

L'avaluació CONTÍNUA...

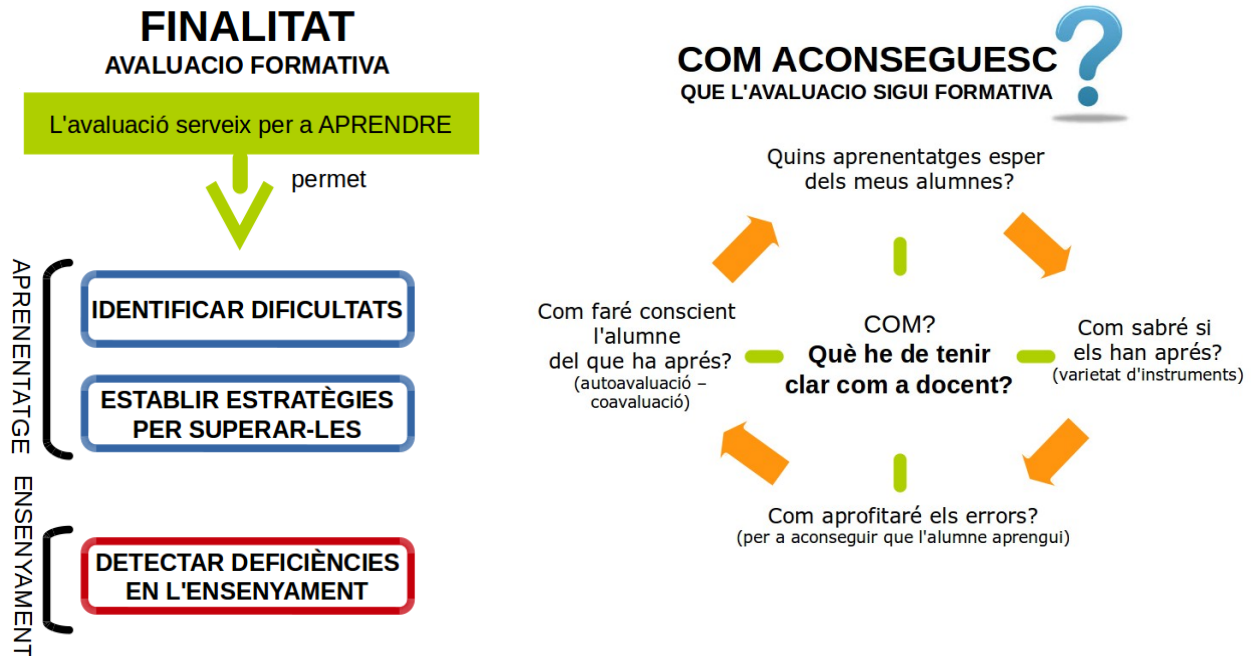


- NO ÉS** fer exàmens amb molta freqüència
- NO ÉS** fer més exàmens parcials que al final faran mitjana
- NO ÉS** avaluar sempre tots els temes explicats fins aquell moment (avaluació acumulativa)
- NO ÉS** una manera que poder trobar, per sorpresa, els alumnes que no han estudiat.
- NO ÉS** fer els mateixos exàmens que sempre, però canviant el nom
- NO ÉS** una simple mitjana ponderada d'activitats, exàmens...



- IMPLICA** recollir sistemàticament informació per conèixer el **PROGRÉS** de l'alumne al llarg de tot el procés
- IMPLICA** una **AVALUACIÓ INICIAL** que permeti conèixer el punt de partida de cada alumne, i el del grup.
- IMPLICA** una **AVALUACIÓ FORMATIVA** al llarg de tot el procés d'E-A que permeti l'alumne aprendre a través dels encerts i dels errors.
- IMPLICA** preveure com l'alumne **RECUPERARÀ** allò que no ha après
- IMPLICA** atendre l'adequació del **procés d'E-A** per modificar-lo sobre la marxa en funció de les necessitats dels alumnes (**finalitat REGULADORA**)

L'avaluació FORMATIVA...



