



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

Orientacions per l'elaboració del *Pla específic personalitzat per a l'alumnat que no promociona*

1. Objectius

- a) Oferir una resposta educativa a l'alumnat repetidor per afavorir l'èxit escolar, a partir d'un seguiment i acompanyament més efectiu.
- b) Millorar la implicació i la coordinació de tots els agents educatius implicats en el pla de tutorització, seguiment i reforç de l'alumnat que no promociona.
- c) Afavorir la coordinació de les actuacions del professorat mitjançant un traspàs d'informació acurat de cada un dels alumnes, en distints moments del curs escolar, per conèixer l'evolució del seu rendiment escolar.
- d) Reduir l'índex de fracàs escolar de l'alumne repetidor i el nombre de repetidors al centre.
- e) Implicar les famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

2. Destinataris

L'alumnat repetidor ha de disposar d'un pla específic personalitzat que, a partir de la detecció de les seves mancances, pretengui assolir els nivells d'èxit educatiu perquè la repetició sigui profitosa.

3. Professorat

- Tutor del grup de referència: Seria molt aconsellable que el centre assignàs un co-tutor específic per a cada alumne (membre de l'equip educatiu) per poder fer un seguiment més acurat. Aquest ha de fer com a mínim una tutoria individual per trimestre que ha de quedar registrada a la fitxa individual (annex) amb l'objectiu de fer el seguiment de les millores i les mancances que presenta l'alumne.
- Equip educatiu: Ha de conèixer les principals mancances de l'alumne que justifiquin la no promoció per incidir en els reforços positius i la millora de l'autoestima.

- Equip de suport: Els membres del Departament d'Orientació del grup haurien de preveure entrevistes, ajudes o suports a l'alumnat objecte del pla.
- Cap d'estudis: Convé fer un seguiment específic per part de l'equip directiu del desenvolupament del pla individualitzat i potenciar la coordinació de les actuacions.

Per aconseguir l'èxit és imprescindible la implicació i coordinació dels equips docents.

L'equip educatiu ha de conèixer les dificultats que presentava l'alumne i actuar coordinadament per minimitzar-les. El tutor, juntament amb els mestres de suport, ha de ser el referent fonamental.

Els professorat que intervé en el grup s'ha de comprometre a seguir les directrius del tutor. El professorat de suport actuarà en tot moment de manera coordinada amb el professorat i aplicarà els acords establerts al pla d'actuació. Convé que el professorat de suport sigui el mateix al llarg del curs, a fi d'aprofitar al màxim la dedicació horària destinada a l'alumne.

Els acords i mesures d'actuació que es prenguin durant el curs s'han de reflectir a la fitxa individual per al seguiment de l'alumnat (annex). El centre pot establir puntualment reforços individuals per a aquest alumnat.

4. Actuacions

4.1. Detecció

A partir de la sessió d'avaluació corresponent al segon trimestre, quan es detecti que l'aprenent no obté resultats positius, que l'alumne presenta dificultats d'aprenentatge o que les mesures emprades fins aleshores no incideixen de manera adequada en la seva millora, el tutor i l'equip educatiu han de valorar juntament amb l'especialista en psicopedagogia les causes i han d'emprendre les actuacions específiques necessàries per evitar la repetició.

La família ha de ser informada d'aquesta situació.

Si a la sessió de la tercera avaluació es valora que el seguiment fet no ha donat els resultats esperats, s'ha d'elaborar un pla individualitzat que informi de les mancances detectades i de les propostes de millora dels seus aprenentatges. Aquest pla s'ha d'entregar al cap d'estudis a final de curs i s'ha de completar a la reunió d'avaluació extraordinària de setembre a fi que el curs següent es pugui començar a treballar a partir de la tasca elaborada el curs anterior.

4.2. Inici

A la primera sessió de l'equip educatiu per informar de les característiques de l'alumnat de cada grup, hi ha d'haver un apartat per tractar la informació prevista al del pla de l'alumnat repetidor iniciat el curs anterior.

