

Annex 1. Seguiment i avaluació de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües

IES: **Departament:** **Data:**

ÀMBIT	DIMENSÍO	INDICADORS ¹	1	2	3	4
1. Planificació	1.1. Projecte lingüístic de centre (PLC) i concreció curricular (CC)	1.1.1. El PLC estableix plantejaments didàctics per a l'ensenyament de les llengües				
		1.1.2. La CC descriu les mesures de coordinació entre professorat, nivells i departaments				
	1.2. Programació docent (PD)	1.2.1. La PD descriu els objectius per nivells i conté indicadors per mesurar-ne l'assoliment				
		1.2.2. A la PD es preveuen de manera explícita les tasques i el seguiment de l'alumnat que repeteix o que ha promocionat amb la matèria no superada del curs anterior				
	1.3. Programació d'aula (PA)	1.3.1. La PA conté els objectius d'aprenentatge de cada UD o projecte				
		1.3.2. La PA conté la descripció de les activitats que es desenvoluparan a l'aula				
	2. Destreses comunicatives	2.1. Comprensió oral	2.1.1. Es duen a terme activitats d'escolta que recullen diferents tipologies textuais i registres lingüístics			
2.1.2. Les activitats d'escolta tenen un enfocament comunicatiu, funcional i connectat amb temes d'interès per a l'alumnat						
2.2. Expressió oral		2.2.1. La llengua oral es treballa en contextos versemblants i diversos, connectada amb les altres activitats, amb una planificació prèvia i amb criteris de qualificació clars				
		2.2.2. Es fan pràctiques orals per aprendre a explicar i exposar el que l'alumnat aprèn a les altres assignatures, a argumentar en els debats, a descriure i narrar				
2.3. Comprensió escrita		2.3.1. En les activitats de lectura s'incorporen estratègies adients per a la recerca, la interpretació i la valoració de la informació				
		2.3.2. El centre disposa d'un pla de lectura actualitzat i adequat que s'implementa i s'avalua				
2.4. Expressió escrita		2.4.1. Es treballen i s'ensenyen de manera sistemàtica l'ortografia, la correcció lingüística i les estratègies d'expressió escrita en el marc de la competència comunicativa, d'acord amb les capacitats de l'alumnat				
		2.4.2. Les activitats de lectura i d'escriptura creativa es troben imbricades, tenen sentit, són significatives i fomenten el gust per la l'escriptura				

¹ Els indicadors d'aquest qüestionari bàsic han estat seleccionats d'entre els que configuren el qüestionari de l'annex 2, més extens i opcional. En el qüestionari d'aquest annex 1 s'han inclòs sobretot indicadors considerats determinants per a l'aprenentatge de les llengües i rellevants per a l'avaluació.

ÀMBIT	DIMENSIÓ	INDICADORS	1	2	3	4
		2.4.3. El centre compta amb un pla d'escriptura per coordinar les tasques d'expressió escrita entre els diferents cursos				
	2.5. Ús del sistema lingüístic	2.5.1. Cada departament acorda i descriu, per nivells, els continguts referits al sistema lingüístic (sintàctics, morfològics, lèxics)				
		2.5.2. Es descriuen els enfocaments metodològics de l'ensenyament del sistema lingüístic a l'aula				
		2.5.3. La gramàtica i la reflexió metalingüística es treballa en funció de les necessitats comunicatives dels alumnes i no com un objectiu en ella mateixa				
3. Avaluació i anàlisi de resultats	3.1. Avaluació dels aprenentatges	3.1.1. Els instruments d'avaluació són coneguts pels alumnes i compartits pel professorat del departament				
		3.1.2. Els criteris de qualificació són coneguts pels alumnes i compartits pel professorat del departament				
		3.1.3. El professorat de matèries lingüístiques registra sistemàticament les observacions sobre l'aprenentatge				
		3.1.4. En les correccions de les activitats, el professorat inclou indicacions perquè l'alumne entengui on ha errat, on ha de millorar i dóna pautes per a aquesta millora (avaluació formativa)				
		3.1.5. L'avaluació es fa de totes les destreses i de la capacitat d'usar adequadament el sistema lingüístic				
	3.2. Instruments d'avaluació	3.2.1. Els instruments d'avaluació són variats i permeten realitzar una avaluació contínua				
		3.2.2. Els instruments d'avaluació possibiliten que aquesta tenguin un caire formatiu i permeten la comprovació del grau d'assoliment dels objectius de cada activitat, tasca, unitat o projecte				
		3.2.3. Les activitats que possibiliten l'avaluació tenen caràcter competencial				
		3.2.4. Els instruments d'avaluació es comparteixen entre el professorat del departament				
	3.3. Autoavaluació i coavaluació	3.3.1. Es dissenyen i s'apliquen procediments d'avaluació que incorporen l'autoavaluació de l'alumnat mitjançant rúbriques comprensibles, clares i concretes				
	3.4. Criteris d'avaluació i de qualificació	3.4.1. Es diferencien clarament els criteris d'avaluació (establerts a la normativa curricular i contextualitzats al centre) dels de qualificació				
		3.4.2. Els criteris de qualificació informen clarament l'alumnat i les famílies del com i quant es qualificaran, amb objectivitat, els diferents aprenentatges, destreses, tasques, activitats...				
	3.5. Anàlisi i seguiment dels resultats	3.5.1. Els equips docents fan el seguiment dels resultats de les avaluacions internes (inicial, 1a, 2a, ordinària, extraordinària) dels alumnes, i incorporen l'anàlisi, la valoració i les corresponents mesures per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge				
		3.5.2. Els departaments fan un seguiment dels resultats de les avaluacions externes (IAQSE, PISA, etc.) dels alumnes, i incorporen l'anàlisi, la valoració i les corresponents mesures per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge				
3.6. Avaluació de	3.6.1. Els departaments disposen d'instruments i procediments per fer efectiva l'avaluació de la pràctica docent					