COM PLANTEJAR LES ACTIVITATS D'AVALUACIÓ?

1. Han de ser activitats que propiciïn en els alumnes l'aplicació dels seus coneixements, habilitats i creativitat, per a trobar solucions a qüestions complexes (**caràcter competencial**)
2. Han de tenir com a referent per a l'avaluació principalment els **estàndards d'aprenentatge** (no els continguts)
3. Cal preguntar-se quines competències es volen avaluar, quins aprenentatges esper de l'alumnat, i cercar l'**instrument adequat** per a cada cas.
4. Cal valorar **incloure l'autoavaluació i la coavaluació** com a procediments

complementaris a l'heteroavaluació (avaluació per part del professor).

5. Cal pensar si és el **moment adequat** per a poder avaluar aquell aprenentatge.
6. Cal decidir **com es corregirà** (elabor una rúbrica?)



ÉS IMPORTANT VARIAR ELS INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ...

- Proves, exàmens (escrits, orals,...)
- Graelles de control i observació (amb escales ordinals, numèriques,...)
- Activitats avaluades amb rúbriques
- Qüestionaris (també qüestionaris d'autoavaluació)
- Assajos (reflexions sobre determinats continguts))
- Diari de classe on l'alumne explica allò que ha après de nou.
- Justificació de per què s'adopta es resol un problema d'una determinada manera.
- Treball en grups cooperatius per a resoldre un repte.
- Participació en debats i/o converses en grup.
- Exposicions orals.
- Portfolis...

ALGUNS EXEMPLES SOBRE AVALUACIÓ FORMATIVA...?

L'avaluació formativa és la que es posa al servei dels aprenentatges. Això vol dir que l'avaluació **ha d'ajudar l'alumne a reforçar i millorar el seu aprenentatge.**

Exemple pràctic: En acabar un mes o un trimestre, demanar a l'alumne que lliuri al professor el treball que ell creu que millor ha fet d'entre tots els que ha fet.

El professor ha d'**ajudar l'alumne a reconèixer errades i superar-les.** D'aquí que l'autoavaluació sigui imprescindible.

Exemple pràctic: Que cada alumne respongui per escrit el que creu que ha après.

Ha de proporcionar informació rellevant sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne. Per això convé demanar a l'alumne on ha trobat les dificultats que l'impedeixen seguir aprenent, es tracta que **verbalitzi (i entengui) per què no ho ha entès.**

Exemple pràctic: En acabar una activitat que escriguin què han fet, com ho han fet i què pensen que encara no entenen.

Es tracta d'un procés que ha de conduir l'alumne a executar les tasques, primer de forma correcta i més endavant ben acabada. **Preguntes com *per què hem de fer aquesta activitat o què volem aconseguir* esdevenen imprescindibles.** Es tracta de presentar els objectius de forma assequible i no des de la mirada del docent.

Exemple pràctic: Treballar per parelles les preguntes contribueix a enumerar un llistat de criteris de realització.

Com ho farem?, què haurem de menester? Ajuden a planificar la tasca. L'alumne més avantatjat és el que sap planificar la seva feina.

Exemple pràctic: Fer una activitat de tot el grup classe responent a una de les preguntes en cursiva que es van escrivint a la pissarra per després ordenar-les.

Les tasques corregides han d'anar **més enllà d'assenyalar errades o debilitats en vermell.**

Exemple pràctic: Escriure dos o tres comentaris de retroalimentació en to amable.

Sens dubte: Aquestes pràctiques avaluadores proporcionen informació al professorat per refer les seves pràctiques d'ensenyament.

Referències bibliogràfiques d'interès:

- Contreras 2003. "Evaluación formativa. Nuevos enfoques". *Pensamiento Educativo* vol 33.
- Nicol & Macfarlane-Dick 2007. "Formative assessment and self regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice" a *Studies in Higher Education*, 31:2
- Perrenoud 1998. "From formative evaluation to a Controlled Regulation of Learning Process. Towards a wider conceptual field" a *Assesment in Education*, vol, 5.1.
- Sanmartí 2010. *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències.* Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.