

DEBAT PER A L'ÈXIT EDUCATIU

Maig 2017



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DEPARTAMENT
/ INSPECCIÓ EDUCATIVA

1. Estratègies per a la millora dels resultats educatius
2. Sobre l'avaluació de l'aprenentatge
3. L'anàlisi dels resultats educatius
4. Sobre l'atenció a la diversitat
5. Sobre la innovació i la coordinació metodològica
6. La coordinació pedagògica entre etapes
7. Millora de la competència en llengua estrangera
8. Web del Departament d'Inspecció Educativa:
die.caib.es

1.

Estratègies per a la millora dels resultats educatius

- a) Estratègies adreçades als alumnes
- b) Estratègies organitzatives
- c) Estratègies curriculars
- d) Estratègies adreçades a les famílies
- e) Estratègies per a la convivència
- f) Estratègies de formació permanent
- g) Estratègies de relació i de cooperació amb els serveis educatius i socials

a) Adreçades als alumnes

- 1.1. Actuacions dirigides a la **detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge** (acció coordinada per tutors i equips d'orientació)
- 1.4. **Seguiment personalitzat i individualitzat** dels alumnes amb majors dificultats per a l'aprenentatge.
- 1.7. Millorar i potenciar el paper de **les juntes de tutors i d'equips docents**, sota la coordinació del cap d'estudis i l'assessorament de l'equip de suport.

B) Organitzatives

- 2.1. Establiment d'estratègies de **coordinació de l'equip de professors que imparteix classe a un mateix grup d'alumnes** i reforç del paper del tutor com a coordinador de l'equip.
- 2.2. Major coordinació del professorat en relació amb el **seguiment i l'avaluació de l'aprenentatge**, amb la definició **d'objectius i competències** i amb la **innovació**.
- 2.3. Tendència a **la disminució del nombre de docents** que imparteixen docència a cada grup.

C) Curriculars

- 3.1. Organització del procés de l'ensenyament i de l'aprenentatge de manera que es **desenvolupin les competències claus**. Priorització d'actuacions tendents al domini de les competències.
- 3.2. Activitats dissenyades **per desenvolupar la lectura i l'escriptura i el càlcul**, així com les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi.
- 3.4. **Mesures de reforç i de suport** als alumnes hagin promocionat amb dificultats d'aprenentatge i organització d'activitats de reforç i d'anticipació.
- 3.5. **Donar un enfocament competencial a les programacions docents, a la metodologia i a l'avaluació**.
- 3.6. **Anàlisi i valoració dels resultats de l'aprenentatge**.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat

Article 5. Competències clau en el currículum

1. Les **competències clau** han d'estar **integrades en les matèries de les propostes curriculars**, i en aquestes s'han de definir, explicitar i desenvolupar els resultats d'aprenentatge que els alumnes han d'aconseguir.

4. **La selecció dels continguts i les metodologies** ha d'assegurar el desenvolupament, al llarg de la vida acadèmica, de les competències clau.

5. Els criteris d'avaluació han de servir de referència per valorar **què saben i què saben fer** els alumnes en cada àrea o matèria.

Per valorar el desenvolupament competencial dels alumnes, els estàndards d'aprenentatge avaluable, més concrets, observables i mesurables, contribueixen a graduar el rendiment o desenvolupament assolit.

ANNEX II: Orientacions per facilitar el desenvolupament d'estratègies metodològiques que permetin treballar per competències a l'aula

- Per potenciar la motivació per **l'aprenentatge per competències** calen **metodologies actives** i contextualitzades que facilitin la participació i la implicació dels alumnes i l'adquisició i l'ús de coneixements en **situacions reals**.
- Cal que els estudiants **compreguin el que aprenen**, sàpiguen **per a què ho aprenen** i **siguin capaços de fer servir el que han après** en diferents contextos dins i fora de l'aula.
- Els mètodes han de partir de la perspectiva del docent com a **orientador, promotor i facilitador** del desenvolupament competencial dels alumnes.
- Els aprenentatges han de ser **transferibles i duradors** i s'han d'enfocar a la realització de **tasques o situacions-problema**.

- Les **metodologies actives** s'han de basar en estructures d'**aprenentatge cooperatiu**. A través de la resolució conjunta de les **tasques**, els membres del grup coneixen les estratègies utilitzades pels seus companys i les poden aplicar a situacions similars.
- Per a un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, les **estratègies interactives** són les més adequades perquè permeten compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'**intercanvi** verbal i col·lectiu d'idees.
- Les metodologies que contextualitzen l'aprenentatge i permeten **aprendre per projectes**, els **centres d'interès**, l'**estudi de casos** o l'**aprenentatge basat en problemes**, afavoreixen la participació activa, l'experimentació i un **aprenentatge funcional que facilita el desenvolupament de les competències**.

