



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITAT  
B DEPARTAMENT  
/ INSPECCIÓ EDUCATIVA

# CAP A L'ÈXIT EDUCATIU

## LÍNIES D'ACTUACIÓ 2015-2019

**Informe de les reunions DIE-Direcció dels CEIP**

**Gener-febrer 2017**

## ÍNDEX

Presentació.....	3
1 Sobre l'èxit educatiu: <i>Cap a l'èxit educatiu. Línies d'actuació 2015-2019</i> .....	5
2 Indicadors de resultats acadèmics d'educació primària, dades del IAQSE.....	7
3 Aportacions dels centres i punts rellevants de les reunions .....	9
4 Conclusions .....	11
5 Annexos.....	13
Annex 1. Convocatòria de les reunions.	
Annex 2. Calendari de les reunions i centres convocats.	
Annex 3. Estratègies per a la millora dels resultats educatius.	
Annex 4. Per a l'èxit educatiu de l'educació primària: punts tractats a la reunió.	
Annex 5. Quadre per al seguiment de distribució horària a l'educació primària.	
Annex 6. Documents del web DIE comentats a les reunions.	

## Presentació

Publicat el document **Cap a l'èxit educatiu. Línies d'actuació 2015-2019**, presentat per la Conselleria el primer trimestre d'aquest curs, des del Departament d'Inspecció Educativa (DIE) es va elaborar un document que recollia estratègies concretes d'actuació en els centres educatius.

Com s'indicava a la convocatòria de les reunions, una de les directrius del Pla d'Actuació del DIE per al període 2015-2019 és *“Promoure la millora del sistema educatiu i la innovació, fent especial incidència en el rendiment acadèmic dels alumnes i en la modernització de l'organització pedagògica dels centres, per assolir l'èxit escolar”*.

A més, entre les actuacions prioritàries per a aquest curs escolar s'hi especifica *“La contribució a l'èxit educatiu dels centres amb actuacions que es fomentaran en l'anàlisi dels resultats de l'aprenentatge dels alumnes i amb les decisions de millora adoptades pels centres”*.

Acabat el primer trimestre, es va considerar que fer reunions dels inspectors i del cap del Departament d'Inspecció amb la direcció dels centres seria una actuació eficaç per debatre, amb qui governa, coordina i lidera el procés educatiu, el conjunt de les propostes descrites en el document. L'objectiu d'aquestes reunions ha estat obrir un debat pedagògic sobre les característiques de la organització, aspectes del funcionament i decisions pedagògiques que s'adopten en els centres.

Així, a les reunions que varen tenir lloc entre el vint-i-cinc de gener i el vuit de febrer (annex 2) hi estaven convocats els directors o directores dels 217 CEIP de la CAIB. Hi varen assistir els respectius inspectors de referència, el coordinador de la demarcació i el cap del DIE, que va presidir la reunió.

S'han fet un total de 9 reunions: 7 a Mallorca (a la Conselleria, al CEP de Palma, al CEP d'Inca i al CEP de Manacor), 1 a Menorca (El Mercadal) i 1 a Eivissa (seu de la UIB). La durada ha estat de 120' aproximadament cada una.

El guió de la reunió ha estat el mateix en totes les sessions: a) Presentació, per part del cap del DIE, del document “Cap a l'èxit educatiu” durant la qual es va fer referència a les directrius prioritàries de la Conselleria. b) Presentació, per part del director del IAQSE, de l'anàlisi dels resultats acadèmics del passat curs escolar. c) Debat i aportacions dels directors assistents, amb intervencions dels inspectors. d) Presentació d'un resum dels punts tractats referit a estratègies educatives, a innovació i aprenentatge funcional, a l'avaluació i anàlisi dels resultats educatius, a l'atenció a la diversitat i a la coordinació metodològica entre el professorat de cada centre i a la coordinació entre els centres d'educació primària i els d'educació secundària.

En el debat de les reunions i en la continuïtat que tindrà lloc en les visites dels inspectors als centres educatius, es pretén acompanyar els equips educatius dels centres en la millora dels resultats, contribuir a la difusió de les pràctiques educatives més eficients i promoure la definició d'estratègies per al seguiment i l'avaluació de les innovacions organitzatives i metodològiques.

Així mateix, en el marc del debat sobre les estratègies per a la millora i sobre l'oportunitat de coordinar innovacions organitzatives i metodològiques en l'àmbit curricular, es va fer referència a l'adequació i actualització de plantejaments vinculats a la formulació d'objectius, al desenvolupament de les competències, als estàndards d'aprenentatge i als criteris i instruments d'avaluació. També es varen comentar les directrius incloses en l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat (BOE núm. 25, de 29-01-2015), una normativa que, com s'indica a la disposició final primera, té caràcter bàsic. Finalment, es va fer especial incidència en l'annex II, *Orientacions per facilitar el desenvolupament d'estratègies metodològiques que permetin treballar per competències a l'aula*, un document que sens dubte pot ser d'utilitat en els debats que s'esdevinguin en els òrgans de coordinació dels centres educatius.

## 1 Sobre l'èxit educatiu: *Cap a l'èxit educatiu. Línies d'actuació 2015-2019* (Cap del Departament d'Inspecció Educativa)

- Entre els objectius assenyalats en el document **“Cap a l'èxit educatiu. Línies d'actuació 2015-2019”**, es poden destacar els referits a la millora dels processos d'aprenentatge i dels resultats educatius, a l'increment de la idoneïtat, a la disminució de l'abandonament i a l'adequació del sistema educatiu a les exigències i als canvis socials. Per fer efectives les decisions dels centres educatius és convenient promoure un debat educatiu que permeti conceptualitzar i arribar a acords compartits. Cal fer reflexions constructives sobre els canvis que poden facilitar l'adopció de decisions eficaces i l'obtenció de millors resultats.
- En qualsevol cas, la política de la Conselleria es fonamenta en l'autonomia dels centres. Cal tenir un projecte educatiu clar, consolidat, divulgat entre la comunitat educativa i que faciliti el lideratge pedagògic. A més, s'ha de potenciar que aquesta autonomia es pugui desenvolupar en cada centre de forma específica. Els equips directius han de liderar els projectes pedagògics dels centres. I la Inspecció educativa ha de donar suport a les iniciatives pedagògiques que s'acordin i es reflecteixen en els documents institucionals dels centres.
- La innovació metodològica s'ha de dur a terme de la manera que determinin els centres. L'objectiu no es innovar per innovar, sinó innovar per trobar la manera més efectiva de millorar l'aprenentatge. Per això, és important que els centres defineixin les línies prioritàries per a un aprenentatge funcional, pràctic i competencial, i que aquestes decisions s'institucionalitzin. Per a això, els principis pedagògics es descriuran explícitament en els projecte educatiu, en el document de concreció curricular i en els altres documents del centre, als quals s'adaptaran les activitats que s'hi duen a terme.
- La primera part del debat de les reunions s'ha desenvolupat al voltant dels conceptes i termes següents:
  - Autonomia de centres i rendició de comptes
  - Assignació de recursos i necessitats dels centres
  - Formació del professorat
  - Innovació metodològica i didàctica, dinamització, projectes de centre
  - Atenció a la diversitat
  - Absentisme i abandonament escolar
  - Avaluació del procés educatiu, decisions sobre promoció i repetició
  - Convivència
  - Lideratge de l'equip directiu