ÀMBIT	DIMENSIÓ	INDICADORS	1	2	3	4
	l'ensenyament	3.6.2. Els resultats d'aquesta avaluació es posen en comú, propicien el debat i són rellevants per a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge				
	3.7. Propostes de millora	3.7.1. De la valoració dels resultats i dels debats i reflexions subseqüents es fan propostes de millora				
		3.7.2. Les propostes de millora s'implementen en el treball a l'aula				
		3.7.3. S'avalua l'efectivitat de la introducció de les propostes de millora				
4. Metodologia i recursos	4.1. Metodologia	4.1.1. Les activitats que es desenvolupen a l'aula afavoreixen la participació real i activa de tot l'alumnat				
		4.1.2. El professorat fomenta el treball en grup l'alumnat i la disposició del mobiliari facilita la flexibilitat dels agrupaments i el treball cooperatiu				
		4.1.3. Els deures són coherents amb el procés d'aprenentatge, tenen caire competencial, són complementaris al treball de l'aula, se'n garanteix un retorn adequat i responen a un acord de centre				
	4.2. Recursos	4.2.1. Existeix acord sobre el paper del llibre de text com a recurs d'ensenyament i aprenentatge				
		4.2.2. Les TIC són utilitzades a l'aula pel professorat i també per l'alumnat				
	5. Coordinació	5.1. Entre professorat d'una llengua	5.1.1. Es descriu un enfocament metodològic comú, fonamentat en les orientacions de la normativa curricular, per al distint professorat d'una mateixa llengua			
5.1.2. La programació docent inclou directrius per garantir la coordinació entre el professorat dels diferents grups i nivells						
5.2. Entre professorat de diferents llengües		5.2.1. El tractament de l'ensenyament de cada llengua es coordina amb el de les altres matèries lingüístiques				
		5.2.2. La programació docent de les matèries lingüístiques inclou mesures per evitar les repeticions innecessàries d'objectius, de tasques i de continguts				
		5.2.3. La programació docent de les matèries lingüístiques potencia que l'alumnat aprofiti els aprenentatges d'una llengua per a l'aprenentatge d'una altra llengua				
		5.2.4. Els acords fruit de la coordinació entre els departaments es registren a la programació docent i es reflecteixen a la programació d'aula per facilitar la seva aplicació a l'aula				
5.3. Entre professorat de llengües i el de matèries no lingüístiques		5.3.1. Existeixen pautes compartides quant al tractament de l'expressió escrita (proves, exercicis i tasques...)				
		5.3.2. Existeixen pautes compartides quant al tractament de l'expressió oral (exposicions, debats...)				
		5.3.3. Existeixen pautes compartides quant al tractament de la comprensió lectora en les diferents assignatures				

Escala de resposta 1-4:

1 - 4	A tenir en compte per acordar la valoració:
1	<ul style="list-style-type: none"> No hi ha registre documental d'aquest aspecte No és present en la gestió de l'aula
2	<ul style="list-style-type: none"> Hi ha constància documental d'aquest aspecte Aquest aspecte s'incorpora de manera esporàdica a les sessions de classe
3	<ul style="list-style-type: none"> Aquest aspecte s'inclou a la programació docent del departament i es tracta a les reunions A més a més, s'aplica a l'aula encara que sigui esporàdicament
4	<ul style="list-style-type: none"> Aquest aspecte s'inclou a la programació docent del departament, a les programacions d'aula del professorat i es comenta a les reunions perquè el tractament sigui coherent, coordinat i acordat entre tot el professorat del departament Aquest aspecte s'aplica a l'aula de manera general i sistemàtica

CONCLUSIONS: