

AVALUACIÓ:

Dret a l'avaluació objectiva i contínua

Formació DIE

Palma, 11 de desembre de 2017

Problemàtica

1. Definició dels termes
 - a. Avaluació objectiva. Aplicació anòmala de la normativa. Mala praxis avaluadora:
 - i. Lesió dret a la valoració objectiva del rendiment escolar (art. 9 Decret 121/2010)
 - ii. Criteris avaluació/qualificació no normatius: condicions *sine qua non*, activitats no recuperables, minoració de la nota (NESE, avaluació extraordinària), etc.
 - iii. Avaluació del procés E-A i pràctica docent.
 - b. Avaluació contínua. Contrast amb avaluació final / no contínua.
2. Fonament normatiu massa succint: enumera, no defineix ni explicita.
3. Doctrina pedagògica i didàctica diversa. Divergència de criteris.
4. Aplicació irregular / inaplicació de la normativa.

Marc normatiu

LOE/LOMCE
Decret 32/2014, modificat per Decret 28/2016, de currículum EP CAIB
Article 15 Avaluació
1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes ha de ser

contínua i global i ha de tenir en compte el progrés en el conjunt de les àrees.

2. Els **critèris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable**s que figuren en els annexos d'aquest Decret han de ser els **referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final** de les assignatures.

3. **Els mestres han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la mateixa pràctica docent**, per a la qual cosa s'han **d'establir indicadors d'assoliment en les programacions docents**.

4. Els **alumnes tenen el dret a una avaluació objectiva i que la dedicació, l'esforç i el rendiment siguin valorats i reconeguts**, per a la qual cosa s'han d'establir els procediments oportuns.

5. **En el context del procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu**. Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan aviat com es detectin les dificultats, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

6. Els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes en finalitzar el tercer curs d'educació primària, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de les destreses, capacitats i habilitats en expressió i comprensió oral i escrita i en càlcul i resolució de problemes amb relació a la competència en comunicació lingüística i la competència matemàtica. Les característiques de l'avaluació i el procediment per dur-la a terme s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

7. En finalitzar el sisè curs d'educació primària s'ha de fer una avaluació final individualitzada a tots els alumnes, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la competència matemàtica i de les competències en ciència i tecnologia, així com l'assoliment dels objectius de l'etapa. Aquesta avaluació s'ha de

fer d'acord amb les característiques generals de les proves que estableixi el Govern de l'Estat, havent consultat prèviament les comunitats autònomes. Les característiques de l'avaluació i el procediment per dur-la a terme s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

Per a l'avaluació s'han d'utilitzar com a **referents els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable**s que figuren en els annexos d'aquest Decret.

El nivell obtingut per cada alumne s'ha de fer constar en un informe de caràcter informatiu i orientador, que s'ha de lliurar als pares, mares o tutors legals.

8. L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres de l'alumne coordinats pel tutor, ha d'actuar de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. El procés i els documents d'avaluació es regeixen pel Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, i per la corresponent ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

Decret 34/2015, modificat per Decret 29/2016, de currículum ESO CAIB

Article 17 Avaluacions

1. **Els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en l'avaluació de les matèries són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable**s que figuren en els annexos d'aquest Decret.

2. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria ha de ser **contínua, formativa i integradora. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu.** Aquestes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan aviat com es detectin les dificultats, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per continuar el procés educatiu.

L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha de tenir un caràcter formatiu i ser un instrument per millorar tant els processos d'ensenyament com els processos d'aprenentatge. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes ha de ser **integradora**, i s'ha de tenir en compte **des de totes i cadascuna de les assignatures la consecució dels objectius establerts per a l'etapa i el corresponent desenvolupament de les competències.** El caràcter integrador de l'avaluació no ha d'impedir que els professors facin de manera **diferenciada** l'avaluació de cada assignatura tenint en compte els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables de cada una.

3. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions, inclosa l'avaluació final individualitzada de l'etapa, s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats educatives especials. **Aquestes adaptacions no s'han de tenir en compte en cap cas per minorar les qualificacions obtingudes.**

4. Els professors han d'avaluar tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent, per a la qual cosa han d'establir indicadors d'assoliment en les programacions docents.

5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de garantir el dret dels alumnes a una avaluació objectiva i en la qual la dedicació, l'esforç i el rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat, per a la qual cosa ha d'establir els procediments oportuns.

6. L'equip docent, constituït pels professors de l'alumne i coordinat pel tutor, ha d'actuar de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions resultants d'aquest, en el marc del que estableixi el conseller d'Educació, Cultura i Universitats mitjançant una ordre. El procés i els documents d'avaluació es regeixen pel Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, i per la corresponent ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats.

7. A fi de facilitar als alumnes la recuperació de les matèries amb

avaluació negativa, el conseller d'Educació, Cultura i Universitats ha de regular, mitjançant una ordre, les condicions perquè els centres organitzin les oportunes proves extraordinàries i els programes individualitzats.

Ordre 65/2015

Article 7. Avaluació de les competències clau.

1. Tant en l'avaluació contínua en els diferents cursos com en les avaluacions finals en les diferents etapes educatives, cal tenir en compte el grau de domini de les competències corresponents a l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, mitjançant procediments d'avaluació i instruments d'obtenció de dades que ofereixin validesa i fiabilitat en la identificació dels aprenentatges adquirits. Per això, per poder avaluar les competències cal escollir, sempre que sigui possible, estratègies i instruments per avaluar els alumnes d'acord amb els seus desenvolupaments en la resolució de problemes que simulin contextos reals, i mobilitzar-ne els coneixements, destreses, valors i actituds.

2. S'han d'establir les relacions dels estàndards d'aprenentatge avaluable amb les competències a les quals contribueixen, per aconseguir avaluar els nivells de desenvolupament competencials assolits pels alumnes.

3. L'avaluació del grau d'adquisició de les competències ha d'estar integrada amb l'avaluació dels continguts, en la mesura que ser competent suposa mobilitzar els coneixements, destreses, actituds i valors per donar resposta a les situacions plantejades, dotar de funcionalitat els aprenentatges i aplicar el que s'aprèn des d'un plantejament integrador.

4. Els nivells de desenvolupament de les competències s'han de poder mesurar a través d'indicadors d'assoliment, com ara rúbriques o escales d'avaluació. Aquests indicadors d'assoliment han d'incloure rangs dirigits a avaluar desenvolupaments que tinguin en compte el principi d'atenció a la diversitat.

5. Els professors han d'establir les mesures que siguin necessàries per garantir que l'avaluació del grau de domini de les competències dels alumnes amb discapacitat es faci d'acord amb els principis de no-discriminació i accessibilitat i disseny universal.

6. Els professors han d'utilitzar procediments d'avaluació variats per facilitar l'avaluació dels alumnes com a part integral del procés d'ensenyament i aprenentatge, i com una eina essencial per millorar la qualitat de l'educació.

Així mateix, cal incorporar estratègies que permetin la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus assoliments, com l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coavaluació. Aquests models d'avaluació afavoreixen l'aprenentatge des de la reflexió i la valoració dels alumnes sobre les seves pròpies dificultats i fortaleses, sobre la participació dels companys en les activitats de tipus col·laboratiu i des de la col·laboració amb els professors en la regulació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

En tot cas, els diferents procediments d'avaluació utilitzables, com ara l'observació sistemàtica del treball dels alumnes, les proves orals i escrites, la cartera, els protocols de registre o els treballs de classe, han de permetre integrar totes les competències en un marc d'avaluació coherent.

7. Les avaluacions externes de fi d'etapa que preveu la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), han de tenir en compte, tant en el disseny com en l'avaluació, els estàndards d'aprenentatge avaluable del currículum.

Decret 121/2010

Article 9 Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar

1. Els alumnes tenen dret que el seu rendiment escolar sigui avaluat amb plena objectivitat.

2. Els centres docents han de fer públics els criteris i els procediments d'avaluació i de qualificació de les assignatures, àrees o mòduls impartits, així com els criteris de promoció i titulació dels alumnes.

Correspon a l'equip directiu de cada centre garantir i assegurar la publicitat d'aquests criteris.

3. Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors tenen dret a accedir als treballs, les proves, els exercicis i altres informacions que tinguin incidència en l'avaluació de les distintes matèries, i a rebre una explicació raonada de la qualificació.

4. El professor tutor i la resta de professors han de mantenir una relació fluida amb els alumnes i, si són menors d'edat, els seus pares o tutors pel que fa a les valoracions sobre l'aprofitament acadèmic i la marxa del seu procés d'aprenentatge, així com pel que fa a les decisions que s'adoptin com a resultat d'aquest procés.

5. Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors poden reclamar per escrit contra les decisions i qualificacions, d'acord amb el procediment establert per la Conselleria d'Educació i Cultura. Aquest procediment preveu la reclamació davant el director del centre. Si el desacord persisteix, contra la decisió del director del centre es pot interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General de Planificació i Centres. En aquest darrer supòsit, la resolució que es dicti, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, posa fi a la via administrativa.

6. La reclamació prevista en el paràgraf anterior s'ha de fonamentar en alguna de les causes següents:

a) Inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels elements que en formen part en relació amb els objectius o els continguts de l'àrea, l'assignatura o el mòdul sotmès a avaluació.

b) Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i qualificació establerts.

c) Aplicació incorrecta dels criteris de promoció i titulació.

--

Esbós de comparació entre avaluació contínua i avaluació final / no contínua

	Avaluació contínua	Avaluació final
Abast	Tot el procés E-A	Només resultat
Moment	Durant procés E-A (inicial, formativa, global)	Només al final del procés E-A (final)
Funció	formativa	sumativa
Instruments	Diversos procediments i evidències: Observació Rubriques Qüestionaris Treballs Projectes Carpetes d'aprenentatge Auto o heteroavaluació ...	Examen final / parcial Prova Test * SEGMENTAR PROVÉS NO ÉS FER AVALUACIÓ CONTÍNUA, ÉS NOMÉS USAR UN ÚNIC INSTRUMENT EN DIFERENTS MOMENTS
Objecte	a. Processos d'aprenentatge: progrés de l'alumne b. Processos d'ensenyament	Resultats d'aprenentatge
Retroalimentació	Sí	No/poca

Referències

- CASANOVA, Maria Antonia (2007): *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- DELGADO GARCÍA, Ana María (coordinadora) (s.d): *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: MEC. D. G. Universidades.
- DELGADO, Ana M. & Rafael OLIVER (2006): *La evaluación continua en un nuevo escenario docente*, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 - N.o 1 / Abril de 2006
http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/delgado_oliver.pdf
- TEIXIDÓ SABALLS, Joan (2009): *Ideas e instrumentos para la evaluación continua del alumnado. Algunas consideraciones ante la introducción de cambios metodológicos en el quehacer docente universitario*
http://www.joanteixido.org/doc/docenciauniversitat/avaluacio_continua_tetxt.pdf