- L'objectiu és la millora de resultats, que significa una millora de l'aprenentatge que s'ha de focalitzar en la comprensió oral i escrita, en l'escriptura i la lectura i el càlcul, aprenentatges transversals que possibiliten els altres aprenentatges. És important millorar els aprenentatges de matemàtiques i potenciar la comunicació en llengua estrangera a través d'intercanvis i projectes concrets.
- La diferència entre un centre i un altre demana una assignació de recursos diferenciada, flexible, condicionada a les necessitats dels centres i als projectes.
- Cal incorporar algunes millores concretes que es vinculen a l'orientació en els centres, per atendre millor la diversitat i una dotació adequada a les tasques administratives.
- Des del Departament d'Inspecció Educativa es dona suport a les decisions del centre, a la implantació de mesures innovadores i a la dinamització dels processos de renovació pedagògica per millorar l'aprenentatge de l'alumnat. Es farà el seguiment dels processos d'autoavaluació de les actuacions i programes. Cal una estreta cooperació i coordinació entre els centres i la Inspecció educativa.

## 2 Indicadors de resultats acadèmics d'educació primària (Director del IAQSE)

- Indicadors del curs 2015-2016 :
  - Matrícula a l'educació primària. Evolució 2010-2016
  - Idoneïtat a l'educació primària: curs 2015-2016
  - Resultats per àrees a l'educació primària. Evolució 2010-2016
  - La promoció dins l'etapa
  - La repetició dins l'etapa
  
- Les dades d'aquest estudi són més immediates que les que s'obtenen de les proves internacionals. L'estudi es focalitza al curs 2015-2016, però amb dades des del 2011-2012. En la presentació s'incorporen dades referides a:
  - Diferències de resultats acadèmics per matèries (alumnes de 6è EP 2014-2015/alumnes de 1r d'ESO 2015-2016)
  - Promoció de l'EP a l'ESO segons edat (curs 2015-2016)
  - Evolució de la promoció al finalitzar l'etapa d'educació primària (període 2010-2016)
  - Repetició dins l'etapa d'educació primària (curs 2015-2016)
  - Evolució de la repetició a l'etapa d'educació primària (període 2010-2016)
  - Idoneïtat dins l'etapa d'educació primària (curs 2015-2016)
  - Idoneïtat en el tram de l'educació obligatòria (període 2015-2016)
  - Factors de risc d'abandonament escolar
  - Dades de promoció de l'EP a l'ESO al curs 2015-2016

La investigació apunta que el fracàs escolar és més alt quan la manca d'idoneïtat és més precoç: A) Percentatges d'alumnat idoni a l'etapa d'EP (curs 2015-2016), per gènere, titularitat i illa. B) Evolució del percentatge de promoció d'EP a l'ESO entre 2010 i 2016 de tot l'alumnat. Més fracàs quan la manca d'idoneïtat és precoç.

- Informacions addicionals vinculades als resultats de l'alumnat referents a:
  - Pas d'educació primària a ESO. Baixada de resultats entre els obtinguts a 6 i a 1r ESO. Un 22% d'alumnes no promocionen a ESO amb 12 anys. I un 5,6% promocionen amb 3 o mes suspeses. Cal intensificar i millorar la coordinació CEIP-IES.
  - Resultats per àrees. Necessitat d'intensificar l'avaluació de matemàtiques: el procés d'ensenyament, els mètodes, els resultats. Actualment, s'ha posat en marxa un pla pilot d'anàlisi de resultats de centres innovadors en l'ensenyament de les matemàtiques. Millora dels resultats de LE. No conflicte ni diferència entre les àrees lingüístiques. Cal destacar com a

aspecte positiu que els resultats són bons, amb una tendència clara cap a la millora: Aprovats per damunt del 90%.

- Fracàs escolar, promoció i repetició. Un 6,5 % de l'alumnat promociona amb 3 o més assignatures suspeses, 5 de cada 100 no són idonis en començar 1r (els que repeteixen, els nee, els AIT). En acabar EP, 1 de cada 5 no son idonis. Acaben ESO un 65% idonis. Un alumne que no promociona a 1r d'EP, deixa de ser idoni al llarg de tota l'escolarització.

A la CAIB va creixent el nombre d'alumnes que repeteix, amb totes les repercussions acadèmiques que això comporta.

El fracàs escolar és major quan la manca d'idoneïtat és primerenca. Un 19% d'alumnes han repetit en acabar l'educació primària. I un 35% en acabar ESO. Entre els factors de risc de l'abandonament escolar (26,8%): condició de repetidor. L'abandonament escolar sol començar amb un fracàs escolar. El fracàs escolar és més alt quan la manca d'idoneïtat és més precoç. Però s'ha de tenir en compte que tot l'alumnat d'incorporació tardana, si s'incorpora a un nivell més baix en matricular-se, és alumnat no idoni durant tota l'escolarització.

- Absentisme: Alumnes que al llarg del primer trimestre del curs 2016-2017 tenen més de 30 faltes d'assistència sense justificar. A) Absentisme per etapes. B) Absentisme per nivells a l'educació primària. Els alumnes absentistes a educació infantil probablement també ho seran a l'educació primària.
- Creixement irregular d'alumnat nouvingut, amb incorporacions intermitents d'alumnat estranger. S'ha considerat alumnat estranger aquell que també té una nacionalitat estrangera.



### 3 Aportacions dels centres i punts rellevants de les reunions

Les reunions varen ser un espai per a l'intercanvi d'estratègies organitzatives i de pràctiques pedagògiques, durant les quals es varen exposar interrogants i propostes.

