procediments d'actuació del centre i les mesures organitzatives i curriculars, per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana. Pot ser tractat com un document institucional en si mateix, o com una part del Projecte Lingüístic de Centre (i, si així es considera, inserit en aquest) o com una part del Pla d'Atenció a la Diversitat (i, si així es considera, inserit en aquest).

## 8. Avaluació i seguiment del pla.

També s'hi poden incloure altres mesures específiques de suport no esmentades en el Decret 39/2011:

- No han de significar discriminació ni segregació.
- Han de ser acordades prèviament al Claustre
- Han de ser autoritzades per la Direcció General de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa.
- Han de tenir el vistiplau de l'inspector educatiu corresponent.

### C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la taula següent especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del PAD, la seva aprovació, i la seva revisió i avaluació.

	Centres públics	Centres concertats
ELABORACIÓ	Equip directiu, amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa.	
APROVACIÓ	Correspon aprovar-lo al claustre de professors, a proposta de la comissió de coordinació pedagògica <sup>2</sup> Consell escolar, sens perjudici de les competències del claustre de professors.	
REVISIÓ	Almenys cada cinc anys	
AVALUACIÓ	Consell escolar, sens perjudici de les competències del Claustre de professors.	

### D. LLISTA DE VERIFICACIÓ

S'adjunta el link per poder accedir al document :

[GUIA PER L'ANÀLISI DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT \(PAD\)](#)

<sup>2</sup> Article 5.2 del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

## A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu	SÍ	NO
2. L'equip directiu l'ha elaborat amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat pel claustre de professorat	SÍ	NO
4. Ha estat aprovat pel consell escolar	SÍ	NO
5. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys	SÍ	NO
6. És avaluat pel claustre de professorat pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	SÍ	NO

## B. Contingut

Valorau si el PAD inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. Un resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats	1	3
2. La determinació d'objectius	1	3
3. La determinació de les mesures ordinàries i de les mesures específiques de suport (incloent-hi mesures organitzatives com ara agrupaments flexibles, desdoblaments, reforç educatiu, suport dins o fora del grup ordinari, etc.)	1	3
4. L'organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat	1	3
5. Els principis i l'organització de l'acció tutorial (incloent-hi la coordinació amb les famílies)	1	3
6. El pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre: procedents d'altres centres docents, d'altres països, o que s'escolaritzen per primera vegada	1	3
7. L'organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats	1	3
8. El seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu	1	3
9. El seguiment i l'avaluació del PAD (incloent l'avaluació de les estratègies i de les mesures dissenyades)	1	3

### OBSERVACIONS:

## C. Funcionalitat

<b>El Pla d'atenció a la diversitat (PAD).</b>		
NIVELL 1	El centre aplica mesures d'atenció a la diversitat.	
NIVELL 2	El centre compta amb un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) en consonància amb la CC i el Projecte Educatiu. El PAD conté mesures organitzatives d'atenció a la diversitat (agrupaments flexibles, dos professors dins l'aula, desdoblaments, reforços fora de l'aula). L'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE) rep atenció a partir d'allò que determina la seva avaluació psicopedagògica.	
NIVELL 3	A més, el desenvolupament del PAD es fa amb la col·laboració de tots els professionals que incideixen en el grup-classe i això es duu a la pràctica. A més de la col·laboració del professorat en els processos d'atenció a la diversitat, el PAD estableix unes pautes de coordinació amb les famílies i aquestes pautes es segueixen.	
NIVELL 4	A més de l'anterior, hi ha un seguiment continuat dels efectes dels reforços i suports i es replanteja què és el millor per a cada alumne. Hi ha evidències que totes les estratègies dissenyades en el PAD s'apliquen, es revisen i es modifiquen una vegada valorat si s'assoleixen els objectius per als quals varen ser implantades.	