El cap d'estudis ha trametre a cada tutor del grup classe el pla iniciat, per programar les activitats i adaptacions oportunes referides a cada àrea del currículum, conjuntament amb el mestre de suport assignat, que podria fer funcions de cotutor per l'alumne. A partir del pla es planificaran , per part tot el professorat que intervé al grup classe, actuacions específiques per a l'alumnat objecte de la repetició.

Les actuacions haurien de preveure les vessants següents:

- a) Calendari de les entrevistes individualitzades amb l'alumnat.
- b) Adequació dels continguts i materials curriculars.
- c) Tractament específic de millora de l'autoestima i relació amb la resta de companys.
- d) Comunicació fluïda amb la família i millora de la relació amb el centre.

Es planificarà una entrevista inicial amb la família a fi que assumeixi un compromís escrit de col·laboració i seguiment.

4.3. Seguiment

Els tutors, juntament amb prefectura d'estudis, tindran cura que tot el professorat que intervé en el grup desenvolupi les actuacions i estratègies específiques marcades al pla i a la fitxa individual i tingui una actitud coordinada al respecte.

A les reunions d'equip educatiu s'ha d'informar del grau de consecució del pla i de les possibles modificacions incorporades, així com de la col·laboració de la família. En cas de detecció de dificultats específiques no previstes, s'han de valorar canvis de les mesures proposades per obtenir millors resultats.

Seria convenient incloure, amb les notes acadèmiques, un informe complementari referit al desenvolupament dels aspectes següents:

- a) Progrés en cada una de les àrees al llarg del curs i diferència entre les que tenen avaluació positiva respecte al curs anterior.
- b) Progrés en l'actitud, autoestima i confiança en si mateix.
- c) Relació de la família respecte al centre i al professorat.
- d) Relació amb la resta de companys.

4.4. Fase final

A les reunions d'equip educatiu i juntes d'avaluació es valorarà el progrés de l'alumnat o les dificultats que ha tingut al llarg del curs i se'n redactarà un informe, per al proper curs.

5. Marc normatiu de referència

- Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat. (BOE. Suplement en llengua catalana al núm. 3, 3 de gener de 2015)
 Secundària. Article 22. Promoció.
5. En tot cas, les repeticions s'han d'establir de manera que les condicions curriculars s'adaptin a les necessitats de l'alumne o alumna i estiguin orientades a la superació de les dificultats detectades.
6. Aquesta mesura ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat, orientat a la superació de les dificultats detectades en el curs anterior. Els centres han d'organitzar aquest pla d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.
 Batxillerat. Article 30. Avaluacions.
4. Amb la finalitat de facilitar als alumnes i les alumnes la recuperació de les matèries amb avaluació negativa, les administracions educatives han de regular les condicions perquè els centres organitzin les oportunes proves extraordinàries i programes individualitzats en les condicions que determinin.
- Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 73 , 16 de maig de 2015)
 Article 18. Promoció i permanència.
4. L'alumne que no promoció ha de romandre un any més al mateix curs. Aquesta mesura se li pot aplicar al mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim dins l'etapa. Quan aquesta segona repetició s'hagi de produir al tercer o al quart curs, té dret a romandre cursant l'educació secundària obligatòria en règim ordinari fins als dinou anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs. Excepcionalment, pot repetir una segona vegada el quart curs si no ha repetit als cursos anteriors de l'etapa. Aquesta mesura ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat, orientat a la superació de les dificultats detectades al curs anterior. Els centres han d'organitzar aquest pla d'acord amb allò que estableixi el conseller d'Educació, Cultura i Universitats mitjançant l'ordre corresponent.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 8 de novembre de 2017 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar

l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2017-2018 (BOIB núm. 138, 11 de novembre 2017)