Tot i els aspectes coincidents de les reunions i l'adequació a un guió comú, cada reunió va tenir particularitats derivades de les característiques del grup de centres. És obvi que tot i una remarcable uniformitat, la reunió dels CEIP de Menorca, la d'Eivissa o una altra de les de Mallorca tenien, en el debat, característiques diferenciades. Tot i això, molts dels aspectes que es varen comentar varen ser els mateixos en una i en una altra, la qual cosa ha permès extreure'n conclusions generalitzables.

S'hi varen fer referències a les situacions i realitats dels centres, aportacions i valoracions sobre experiències i innovacions, anàlisis dels resultats i propostes.

#### A) Consideracions sobre els aspectes següents:

- Impulsar la cultura de l'autoavaluació
- Actuar per millorar la coordinació entre centres.
- Facilitar o acordar una metodologia més eficaç. No depèn generalment dels recursos. Incloure els acords als documents institucionals.
- Considerar les repeticions de curs com a mesura extraordinària.
- Valorar la possibilitat d'incloure una referència, a les instruccions d'inici de curs, a la inclusió dels acords en els documents del centre, que són d'obligat compliment per al professorat del centre.
- Les proves internacionals, mostrals, com Pisa, han aconseguit universalitzar i promoure el treball per competències.
- Gran esforç per fer realitat l'escola inclusiva, bons indicadors, tot i la incorporació constant d'alumnes del món. Però la inclusió necessita recursos: Orientadors, ATE, suports...

#### B) Aspectes valorats negativament:

- Claustres no estables. Cercar manera de tenir plantilles més estables.
- Fer un ensenyament basat en competències resulta més difícil d'avaluar. I el GESTIB no ho facilita. És complicat reflectir-hi els horaris del treball per projectes. S'hauria d'adequar el GESTIB per a una organització globalitzada i competencial.
- La funció directiva s'avalua cada 4 anys. Però, qui i quan s'avaluen els docents? Casos excepcionals de professors poc idonis per a la docència. L'èxit de l'aprenentatge depèn de tenir un professorat competent i implicat. Mancances en la formació de part del professorat.

- Crítica quant a autonomia de centres que es considera limitada en alguns aspectes: pressupost, plantilla i currículum.
- Manca d'auxiliar administratiu i augment de gestions administratives.
- Els equips d'ordinadors són en molts de casos obsolets.
- Canvi freqüent d'orientador. Es demana més estabilitat i més hores.
- Necessitat del policia de barri.

#### C) Necessitats i propostes:

- Contribuir a la coordinació entre CEIP i entre CEIP-IES. Coordinar objectius: què ha de saber fer un alumne en arribar a secundària.
- Necessitat d'auxiliar administratiu
- Cal que els aprenentatges siguin funcionals.
- Reunions de zona per intercanviar pràctiques.
- Molts d'esforços per poder fer una educació realment inclusiva.
- Cada vegada mes alumnes amb dificultats. Ràtios molt altes. Les competències docents i actualització.
- Els alumnes que viatgen fora amb les famílies haurien de tenir faltes justificades si són fora en el termini indicat per la família.
- Potenciar l'ús de la llengua estrangera no en l'ensenyament d'una assignatura sinó a través de documentals, recerca d'informació, lectors.
- Avaluar el procés d'ensenyament i també el professorat. Cal transformar el voluntarisme en professionalitat. Formació del professorat i obligatorietat de participació en aquesta formació.
- Millorar la dotació de les escoles petites.
- Revisar els criteris per a l'escolarització de l'alumnat temporer.
- Assignar recursos segons les necessitats dels centres que requereixen major atenció.
- Incorporar un enllaç més visible del web del DIE al web a la Conselleria.

## 4 Conclusions

- En poques ocasions la societat demana mesures per incorporar canvis en una organització, per modificar un status quo consolidat. Gran part de les famílies han estat tradicionalment més reticents als canvis promoguts pels sectors més innovadors, amb la finalitat d'assegurar la formació sòlida i eficaç, per garantir l'efectivitat de l'aprenentatge, la permanència i estabilitat dels valors establerts, de les formes de fer.
- En aquests moments, es demana de manera generalitzada un canvi en la forma d'ensenyar i d'aprendre en els centres educatius. Per poder tenir lloc aquest canvi, cal remarcar especialment els punts següents:

- **Assignació de recursos segons els projectes educatius i d'acord amb característiques i necessitat reals dels centres.**
- **Distribució més equitativa de l'alumnat nese.**
- **Promoció de l'avaluació en els centres, i especialment de la tasca docent.**
- **Actualització de l'equipament informàtic, avui obsolet.**
- **Institucionalització, en els centres educatius, de les innovacions.**
- **Dotació als CEIP d'auxiliar administratiu per reduir el volum de tasques burocràtiques.**
- **Incrementar la dotació i presència dels orientadors en els CEIP.**

- **Quant a l'alumnat:**
  - Per millorar l'atenció a la diversitat, comptar amb una regulació adient que possibiliti una major assignació del temps de permanència dels orientadors als CEIP.
  - Definició d'un pla efectiu, actualitzat, per a l'atenció de l'alumnat nouvingut.
  - Seguiment de l'alumnat repetidor, que ha repetit o que ha promocionat amb assignatures no avaluades positivament.
  - Reflexió dels criteris que s'apliquen per a la repetició dels alumnes al llarg de l'educació primària i que comporten que la CAIB sigui una de les Comunitats amb menor idoneïtat.
- **Quant al professorat:**
  - Pla de formació del professorat: no opcional la formació permanent.
  - Avaluació docent, per afavorir la millora i contribuir a detectar professorat no competent.
  - Per donar estabilitat als projectes, atendre sol·licituds de perfils de professorat i aplicar mesures que afavoreixin la permanència al centre.

- **Quant als ensenyaments:**
  - Pla de coordinació amb els IES.
  - Incorporació al GESTIB de la valoració del desenvolupament de les competències de l'alumnat.
  
- **Aspectes organitzatius:**
  - Major intervenció dels equips directius en els processos educatius, amb la col·laboració del DIE.
  - Necessitat de dotació d'auxiliar administratiu per alleugerir la sobrecàrrega de tasques burocràtiques que ha de fer l'equip directiu.
  - Incorporar una referència explícita, a les Instruccions d'inici de curs, de l'obligada adequació de l'activitat docent a les línies metodològiques acordades i que figurin en els documents institucionals del centre.
  
