



Educació primària: orientacions per a l'elaboració del pla específic de reforç o recuperació i suport per l'alumnat que no ha superat els objectius i les competències i ha de quedar un any addicional al mateix curs

1. Objectius

- 1) Incrementar els nivells d'èxit escolar de l'alumnat que roman un any més al mateix curs.
- 2) Prevenir i actuar sobre les dificultats específiques que presenta i afavorir la millora del seu rendiment.
- 3) Millorar les seves perspectives escolars reforçant la seva autoestima a través de la millora en les diferents àrees del currículum.
- 4) Contribuir a la consecució de les competències bàsiques incidint sobretot en la comprensió , expressió i resolució de problemes.
- 5) Implicar la família en la millora del procés d'aprenentatge.

2. Proposta d'actuacions de l'equip educatiu

2.1. Detecció i diagnosi

A partir de la sessió d'avaluació del segon trimestre, quan es detecti que hi ha mals resultats, que l'alumne presenta dificultats d'aprenentatge, que les mesures aplicades fins aleshores no han fet incidència destacable en la seva millora, el tutor, juntament amb l'equip educatiu, ha de valorar i decidir amb l'especialista en psicopedagogia les actuacions específiques per evitar la repetició.

Cal que la família conegui la problemàtica i estigui informada en tot moment de les mesures de suport adoptades.

Si a la sessió de la tercera avaluació es valora que el seguiment fet no ha donat els resultats esperats, l'equip educatiu ha d'elaborar un pla individualitzat que informi de les mancances detectades i les propostes de millora dels seus

aprenentatges. Aquest pla s'ha d'entregar al cap d'estudis a final de curs a fi que el curs següent es pugui començar a treballar a partir de la tasca elaborada el curs anterior.

La documentació específica ha de quedar a l'expedient de l'alumne.

És una tasca prioritària informar la família de les actuacions de l'equip educatiu, sol·licitar la seva col·laboració i fer un seguiment de les actuacions conjuntes perquè la decisió sigui consensuada i acceptada.

2.2. Fase d'inici

A la primera sessió d'equip educatiu per informar de les característiques de l'alumnat de cada grup classe, hi ha d'haver un apartat per tractar la informació del pla de repetidors de cada un dels alumnes, iniciat el curs anterior.

El cap d'estudis ha trametre a cada tutor del grup classe el pla individualitzat a fi que, a partir d'aquest, es programin les activitats i adaptacions oportunes referides a cada àrea del currículum, conjuntament amb el mestre de suport assignat, que podria fer funcions de cotutor per l'alumne.

A partir del pla es planificaran actuacions específiques per a l'alumnat objecte de la repetició per part tots els docents que intervenen al grup classe.

Les actuacions poden incloure els apartats següents:

- 1) Adequació dels continguts curriculars.
- 2) Tractament específic de millora de l'autoestima i relació amb la resta de companys.
- 3) Comunicació fluida amb la família i millora de la relació amb el centre.
- 4) S'establirà una entrevista inicial amb la família en que assumiran un compromís escrit de col·laboració.

2.3. Fase de seguiment

Els tutors tindran cura que tot el professorat que intervé al grup dugui a la pràctica les actuacions i estratègies específiques marcades al pla i que tinguin una actitud coordinada al respecte.

S'han de tenir presents tres criteris bàsics:

- a) Continuitat i coherència dels mateixos tipus d'aprenentatges (hàbit lector, operacions matemàtiques, lectura i escriptura).

b) Seqüència: importància de construir sobre el que s'aprèn i passar a un major grau de complexitat.

c) Integració i unificació de criteris i de actuacions.

A les reunions d'equip educatiu s'ha d'establir un control mensual del grau de consecució del pla i les possibles modificacions incorporades, així com de la col·laboració de la família. En cas de detecció de dificultats específiques no previstes s'han de valorar canvis de les mesures proposades per tal d'obtenir millors resultats.

El centre pot establir puntualment reforços individuals per aquest alumnat.

2.4. Fase final

Es consideraria molt positiu acompanyar les notes amb un informe complementari referit al desenvolupament dels següents aspectes:

a) Progrés al llarg del curs en cada una de les àrees al llarg del curs i diferència entre les que tenen avaluació positiva respecte al curs anterior.

b) Progrés en l'actitud, autoestima i confiança en un mateix.

c) Relació amb la família respecte al centre i al professorat.

d) Relació amb la resta de companys.

e) El centre pot establir puntualment reforços individuals per aquest alumnat.