- El **treball per projectes** es basa en la proposta d'un pla d'acció amb el qual es pretén aconseguir un **resultat pràctic** determinat. Aquesta metodologia vol ajudar els alumnes a organitzar el seu pensament i afavorir la reflexió, la crítica, l'elaboració d'hipòtesis i la tasca investigadora, a través d'un procés en el qual cadascú assumeix la responsabilitat del seu aprenentatge i aplica els seus coneixements i habilitats a projectes reals.../...
- Així mateix, és recomanable utilitzar el **portafoli**, que aporta informació sobre l'aprenentatge dels alumnes, reforça l'avaluació contínua i permet compartir resultats d'aprenentatge. Desenvolupa l'autonomia, desenvolupa el pensament crític i la reflexió sobre el que han après.

- La **selecció i l'ús de materials** i recursos didàctics constitueix un aspecte essencial de la metodologia.
- Cal tenir a l'abast materials adequats als diferents **nivells, estils i ritmes** d'aprenentatge dels alumnes...
- Cal una **coordinació** adequada entre els docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques, una reflexió comuna i compartida sobre l'eficàcia de les diferents propostes amb criteris comuns i consensuats.

2. Sobre l'avaluació de l'aprenentatge

- Unificar els criteris d'avaluació i la definició de pautes comunes per aplicar aquests criteris i determinar els instruments de l'avaluació.
- Incorporació, al document de concreció curricular, dels criteris per decidir la promoció o repetició
- Seguiment de l'alumnat que promociona amb assignatures pendents (pla de recuperació)
- Valorar l'eficàcia de les repeticions

[Recull de normativa d'avaluació, repetició i promoció](#)

3. Anàlisi dels resultats educatius

Anàlisi dels resultats educatius i de l'aprenentatge de les diferents assignatures amb la finalitat de:

- Prendre decisions sobre acords de propostes de millora a l'àmbit curricular, organitzatiu i metodològic
- Avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge
- Definir estratègies idònies perquè tot l'alumnat pugui obtenir millors resultats
- Consolidar els equips docents i l'eficàcia de la coordinació educativa

4. Sobre l'atenció a la diversitat

- L'aprenentatge de tots els alumnes
- El reforç educatiu. Les adaptacions curriculars
- Pla específic de reforç i de seguiment per a l'alumnat repetidor, que ha repetit algun curs o que promociona amb assignatures pendents.
- Seguiment de casos de dislèxia

5. Sobre la innovació i la coordinació metodològica

- Referència, en el PEC, als criteris metodològics per assegurar la coherència i la continuïtat dels projectes.
- Definició i concreció dels acords metodològics en els documents institucionals.
- Acordar i compartir propostes metodològiques que siguin eficaces per:
 - a) Possibilitar l'aprenentatge competencial.
 - b) Focalitzar l'atenció especialment en la millora dels resultats de les assignatures instrumentals.

6. Millora de la competència en llengua estrangera

A) El procés d'adquisició de la competència en llengua estrangera es vincula sobretot a la realització d'activitats comunicatives que permetin desenvolupar la fluïdesa, la capacitat d'interacció oral i escrita, d'entendre i de produir missatges, i d'usar amb espontaneïtat, adequació i correcció una llengua.

B) És determinant fer activitats realment comunicatives, més que treballar aspectes molts concrets de lèxic i d'estructures pròpies d'assignatures curriculars no lingüístiques.

C) Participació en projectes europeus, en el programa EOIES, treballs en grup, activitats interactives, llengua oral.

D) Ús de materials en diferents llengües (llegir textos, consultar documents, obtenir informacions dels temes que es treballen...)

7. La coordinació pedagògica entre etapes

- Coordinació per facilitar:
 - a) La continuïtat i la coherència didàctica entre les diferents etapes
 - b) La reflexió amb indicadors comuns sobre els punts forts i febles del procés d'ensenyament-aprenentatge amb indicadors comuns
 - c) La definició d'un pla específic de coordinació pedagògica que inclogui referències a:
 - Al currículum (objectius i continguts, avaluacions...), als aspectes organitzatius i a l'informe de resultats globals de l'avaluació final.
 - Actituds i hàbits més significatius
 - Aspectes metodològics i d'innovació educativa

Web del Departament d'Inspecció Educativa: die.caib.es