

Annex 3. L'aprenentatge de la llengua i les competències clau (opcional) (*)

IES: **Departament:** **Data:**

3.1. En relació amb les competències clau i el currículum:

	1	2	3	4
1. A la concreció curricular de les àrees de llengua, les competències clau estan vinculades explícitament als objectius, donat que aquestes àrees han de contribuir a desenvolupar les diferents competències dels alumnes.				
2. La selecció de continguts i de les metodologies asseguruen el desenvolupament de les competències clau.				
3. Els criteris d'avaluació de les àrees de llengua serveixen de referència per valorar què saben i què saben fer els alumnes amb les llengües.				
4. Per valorar el desenvolupament competencial dels alumnes, els estàndards d'aprenentatge avaluable, observables i mesurables, s'han definit de forma clara.				
5. Els nivells de desenvolupament de les competència comunicativa es pot mesurar a través d'indicadors d'assoliment, com ara rúbriques o escales d'avaluació.				
6. En l'avaluació de les àrees de llengua s'incorporen estratègies que permeten la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus aprenentatges, com l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coavaluació, models d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge des de la reflexió sobre les pròpies dificultats i fortaleses i també sobre la participació en les activitats col·laboratives.				
7. Per a l'ensenyament de les llengües s'ha optat per metodologies actives d'aprenentatge (aprenentatge basat en tasques i projectes, en problemes, en reptes, etcètera), ja siguin aquestes en la llengua materna dels estudiants, en una llengua addicional o en una llengua estrangera, enfront d'altres opcions metodològiques més tradicionals.				

3.2. En relació amb les diferents competències clau:

<i>Comunicació lingüística</i>	1	2	3	4
1. En el treball amb les llengües, bàsicament funcional, l'aprenent es comunica amb altres interlocutors a través de textos orals i escrits en múltiples modalitats, formats i suports.				
2. Per al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística s'ha incorporat un enfocament intercultural en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.				



3. La major part de les activitats de llengua, competencials i funcionals, s'emmarquen en situacions comunicatives concretes i contextualitzades.				
4. La concreció curricular té en compte que la competència en comunicació lingüística requereix la interacció de diferents destreses, ja que es produeix en múltiples modalitats de comunicació i en diferents suports, des de l'oralitat i l'escriptura fins a les formes més sofisticades de comunicació audiovisual o mitjançant per la tecnologia.				
5. En la concreció curricular la lectura és considerada com a destresa bàsica per ampliar la competència en comunicació lingüística i millorar l'aprenentatge. La lectura és la via d'accés principal a totes les àrees, per la qual cosa el contacte amb una diversitat de textos és fonamental per accedir a les fonts originals del saber.				
6. El pla lector o les estratègies per a l'ús de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge i de gaudi faciliten un tractament més global i eficaç de la competència en comunicació lingüística.				
7. En la concreció curricular de les àrees de llengua es visible la concepció del diàleg com a eina primordial per a la convivència, la resolució de conflictes i el desenvolupament de les capacitats afectives en tots els àmbits.				

<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</i>	1	2	3	4
1. L'ús d'eines matemàtiques implica una sèrie de destreses diverses, emetre judicis fonamentats i seguir cadenes argumentals en la realització de càlculs, l'anàlisi de gràfics i representacions matemàtiques, entre d'altres.				
2. Forma part d'aquesta destresa la creació de descripcions i explicacions matemàtiques que duen implícites la interpretació de resultats matemàtics i la reflexió i comprensió dels plantejaments per a la resolució dels problemes.				
3. La competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia contribueixen a transmetre adequadament els coneixements.				
4. L'ús correcte del llenguatge científic com a mitjà per procurar l'entesa i el compromís d'aplicar-lo en les comunicacions científiques s'inclouen en la planificació de la coordinació entre les diferents matèries del currículum.				

<i>Competència digital</i>	1	2	3	4
1. En les classes de llengua es té present que aquesta competència suposa (a més de l'adequació als canvis que introdueixen les noves tecnologies en l'alfabetització, la lectura i l'escriptura) un conjunt nou de coneixements, habilitats i actituds i el desenvolupament de diverses destreses relacionades amb l'accés a la informació, el processament i l'ús per a la comunicació.				

<i>Aprendre a aprendre</i>	1	2	3	4
1. Es procura que l'aprenent aprengui a aprendre mitjançant la reflexió sobre com aprèn la llengua (tenir coneixements sobre els processos mentals implicats en l'aprenentatge), per exemple mitjançant la lectura, que permet observar individualment estructures determinades, o bé col·laborant amb altres per expressar un acord, una idea.				
2. Es potencia a través de l'avaluació i autoavaluació que l'aprenent tengui informació sobre el que sap i desconeix, el que és capaç d'aprendre, el que li interessa, etcètera.				