- **Aspectes curriculars:**
  - Estratègies metodològiques clarament definides als projectes de centre (l'actuació del professorat s'ha d'adequar als projectes de centre) i promoció de la innovació metodològica.
  - Dinamització dels processos de renovació pedagògica.
  - Metodologia participativa i funcional. Aprenentatge cooperatiu.
  - Afavorir el debat pedagògic als centres sobre decisions metodològiques.
  - Organització de reunions entre IES i CEIP amb tots els centres de la CAIB a l'inici del curs 2017-2018.
  - Cal insistir en l'organització del treball que possibilita l'aprenentatge funcional i el desenvolupament de les competències clau, d'acord amb el que conté l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat (BOE núm. 25, de 29-01-2015).

Departament d'Inspecció Educativa  
Febrer 2017



## Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura  
Departament d'Inspecció Educativa

CEIP de xxxxx (\*)

Benvolgudes directores, benvolguts directors,

*Promoure la millora del sistema educatiu i la innovació, fent especial incidència en el rendiment acadèmic dels alumnes i en la modernització de l'organització pedagògica dels centres, per assolir l'èxit escolar és un dels objectius del Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al període 2015-2019.*

Per això, entre les actuacions prioritàries de la Inspecció per a aquest curs, es fa referència a “*La contribució a l'èxit educatiu dels centres amb actuacions que es fomentaran en l'anàlisi dels resultats de l'aprenentatge dels alumnes i amb les decisions de millora adoptades pels centres*”.

Al llarg d'aquest curs 2016-2017, la Inspecció Educativa s'ha fixat uns objectius clars que es vinculen al document *Cap a l'èxit educatiu*, presentat per la Conselleria el passat trimestre. Entre aquests objectius es poden destacar:

- a) Acompanyar en la millora dels resultats acadèmics i educatius dels centres.
- b) Fer una reflexió compartida amb els equips directius sobre les pràctiques educatives que afavoreixen uns resultats millors.
- c) Definir estratègies que possibilitin fer un seguiment eficient de les innovacions organitzatives i metodològiques que es duguin a terme.

La Inspecció Educativa preveu que cada inspector, juntament amb l'equip directiu i el professorat, faci un seguiment de la incidència de les mesures organitzatives, curriculars i metodològiques que afavoreixen l'obtenció de millors resultats.

Amb la finalitat de tenir un debat sobre alguns punts vinculats a l'organització pedagògica dels centres, us convoc a la reunió que tindrà lloc **xxxxx dia xx de xxxxx, a les xxxx h**, a xxxxxxx. La durada prevista de la reunió és de 2 h.

Ben cordialment,

Antoni Arbós Grimalt

Cap del Departament d'Inspecció Educativa

Palma, xx de xxx de 2017

(\*) CEIP xxxxxx



**Calendari de reunions amb els CEIP.**

**Gener-febrer 2017**

Demarcacions	Data	Hora	Lloc	Centres	Inspectors	Total centres
Menorca	25/01/2017	10.00 h	Centre de Convencions Es Mercadal	CEIP Àngel Ruiz i Pablo, CEIP Antoni Juan Alemany, CEIP Castell de Santa Àgueda, CEIP Fornells, CEIP Francesc d'Albranca, CEIP Inspector Doctor Comas Camps, CEIP Joan Benejam, CEIP Mare de Déu de Gràcia, CEIP Mare de Déu del Carme, CEIP Mare de Déu del Toro (Ciutadella), CEIP Mare de Déu del Toro (es Mercadal), CEIP Margalida Florit, CEIP Maria Lluïsa Serra, CEIP Mateu Fontirroig, CEIP Mestre Duran, CEIP Pere Casanovas, CEIP Pintor Torrent, CEIP Sa Garriga, CEIP Sa Graduada, CEIP Sant Lluís, CEIP Tramuntana	Jaume Mascaró Camila Tudurí	21
Eivissa	26/01/2017	12.00 h	Seu Universitària de la UIB d'Eivissa	CEIP Balansat, CEIP Buscastell, CEIP Can Cantó, CEIP Can Coix, CEIP Can Guerxo, CEIP Can Misses, CEIP Can Raspalls, CEIP Cas Serres, CEIP Cervantes, CEIP El Pilar, CEIP Es Vedrà, CEIP Guillem de Montgrí, CEIP L'Urgell, CEIP Labritja, CEIP Mestre Lluís Andreu, CEIP Nostra Senyora de Jesús, CEIP Poeta Villangómez, CEIP Portal Nou, CEIP Puig d'en Valls, CEIP S'Olivera, CEIP Sa Blanca Dona, CEIP Sa Bodega, CEIP Sa Graduada, CEIP Sa Joveria, CEIP Sant Antoni de Portmany, CEIP Sant Carles, CEIP Sant Ciriac, CEIP Sant Ferran, CEIP Sant Jordi, CEIP Sant Mateu de Baix, CEIP Sant Rafel, CEIP Santa Agnès de Corona, CEIP Santa Eulària, CEIP Santa Gertrudis, CEIP Ses Planes, CEIP Torres de Balàfia, CEIP Vara de Rey, CEIP Vènda d'Arabí	José Manuel Bar Vicent Torres Carolina García	38
A	01/02/2017	9.30 h (20 centres)	Seu de la Conselleria (sala DG de Personal Docent)	CEIP Bendinat, CEIP Cas Saboners, CEIP Els Molins, CEIP Galatzó, CEIP Jaume I, CEIP Puig de sa Ginesta, CEIP Puig de sa Morisca, CEIP Ses Quarterades, CEIP Ses Rotes Velles, CEIP Son Caliu, CEIP Son Ferrer, CEIP Es Vinyet, CEIP Ses Bassetes, CEIP Xaloc, CEIP Aina Moll i Marquès, CEIP Gènova, CEIP Rei Jaume I, CEIP Santa Catalina, CEIP Son Pisà, CEIP Son Quint	Francisco G. Caraballo Francisco G. Moles Gabriel Timoner	37
A	01/02/2017	12.00 h (17 centres)	Seu de la Conselleria (sala DG de Personal Docent)	CEIP Anselm Turmeda, CEIP Gabriel Palmer, CEIP Nicolau Calafat, CEIP Puig de na Fàtima, CEIP Son Anglada, CEIP Son Serra CIM, CEIP Es Fossaret, CEIP Es Puig, CEIP Fornalutx, CEIP Gabriel Comas i Ribas, CEIP Gaspar Sabater, CEIP Marian Aguiló, CEIP Mestre Colom, CEIP Pere Cerdà, CEIP Robert Graves, CEIP Ses Marjades, CEIP El Terreno	Juan Vicente Pérez Francisco G. Moles	
B i C	02/02/2017	9.30 h (13 centres B i 13 centres C)	CEP Palma	CEIP Pere Rosselló i Oliver, CEIP Binissalem, CEIP Robines, CEIP Bartomeu Ordines, CEIP Es Puig (Lloseta), CEIP Es Secar de la Real, CEIP Establiments, CEIP Miquel Costa i Llobera (Palma), CEIP Pràctiques, CEIP Maria Antònia Salvà, CEIP Son Oliva, CEIP Cas Capiscol, CEIP Felip Bauçà, CEIP Es Vivero, CEIP Escola Graduada, CEIP Jafudà Cresques, CEIP Miquel Porcel, CEIP Rafal Nou, CEIP Santa Isabel, CEIP Son Canals, CEIP Son Rullan, CEIP Verge de Lluc, CEIP Sa Casa Blanca, CEIP Sa Indioteria, CEIP Mestre Guillemet, CEIP Melcior Rosselló i Simonet	Jaume Pons Catalina Mas Catalina Moner Carme Martorell Antoni Quintana Josep Gomila Miguel Á. Tirado	26
D i C	02/02/2017	12.00 h (23 centres D i 5 centres C)	CEP Palma	CEIP Alexandre Rosselló, CEIP Camilo José Cela, CEIP Can Pastilla, CEIP Coll d'en Rabassa, CEIP Els Tamarells, CEIP Es Molinar, Infant Felip, CEIP Es Pil·larí, CEIP Es Pont, CEIP Gabriel Vallseca, CEIP Joan Capó, CEIP La Soledat, CEIP Pintor Joan Miró, CEIP Rafal Vell, CEIP S'Aranjassa, CEIP Sant Jordi (Palma), CEIP Son Ferriol, CEIP S'Algar (Llucmajor), CEIP Son Verí, CEIP Rei Jaume III, CEIP Sa Marina de Llucmajor, CEIP Badies, CEIP Urbanitzacions de Llucmajor, CEIP Pare Bartomeu Pou, CEIP Gabriel Janer Manila, CEIP Blanquerna, CEIP Nova Cabana, CEIP Ses Cases Noves, CEIP Miquel Costa i Llobera	Mateu Tomàs Àngel Vázquez Guillem A. Amengual Antonio González Teresa Lorenzo Joana Lladó Josep L. Bonnín	28
B	03/02/2017	9.30 h	CEP Inca	CEIP Norai, CEIP Porta des Moll, CEIP S'Albufera, CEIP S'Hort des Fassers, CEIP Els Molins (Búger), CEIP Llorenç Riber, CEIP Llevant, CEIP Miquel Duran i Saurina, CEIP Ponent, CEIP Montaura, CEIP Joan Mas (Pollença), CEIP Miquel Capllonch, CEIP Miquel Costa i Llobera (Pollença), CEIP Port de Pollença, CEIP Es Putxet, CEIP Es Torrentet, CEIP Ses Roques, CEIP S'Olivar	Carme Martorell Catalina Mas Catalina Moner Jaume Pons	18



**Calendari de reunions amb els CEIP.**

**Gener-febrer 2017**

Demarcacions	Data	Hora	Lloc	Centres	Inspectors	Total centres
C i B	03/02/2017	12.00 h (11 centres C i 5 centres B)	CEP Inca	CEIP Guillem Frontera Pascual, CEIP Nadal Campaner Arrom, CEIP Antònia Alzina, CEIP Duran Estrany, CEIP Maria de la Salut, CEIP Juníper Serra, CEIP Son Juny, CEIP Vora Mar, CEIP Eleonor Bosch, CEIP Can Brill, CEIP Rodamilans, CEIP Guillem Ballester i Cerdó, CEIP Sa Graduada (sa Pobla), CEIP Son Basca, CEIP Tresorer Cladera, CEIP Vialfàs	Catalina Vidal Josep Lluís Bonnín Catalina Mas Jaume Pons	16
C	08/02/2017	9.30 h	CEP Manacor	CEIP Na Caragol, CEIP Rosa dels Vents, CEIP S'Auba, CEIP S'Alzinar, CEIP Es Canyar, CEIP Jaume Vidal i Alcover, CEIP Molí d'en Xema, CEIP Simó Ballester, CEIP Mitjà de Mar, CEIP Ses Comes, CEIP Talaiot, CEIP Mestre Pere Garau, CEIP Punta de n'Amer, CEIP Mestre Guillem Galmés, CEIP Sant Miquel, CEIP Na Penyal, CEIP Jaume Fornaris i Taltavull	Catalina Vidal Miguel Á. Tirado Josep Gomila Antoni Quintana	17
D	08/02/2017	12.00 h	CEP Manacor	CEIP Nou de Campos, CEIP Joan Veny i Clar, CEIP Migjorn, CEIP Inspector Joan Capó, CEIP S'Algar (Portocolom), CEIP Reina Sofia, CEIP Santa Maria del Mar, CEIP Calonge, CEIP Sant Domingo, CEIP Mare de Déu de la Consolació, CEIP Blai Bonet, CEIP Colònia de Sant Jordi, CEIP Ses Salines, CEIP Joan Mas i Verd, CEIP Escola Nova, CEIP Es Cremat	Teresa Lorenzo Antonio González Ángel Vázquez Joana Lladó Guillem A. Amengual	16
Total						217



## **ESTRATÈGIES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS**

### **1. Estratègies adreçades als alumnes**

- 1.1. Actuacions dirigides a la detecció primerenca de les dificultats a través de l'acció coordinada de tutors i equips d'orientació i desenvolupament de plans d'intervenció derivats d'aquest procés.
- 1.2. Activitats per a l'alumnat que s'incorpora al centre, a principi o al llarg del curs, procedent de centres de CAIB o d'altres comunitats de l'Estat i atenció específica a l'alumnat d'incorporació tardana procedent d'altres països.
- 1.3. Atenció individualitzada i efectiva a l'alumnat en risc de fracàs escolar.
- 1.4. Seguiment personalitzat i individualitzat dels alumnes amb més dificultats per a l'aprenentatge.
- 1.5. Possibilitar que sigui tutor el professor amb més hores de docència al grup d'alumnes.
- 1.6. Procurar el manteniment del mateix tutor com a mínim durant dos cursos.
- 1.7. Millorar i potenciar el paper de les juntes de tutors i d'equips docents, sota la coordinació del cap d'estudis i l'assessorament de l'equip de suport o del departament d'orientació.

### **2. Estratègies organitzatives**

- 2.1. Afavoriment de l'organització del professorat per equips docents, en relació amb els processos de globalització, amb la interdisciplinarietat i amb l'acció tutorial.
- 2.2. Tendència a la disminució del nombre de docents que imparteixen docència a cada grup.
- 2.3. Establiment d'estratègies de coordinació dins l'equip de professors que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes i reforç del paper del tutor com a coordinador de l'equip.
- 2.4. Flexibilització d'agrupaments que afavoreixin l'atenció diferenciada als alumnes i plans específics d'actuació en col·laboració amb les famílies.
- 2.5. Desdoblament dels grups en les assignatures instrumentals per atendre millor la diversitat i per respondre a les diferències de capacitat i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.





- 2.6. Establiment de les mesures per facilitar una major coordinació entre els centres de primària i els de secundària als quals estiguin adscrits, per facilitar el trànsit dels alumnes entre les dues etapes educatives.
- 2.7. Promoció de tallers professionals per alumnes a partir dels quinze anys, amb independència del curs que cursin i d'acord amb les orientacions que es dictin oportunament.

### **3. Estratègies curriculars**

- 3.1. Organització del procés de l'ensenyament i de l'aprenentatge de manera que es desenvolupin les competències claus. Priorització d'actuacions tendents al domini de les competències.
- 3.2. Activitats dissenyades per desenvolupar la lectura i l'escriptura i el càlcul, així com les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi.
- 3.3. Mesures de suport per afavorir que els alumnes que no hagin assolit un desenvolupament adequat de les competències clau en les avaluacions internes i externes aconseguixin les condicions necessàries per cursar amb èxit els nivells posteriors.
- 3.4. Mesures de reforç i de suport als alumnes s'hagin promocionat amb dificultats d'aprenentatge i organització d'activitats de reforçament i d'anticipació.
- 3.5. Donar un enfocament competencial a les programacions didàctiques, a la metodologia i a l'avaluació.
- 3.6. Anàlisi i valoració dels resultats de l'aprenentatge en base als indicadors següents:
  - A) De les dades del GESTIB:
    - Percentatge d'aprovat i per assignatures.
    - Nombre de suspeses per alumne (també SEDEIB)
    - Percentatge d'aprovat per matèries a les avaluacions parcials, ordinària i extraordinària
    - Percentatge d'èxit dels alumnes repetidors a les avaluacions parcials ordinària i extraordinària (alumne per alumne, GESTIB / estadístiques globals de repetidors i alumnes amb ACI, SEDEIB)
  - B) De les actes i documents d'avaluació:
    - Percentatge de promoció en les avaluacions finals
    - Percentatge de promoció "per imperatiu legal" (actes d'avaluació final)
    - Percentatge de recuperació de les assignatures pendents.



- Percentatge global de titulació. Percentatge de titulació en relació amb les taxes d'idoneïtat (anys cursats en l'ensenyament obligatori, batxillerat o cicles).
- Percentatge d'abandonament escolar als 16 anys, de pas a batxillerat, a cicles formatius o a altres programes, en relació als darrers resultats obtinguts per aquest alumnat.
- Percentatge d'alumnat absentista o en risc clar de ser-ho

#### C) De les dades del SEDEIB:

- Anàlisi del percentatge d'aprovat total, per grups, per nivells.
- Resultats per curs i nombre de suspeses
- Resultats d'un curs per avaluació i nombre de suspeses
- Resultats per avaluació, curs i grup
- Resultats per matèria i grup
- Resultats per matèria i qualificacions

#### **4. Estratègies adreçades a les famílies**

- 4.1. Elaboració i difusió d'orientacions adreçades a les famílies per impulsar la seva implicació en l'escolarització i en els plans i projectes del centre.
- 4.2. Mesures amb les famílies de l'alumnat que s'incorpora al centre.
- 4.3. Millora de les relacions amb les famílies a partir del foment de les reunions, a principi de curs i periòdicament al llarg del curs, amb els diferents professors que incideixen en el procés educatiu de l'alumne, per d'augmentar el grau d'implicació de les famílies en els processos educatius.

#### **5. Estratègies per a la convivència**

- 5.1. Actuacions per a l'increment del sentiment de pertinença dels alumnes al centre com a espai aglutinador amb caràcter i identitat.
- 5.2. Afavoriment d'estratègies destinades a aprofundir en la prevenció i en la mediació en el tractament dels conflictes.
- 5.3. Implicació dels equips docents i del professorat en la resolució de conflictes del centre.
- 5.4. Incorporació de pràctiques restauratives en la planificació de les mesures per a la convivència.



## **6. Estratègies de formació permanent**

- 6.1. Promoció d'iniciatives de formació per adequar la metodologia i adoptar les estratègies que afavoreixin l'aprenentatge funcional i el desenvolupament de les competències clau en el marc del centre educatiu (formació en centres).
- 6.2. Promoció d'iniciatives de formació tutorial, amb una atenció especial al professorat de nova incorporació.
- 6.3. Foment a les iniciatives de formació encaminades a afavorir estratègies per aprofundir en les mesures convivencials i de resolució de conflictes.
- 6.4. Promoció de la innovació pedagògica i difusió de bones pràctiques vinculades al desenvolupament de projectes.

## **7. Estratègies de relació i de cooperació amb els serveis educatius i socials externs al centre**

- 7.1. Promoure i contribuir a la cooperació i la coordinació entre els centres educatius i els agents externs (policia, serveis social de les administracions locals, Menors, Fiscalia, Sanitat, entre d'altres)

# PER A L'ÈXIT EDUCATIU

Educació primària  
Curs 2016-2017



**G** CONSELLERIA  
**O** EDUCACIÓ  
**I** I UNIVERSITAT  
**B** DEPARTAMENT  
/ INSPECCIÓ EDUCATIVA

1. Estratègies per a la millora dels resultats educatius
2. Avaluació de l'aprenentatge
3. Anàlisi dels resultats educatius
4. Atenció a la diversitat
5. Coordinació metodològica
6. Coordinació educació primària-educació secundària
7. Web del Departament d'Inspecció Educativa:  
[die.caib.es](http://die.caib.es)

# 1. Estratègies per a la millora dels resultats educatius

- a) Estratègies adreçades als alumnes
- b) Estratègies organitzatives
- c) Estratègies curriculars
- d) Estratègies adreçades a les famílies
- e) Estratègies per a la convivència
- f) Estratègies de formació permanent
- g) Estratègies de relació i de cooperació amb els serveis educatius i socials

## a) Adreçades als alumnes

- 1.1. Actuacions dirigides a la **detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge** (acció coordinada per tutors i equips d'orientació, desenvolupament de plans d'intervenció)
- 1.4. **Seguiment personalitzat i individualitzat** dels alumnes amb més dificultats per a l'aprenentatge.
- 1.7. Millorar i potenciar el paper de **les juntes de tutors i d'equips docents**, sota la coordinació del cap d'estudis i l'assessorament de l'equip de suport.

## B) Organitzatives

- 2.1. Afavoriment de l'organització del professorat per **equips docents**, en relació amb els processos de globalització, amb la interdisciplinarietat i amb l'acció tutorial.
- 2.2. Tendència a **la disminució del nombre de docents** que imparteixen docència a cada grup.
- 2.3. Establiment d'estratègies de **coordinació dins l'equip de professors que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes** i reforç del paper del tutor com a coordinador de l'equip.



## C) Curriculars

- 3.1. Organització del procés de l'ensenyament i de l'aprenentatge de manera que es **desenvolupin les competències claus**. Priorització d'actuacions tendents al domini de les competències.
- 3.2. Activitats dissenyades **per desenvolupar la lectura i l'escriptura i el càlcul**, així com les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi.
- 3.4. **Mesures de reforç i de suport** als alumnes s'hagin promocionat amb dificultats d'aprenentatge i organització d'activitats de reforçament i d'anticipació.
- 3.5. **Donar un enfocament competencial a les programacions docents, a la metodologia i a l'avaluació**.
- 3.6. **Anàlisi i valoració dels resultats de l'aprenentatge**.

***Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat***

***Article 5. Competències clau en el currículum***

1. Les **competències clau** han d'estar **integrades en les matèries de les propostes curriculars**, i en aquestes s'han de definir, explicitar i desenvolupar els resultats d'aprenentatge que els alumnes han d'aconseguir.
4. **La selecció dels continguts i les metodologies** ha d'assegurar el desenvolupament, al llarg de la vida acadèmica, de les competències clau.
5. Els criteris d'avaluació han de servir de referència per valorar **què saben i què saben fer** els alumnes en cada àrea o matèria.

Per valorar el desenvolupament competencial dels alumnes, els estàndards d'aprenentatge avaluable, més concrets, observables i mesurables, contribueixen a graduar el rendiment o desenvolupament assolit.

## ANNEX II: Orientacions per facilitar el desenvolupament d'estratègies metodològiques que permetin treballar per competències a l'aula

- Per potenciar la motivació per l'**aprenentatge per competències** calen **metodologies actives** i contextualitzades que facilitin la participació i la implicació dels alumnes i l'adquisició i l'ús de coneixements en **situacions reals**.
- Cal que els estudiants **compreguin el que aprenen**, sàpiguen **per a què ho aprenen i siguin capaços de fer servir el que han après** en diferents contextos dins i fora de l'aula.
- Els mètodes han de partir de la perspectiva del docent com a **orientador, promotor i facilitador** del desenvolupament competencial dels alumnes.
- Els aprenentatges han de ser **transferibles i duradors** i s'han d'enfocar a la realització de **tasques o situacions-problema**.

- **Les metodologies actives** s'han de basar en estructures d'**aprenentatge cooperatiu**. A través de la resolució conjunta de les **tasques**, els membres del grup coneixen les estratègies utilitzades pels seus companys i les poden aplicar a situacions similars.
- Per a un procés d'ensenyament-aprenentatge competencial, les **estratègies interactives** són les més adequades perquè permeten compartir i construir el coneixement i dinamitzar la sessió de classe mitjançant l'**intercanvi** verbal i col·lectiu d'idees.
- Les metodologies que contextualitzen l'aprenentatge i permeten **aprendre per projectes**, els **centres d'interès**, **l'estudi de casos** o **l'aprenentatge basat en problemes**, afavoreixen la participació activa, l'experimentació i un **aprenentatge funcional que facilita el desenvolupament de les competències**.

- El **treball per projectes** es basa en la proposta d'un pla d'acció amb el qual es pretén aconseguir un **resultat pràctic** determinat. Aquesta metodologia vol ajudar els alumnes a organitzar el seu pensament i afavorir la reflexió, la crítica, l'elaboració d'hipòtesis i la tasca investigadora, a través d'un procés en el qual cadascú assumeix la responsabilitat del seu aprenentatge i aplica els seus coneixements i habilitats a projectes reals.../...
- Així mateix, és recomanable utilitzar el **portafoli**, que aporta informació sobre l'aprenentatge dels alumnes, reforça l'avaluació contínua i permet compartir resultats d'aprenentatge. Desenvolupa l'autonomia, desenvolupa el pensament crític i la reflexió sobre el que han après.

- La **selecció i l'ús de materials** i recursos didàctics constitueix un aspecte essencial de la metodologia.
- Cal tenir a l'abast materials adequats als diferents **nivells, estils i ritmes** d'aprenentatge dels alumnes...
- Cal una **coordinació** adequada entre els docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques, una reflexió comuna i compartida sobre l'eficàcia de les diferents propostes amb criteris comuns i consensuats.

## 2. Avaluació de l'aprenentatge

- Incorporació, al document de concreció curricular, dels criteris per decidir la promoció o repetició
- Seguiment de l'alumnat que promociona amb assignatures pendents
- Valorar l'eficàcia de les repeticions

[Recull de normativa d'avaluació, repetició i promoció](#)

### 3. Anàlisi dels resultats educatius

Anàlisi dels resultats de l'aprenentatge amb la finalitat de:

- Prendre decisions sobre acords de propostes de millora a l'àmbit curricular, organitzatiu i metodològic
- Avaluar el procés d'ensenyament-àprenentatge
- Definir estratègies pròpies perquè tot l'alumnat pugui obtenir millors resultats
- Consolidar els equips docents i l'eficàcia de la coordinació educativa



## 4. Atenció a la diversitat

- L'aprenentatge de tots els alumnes
- El reforç educatiu. Les adaptacions curriculars
- Pla específic de reforç i de seguiment per a l'alumnat repetidor, que ha repetit algun curs o que promociona amb assignatures pendents.
- Seguiment de casos de dislèxia

## 5. Coordinació metodològica

- Referència, en el PEC, als criteris metodològics per assegurar la coherència i la continuïtat dels projectes.
- Definició i concreció dels acords metodològics en els documents institucionals.
- Acordar i compartir propostes metodològiques que siguin eficaces per:
  - a) Possibilitar l'aprenentatge competencial.
  - b) Focalitzar l'atenció especialment en la millora dels resultats de les assignatures instrumentals.

## 6. Coordinació pedagògica CEIP-IES

- Coordinació entre els CEIP i els IES per facilitar:
  - a) La continuïtat del procés d'anàlisi i valoració dels resultats educatius de l'alumnat que inicia ESO
  - b) La reflexió sobre els punts forts i febles del procés d'ensenyament-aprenentatge
  - c) La coherència didàctica entre l'IES i els CEIP adscrits

- Pla específic de mesures de coordinació pedagògica amb l'IES (Ordre desplegament del currículum de 21 de juliol de 2014, art. 11.5), que ha de preveure la tramesa d'informació relativa a:
  - a) Al currículum (objectius i continguts, avaluacions...), als aspectes organitzatius i a l'informe de resultats globals de l'avaluació final.
  - b) Actituds i hàbits més significatius
  - c) Aspectes metodològics i d'innovació educativa

# Informació del Departament d'Inspecció Educativa: <http://die.caib.es>

- [Estratègies per a la millora dels resultats educatius](#)
- [Distribució horària](#)
- Normativa educativa (<http://die.caib.es/normativa>)

# **Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears**

## Article 7. Currículum

1. D'acord amb allò que disposa aquest Decret, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada una de les etapes del sistema educatiu, que han de guiar la pràctica educativa en l'educació infantil i en l'educació bàsica.

## Article 11. Autonomia dels centres

3. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar projectes d'innovació, projectes d'investigació, plans de treball o formes d'organització que suposin una millora contínua tant dels processos educatius com dels seus resultats, en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Cultura.

# **LOMCE, Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa**

## Article 6. Currículum

2. El currículum està integrat pels elements següents:

- a) Els **objectius** de cada ensenyament i etapa educativa.
- b) Les **competències o capacitats** per aplicar de manera integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos.
- c) Els **continguts**, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries, àmbits, àrees i mòduls en funció dels ensenyaments, les etapes educatives o els programes en què participin els alumnes i les alumnes.
- d) La **metodologia** didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització del treball dels docents.
- e) Els **estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluable**s.
- f) Els **criteris d'avaluació** del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa.»



**EDUCACIÓ PRIMÀRIA**  
**DISTRIBUCIÓ HORÀRIA**

CENTRE										LOCALITAT							
CURS ACADÈMIC										CODI CENTRE							
		1r	HLLD	2n	HLLD	3r	HLLD	TOTAL ÀREES	TOTAL HLLD	4t	HLLD	5è	HLLD	6è	HLLD	TOTAL ÀREES	TOTAL HLLD
Ciències de la naturalesa								0:00	0:00							0:00	0:00
Ciències socials								0:00	0:00							0:00	0:00
Educació artística	Música							0:00	0:00							0:00	0:00
	Educ. Plàstica							0:00	0:00							0:00	0:00
Educació física								0:00	0:00							0:00	0:00
Llengua castellana i literatura								0:00	0:00							0:00	0:00
Llengua catalana i literatura								0:00	0:00							0:00	0:00
Llengua anglesa								0:00	0:00							0:00	0:00
Matemàtiques								0:00	0:00							0:00	0:00
Religió / Valors socials i cívics								0:00	0:00							0:00	0:00
<b>TOTAL HORES</b>		0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00		0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00		0:00
<b>TOTAL HORES CURSOS</b>		0:00		0:00		0:00				0:00		0:00		0:00			

**Observacions** HLLD: Hores de Lliure Disposició

Quan s'introdueix l'horari s'han de posar les hores i els minuts. Exemples: 3:00 / 1:45



Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

**Horari setmanal d'educació primària\***

Assignatura/curs	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Assignatura/curs
Llengua catalana i literatura	8			9			Llengua catalana i literatura
Llengua castellana i literatura	8			9			Llengua castellana i literatura
Llengua estrangera	6			7			Llengua estrangera
Matemàtiques	10			10			Matemàtiques
Ciències naturals	4			4			Ciències naturals
Ciències socials	4			4			Ciències socials
Educació Física	5			5			Educació Física
Religió / Valors socials i cívics	3			3			Religió / Valors socials i cívics
Educació artística	5			5			Educació artística
Temps d'esplai	7,5			7,5			Temps d'esplai
Lliure disposició	14,5			11,5			Lliure disposició
Total	75			75			Total

\* La càrrega horària conjunta assignada a les àrees de Ciències naturals, Ciències socials, Llengua castellana i literatura, Matemàtiques i Llengua estrangera: anglès ha de ser com a mínim d'11,25 hores setmanals a cada curs, que representen el 50 % de l'horari lectiu setmanal. Per a aquest còmput s'ha de tenir en compte, amb els percentatges corresponents, la càrrega horària assignada als diferents projectes que inclouen part dels currículums de les àrees abans esmentades.



[Inici](#) > [Conselleria d'Educació i Universitat](#) > [Departament d'Inspecció Educativa](#) > [Informació del Departament d'Inspecció Educativa](#) > [Inici](#) > [Benvinguda](#)

### Informació del Departament d'Inspecció Educativa

#### Inici

- [Benvinguda](#)
- [Contacte](#)
- [Regulació del DIE](#)

#### Alumnat

- [Convivència](#)
- [Reclamacions en matèria d'avaluació](#)

#### Professorat

- [Full d'absències del professorat](#)

#### Documents

- [DOC 2016-2017](#)
- [Avaluació, recuperació, repetició, promoció i titulació \(recull de normativa\)](#)
- [Documents institucionals](#)
- [Educació Primària: distribució horària](#)
- [Estratègies per a la millora dels resultats educatius](#)
- [Orientacions sobre el Pla per a l'avaluació, el seguiment i la valoració dels resultats acadèmics](#)

#### Normativa d'educació

- [Normativa d'educació](#)
- [Índex cronològic](#)
- [BOIB](#)
- [BOE](#)

#### Àrea interna



Benvinguts al web del Departament d'Inspecció Educativa.