



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

Orientacions per l'elaboració del Programa de recuperació i suport per a l'alumnat que no ha superat algunes matèries

1. Objectius

- a) Oferir una resposta educativa a l'alumnat amb matèries pendents per afavorir l'èxit escolar, a partir d'un seguiment i acompanyament més efectiu.
- b) Millorar la implicació i la coordinació de tots els agents educatius implicats en el pla de tutorització, seguiment i reforç de l'alumnat amb matèries pendents.
- c) Afavorir la coordinació de les actuacions del professorat mitjançant un traspàs d'informació acurat de cada un dels alumnes, en distints moments del curs escolar, per conèixer l'evolució del seu rendiment escolar.
- d) Reduir l'índex de fracàs escolar.
- e) Implicar les famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

2. Destinataris

L'alumnat amb matèries pendents del curs anterior ha de disposar d'un programa de recuperació de les matèries pendents.

3. Professorat

- CCP: Convé que s'acordin uns criteris comuns de tots els departaments, tot respectant les especificitats de cada matèria, en referència a l'elaboració del programa, al seguiment del procés de recuperació i als criteris de recuperació.
- Cap de departament: A la programació del departament s'hauria de concretar el professorat tutor responsable de fer el seguiment de l'alumnat amb pendents per a cada un dels cursos. El cap del departament ha de coordinar que a cada programació docent hi hagi un apartat amb el disseny del programa (objectius, activitats de recuperació, materials de suport i criteris d'avaluació i de recuperació). Quan es fa la valoració de rendiment acadèmic i de la pràctica docent s'ha d'incloure la valoració del programa.

- Tutor responsable de pendents: El centre, d'acord amb la seva autonomia organitzativa, pot designar professorat responsable de fer el seguiment dels alumnes mitjançant tutories específiques.
- Equip de suport: Els membres del Departament d'Orientació que atenen el grup al qual pertany l'alumnat amb assignatures pendents haurien de preveure entrevistes, ajudes o suports a l'alumnat objecte del programa amb la finalitat de garantir-ne l'eficàcia.
- Cap d'estudis: S'aconsella que a les reunions d'equips educatius i a les de valoració de rendiment acadèmic s'inclouï un apartat referit al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents i al desenvolupament de cada programa específic.

Per aconseguir l'èxit és imprescindible la implicació i coordinació dels equips docents.

L'equip educatiu ha de conèixer les dificultats que presentava l'alumne i actuar coordinadament per minimitzar-les. El tutor, juntament amb el professorat de suport, ha de ser el referent fonamental.

Els professorat que intervé en el grup s'ha de comprometre a seguir les directrius del tutor. El professorat de suport actuarà en tot moment de manera coordinada amb el professorat i aplicarà els acords establerts al pla d'actuació. Convé que el professorat de suport sigui el mateix al llarg del curs, a fi d'aprofitar al màxim la dedicació horària destinada a l'alumne.

El centre pot establir puntualment reforços individuals per a aquest alumnat.

4. Actuacions

A la una sessió de la CCP s'han de donar les directrius a fi que a les reunions de departament es concretin les programacions docents, el programa de reforç per l'alumnat que no ha superat la matèria dels cursos anteriors.

El programa ha d'incloure:

- Assignació dels tutors per fer el seguiment i el calendari de les tutories específiques.
- Els objectius del programa.
- El disseny de les activitats de recuperació, els materials curriculars i els criteris d'avaluació i de qualificació.
- El calendari de coordinació amb altres departaments.
- Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla, que han de figurar a la programació docent i a la memòria del departament.

5. Marc normatiu de referència

- Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat. (BOE. Suplement en llengua catalana al núm. 3, 3 de gener de 2015)

Secundària. Article 22. Promoció.

5. En tot cas, les repeticions s'han d'establir de manera que les condicions curriculars s'adaptin a les necessitats de l'alumne o alumna i estiguin orientades a la superació de les dificultats detectades.

6. Aquesta mesura ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat, orientat a la superació de les dificultats detectades en el curs anterior. Els centres han d'organitzar aquest pla d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.

Batxillerat. Article 30. Avaluacions.

4. Amb la finalitat de facilitar als alumnes i les alumnes la recuperació de les matèries amb avaluació negativa, les administracions educatives han de regular les condicions perquè els centres organitzin les oportunes proves extraordinàries i programes individualitzats en les condicions que determinin.

- Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73 , 16 de maig de 2015)
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 8 de novembre de 2017 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2017-2018 (BOIB núm. 138, 11 de novembre 2017)

18. Programes de reforç per als alumnes amb matèries pendents.

D'acord amb l'article 18.3 del Decret 34/2015, els alumnes que passin al curs següent sense haver superat totes les matèries s'han de matricular de les matèries no superades, han de seguir els programes de reforç que estableixin els departaments didàctics o els òrgans responsables dels centres privats i han de superar les avaluacions corresponents als programes de reforç esmentats. De la mateixa forma, segons el punt 3 de l'apartat 7 de l'annex 3 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015, els alumnes de PMAR poden recuperar, de forma voluntària, les matèries pendents dels cursos anteriors a la incorporació al PMAR seguint aquests programes de reforç.

Aquest programa ha d'incloure, com a mínim:

- a)** *El disseny de les tutories específiques, que podran ser individuals, i que com a mínim, s'han de dur a terme una vegada per trimestre.*
- b)** *Els responsables de les tutories d'aquests alumnes i de la coordinació amb els diferents departaments didàctics.*
- c)** *Els objectius del programa.*
- d)** *El disseny de les activitats de recuperació, dels materials d'estudi i dels criteris d'avaluació i qualificació, que correspon als departaments didàctics.*

e) L'avaluació i el seguiment del pla. L'avaluació ha de ser interna (prefectura d'estudis i comissió de coordinació pedagògica, o els òrgans corresponents als centres privats) i externa (Departament d'Inspecció Educativa).

Els programes de reforç per als alumnes amb matèries pendents s'han de concretar en les programacions docents dels departaments corresponents.

- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 19 de desembre de 2017 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2017-2018 (BOIB núm. 156, 21 desembre 2017)

12. Programes de reforç per als alumnes amb matèries pendents.

Els programes de reforç per als alumnes amb matèries pendents han d'incloure, com a mínim:

a) El disseny de les tutories específiques, que, com a mínim, s'han de dur a terme una vegada per trimestre.

b) Els responsables de les tutories d'aquests alumnes i de la coordinació amb els diferents departaments didàctics.

c) Els objectius del programa.

d) El disseny de les activitats de recuperació, dels materials d'estudi i dels criteris d'avaluació i qualificació, que correspon als departaments didàctics.

e) L'avaluació i el seguiment del pla. L'avaluació ha de ser interna (prefectura d'estudis i comissió de coordinació pedagògica, o els òrgans corresponents als centres privats) i externa (Departament d'Inspecció Educativa).

Els programes de reforç per als alumnes amb matèries pendents s'han de concretar en les programacions docents dels departaments corresponents. Els resultats de l'avaluació dels programes i les propostes de millora per al curs següent s'han d'incloure en la memòria anual.

Annex 1. Fitxa individual per al seguiment de l'alumnat amb assignatures pendents.

1. Dades de l'alumne.

Nom i llinatges:		Curs 20 /20
Data de naixement:		Nivell:
Data d'incorporació al centre:		
Alumne NESE:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Adaptació curricular no significativa	Sí <input type="checkbox"/> Assignatures:	No <input type="checkbox"/> Assignatures:
Adaptació curricular significativa	Sí <input type="checkbox"/> Assignatures:	No <input type="checkbox"/> Assignatures:
Professor tutor:		

2. Aspectes rellevants a tenir en compte de l'història educativa

--

(Informes psicopedagògics, canvis de centres, absentisme, reforços rebuts, àrees no superades, repeticions ...)

3. Informació curs anterior

Matèries suspeses	
Integració en el grup	
Causes <i>(Absentisme, malaltia, manca motivació, endarreriment curricular, problemàtica socio-familiar)</i>	
Actuacions realitzades <i>(Suports, adaptacions, entrevistes, contractes...)</i>	
Acords de l'equip educatiu i grau de consecució	

4. Objectius generals a treballar per part de l'equip educatiu del present curs

--

5. Calendari de les tutories individuals

1r. Trimestre	
2n. Trimestre	
3r. Trimestre	

6. Planificació d'estratègies d'aprenentatge i d'avaluació per superar les dificultats que presenta a cada una de les matèries que cursa actualment

--

7. Valoració trimestral/global

1r. Trimestre	
2n. Trimestre	
3r. Trimestre	