Els acords i mesures d'actuació que es prenguin durant el curs s'han de reflectir al pla individualitzat i de millora.

3. Paper del professorat

3.1. L'equip directiu, en el marc de l'autonomia del centre, ha de garantir que tots els alumnes que ho necessitin disposin del seu Pla específic. També ha d'assessorar, coordinar i fer el seguiment d'aquesta tasca. L'equip educatiu ha de conèixer les dificultats que presenta l'alumne i actuar coordinadament.

3.2. El tutor, juntament amb el mestre de suport, ha de ser el referent fonamental i ha d'exercir de mediador per afavorir la integració de l'alumnat al nou grup. El tutor ha de reunir-se amb la família periòdicament per analitzar l'avanç respecte del curs anterior.

3.3. El professorat que intervé al grup s'ha de comprometre en seguir les directrius del tutor. El professorat de suport, així mateix actuarà en tot moment de manera coordinada amb tot el professorat i aplicarà els acords establerts al pla d'actuació. El professorat de suport convé que sempre sigui el mateix, a fi d'aprofitar al màxim la dedicació horària a l'alumne.

4. Valoració del pla

A les darreres sessions de coordinació de l'equip educatiu es farà la valoració de l'aplicació del Pla individualitzat i específic de cada alumne i del seu progrés.

A la memòria del centre quedarà reflectida de manera específica aquesta valoració.

5. Marc normatiu de referència

- Real Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52 suplement en llengua catalana del BOE d'1 de març de 2014)

Art. 11. Promoció

L'alumne ha d'accedir al curs o etapa següent sempre que es consideri que ha assolit els objectius d'etapa o els que corresponguin al curs fet, i que ha assolit el grau d'adquisició de les competències corresponents. Si no és així, pot repetir una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació i suport, que els centres docents han d'organitzar d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.

- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol de 2014)

Art. 16. Promoció

1. En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent, de forma col·legiada, ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes, i s'han de tenir en compte especialment la informació i el criteri del tutor.

2. L'alumne accedirà al curs o etapa següent sempre que es consideri que ha assolit els objectius que corresponguin al curs fet o els de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponent. S'hi accedirà, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou curs o etapa. Si no és així, pot repetir curs una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació i suport, que els centres docents han d'organitzar d'acord amb el que estableixi l'ordre corresponent del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les illes Balears (BOIB núm. 37 de 17 març de 2015)

Art 12. Permanència en el mateix curs

La mesura de permanència en un mateix curs es pot adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària i s'ha d'acompanyar d'un pla específic de reforç, que ha d'organitzar l'equip docent.

Annex 1

Pla individual de reforç i suport

1. Dades de l'alumne

Nom i llinatges:		Curs 20 /20
Data de naixement:		Nivell:
Data d'incorporació al centre:		
Nom del pare, mare o tutor legal i contacte:		
Alumne/a NESE:	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

2. Professionals que intervenen en la detecció de dificultats d'aprenentatge

Tutor (coordinador del pla):
Equip docent*:
Altres:

* Professorat que intervé amb l'alumne/a en el moment de dissenyar el Pla

3. Justificació

Breu descripció dels factors que justifiquen (a partir de l'avaluació de final de curs, del consell orientador i de les circumstàncies personals de l'alumne) la repetició:

Pla d'actuació per al curs de repetició (a l'inici de curs)

4. Dades acadèmiques

Assignatures ja aprovades o que no presenten dificultat	Assignatures ja aprovades amb alguna dificultat	Necessitat de materials complementaris

Assignatures suspeses	Àmbits i competències amb especial dificultat	Necessitat de materials complementaris

Mesures implementades fins el moment (adaptacions no significatives, suports individualitzats, entrevistes família, etc.):

5. Itinerari emocional

6. Actuacions individualitzades

7. Actuacions amb el grup

8. Avaluació

Acords generals sobre els criteris d'avaluació:

9. Revisió del pla individual (dates i acords)

Data:

El tutor

Vist i plau

El Director

Annex 2

Conformitat de la família

Nom i llinatges:	Curs 20 /20
Data de naixement:	Nivell:
Coordinador del pla:	

Jo,, com a
 pare/mare/ tutor/a legal de,
 alumne/a de, he estat informat del contingut del pla
 individual del meu fill/a corresponent a la repetició de curs d'educació
 primària.

(Nom, cognoms i signatura del pare, mare o tutor legal de l'alumne)

Data:

Segell del centre