

## ORIENTACIONS SOBRE ELS APRENTATGES PER GARANTIR UNA ADEQUADA TRANSICIÓ DE L'EP A L'ESO

El currículum de l'educació primària, a més dels objectius de cada assignatura, inclou els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards avaluables organitzats per cicles. Correspon a cada centre elaborar una concreció curricular per determinar i concretar els aprenentatges seqüenciats per nivells i per acordar què hauria d'haver assolit l'alumnat per començar adequadament l'etapa d'educació secundària.

Aquest document orientatiu és una proposta per graduar els aprenentatges avaluables per dificultat, per establir allò que hem denominat "aprenentatges bàsics", aquells que l'alumnat hauria d'haver assolit en finalitzar l'EP per continuar progressant de manera adequada a 1r d'ESO. Amb aquesta finalitat, es proposa que els equips de cicle dels CEIP adscrits i els departaments didàctics de l'IES (o el professorat de 6è i de 1r d'ESO en CC i privats) acordin de forma consensuada aquests aprenentatges que podran orientar el disseny de l'avaluació final de l'etapa d'educació primària i l'avaluació inicial de l'etapa d'ESO.

En aquesta proposta orientativa s'han classificat els aprenentatges, avaluables, en tres categories:

- A:** Aprenentatges **bàsics**: s'han considerat imprescindibles a final d'EP per progressar amb garanties a 1r d'ESO. Apareixen destacats en negreta.
- B:** Aprenentatges **intermedis**: aconsellables que a final d'EP s'hagi assolit; en cas contrari, s'haurien de continuar treballant a 1r d'ESO. El professorat d'EP i ESO hauria de consensuar fins a quin grau és necessari procurar de manera continuada el seu assoliment.
- C:** Aprenentatges **avançats**: si no s'han assolit a final d'EP, no limiten les possibilitats de progrés satisfactori de l'alumnat en la etapa següent.

| A | B | C | APRENTATGES (Bàsics, destacats en negreta) |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |

Aquesta proposta<sup>1</sup> inclou, per a cada àrea instrumental i per a la llengua anglesa, una classificació no preceptiva, atès que cada centre o grup de centres ha de treballar la pròpia. La proposta, per tant, té sentit si és considerada com a document de partida o de referència per consensuar les avaluacions finals i inicials de cada etapa, els hàbits de treball, l'apropament de les metodologies... acords fonamentals en el procés de coordinació entre les etapes d'educació primària i d'educació secundària, que conformen l'educació bàsica obligatòria.

Per altra part, és recomanable tenir en compte els descriptors dels nivells de competència de les proves de diagnòstic que periòdicament realitza el IAQSE a 6è d'EP (podeu consultar [Avaluació de diagnòstic 2017-2018. Illes Balears. 6è EP. Informe executiu](#))

<sup>1</sup> Proposta elaborada a partir dels documents dels CEIPIESO Pintor Joan Miró, CC Aula Balear, IES Lluçmajor i els CEIP adscrits, amb la col·laboració del IAQSE i del Departament d'Inspecció Educativa.