17. Pla específic personalitzat per als alumnes repetidors.

D'acord amb l'article 18 del Decret 34/2015, la permanència dels alumnes al mateix curs és una mesura de caràcter excepcional i ha d'anar acompanyada d'un pla específic personalitzat orientat a la superació de les dificultats detectades anteriorment. Aquest pla ha d'incloure, com a mínim:

- a) *El disseny de les tutories específiques, que podran ser individuals, i que com a mínim, s'han de dur a terme una vegada per trimestre.*
- b) *Els responsables de les tutories d'aquests alumnes*
- c) *Els objectius del pla.*
- d) *La planificació de les accions que impliquin l'aprofitament i/o l'ampliació d'activitats i aprenentatges duits a terme el curs anterior, així com les estratègies d'aprenentatge per superar les dificultats.*
- e) *L'avaluació i el seguiment del pla. L'avaluació ha de ser interna (prefectura d'estudis i comissió de coordinació pedagògica, o els òrgans corresponents als centres privats) i externa (Departament d'Inspecció Educativa).*

Els aspectes concrets d'aquest pla s'han d'incloure en la programació general anual (PGA) del centre. Els resultats de l'avaluació del pla i les propostes de millora per al curs següent s'han d'incloure en la memòria anual.

- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 19 de desembre de 2017 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2017-2018 (BOIB núm 156 21 desembre 2017)

11. *Pla específic personalitzat per als alumnes repetidors.*

El pla específic personalitzat per als alumnes repetidors ha d'incloure, com a mínim:

- a) *El disseny de es tutories específiques , que poden ser individuals i que com a mínim s'han de dur a terme una vegada per trimestre.*
- b) *Els responsables de les tutories d'aquests alumnes*
- c) *Els objectius del pla*
- d) *La planificació de les accions que impliquin l'aprofitament i/o l'ampliació d'activitats i aprenentatges duits a terme el curs anterior, així com les estratègies d'aprenentatge per superar les dificultats.*
- e) *L'avaluació i el seguiment del pla. L'avaluació ha de ser interna (prefectura d'estudis i comissió de coordinació pedagògica, o els òrgans corresponents als centres privats) i externa (Departament d'Inspecció Educativa)*

Els aspectes concrets d'aquest pla s'han d'incloure en la programació general anual (PGA) del centre. Els resultats de l'avaluació del pla i les propostes de millora per al curs següent s'han d'incloure en la memòria anual.

Annex. Fitxa individual per al seguiment de l'alumnat que no promociiona

1. Dades de l'alumne

Nom i llinatges:		Curs 20 /20
Data de naixement:		Nivell:
Data d'incorporació al centre:		
Alumne NESE:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Adaptació curricular no significativa	Sí <input type="checkbox"/> Assignatures:	No <input type="checkbox"/> Assignatures:
Adaptació curricular significativa	Sí <input type="checkbox"/> Assignatures:	No <input type="checkbox"/> Assignatures:

2. Professorat tutor/cotutor

--

Observacions:

3. Aspectes rellevants a tenir en compte de l'història educativa

--

(Informes psicopedagògics, canvis de centres, absentisme, reforços rebuts, àrees no superades, repeticions ...)

4. Informació curs anterior

Matèries aprovades	
Matèries suspeses	
Integració en el grup	
Causes <i>(Absentisme, malaltia, manca motivació, endarreriment curricular, problemàtica socio-familiar)</i>	
Actuacions realitzades	

<i>(Suports, adaptacions, entrevistes, contractes....)</i>	
Acords de l'equip educatiu i grau de consecució	

5. Objectius del pla

--

6. Calendari de les tutories individuals

1r. Trimestre	
2n. Trimestre	
3r. Trimestre	

7. Planificació d'estratègies d'aprenentatge i d'avaluació per superar les dificultats que presenta a cada una de les matèries que cursa actualment

--

8. Valoració trimestral/global

1r. Trimestre	
2n. Trimestre	
3r. Trimestre	