<i>Competències socials i cíviques</i>	1	2	3	4
1. Per poder participar plenament en els àmbits social i interpersonal, és essencial comprendre les dimensions intercultural i socioeconòmica de les societats europees i percebre les identitats culturals i nacionals com un procés sociocultural dinàmic i canviant.				
2. A través d'activitats diverses es pretén el desenvolupament de certes destreses com la capacitat de comunicar-se d'una manera constructiva en diferents entorns socials i culturals.				

<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</i>	1	2	3	4
1. En la planificació d'activitats, tasques o projectes de llengua es té per objectiu desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'anàlisi, de planificació i d'organització, la presa de decisions, la resolució de problemes, etc.				
2. Cada aprenent es comunicarà als altres de forma clara, negociadora o convincent, per treballar en un equip, per compartir projectes, per desenvolupar mitjançant la paraula la capacitat de negociació, d'iniciativa, d'innovació.				

<i>Consciència i expressions culturals</i>	1	2	3	4
1. Per desenvolupar la competència en consciència i expressió cultural es duen a terme activitats que contribueixen a conèixer, apreciar i valorar la creació literària com una de les manifestacions més enriquidores culturalment, artísticament i personalment.				
2. A les activitats d'aula es procura el desenvolupament de la capacitat i la intenció d'expressar-se i comunicar idees, experiències i emocions pròpies, partint de la identificació del potencial artístic personal (aptitud/talent).				

3.3. En relació amb la metodologia

	1	2	3	4
1. Els mètodes docents usats amb més freqüència afavoreixen la motivació per aprendre, generen curiositat i necessitat per adquirir els coneixements, les destreses, les actituds i els valors presents en les competències.				
2. Es presenten eines perquè els estudiants compreguin el que aprenen a fer amb les llengües, sàpiguen per a què ho aprenen i siguin capaços de fer servir el que han après en diferents contextos, orals i escrits, dins i fora de l'aula.				
3. El professorat s'implica en l'elaboració i el disseny de diferents tipus de materials, adaptats als diferents nivells i als diferents estils i ritmes d'aprenentatge dels alumnes, amb l'objecte d'atendre la diversitat a l'aula i personalitzar els processos de construcció dels aprenentatges.				
4. S'ha de potenciar l'ús d'una varietat de materials i recursos, considerant especialment la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten accedir a recursos virtuals.				
5. Hi ha una coordinació adequada entre els docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques que s'utilitzin.				
6. En la planificació curricular es preveu de forma explícita la vinculació de la competència en comunicació lingüística amb la comprensió dels plantejaments de problemes matemàtics que han de resoldre els aprenents, de textos que aporten dades per a l'aprenentatge d'altres assignatures, d'instruccions complexes d'activitats...				
7. En la planificació curricular es preveu de forma explícita la vinculació de la competència en comunicació lingüística amb la capacitat de construir discursos expositius, descriptius, narratius o argumentatius, orals o escrits, per fer evidents i avaluablels els aprenentatges que fa l'aprenent en altres assignatures, per transferir i compartir els aprenentatges en tasques col·laboratives o per iniciar nous aprenentatges.				

3.4. En relació amb l'atenció a la diversitat

	1	2	3	4
1. Es preveu el treball per a alumnat amb ritmes d'aprenentatges diferenciats.				
2. Es planifiquen activitats per a alumnat amb un desfasament curricular de més de dos cursos en les assignatures de llengua.				
3. Es planifiquen activitats per a alumnat amb dificultats d'aprenentatge en alguna de les destreses que es desenvolupen.				
4. Es preveuen activitats amb diferent grau de complexitat.				

(*) Indicadors extrets de l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat (BOE núm. 25, de 29-01-2015)

1 - 4	A tenir en compte, de forma orientativa, per acordar la valoració
1	<ul style="list-style-type: none"> • No hi ha registre documental d'aquest aspecte • No és present en la gestió de l'aula
2	<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha constància documental d'aquest aspecte • Aquest aspecte s'incorpora de manera esporàdica a les sessions de classe
3	<ul style="list-style-type: none"> • Aquest aspecte s'inclou almenys a la programació docent del departament i es tracta a les reunions • A més a més, s'aplica a l'aula encara que sigui esporàdicament
4	<ul style="list-style-type: none"> • Aquest aspecte s'inclou a la programació docent del departament, a les programacions d'aula del professorat i es tracta a les reunions perquè el tractament sigui coherent, coordinat i acordat entre tot el professorat del departament • Aquest aspecte s'aplica a l'aula de manera general i sistemàtica

CONCLUSIONS: